

人教版初中九年级英语全册《Unit 14 I remember meeting all of you in Grade 7.》大单元整体教学设计

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、学科实践与跨学科学习设计
- 十三、大单元作业设计
- 十四、“教-学-评”一致性课时设计
- 十五、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

人教版英语九年级全册《Unit 14 I remember meeting all of you in Grade 7.》这一单元，以其独特的主题——回忆过去与展望未来，为学生们搭建了一座连接过往与梦想的桥梁。本单元不仅仅是一次对初中生活美好时光的温情回顾，更是一次深刻的心灵之旅，引导学生们在回顾中成长，在展望中前行。

在这一单元的学习中，学生们将被引领穿越时间的长廊，重新审视那些在七年级初次相遇的瞬间，那些共同奋斗的日子，以及那些塑造了他们今日模样的宝贵经历。通过一系列精心设计的活动，如小组讨论、角色扮演和日记撰写等，学生们不仅有机会分享个人的故事和感受，还能在倾听他人的故事中找到共鸣，进一步加深同学间的情谊，共同感受到成长的喜悦与挑战。

语言学习上，本单元是对之前所学知识的综合运用与提升。学生们将复习并巩固一般过去时和现在时态，这两种时态如同时间的画笔，帮助他们描绘出过去的多彩画卷与现在的真实风貌。形容词和副词的比较级和最高级的学习，则如同放大镜，让学生们的表达更加生动、具体，无论是描述过去的成就还是展望未来的目标，都能更加细腻入微。

“both...and...”与“as...as...”等并列结构和比较结构的学习，为学生们提供了更多样的句式选择，使他们的英语表达更加丰富多样，能够更加灵活地构建句子，无论是对比过去与现在的变化，还是描绘未来理想中的自我，都能游刃有余。

更重要的是，本单元强调的不仅仅是语言技能的提升，更在于情感的交流与价值观的塑造。通过分享个人经历和感受，学生们学会了感恩与珍惜，明白了每一次相遇、每一次努力都是成长路上不可或缺的风景。而在展望未来的学习与生活中，他们被鼓励设定目标，勇敢追梦，理解到规划未来不仅是对自我的期许，也是对生活的热爱与尊重。

《Unit 14 I remember meeting all of you in Grade 7.》这一单元，是一次心灵的洗礼，也是一次语言的盛宴。它不仅让学生们学会了如何用英语讲述自己的故事，更教会了他们如何在回忆中汲取力量，在展望中满怀希望，勇敢地走向更加辉煌的明天。

（二）单元内容分析

本单元作为初中英语教材的重要组成部分，精心设计了一系列围绕特定主题展开的教学活动，旨在通过多样化的学习方式，全面提升学生的语言能力和综合素质。以下是对本单元内容的详细分析：

Section A: 引入主题，复习时态，激活记忆

Section A 作为单元的开篇，通过生动的对话和贴近学生生活的听力活动，巧妙地引入了本单元的核心主题。这一部分不仅帮助学生复习了一般过去时这一基础时态，还鼓励他们回忆并分享自己初中生活中的难忘经历。这样的设计不仅激活了学生的个人记忆，还促进了课堂互动，为学生提供了一个用英语表达个人情感和经历的平台，增强了学习的趣味性和实效性。

Section B: 深化主题，提升描述与表达能力

紧接着，Section B 进一步深化了单元主题，通过精心挑选的阅读材料和配套的写作练习，引导学生学习如何更加详细、生动地描述过去的事件，并学会在叙述中融入个人感受。这一过程不仅锻炼了学生的阅读理解能力，还极大地提升了他们的书面表达能力，使他们能够更准确地运用英语表达自己的思想和情感，为日后的学习和生活打下坚实的基础。

Section C: 聚焦语法，强化语言实践

Section C 则聚焦于语法知识的巩固与拓展，重点复习了形容词和副词的比较级和最高级，以及“both...and...”和“as...as...”等常用结构。通过一系列精心设计的练习题和语言实践活动，学生不仅能够在语境中灵活运用这些语法点，还能有效提升他们的语言组织能力和逻辑思维能力，为更高层次的英语学习做好准备。

Self Check: 自我检测，巩固所学

Self Check 部分为学生提供了一个自我评估的机会，通过一系列针对性的练习和测试，帮助学生巩固本单元所学内容，同时检查自己的学习进度和理解程度。这一环节鼓励学生独立思考，自我反思，从而更好地掌握所学知识，也为教师提供了反馈，以便调整教学策略，满足学生个性化的学习需求。

本单元通过循序渐进的教学安排，不仅帮助学生系统复习和掌握了关键的语言知识，还通过丰富的实践活动，有效提升了他们的语言运用能力和跨文化交际能力，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

（三）单元内容整合

在构建高效、系统的教学框架时，我们深知内容整合的重要性，它不仅能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识，还能激发他们的学习兴趣，促进全面发展。以下是对本单元内容的详细整合方案：

1. 主题引入：

为了营造轻松愉悦的学习氛围，我们将以一首充满青春活力的歌曲或一段贴近初中生生活的视频作为单元的开场，旨在瞬间抓住学生的注意力，激发他们的好奇心与共鸣。这首歌曲或视频将紧紧围绕“初中生活”这一主题，通过生动的画面和旋律，引导学生回忆并分享自己的初中时光，自然而然地引出本单元的学习重点。

2. 语言复习：

紧接着，我们会结合 Section A 的内容，进行一次系统的一般过去时的复习。通过回顾这一时态的基本构成、用法以及常见的时间状语，为学生后续的语言运用打下坚实的基础。此环节将采用互动问答、例句分析等形式，确保每位学生都能积极参与，有效巩固旧知。

3. 经验分享：

为了让学生将个人经历与学习内容紧密结合，我们将组织小组讨论和口头报告活动。学生将被鼓励分享自己初中生活中的难忘时刻、成长故事或学习心得。这一过程不仅能够锻炼学生的口语表达能力，还能增进同学间的相互了解和情感交流，使课堂充满温情与活力。

4. 阅读与写作：

Section B 则聚焦于阅读与写作技能的提升。通过精选的范文阅读，引导学生学习如何细腻、生动地描述过去的事件，掌握时间顺序、情感表达等写作技巧。随后，学生将进行针对性的写作练习，尝试将所学应用于实践，撰写关于自己初中生活的短文，以此提升书面表达能力，同时深化对过往时光的感悟。

5. 语法聚焦：

Section

C是语法学习的重镇。我们将重点讲解形容词和副词的比较级和最高级，以及“both...and...”和“as...as...”等实用句型结构。通过丰富的例句分析、情景模拟和配套练习，帮助学生深入理解并掌握这些语法点，为更复杂的语言表达铺平道路。

6. 综合实践：

通过完成 Self Check 中的综合任务，学生将有机会将本单元所学的语言知识和结构融会贯通，解决实际的语言运用问题。这一环节旨在提升学生的综合语言运用能力，确保他们能够自信地在不同情境中运用所学，实现知识的内化与迁移。

本单元的教学设计旨在通过多元化的教学活动，不仅传授知识，更注重能力的培养与情感的共鸣，力求让学生在轻松愉快的氛围中实现全面发展。

二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解

根据《义务教育英语课程标准（2022年版）》，本单元的教学活动旨在培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。具体分解如下：

1. 语言能力：

学生能够准确使用一般过去时描述过去的事件和经历。

学生能够运用形容词和副词的比较级和最高级，以及“both and”和“as...as...”等结构，丰富语言表达。

学生能够进行有效的口头和书面表达，分享自己的经历和感受。

2. 文化意识：

通过分享不同学生的初中生活经历，增进对不同文化背景和生活习惯的理解。

培养学生对学校生活的积极态度和感恩之心。

思维品质：

通过回忆和分享经历，培养学生的批判性思维和创造性思维。

引导学生从不同角度思考和评价自己的初中生活，形成独立思考的能力。

3. 学习能力：

培养学生自主学习和合作学习的能力，通过小组讨论和合作学习，提升学习效率。

引导学生掌握有效的学习策略，如归纳总结、反思学习等。

三、学情分析

在九年级的英语学习中，学生已经跨越了基础学习的门槛，步入了一个更为深入和系统化的学习阶段。此时，他们不仅掌握了一般现在时、一般过去时等基本时态的运用，还学会了形容词和副词的基本用法，这为进一步的学习奠定了坚实的基础。他们的听说读写能力也得到了初步的培养，能够进行简单的口头和书面表达，完成一些基本的语言任务。面对新的学习内容和学习要求，我们仍需对学生的学情进行深入分析，以制定更为科学、有效的教学策略。

（一）已知内容分析

九年级学生在英语学习上已经取得了一定的成就。他们掌握了英语的基本时态，能够灵活运用一般现在时和一般过去时进行简单的描述和叙述。在词汇方面，他们也积累了一定的形容词和副词，能够运用这些词汇对事物进行准确的描述和比较。他们的听说读写能力也得到了初步的培养，能够进行简单的英语对话，完成一些基本的阅读和写作任务。

尽管学生已经取得了一定的进步，但他们的英语学习还存在一些不足之处。例如，在语法运用上，他们可能还存在一些模糊和混淆的地方，需要进一步的巩固和深化。在词汇积累上，他们的词汇量还有待扩大，以应对更为复杂和多样的语言任务。在听说读写能力上，他们还需要进一步提高自己的表达能力和理解能力，以更好地应对英语学习的挑战。

（二）新知内容分析

本单元的新知内容主要包括形容词和副词的比较级和最高级的深入理解和运用，掌握“both and”和“as...as...”等并列结构和比较结构，以及提升口头和书面表达能力，能够详细描述过去的事件并表达自己的感受。

这些内容的学习对于学生来说既是一个挑战也是一个机遇。通过学习形容词和副词的比较级和最高级，学生可以更加准确地描述事物之间的差异和程度，使自己的英语表达更加生动和具体。而掌握“both and”和“as...as...”等并列结构和比较结构，则可以帮助学生更好地组织语言，使自己的表达更加有条理和逻辑。提升口头和书面表达能力也是本单元的重要目标之一。通过详细描述过去的事件并表达自己的感受，学生可以锻炼自己的思维能力和表达能力，使自己的英语更加地道和流畅。

（三）学生学习能力分析

九年级学生已经具备了一定的自主学习能力，他们能够通过课前预习、课后复习等方式巩固所学知识。这种自主学习能力的培养对于他们的英语学习来说是非常重要的。通过自主学习，学生可以更加主动地掌握新知识，提高自己的学习效率。

学生也具备了一定的合作学习能力。他们能够通过小组讨论、角色扮演等活动提升学习效果。这种合作学习的方式不仅可以帮助学生更好地理解和掌握新知识，还可以培养他们的团队协作能力和沟通能力。在小组讨论中，学生可以互相交流自己的观点和想法，通过讨论和辩论来深化对知识的理解。在角色扮演中，学生可以模拟真实的语言情境，通过实践来运用和巩固所学知识。

尽管学生在自主学习和合作学习方面取得了一定的进步，但他们在语言运用方面仍存在一些不足。例如，在表达时可能不够流畅，存在语法错误较多等问题。部分学生在口头表达时缺乏自信，需要教师的鼓励和引导。针对这些问题，我们需要采取相应的教学策略来帮助学生突破学习障碍，提高他们的语言运用能力。

（四）学习障碍突破策略

为了突破学生的学习障碍，我们将采取以下策略：

1. 分层教学：针对不同水平的学生制定不同的学习任务和目标。通过分层教学，我们可以确保每个学生都能在原有基础上取得进步。对于基础较好的学生，我们可以给他们安排更具挑战性的学习任务，以进一步提高他们的英语水平。对于基础较差的学生，我们可以给他们提供更多的辅导和帮助，以确保他们能够跟上学习的进度。

2. 情境教学：通过创设真实或模拟的情境，让学生在实践中学习和运用语言。情境教学是一种非常有效的教学方法，它可以帮助学生在真实的语言环境中运用所学知识，提高他们的语言运用能力。例如，我们可以组织学生进行角色扮演、模拟对话等活动，让他们在实践中学习和运用英语。

3. 合作学习：鼓励学生进行小组合作学习，通过讨论、交流等方式互相学习、互相帮助。合作学习不仅可以帮助学生更好地理解和掌握新知识，还可以培养他们的团队协作能力和沟通能力。在小组合作学习中，学生可以互相交流自己的观点和想法，通过讨论和辩论来深化对知识的理解。他们还可以互相帮助和纠正错误，共同提高英语水平。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/178133001057006122>