

【“双减”教研】“双减”下小学语文作业设计 (共12篇)

目 录

篇一、【“双减”教研】“双减”下小学语文作业设计2	
篇二、“双减”小学数学作业设计	6
篇三、英语双减作业设计心得体会	10
篇四、小学英语创新作业设计	12
篇五、“双减”背景下小学数学作业设计策略实施方案 及如何提高小学数学作业的有效率	21
篇六、体育与健康课教学的基本课型与教学流程 .	26
篇七、双减背景下小学语文个性化作业设计研究课题 开题报告	33
篇八、双减背景下小学数学作业设计策略	42
篇九、浅谈科学记录单在小学科学课堂中的设计与应 用	44
篇十、双减背景下提高课堂教学质量实施方案 ...	51
篇十一、“双减”小学数学作业设计	59
篇十二、小学英语创新作业设计	64

篇一、【“双减”教研】“双减”下小学语文作业设计

在“双减”政策没有公布之前，“作业设计”浪潮并没有当下被大众炒得如此火热过，老师们日复一日的布置常规学科作业，部分有开发意识的老师则会在操作方式上有所创新，如动手操作、社会实践、综合应用类等作业。作业形式、内容花样繁多，但是其设计内核究竟有没有提升我们的教育教学质量，有没有促进学生实质性、长期性的发展，还仍需我们冷静客观的审视。作为一名青年教师，我斗胆写一写当前小学语文学科作业存在的问题和自己的思考。

1. 当前小学语文作业布置现状

众所周知，语文学科是一门工具性和人文性兼备的科目，如何在作业中体现二者兼备，还是给语文老师带来了很大困难。若问，工具性人文性在作业中哪一种更难体现、更难设计？就当前个人经验来看，是工具性作业更难。为什么这样说呢？

首先，在语文工具性这个性质中，机械性作业占大多数。不得不说的是，在学生心理方面，工具性作业本就不讨学生喜欢，无非是机械性的摘抄、默写、背诵等枯燥无味且无思维价值的任务；不过每一位语文老师心底都会发出无奈地呐喊：这些基础类作业不重要吗？是毫无价值吗？语文需要点

点滴滴、扎扎实实的积累，尤其是小学语文中的识字写字部分更是打牢基础的重要一环。与此同时，“外行人”似乎也

喜欢对语文学科进行“指指点点”，于是，在社会大环境的施压下，语文老师内心叫苦不迭：布置这些机械性作业，我们真得是为了学生的日后发展着想啊。

其次，作业布置没有系统性。几乎所有学科的教师喜欢每日一布置，但是需要思考的是：每日布置的作业和整个单元的目标是否存在联系？和本册整本语文书目标是否有联系？是否和课标有联系？作业中是否考虑到学情，给予学生有效的学习方法指导，切实地给予学生自主学习的帮助？是否有合理的评价机制来诊断学生作业的完成情况？以及诊断后学生是否仍有兴趣和动力继续写教师布置的作业？

再次，作业没有趣味性，与生活链接较少。工具性作业之所以不被学生喜欢，很大一部分原因在于与学生生活毫无关联，所以学生做起来感到乏味枯燥，毫无意义。即使有趣的作业，也可能因作业规划的时间没有控制合理或者自主完成难度较大、没有设施工具和“脚手架”等因素导致放弃。这就说明，作业的设计缺少整体性和延伸性，将学生限制在狭小的空间中，密不透风。

还有一点，即当今作业并不是“个性化”。很矛盾的一点是：我们课堂教学中提倡个性化，敢于发表自己见解的真实性学习，教师从而根据不同的观点进行针对性的引导点拨和评价，但是作业却是“一刀切”，几乎人人一样，没有自主选择权。即使有分层的意识，但是没有科学的指导和合理的设计，仅仅是将成绩好坏作为分层作业的唯一标准。这是看上去非常“好笑”的一件事。

2. 我期待的作业模样

好的作业设计，我认为应该像菜单：切实了解食客的需要，同时也要兼顾餐厅内人力、物力、财力、技术等各个因素，做到心中有数。餐品上桌后，要有精致可口的开胃菜，也要有不可或缺的主菜；要有荤，也要有素，营养搭配均衡为佳；既能在餐厅内就餐，也能打包带走。更重要的是，它可供不同层次的客人进行自主选择，最终让每人都能“填饱肚子、吃得开心”。吃完后，餐厅要进行评估，一是收集客户的餐后意见，二是针对出现的问题及时调整菜品，以保证人气兴旺，财运亨通。

若是将上面的“菜单设计”思路代入到教学中的作业设计，我想，我的教学就能成功一半了。只不过二者本质追求上仍有区别：餐厅的营业目的是为了盈利；而教育的目的，是为了成就人的终生发展。

3. 下一步打算如何做

“菜单式作业”设计，看上去实在是很美好。脑子就会蹦出不得不面对的问题：你想怎么做才能实现这样有价值、充盈的作业设计？坦白说，作为一个经验不足的青年教师，我不能立刻提供一个十分科学合理的框架结构来编制一个作业体例，但是我的脑袋里时常思索作业设计的环节，于是便购买与作业设计相关的书籍来摸索。立足于当下教学，我认为从单元作业设计的角度出发是不错的选择。首先要将课标作为出发点，同时立足部编教材整本书的目标以及单元学习目标进行构建，结合每节课的教学目标制定单元作业目标。

如(书中作业目标编写示例)

1. 认r(· 读-读本课课后生字,我认为难怵、易读错的字 行 5

2. 按照字的结构进行抄写,并将相同部首的字抄写在一起.左右结构,上下结构:

8:半包围结构:

全包围结构: 独体字: 0. 注意,把本课你认为容易写错的字,用红笔书写2遍,提醒自己不要与错哦。

3. 将课后你认为难点的一组词,并用这些词厝分别造一个句吧。

有了单元作业目标,就要设计作业内容,需要注意的是作业内容可能对应会实现数个作业目标,也就是说,一道作业题目,可能达成多个作业目标,这就需要教师提前做好规划。

作业内容的设计就要考虑多个维度,我们绝不排斥“机械性作业”,比如语文中高段当中最简单的抄写字词作业,能够打破常规的抄写形式——“两字一词加一拼音”,改为如下案例中的抄写形式(有改动):

表5-4小学语文单元作业目标设计案例②

单元目标描述 单元目标序号

抄默本单元指定字词 **123456789**

解释词语在语境中的意思 背诵或默写古诗和名言
解释句子在语境中的意思 说明句子在文中的作用 概括文中

人物的品质特点围绕一个意思写几句话归纳课文主要内容以“名人风采”为主题，在实践活动中收集、筛选、整理材料，完成资料卡回顾生活中最让自己感动的一个人，围绕竺择具体的事例完成作文学习水平1A 知道\B 理解’A 知道 [B 理解]C 应用 |C 应用1C 应用 |B 理解1 D 综合110 D 综合1为学器业*5作业目标'目标8为单元作业目标；目标2、4、5、6、7、9、.0作业内容种类也绝不能仅限于此，要针对单元作业目标，团队老师组队进行头脑风暴，设计出涵盖高阶思维的内容，如跨学科合作类、实践类、综合应用类作业等。这些作业又具有高度的创造性和灵活性，根据加德纳的多元智能理论，我们又能够进一步细分维度，学生可根据自己兴趣和特长，自主选择完成。

作业内容设计好后，面临的巨大挑战就是如何评价学生完成的作业内容。这是一个复杂且庞大的分析过程，要结合具体的内容进行制定；但在制定评价之前，要有一个前提：教师要做的就是提前将学生完成作业内容后可能出现的结果进行梳理，每一项内容对照不同层次的学生可能完成至什么水平要有一个表格框架，从而更好地了解学生水平来调整教学。

篇二、“双减”小学数学作业设计

根据教育部门扎实推进“双减”工作落地见效的工作精神，为进一步减轻学生的课业负担，数学教师要紧紧围绕学

科核心素养要求，整体设计课内外的学习活动；要把课外作业和课堂教学有机结合起来，以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复性的大量作业，达到“减负增效”目的；要使作业真正为教学服务，为素质教育服务，使之有利于学生知识、能力、综合素质的发展。

一、提高认识，更新作业设计理念

作业作为课程与教学活动的重要组成部分，目前在作业的设计方面仍存在一些问题，如作业形式枯燥、单调、僵化；作业评价缺乏层次性和针对性等，长此以往将会降低学生学习数学的积极性和有效性。作为教师我们应积极、正确地看待作业改革，努力探讨如何布置能有效布置作业，努力提高学生学习数学的积极性，使其形成数学学习方法，发展数学思维，增强数学问题解决能力。

二、整体把握，明确作业设计原则

通过作业改革，我们希望数学教师通过学生的作业及时了解教学效果，找出现状和预期状态之间的差距，发现其存在的问题，以便于及时改进教学方法，降低教学难度和调整教学进度；通过作业学生了解自己知识、技能的掌握情况，激发他们的学习热情，使其更积极地投入到今后的学习之中去。基于这个出发点，我们明确了作业设计的原则：

一是目标与作业的一致性原则。

作业设计要紧紧围绕学习内容，与学习目标保持一致、与课程标准保持一致，并把学科知识、学科思想、学科价值融入到作业的内容设计中去。

二是层次性与趣味性相结合的原则。

作业的内容要适合各个学习层次学生的需求。每个学习层次的学生都应有适合自己的作业。要注重趣味性，使学生愿做作业、乐做作业。

三是适度性与多样性的原则。

作业设计的量要符合各年级书面作业的时间要求，作业内容要适当，作业难度要符合学生实际。作业形式要多样，应体现拓展性、综合性、开放性、实践性要求。

三、形式多样，优化作业设计内容

作业设计的目的应在于促进学生的发展。为了调动学生学习数学的兴趣，我们对数学作业进行了大幅度改革，将作业融于活动，融于生活，充分调动学生完成作业的积极性和主动性，既减轻了学生课业负担，又提高了学习效率。

(一)前置型作业，引导学生自主学习

数学知识之间是相互联系的，已有知识是学习新知识的基础。前置型作业是指教师预先设计探究性问题，以作业单的形式布置给学生，学生结合已有的数学知识和活动经验进行自主探究。设计前置型作业的目的是唤醒学生已有的知识经验和数学活动经验，为新知的探究做好准备。例如，在教学“图形的密铺”时，鼓励学生在家自己借助图形动手拼摆，学生带着初步了解的图形密铺知识进课堂学习，会提升课堂教学的效率。同时学生在剪一剪、拼一拼的过程中，巩固了对图形的认识，在操作中体验到了数学的美，享受推荐了成功的喜悦。

（二）实践型作业，激发学生数学兴趣

围绕现实问题，我们让学生动手实践或是实际调查，激发学生学习数学的兴趣，拉近知识与实际生活的距离。例如，在教学“1—10各数的认识”后，设计“找找生活中的数字”实践活动，教师鼓励学生找一找生活中的数，通过有趣的找数、认数活动既巩固了10以内数字的认识，同时也有助于激发对数学的热爱。再比如，在教学“时分秒的认识”后，设计“家庭作息时间表”实践活动，鼓励学生设计自己的作息时间表，既巩固了时分秒的知识，又能引导教育学生学会珍惜时间。

（三）复习型作业，整体建构知识体系

复习是学生系统完善、深化知识的关键环节，有利于学生巩固、内化基础知识，建立网状、结构化的知识体系。设计复习型作业的目的是让学生在巩固所学知识中明确知识之间的内在逻辑关系，建立结构化的知识体系，学会更全面、更系统地思考问题。我校在三至五年级学生中开展“整体建构知识结构”思维导图的制作活动，学生在学完每个大单元知识的基础上根据知识之间的内在联系建立单元知识思维导图。设计这样的复习型作业，一方面可以使原本散乱的知识变得清晰、完整，从而使复习更形象化、生动化，提高复习的实效；另一方面将单元内容进行结构化重组，能使知识之间的逻辑关系更为清晰，有助于学生形成条理化、结构化的思维。

四、改进评价，保证作业设计实效

对学生书面作业的评价可以从两个方面进行：一是从对作业的态度、书写及格式的规范程度进行评价；二是从对基本知识和基本技能的掌握程度进行评价，而且要给学生及时订正错误、再次学习的机会。

综上所述，“双减”背景下的小学数学作业设计，能够帮助学生积累丰富的学习方式、解题技巧与数学经验，促进学生的数学素养与综合能力的全面提升。通过数学教师为学生精心设计丰富多样的数学作业引导学生在完成作业之中展开深度学习，在深度学习之中领悟数学的本质，促进学生对数学知识的理解和掌握，最终实现学生的高质量数学学习。

篇三、英语双减作业设计心得体会

课后作业是课堂教学活动的延续，课后作业可以检验课堂教学效果，帮助教师及时了解学生的学习情况，有利于学生有效巩固知识，提高应用能力和学科素养。随着“双减”政策的实施，教师的作业设计能力也越来越受到重视。通过参加学校的作业设计培训，我也有很多收获与反思。

“双减”政策背景下，教师要尽量避免出现机械、单调、重复性无效作业或惩罚性作业，尽量缩减一些死记硬背、反复抄写的练习；作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增

加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习

兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；教师还要认真批改作业，加强面批面改，做好学生的答疑辅导。

在接下来的作业设计中，我要做到以下几点：

1、适当控制作业时间，掌握好作业的难度和数量。在设计作业时，一定要站在学生角度，预计一下完成作业可能所需的时间，可以设计分层作业，在完成作业时间和内容上要分层。因为学生个体有差异，基础差的多留一些时间给他们，基础好的可以提前完成作业。完成的时间灵活，不同层次的学生完成作业不再有困难。

2、合理分配作业类型。一般来讲，结合每课教学内容自选型和问答型作业布置频率应该稍高，而活动型和融合型作业开放性强，强调写实情景，完成时间较长，可以每隔两周布置一次此类作业为好，也可依次交替进行。这样既能保证作业的质量，可以让学生作较为充足、深入的探究，又能保持学生的新鲜感，增强做作业的积极性。

3、创设作业交流平台。学生花了大量心血完成作业，如果没有展示的机会，就会感到失落，以后会丧失完成作业的兴趣；而且，如果教师只布置作业而不看重效果，学生也会产生无所谓的态度，消极应付。因此，通常在完成一周的作业后，教师可以让学生汇报自己的作业成果，尤其是对于注重过程学习的活动型和融合型作业更需在班级中进行交流，使得学生意识到自己的努力正受到别人的关注，从而提

高日后学生的参与度和支持度。

4、加强作业评价指导。新课程作业设计固然更重过程，强调答案的开放和多元，但这并不意味着教师的权威地位和指导作用下降，相反对教师的素质提出了更高的要求。对于收集资料的作业，教师就应该提供必要的信息渠道，指导学生怎样去找相关的书籍、报刊和网址；对于实践型作业，教师应主动联系相关社会单位和人员，协助学生走进社会大课堂；对于融合型作业，由于学生知识结构存在局限性，习惯于单科思维，教师应适时介入，给予评价指导。

总之，语文作业作为课堂教学的延伸，我们不能满足和停留于传统的作业布置，而应顺应教学改革的潮流，融入新的理念，尝试新的类型，为生机盎然的语文新课程改革再添一片新绿。

篇四、小学英语创新作业设计

英语作业是课堂教学重要组成部分，但也是课堂教学的延伸。小学英语作业在布置上随意性较大，作业形式单一乏味，抄抄、背背、机械练习较多，很少考虑学生的内在需求，束缚了学生的思维，禁锢了学生的心灵。只有灵活多变，让学生感兴趣的作业，才能使学生产生内在的学习动力，发挥作业的积极作用。

一、小学英语作业的现状分析

现代社会，知识更新的速度日益加快，如果教师布置的

作业依旧是一些简单枯燥的平面化题目，学生就不再有浓厚的兴趣，达不到预期的学习效果，目前小学英语作业主要有以下几个共同的问题：

1. 单一性：每节英语课一下课，教师就会布置学生抄写课文的四会单词或句子，或者是要学生背诵单词和句子，长期下去，没等教师布置作业的内容，全体学生竟象念顺口溜一般，异口同声地说出来了，从表面上看，师生之间配合默契，心领神会，但这种“配合默契，心领神会”却反映出学生对老师的作业布置早已心知肚明，了如指掌，几乎成了例行公事。有些差生干脆早早地就把老师还没有布置的作业完成了，只讲数量，不讲质量。这样枯燥的学习使学生缺乏学习的主动性和积极性，这样的英语作业是达不到老师预期的要求的，而且减弱了学生的学习兴趣，更严重的会使学生产生厌倦、逃避的学习心理。

2. 缺乏层次性：老师都是以同样的标准来衡量每一个学生，无视学生的主观能动性和创造性，这样，有的学生吃不饱，有的学生吃不了，不能满足学生的不同层次的学习需要。久而久之差生就抄其他同学的作业，形成了恶性循环。

3. 忽略性：我们的小学英语教学是要提倡听、说、读、写并重的，然而在小学里大部分的教师和学生注重的却是读和说，忽略了最重要的方面，平时在课堂上可以听到学生大声的读或者背诵课文，一考起试来，成绩确不理想，这就是教师平时只注重听说读，没有重视写的后果。

二、小学英语作业的设计与类型

为了学生素质的全面发展，教师在作业设计时应力求以教材为依据，从学生的生活实际出发，促使学生灵活调用已有的生活经验和知识储备，通过不同的方式、选择不同的方法，创造性地解决问题，在此过程中，学生不断品尝创新的乐趣和成功的喜悦，创造潜能得到最大限度的开发。

小学生喜欢有特色的，动手实践的，有吸引力的，能发挥自己创造力的，联系自己生活实践的，自己跳一跳能够完成的英语作业，所以做为一名小学英语教师在设计作业时一定要考虑到尽量满足每一位学生的学习需要，笔者认为，小学生们更喜欢一些既简单有趣又能巩固所学知识的个性化作业，所布置的作业源于教材，但又不能拘泥于教材，真正能达到教师所要达到的目的，能检查学生所学知识的反馈，从而改进教学方法。根据笔者几年的小学英语教学经验，对小学英语作业的布置分为以下几类：

1. 动口类作业

(1) 互动交流双向式作业

小学英语一般从三年级开始开设，《英语课程标准》强调，教师应有计划地组织内容丰富、形式多样的英语作业，促进学生的英语学习。新课程下的英语作业定位于课堂的“深化”，即以任务为中心、以英语语言为载体，体现真实性、生活性、人文性，充分激发学生聪明才智与学习兴趣，在做作业的过程中，综合运用语言，促进学生富有个性、健康有效的发展。如，在学生们学习了三年级下册的“**unit3 Howmany**”一课后，学生们就掌握了对物品数量

的提问表达用语，笔者布置给学生用英语来互相问对方的文具具有多少，并在课堂上进行表演，并鼓励学生用英语经常和自已的同学进行交流，这样，学生们不仅得到了锻炼口头表达的机会，更为重要的是在同学之间建立了一种真诚和谐的关系。

(2) 合作交流式作业

新课程标准要求把英语教学与情感教育结合起来，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验成就感，发展合作精神。因而布置作业时笔者充分注意到了集体的作用。形式也是多种多样：可以小组合作完成，也可以师生合作，或家长与学生配合完成，每次英语课后让同学们和父母开展对话，每次情况都记录下来作为家庭作业，例如：在授完三年级上册“**unit2Lookatme**”后，笔者布置了学生回家后用英文**face, nose, ear, mouth, finger, foot, leg, body, eye**等单词来描述自己的身体部位，又如：在学完了五年级上册**unit2Myweekdays**后，让同学们以小组的形式设计一份本周末的活动计划，并在课堂上进行组的形式汇报。在这样的交流中，成功的喜悦自然会增加他们学习的劲头。另外，我们的教材都设有一定的情景，与其让学生死记硬背课文，倒不如让他们组成对子把课文表演出来，这样提供了学生充分发挥个性的平台。例如：在教授完五年级下册**unit5Lookatthemonkeys**后，笔者布置了学生课后一人表演动物的动作或模仿动物的声音，另一位同学猜其表演动物的名称，通过合作性集体学习活动，学生之间不仅可以相互促进、

共同提高，而且可以进一步互相理解、互相尊重，学生的创新能力就会得到培养，语言的交流也得到了强化，大大地提高了他们的口语交际能力，更有利于学生综合素质的发展。

(3) 自我表现式作业

小学生表演欲很强，人人都想在别人面前展示自己。因此，每学完一课，笔者就让学生把朗读的单词、课文利用录音机录下来，到校后再在全班播放，让其余同学评讲，并选出优秀者。培养了学生正确的语音语调，听过听录音的回放，可以纠正学生的发音方面的不足，拉近了教师与学生之间的距离，对英语产生更大的兴趣，提高英语的语感，在录音方面，他们都显得落落大方，声音响亮，中齿清晰，说得相当不错。许多学生为了获得同学的好评，在录音前要反复朗读许多遍，直至到熟读能背诵的程度。同时，对话也可以运用这种方法，一人扮演多种角色。这一作业不但增加了学生开口说的机会，培养了学生口语交际的能力，而且大大提高了作业的质量，收到了非常好的效果。比如，把学过的每歌曲唱给父母听，把有节奏的歌谣说给父母听或教父母唱，使他们在愉快并有节奏的歌曲中学习英语，寓教于乐。

2、动手类作业

(1) 抄写式作业

英语这门语言学科，基础知识的掌握是十分必要的。让学生巩固所学的基础知识，抄写也是一种很好的方法。例如，单词是英语学习的基础，要学好英语，就必须牢固地记忆单词。要做到这一点，抄写单词的作业是不可少的。但要避免

无质量盲目的重复抄写，我们应该遵循学生“先快后慢”的遗忘特点来布置这类作业。刚接触的新单词可以多写几遍，在初步掌握的基础上，再通过不定期的抄写一到两遍加强记忆，同时可以教给学生一定的记忆方法，可以根据音标记忆单词或是利用加前缀或后缀的方法利用旧知学习新词，例如学习 **sing** 这一新单词时，可以让学生联系以前学过的单词 **singer**，只要把后缀 **er** 去掉，就是新单词 **sing** 了。又如，要学生根据教师给出的新单词通过加减前缀或后缀来回忆旧知识，同时还可以让学生在抄单词的同时，让学生画上相应的图片，并涂上颜色，这样，大大提高了学生抄写单词的兴趣，但在抄写单词或句子时，不能盲目的抄，要以激发学生的英语兴趣而设计作业。

(2) 手工制做式作业

在“任务型教学中”，笔者曾设计过许多制作类作业，让学生享受“**IcandoitinEnglish**”的乐趣，制作类作业既可以让 学生复习和强化所学的知识，变机械学习为有意义的学习，又培养了学生的动手能力，审美情趣，也体现了学科间的相互**，从而培养了学生的语言综合运用能力，在教授完祈使句后，我就要求学生为我校校园的各个场所设计英语警示牌，于是，学生们就为校园的绿树上制作了“**Don't climb the trees**”的标牌，在花坛旁挂上了“**Don't pick the flowers**”的警示小牌，在垃圾筒旁放了“**Put the rubbish in the bin**”的警示牌，在楼梯的转弯处有了“**Don't push!**”的警示牌，笔者还

要求学生利用儿童节，教师节，母亲节，圣诞节等节日，让学生自己制作英语贺卡，写上真诚的祝福，送给自己喜欢的人，笔者的学生兴致高昂，他们不仅运用了书上的祝福语，而且还摘录并运用了其它的一些祝福语，如：“Best wishes for a happy New Year!”“Keep your healthy!”等，笔者还借用了学生制作的许多图片作为教具，学生所制作的卡片被利用后他们的心情都很很激动的，他们体验到成功的喜悦，笔者也帮助学生建立了“成功的自我意象”，被需要是人的心理活动的重要动力，每个人都渴望被人承认，这种形式能让学生勇于实践，不怕犯错误，充满自信的积极情绪。

(3) 自主性收集式作业

教育家苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者，研究者，而在儿童的精神世界这种需求更为强烈”每人学生都有自身的特点，自我发展的潜力。因此，笔者在设计课外作业时，就为学生提供自主学习的机会及充分表现自我发展的空间，抛出了一项让学生自己去找生活中的英语，这样就激发了学生的好奇心，提高学生学习英语的积极性，而且还可以培养学生的灵活性和敏捷度。去年，笔者在教三年级学生学习英语字母时，为了激发学生们学习英语的兴趣，笔者就设计了一项让学生自由组合，自己动手，抄录存在于生活中的英语，学生们兴趣很高，经过一周的努力，色彩斑斓的英语作业就摆在我的面前，令笔者大吃一惊他们抄录了很多的生活标志

英语，学生交给笔者一份满意的作业，如：有的学生找了CCTV（中央电视台）有的学生找了KFC（肯德基）WC（厕所）M（麦当劳）P（停车场）PULL（推）UP等等。通过这次作业，学生们发现：英语应用范围如此广泛，这也为他们今后的学习，开拓了好的局面。笔者在教学生们用英语说数字时，我就让学生见到数字就用英语说出来，如：学生们见到车牌号，门牌号，电话号等等，此外，笔者还组织学生开展“生活英语大搜索活动”“让学生们留意收集和摘抄一些生活中的英语句子，自己动手抄录一些所见的英语，如：“No Smoking”（禁止吸烟）“No Park（禁止停车），Takethisway,please(请往这边走)”等。

3. 分层次式作业

学生的学习能力各不相同，“一刀切”的作业往往会导致“好的学生吃不饱，差的学生吃不了”，必然加重学困生的课业负担。因此，笔者在布置作业时要考虑到学生的学习能力的差异性，对不同层次的学生提出不同的作业要求，既让差生跳一跳能摘到“桃子”，又能保证优等生免受“饥饿”之苦。笔者还根据教学目标将作业设计成A、B、C三个档次。其中A类作业偏重于综合能力的运用；C类作业偏重于基础知识的巩固和积累，B类作业则介于二者之间，学生根据自己的学习水平来选择作业。如，小学四年级教学中，学完《Unit5Howmuchisit?》Let'stalk部分，笔者给学生设计了三类作业：A类作业：学生可以自创情境，设计对话；B类作业：由学生自由组合表演文中对话；C类作业：能听懂课

文录音，能流利地诵读课文。这样的作业设计能满足不同层次的学生们的要求，而且由学生自己选择作业，能使不同层次、不同水平的学生都能体会到学习和成功的乐趣。

4. 新课预习型作业

学习新知识对每个学生或多或少都有一些困难，预习型作业就是为新知识的学习作铺垫，为新旧知识架桥梁，从而减少学生对新知识的畏惧感。每一堂新课开始时，笔者都会给学生布置预习型作业。例如：在学习小学英语《Myfamily》一课时，笔者先在课前布置听读第二天要学习的课文内容，并给所学句子标注中文和给单词标上音标，为本课的单词和句型的学习打好基础；同时让学生通过电脑上网、图书室查阅书刊杂志等方式，收集有关英文的资料，为本课学习作铺垫，这大大降低了新知识学习的难度，同时还提高了学生的自学能力，扩大了知识面。

三、结语

形式多变的英语作业，极大地激发了学生的学习兴趣，笔者每次布置英语作业前，学生就会猜测笔者会布置什么样的作业，而且有时学生还会提出他们更喜欢更新颖的作业形式，由于这些英语作业适合小学生的生理和心理特点，又采取了他们喜闻乐见的形式，还给了学生自由发挥的、自我创新的机会，所以学生完成得很高兴，很轻松，每次作业质量也很高的，学英语的兴趣也会越来越浓厚。

总之，小学阶段的英语教学处于启蒙时期，其教学目的在于激发学生的英语学习兴趣，培养学生学英语的积极态度，使

他们初步建立学习英语的自信心。因此，小学英语教师在布置英语作业时，要以学生为主体，围绕教学目的和教学要求，从听做、说唱、玩演、读写、视听等多角度、多方位入手，提高学生学习英语的兴趣，培养学生观察、记忆、思维、想象和创新意识等多种能力，让学生从被动学习的困境中走出来，主动完成作业，感受作业所带来的成功与喜悦，在富有个性的学习中快乐地成长。

篇五、“双减”背景下小学数学作业设计策略实施方案及 如何提高小学数学作业的有效率

一、指导思想：

根据教育部门扎实推进“双减”工作落地见效的工作精神，以贯彻落实该用“立德树人”根本任务为宗旨，为进一步减轻学生的课业负担，体现培育学科核心素养的要求，整体设计课内外的学习活动，把课外作业和课堂教学有机结合起来，使其成为课堂教学的有益补充。以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复性的大量作业，达到“减负增效”目的。要使作业真正为教学服务，为素质教育服务，使之有利于学生知识、能力、综合素质的发展。

二、设计原则：

1. “依标设计”的原则作业设计要符合义务教育数学课程标准中关于合理设计与实施书面测验的要求。一要指向数学本质的理解及在具体情境中的合理应用，二要体现课程标

准中提出的十大核心素养，三要设计了解学生学习过程的作业。

2. 原则作业设计要与学习目标匹配，体现“教学评”一致性的理念。把“评价”嵌入作业布置之中，充分发挥评价的激励学生学习和改进教师教学的功能。

3. 书面作业与实践作业相结合的原则严格控制书面作业的量，要符合各年级书面作业的时间要求。适当布置实践类作业，加强实践能力和创新意识的培育。一二年不留书面作业，布置一些小制作、小调查、小阅读等实践类的作业，其他年级在书面作业的基础上可适当布置与学习内容密切联系的实践性作业。让学生在获得基础知识和基本技能的同时，积累数学活动经验，感悟数学思想方法，从而促进学生的全面发展。

4. 层次性与趣味性相结合的原则作业的内容，要适合各个层次的学生需求。每个层次的学生都有适合自己的作业，避免“吃不饱”和“吃不了”的情况。注重趣味性、层次性和开放性，作业形式要灵活多样，使学生愿做作业、乐做作业。

三、设计策略：

基于当下课外作业存在作业量大、形式简单、内容重复、目标单一等问题，积极探索符合时代要求的体现“作业育人”功能的课外作业设计与布置的策略。

1. 前置性作业为了了解学情和初步感知新知，设计前置性作业。这类作业与第二天的课堂教学要紧密联系，在反馈

作业完成情况的基础上，引入新知教学。如：上《谁打电话的时间长》（除数是小数的小数除法）这课时，教师前一天可以布置如下作业。笑笑打的国内长途，每分0.3元，通话费5.1元；淘气打的国际长途，每分7.2元，通话费54元。谁打的电话时间长？请你把解决这个问题的思路和方法记录下来，并准备交流汇报。第二天上课时，学生可以先汇报解决这个问题的整体思路，教师将问题的焦点聚焦于小数除法计算方法的探索。

2. 检测性作业为了巩固知识技能、检测学习目标的达成情况，要布置检测性作业。这类作业是对学习目标的检测，设计时要思考作业与目标匹配的问题。有检测结果性目标的，也有检测过程性目标的，还有两者兼有的。教师要通过适当的方式方法及时评价与反馈。如：先给圆柱形茶叶筒包上包装纸，再想一想，这个圆柱的表面是由哪些面组成的？并写出来。这个作业检测的学习目标是结合具体情境，能说出圆柱表面的组成。再如：要检测能说明梯形面积公式这一学习目标，可以设计观察把梯形由中位线剪开后拼成平行四边形的图，说出梯形的面积公式是上底加下底的和乘高再除以2的理由。以此来检验学生学习目标的达成度。

3. 趣味性作业兴趣是最好的老师。设计作业时，教师应从学生的年龄特征出发，设计新颖有趣的数学作业，激发学生的学习兴趣。比如学完了《因数与倍数》内容后，可以布置这样的作业：“猜电话号码，联系老师。”老师把自家的电话号码编成一个竞猜题，学生会觉得十分有趣。还可以将

这份作业推广，要求学生把自家的电话号码编成一个竞猜题让同学猜。把课内知识应用起来，会大大提升学生的学习兴趣。

4. 实践性作业为了使数学作业贴近生活，让学生感受数学就在身边，能用数学的眼光观察世界，可设计实践性作业。如：学习《角的认识》之前，让学生用牙签、小棒等材料制作角的模型，通过动手操作来体验角的特征；学习了《图形的拼组》之后，请你回家后用七巧板拼出不同的图案，画在纸上返校后与小伙伴们交流；学习了《克与千克》之后，掂一掂不同的实物，估一估、称一称，感受1克和1千克的质量；学习了《千米的认识》之后，选择一个显著的起点，实际走一走，感受1千米的距离。这样的作业能够搭建起“书本知识”与“现实生活”之间的联系，学生学得扎实，感受深刻。

5. 调查性作业调查性作业是紧密联系学生的日常生活实践，针对一些涉及数学知识的实际问题而设置的。学生可以通过观察、收集资料、调查、访问，了解现状，对不合理的问题提出建议和改进措施，加强学生的社会参与意识，培养学生关心社会、服务社会的良好素质。例如：高年级学习了《统计》之后，学生可深入社区、街道、企业调查统计汽车数量；走访交警、城管部门了解辖区内停车位的分布情况，征集居民对现在停车问题的意见，自行设计多功能停车场方案。驱动孩子们解决停车难问题，培养其策划、调研能力，实现从课堂走向生活，从学校走向社会，最终成为一个真正完整的人。

6. 分层性作业为满足不同学生的个性需要，设计层次不同的作业，给学生提供丰富的作业菜单。如：采取“自助餐”形式，分为必做题，选做题，拓展题几个层面安排；“套餐型”形式，分为模仿练习、变式练习、拓展练习。为控制作业时间，提高完成作业的效率，规定作业时间。如：二十分钟能做几道题，对了几道题。将选择权力下放给了学生，学生会更愿意完成作业。从而实现不同的人在数学上获得不同的发展的目标。

7. 阅读性作业阅读是人类社会生活的一项重要活动，是人类汲取知识的主要手段和认识世界的重要途径。教材中编排了“你知道吗？”“生活中的数学”“数学游戏”等栏目，专门向小学生介绍有关数学家的故事、数学趣闻与发现、数学方法与思想、数学史等。在学习《十进制计数法》之后，安排学生查找、阅读“阿拉伯数字的由来”“古埃及、古印度、古巴比伦数字的演变历史”“二进制、十六进制”等相关内容，了解古代人民的计数方法和计算方法，感受数字的美妙，体现了数学文化的价值，通过数学阅读，极大地拓宽了学生的视野。除此之外，数学日记、思维导图、数学游戏、数学魔术等都可以走进我们的作业。设计多样性的课外作业，把数学的“学科知识”变成学生可以感受、操作、体验的“生活状态”。

篇六、体育与健康课教学的基本课型与教学流程

课型一：技术技能学习课

技术技能学习课教学流程

(-) 基本教学流程图

开始、课的导入、准备活动(89

新授内容

复习内容

巡回指导(语言提示)

尝试性练习(59

自主练习(59

提出要求

建立正确的动作概念与方法

相互纠正动作(3D

自主合作探究阶段(8D

巩固提高技术(8,)

巡回指导(点拨)

适当点拨

改进提高技术

同学间展示评价(2D

自主展示(3,)

组织学生展示
自主评价(2D
交换练习

放松、总结、下课(5,)

二、环节解读

(一) 课前

搜集整理，温故知新，布置预习，蓄势创新。

在上课前，教师应布置学生预习，尤其要重视学生对所学教材内容相关信息的搜集整理，使他们在搜集信息中从源头上和外围上为学习新知识、掌握新技能奠定基础，从而降低教学难度，为学生铺设创新的阶梯。教学实践表明，学生都有表现自我和展现自我的欲望。根据学生这一特征，教师在教学过程中应首先创造有利条件，让学生充分展示自我，促使学生主动展示自我，促进学生主动参与学习。例如，每节课的准备活动，教师给学生创造条件，让每个学生轮流来组织准备活动，并提出相关要求。为了充分展示自己的才能，学生就会利用各种学习手段及途径主动获得知识，如利用电脑、图书资料等，这能促使学生主动参与学习。其次，教师应改变自身的教学手段，如应用多媒体给学生演示技术动作、快速显示问题、让学生明确探究的思路与方法、养成探究的习惯等。教师对场地、器械准备要充分，做到合理、安全、有效。

(二) 课中

1. 巧设情境，启发引导，恰当设疑，激发创新

教师课前要设计好导语和情境，这样便于激发学生的兴趣，点燃学生创新的火花。开课后，教师恰如其分的导言或具有创意的情景引入，以及在一些学习方法上的暗示，都会

在学生心中播下创新的种子。教学过程是一个特殊的认识过程，也是学生不断“生疑—质疑—释疑”的过程。教师“设疑”是学生“生疑”的有效方法，设疑贵在“巧：首先，将“疑”设在重点和难点上，可帮助学生突破难点、掌握重点。把“疑”设在学生不以为有疑的问题上，可促使学生开拓思路，积极思考。因而，在上课伊始，学生的注意力都很集中时，要巧设“疑窦”，巧布“机关”，让学生带着问题和挑战去学习和锻炼。从而发展学生智力，造就“生疑—质疑—释疑”的思维惯性，达到培养创新能力之效。

2. 发挥主体，自主学习，合作交流，大胆创新

自主学习是一种有效学习形式，有了学生的自主学习，才能使其初步掌握所学知识，发现自己的不足，同时在学习中可以把自己的独特见解与大家交流，其中有些做法就是学生独立创新的结果。所以，在教学中，经常会给学生留下一定的自由练习和独立思考的时间。要做到这一点，教师必须克服以往的“满堂灌”现象，切莫盲目强调所谓的“练习密度”。在重视身体训练之际，也要关注思维训练。通过合作学习培养合作精神，交往能力，竞争意识，承受能力。

3. 展示成果，正确评价，完善创新，巩固提高

由于受到知识和社会阅历的限制，学生的有些见解可能合乎情理，属有效创新，但也有些见解属无效创新，是无稽之谈。要使同学们的创新有实际意义，由此提升思想认识，成为有效创新，我们必须经过提炼，取其精华，去其糟粕，尽最大可能提高学生的思想品位。可以采取师生共同合作方

式，让每个学生展示自己的创新成果，然后让全班学生探究真谛，使其创新更完善，更有意义，对意见偏颇的同学要适时校正他们的思路。

(三) 课后

体育课的结束部分在整节课中具有举足轻重、画龙点睛的作用。在某种意义上来讲，它既是本次课的结束，又是下一次课的开始。其具体表现如下：

1. 肌肉放松：通过肌肉的放松可以使机体得以恢复，清除疲劳、肌肉酸痛和僵硬，预防运动损伤。

2. 心理放松：通过心理意念放松，使学生消除心理紧张，心情舒畅，轻松愉快。

3. 心理调节作用：通过有趣和幽默的语言，缓解同学们的心理疲劳。

4. 纠正提高作用：通过小结，学生对动作技术的水平看得更明确，能使自己得到进一步提高。

另外，在结束部分应对学生进行知识与技术的强化，对课的情况认真做好归纳性的总结。更重要的是应该避免给学生造成精神压力，给他们多一分信心。教师应尽量采用启发性语言、鼓励性语言、暗示性语言和幽默性语言，让学生自己悟出道理来。如“你真棒”、“你们是好样的”、“加油”等等，让学生在评价中增强信心，同时也让学生相互评价，赋予他们发言权利，使他们树立起自信心。适当布置课后作业，回收体育器械。

课型二：技术技能提高课

一、技术技能提高课教学流程

(一) 基本教学流程图

开始、课的导入、准备活动

明确教学目标，宣布学习内容

教师合理分组，学生根据要求进行练习

组内相互纠正动作

改进提高技术

巩固提高技术

教师适当点拨

小组间展示、交流、评价

自主评价

放松、总结、下课、归还器材

二、环节解读

(一) 课前

体育与健康课程标准设置了运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应五个方面的具体目标，这五个目标是一个不可分割的整体，充分体现了体育与健康课程以身体练习为主的特点和身体、心理、社会适应的三维健康观。确定教学目标，应结合学校的实际情况和学生的基础情况，面向全体学生，即有具体目标，也要突出重点目标，还要体现学生的水平和层次，体现差异，有区别地确定学生的学习目标和发展目标，以及教材内容的知识性、趣味性、灵活性和系

教师在课前应完成以下工作。

教师应认真解读教材，教材的内容结构、重点、难点等。
学校的实际情况和学生的基础情况

根据教材内容结构和学生认知与能力的特点，确定合理、科学的教学目标。目标的确定应结合学校的实际情况和学生的基础情况，面向全体学生，确定五个领域目标应达到的具体目标，突出重点目标，还要体现学生的水平和层次，体现差异，有区别地确定学生的发展目标。

4. 资源准备：进行必要的教学资源准备，包括：体育场地、器材、电化教育、直观教具等体育教学设施等。

（二）课中

1. 课的开始阶段

(1) 集合队伍、体育委员向教师报告人数、师生问好、教师讲解本节课的内容、任务、要求、检查服装、安排见习生等。

(2) 准备活动：作为学习内容的前伸。准备活动要具有针对性、趣味性、开放性、系统性。

2. 技能提高阶段：教师根据教材内容可采用(1)自主合作，探究学习——教师精讲点拨——技能提高的教学思路（教材较难）。(2)教师提出问题——自主合作、探究——技能提高的教学思路（教材较容易）。无论哪种教学思路都应体现“四个环节”即：自主学习、合作探究、交流展示和精讲点拨、随堂检测

(1) 自主学习环节：

①在学习过程中充分发挥学生的主动性，充分体现学生

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/178107000051006137>