

留守儿童情况调研报告范文

留守儿童情况调研报告 1

由于家庭教育的缺位和亲情的缺失，很多留守儿童表现出生命意识薄弱，不懂得生命的珍贵，漠视生命，缺乏对生命的敬畏和热爱，有的甚至轻易放弃自己的生命。至 20__ 年以来，就有新闻媒体多次报道留守儿童自杀事件，这为留守儿童关爱工作敲响警钟。为进一步了解我县留守儿童成长中出现的新情况、新问题，2014 年__月至__月，县妇联对我县留守儿童的生命意义感现状进行了调查研究，以了解我县留守儿童对自己存在的目的和价值的感知程度，为我县留守儿童心理健康教育提供一些策略和理论依据，促进我县农村留守儿童关爱服务体系建设进一步完善。调研采取召开座谈会、个别访谈、发放问卷的方式深入 8 所中学和 8 个村对 842 名学生（其中留守儿童 443 名，非留守儿童 399 名）、215 名留守儿童监护人和 50 名社会各界人士进行了问卷调查，并对学校教师、村组干部和社会关注留守儿童人士进行了个别访谈、座谈。

调查结果显示，我县留守儿童生命意义感的总体水平偏低，具有明确的生活目标和存在价值感的留守儿童占 28%，没有明确生活目标和存在价值感的留守儿童占 64%，没有生活目标和存在价值感的留守儿童占 8%；对于自杀这一选项，7.2%的留守儿童回答“曾认真想过

”，1.3%的留守儿童回答“自杀是一种解脱之道”，91.5%的留守儿童回答“从未想过，也不会考虑”。在“我的生活是否有目标、意义”这一选项回答“否”的留守儿童比非留守儿童比例较高。另外，从调研结果中还发现，留守儿童的生命意义感与非留守儿童之间并没有差异，不管是留守儿童，还是非留守儿童，其生命意义感都偏低。查阅相关资料发现青少年的生命意义感普遍较低，这与他们年龄有关，但这个时期的青少年却有寻找生命意义的强烈动机。

从与监护人的访谈结果中发现，许多农村留守儿童家长教育观念存在偏差，集中体现在以下几点：一是关注孩子的学习成绩，而忽视他们的心理、情感教育。绝大多数外出务工的家长在跟孩子有限的电话交流中主要询问的是孩子的学习情况，而极少涉及对孩子情感、心理教育的话题。二是重视孩子的物质需求的满足，而忽视孩子的精神需要的满足。农村留守儿童家长普遍存在一种对孩子的亏欠心理和补偿心理，从而用满足孩子物质需求的方式来补偿自己对孩子的愧疚感。三是部分留守儿童家长对孩子的溺爱。许多农村留守儿童是由祖辈照顾，他们对孩子的溺爱使孩子身上的缺点、不足不能得到及时的指引和纠正。农村留守儿童家长这些家教观念的偏差致使他们对孩子的教育基本上难以涉及到孩子精神和意义层面的教育。

对于农村留守儿童来讲，学校是他们生活的一个重要场所，由于父母不在身边，教师就成为他们生活中最重要的人，对他们的学习、思想、生活等方面给予引导。然而我们在调研中发现，许多农村教师对学生的关心大多是围绕着学习问题，很少关注他们留守生活的感受和体验，以及给予他们一些心理上的抚慰和鼓励，有个别老师对留守儿童的抱怨多于关爱。一位初三的农村留守儿童说“我们老师只是抓我们的学习，其他方面基本不管，对学习好的学生很关心，我们只有犯错误的时候，才找我们。”可见，农村留守儿童在学校教育中也比较难以获得教师对他们心理上的抚慰和关爱，造成了他们精神世界引领上的缺失。

“留守儿童”原本是一个从人口学角度做出的对某一个人群听界定，无论其内涵还是外延都只是用于标明这些儿童的人口学特征。然而在本研究的过程中，在笔者所走访的缴乡镇、学校、村，“留守儿童”似乎已不再是一个中性的词汇。不少人在提到留守儿童时所给出的界定是“不听话”、“难管教”、“品德差”等带有明显贬义色彩的描述——留守儿童已经逐渐被标签化了。从与学校老师的访谈结果中发现，他们对留守儿童群体却有着极为相似的评价：在生活方面，留守儿童在课余时间上网、打游戏现象比较严重；在性格方面，留守儿童缺乏情感关怀，比较冷漠、自私，打架现象比较严重。查阅相关资料发现，被这个标签所影响的留守儿童内心极易受挫，变得情绪低落、自卑自弃、孤辟离群，公众的标签和污名降低了儿童的自尊、甚

至会掠夺了他们自我成长和发展的机会。在调查中发现，“留守儿童”中的问题儿童不少是在误误解、被歧视之后才自暴自弃、诱发种种不良行为的。这就间接导致这些儿童对生命失去应有的尊重了。

对于留守儿童，他们需要的是关注和关爱，并不是片面的理解和错误的评价。为帮助留守儿童建立积极的人生观，提升生命的质量，健康快乐的成长。同时也为增强留守儿童应对挫折的能力，预防留守儿童出现自我伤害、自杀或伤害他人行为。在广泛听取了社会各界人士对提升留守儿童生命意义感工作建议后，并通过研究分析，认为提升留守儿童生命意义感的根本之计就是开展生命教育，并提出如下对策与建议。

学校要切实加强对中小學生进行生命教育，通过心理健康教育、安全教育、挫折教育、网络道德教育、禁毒和预防艾滋病教育、法制教育等专题教育形式，开展灵活、多样、有效的生命教育活动，帮助中小學生认识、理解生命的意义，进而尊重生命、珍惜生命，提高心理承受力，促进身心健康发展。尤其是农村留守儿童，由于父母外出务工，生活处境发生改变，亲子教育缺位，缺少心理上的支持和关心，容易陷入孤单、孤独等消极情绪体验之中，所以，与非留守儿童相比，他们在情感和精神上更需要生命关怀。

师资队伍是搞好生命教育的关键。把生命教育列入教师业务培训的重要内容，依托各级教师培训基地，对教师进行有关生命教育基本知识和必备能力的基础培训，引导教师转变传统教育观念，从学生的健康成长和终身幸福出发，将生命教育作为教育工作的重要内容抓实抓好。教育主管部门和学校要多关心农村教师的工作、生活与健康，提高广大教师的健康水平，让教师树立育人为本的思想，关爱学生，言传身教，以高尚的情操引导学生健康成长。

相关部门要把生命教育纳入工作计划，加强制度建设，落实管理责任，建立生命与健康教育的长效机制；各学校要与文化、

工商、公安等部门密切配合，集中治理好校园周边环境。妇联、团县委、关工委和新闻媒体等单位，要积极营造全社会共同关心留守儿童健康成长的良好氛围，并加强宣传，形成有利于推动留守儿童问题解决的社会舆论氛围，通过社会力量改变儿童的标签化现象；主管教育部门要积极探索建立有利于生命教育实施的评价体系，充分发挥评价的诊断、导向和发展功能，确保生命教育的顺利实施。

充分发挥妇联组织优势，依托妇女学校、家长学校、妇女之家等阵地，加强对农村家庭教育的指导，提高农村家长的家庭教育水平，帮助农村家长树立正确的亲子观和人才观，普及道德修养、营养健康、体能训练、心理指导等方面的知识，提高农村家长实施生命教育的意识和能力；引导村民参与生命与健康教育，解决留守儿童成长过程

中出现的一些问题，化解出现的生命困惑或危机，为留守儿童生命成长与健康发展营造良好的环境。

留守儿童情况调研报告 2

为准确掌握农村留守儿童家庭教育情况，连云港市灌南县妇联历时两个多月时间，深入新安镇、新集镇、三口镇、李集镇农村广泛开展调查研究，发放调查问卷 250 余份，访谈留守儿童家庭 100 余份。

一、基本现状

调查显示，我县农村留守儿童家庭教育情况较之过去有转变，具体体现在：

1、家教观念深入人心。96%的受访家长认为家庭教育很重要，75%的家长对孩子的学习和健康状况非常关心，62%的家长希望孩子能够获得大专以上的文化，55%的家长更关注孩子的品格修养，以身作则，注意自己的言行举止。

2、家教行为趋于理性。80%的家长在孩子犯错时，选择给孩子讲道理。与孩子的意见不一致时，75%的家长会选择讨论沟通，而不是一味地强制孩子服从。81%的家长热衷于学习家庭教育知识，有过广播电视、报刊阅读、亲友探讨等学习经历。

3、亲子关系逐步改善。在被调查的家庭中，父母一方或双方在外打工的占96%，虽然长年在外，但70%的父母能够保证每周至少一次跟孩子联系，56%的留守儿童愿意向父母倾诉烦恼和困惑，52%的孩子理解、支持父母外出务工。

4、学教困难有所缓解。62%的受访留守儿童很喜欢上学，65%的孩子对自己目前的学习状况满意，仅15%的孩子觉得父母外出务工对学习有不好的影响。在日常的生活中，他们的生活、学习管教也较以前有了大的改观，73%的留守家庭会督促孩子的学习。

二、存在的问题

1、家长培训渠道不畅。调查显示，农村家长文化程度普遍较低，初中及以下文化程度的，父亲占 76.6%，母亲占 65.8%。他们的家庭教育经验有 40%是来自长辈的经验，35%是自己从小的体验。因此，他们学习家庭教育知识的积极性非常高，90%的家长有培训的需求，但只有 13%的家长有过相关的学习机会。

2、留守儿童学习压力大。跟孩子的家庭话题，60%的家长选择了学习和健康，过于集中的关注给留守儿童的学习带来压力。数据显示，70%的家长认为自己的孩子成绩“优秀”或者“良好”，但是 43%的学生对自己的学习成绩不满意，另有 26.6%的学生认为“自己成绩未达到父母的期望”，家长和孩子对成绩的认可度有较大差距，体现了孩子们在学习方面的不自信。

3、情感缺失现象依然存在。调查中，44%的父母因“太忙，没时间，顾不上”等原因只能跟孩子保持电话沟通。但留守儿童对这种沟通并不满意，63%的留守儿童希望能跟父母生活在一起，59%的孩子希望父母至少每天联系一次，48%的孩子承认父母不在，缺乏保护，胆小怕事。

三、建议与对策

留守流动儿童工作是一项复杂的、牵涉面较广的社会系统工程。我们建议如下：

1、党委政府要高度重视农村留守儿童教育的责任。建议各级党委政府着眼未来，重视农村留守儿童教育工作。一是整合教育、民政、劳动等政府职能部门，齐抓共管、相互协作，整章建制，做到依规办事。二是充分发挥工会、共青团、妇联等社会群众团体的作用，支持他们依据章程开展关爱活动和志愿服务，做到有人管事。三是适当倾斜技能培训、贫困助学、社会救助等资金安排，把普及家庭教育工作经费纳入公共财政，做到有钱做事。

2、家庭要成为关爱留守儿童的“第一阵地”。各级妇联要继续深化以家庭为载体的各类文明创建活动，开展“送家教进农村、进社区”活动，普及科学的家庭教育知识，引导家长和监护人树立正确的家教观念，当好孩子的“启蒙老师”，关注孩子的心智成长。

3、学校要成为留守儿童的“家外家”。推广和完善寄宿制学校建设，解决当前留守儿童“家里管不好，学校不好管”的难题；开设学生心理疏导课程，帮助留守儿童化解心理问题；鼓励教师对留守儿童倾注更多的关心关爱，鼓励同学之间的交流和沟通，以友情弥补亲情。

4、社会要肩负起留守儿童的“监管职责”。充分发挥社会力量，组织动员巾帼志愿者、妇女干部、退休干部与留守儿童结对子，即使父母不在身边，也能让留守儿童享受到爱的温暖和社会的关爱；鼓励社会力量创办“留守儿童托管”机构，让孩子放学放假有地方玩、有人管；推行“假期培养”模式，让留守儿童在假期拥有“知识充电站”和“快乐加油站”，实现“离校不离教”。

留守儿童情况调研报告 3

xx 镇位于 xx 之南，总面积 X 平方公里，总人口 X 万人，18 岁以下儿童 X 人。其中，父母均不在家的留守儿童 X 人，家庭极度贫困或者患有大病的困境儿童 X 人。

一、现状与原因分析：

留守儿童的成因是多方面的，普遍存在以下几类情况：

1、父母都为了提高收入而在外打工，不能在家陪伴孩子成长，但是对孩子比较关心，经常电话、视频关心孩子的生活、学习情况。这类留守儿童普遍性格比较开朗，与普通孩子区别不大。

2、父母离异，或者外地母亲失联/改嫁，孩子跟随老人生活，父母无抚养权的一方对孩子不管不问，或是关心极少。这类留守儿童多数存在思念父母、胆怯自闭、不能正常学习的现象。

3、父母一方或双方离世/服刑，孩子跟随老人生活，家庭条件较差，老人对孩子难以管教。这类留守儿童多数叛逆心强，成绩较差，性格上也存在一些缺陷。

困境儿童的概念难以界定，但是我镇总体来说有以下几种：

1、自身患有大病或残疾的。

2、先天智力低下、精神失常的。

3、父母缺乏劳动力导致家庭条件极差的。

4、家中无人照管教育的。困境儿童样本较少，情况各异，需根据情况进行个别关心。

二、关爱行动及取得的成效：

xx 镇一直以来较重视儿童工作，也得到了上级各部门及社会各界的关心。

1、助学行动惠及多人：

20xx 年起，在县妇联的关爱下，常德市"微善风"爱心助学联盟每年来到 xx 镇，选择 20 名左右家庭贫困、热爱学习的留守儿童进行走访资助，根据儿童的年级分别按每年 1200 元的标准，持续资助三年。另外还有由其他民间自发组织的爱心团体，前后走访了 15 名贫困留守儿童或大病儿童，为他们送来了衣服、学习用品和助学金。县维多利亚传媒公司对 xx 镇大病儿童给予了极高的关注，20xx 年通过爱心筹款晚会为我镇盖天村地中海贫血症患儿 xx 筹款 X 万元，又前后两次看望栗木村先天性心脏病患儿黄吕梦，为其送来爱心款 8000 元。

近三年来，我镇共计有 60 多名留守儿童得到了社会资助，总计受助金额达 X 万元以上，部分爱心人士与结对帮扶的孩子往来密切，经常看望孩子并关注其学习生活。

2、儿童之家发挥作用我镇正式挂牌成立的村（社区）儿童之家有两处，分别位于乔家河社区与盖天村。其中，乔家河社区儿童之家属省妇儿工委的儿童资源中心项目，从20xx年10月成立以来一直备受省市县妇联的支持和关注，活动开展得也较丰富。成立两年以来，经常结合各类节日开展主题活动，例如20xx年重阳节亲子孝老活动，邀请了20名留守儿童和爷爷奶奶前来参加，通过知识抢答的形式，为长辈赢取生活用品；20xx年的六一手工课堂，让留守儿童在长辈的陪伴下，自己动手制作花篮送给爷爷奶奶。类似形式的活动不仅仅有利于丰富儿童的.课余生活，更是促进留守儿童与长辈之间亲子关系的良好纽带。

3、个别关爱成效明显

我镇留守儿童与困境儿童成因复杂，但在学校和社会各界人士的关心下，儿童的生活条件和心理健康也得到了部分改善。

xx社区xx今年13岁，因县妇联一次"寻找最美孝心儿童"活动而被镇妇联关注，与8岁的弟弟林子旭是典型的留守儿童：外地母亲因受不了家庭贫寒而改嫁，对姐弟俩不管不问，父亲外出打工谋生，但因智力不足，收入微薄而只能供养自己，留下姐弟在家与爷爷奶奶相依为命。姐弟俩思念父母，但性格开朗，成绩优异，尤其是姐姐，目前在xx镇中学8年级担任班长，是老师们公认的好学生。在得知她的家庭情况后，镇妇联将微善风志愿者和社会爱心人士带到家中，为姐弟俩分别争取了助学金，并为其争取了年底的民政救助资金，上海的

爱心志愿者陈女士为弟弟送来了助学金 1000 元，并寄来了儿童书籍和新衣服，儿童之家开展活动时，也经常邀请姐弟俩和奶奶一起参加。在各界的关注下，姐弟身心健康，除了因家庭条件差而衣食朴素外，与普通家庭儿童无异。

xx 村 9 岁女孩 xx，早年母亲改嫁，父亲于 20xx 年被人误杀，与 70 岁的爷爷住在深山里相依为命，性格胆怯怕生。澧县某园林公司负责人得知情况后来到家中，为其送来了助学金和学习、生活用品，并将其收为义女，经常带唐 XX 到县城与他们家人一起共度周末，并为其购买新衣服、带至游乐场玩耍。在他们的关爱下，小女孩逐渐开朗活泼，成绩也慢慢进步。

类似个例较多，县委党校也相当关心我镇留守儿童，于 20xx 年儿童节时邀请了两名贫困儿童参加了县委党校的六一亲子活动，并为他们赠送了书本、玩具等，丰富了孩子的经历，开拓了他们的眼界。

三、存在的问题：

全镇留守儿童与困境儿童基数大，各项帮扶无法全覆盖，依然存在各类问题：

1、生活条件难以改善。

单亲家庭的留守儿童，因家庭缺乏劳力，经济基础薄弱，虽然父亲外出打工，但一人的工资要供养多人，导致家庭贫困，教育扶贫的资金相当于杯水车薪，仅能保证儿童在校基础的生活，达不到改善营养、开拓眼界的效果。而患有大病的困境儿童，经济条件更是受限，虽然通过社会捐助、网络平台筹集了部分资金，但是，漫长的治病过程和薄弱的家底很难让家庭看到希望。

2、成绩较差不服管教。

多数留守儿童家中老人无法辅导学习，成绩基础较差的儿童逐渐丧失了对学习的兴趣。部分孩子心思敏感，受不了批评，甚至有性格极端的儿童因与老师家长发生争执而离家出走。老师不敢管，爷爷奶奶管不了，容易让儿童陷入成绩差和不服管的恶性循环。

3、社会影响误入歧途。

少数留守儿童无视校园纪律，或者利用周末时间与社会闲散人员来往频繁，长期混迹于县城网吧、宾馆、游戏厅，甚至家长和学校都难觅踪迹。这类情况多数存在于初中生中，也成为了中学校园管理的一大难题。

四、下一步工作方向：

关于留守儿童和困境儿童的保护，我镇做了一些工作，也找出了部分值得借鉴推广之处和需要改进的方向：

1、建好儿童之家，丰富儿童课余生活上级妇联和民政部门已要求，20xx年各村居都要建好儿童之家。乔家河社区儿童之家作为xx镇试点，活动形式丰富多样，已得到了儿童和家长的认可，建议在全镇各村居推广，经常以村居为单位，组织儿童开展集体活动，作为校园生活的补充，有利于儿童的心理健康。

2、争取社会力量，改善儿童生活条件继续与民间公益团体保持密切联系，收集本镇留守儿童与困境儿童的情况，为儿童争取更多资金和物质支持，或者形成一对一帮扶结对，可以改善部分儿童的生活。

3、加强校园管理，肃清儿童成长环境特别是镇中学，应当加强管理，杜绝学生无请假手续外出的情况，对于周末或放假后不返校的学生，要及时通知监护人。对于已发现不良行为的学生，要加强思想道德教育，与家长共同管教，遇到极端情况，必要时可交由公安机关进行批评教育。

少年儿童是祖国的未来，留守儿童和困境儿童情况特殊，需要家庭、学校、社会给予更多的关爱，今后我们将从儿童课余生活、心理健康、成长环境等多方面入手，为他们解决更多的困难，为儿童的成长保驾护航。

留守儿童情况调研报告 4

一、调研背景

近日，上海师范大学第八届研究生支教团在服务地广西省田阳县的四所小学，选取了 400 名留守儿童开展了有关留守儿童生活、学习、心理等方面的调研。本次调研立足于支教团所服务的广西四所小学的留守儿童，希望通过本次调研了解服务学校内留守儿童们学习、生活中面临的问题及需求，为今后针对留守儿童的关注工作奠定基础。

在调研问卷环节中，为了保证问卷的有效性，我们特意选取四至六年级的高年级学生进行问卷填写，并在填写过程中对调研目的、个别问题进行说明。调研数据真实可靠，统计认真负责，是上海师范大学研究生支教团在此次调研的真实体现。此外，我们还通过留守儿童家访的形式进一步了解孩子们真实的生活情况，以确保调研的真实可

靠。经过近两个月的努力，现将调研分析与报告公布如下，期待各位领导、专家与老师进行批评与指导。

二、调研结果分析

1 家庭经济情况不佳，日常抚养人关爱能力有限。

从家庭情况来看，有 95%留守儿童所在的家庭基本都来自于低收入家庭，其中有 56%的家庭月收入不满千元；与此同时，我们发现，这些留守儿童多为非独生子女，非独生子女占调研总数的 73%。由此可见，家中人口多、收入来源少是西部山区家庭父母纷纷选择外出打工的初衷。然而，当父母一方或者双方均外出打工时，孩子们的学习、生活又如何得到保障？调研显示，有 68%的留守儿童日常由祖父母、外祖父母等亲戚抚养，而令人担忧的是，这些抚养人中文化程度达到初中及以上水平的仅占 26%，其余均为小学及以下的文化程度。据此可推断，留守儿童们在非父母亲抚养的生活中不但缺失普通孩子们所拥有的父爱、母爱，即使撇开抚养人的责任心不论，其抚养人的文化水平也很难对孩子们的学习产生实质性的帮助。

通过“家庭情况”的调研数据显示，留守儿童们经济生活困难、家庭生活缺少父母在旁关怀、日常学习得不到抚养人的有效帮助是留守儿童群体存在的普遍问题。

2 心理状况喜忧参半，自立、成熟却不失孤独感。

在初步了解留守儿童们的家庭状况后，问卷以孩子们日常与外出打工父母的了解与交流的角度切入，以对待父母外出打工的态度、日常生活的独立性与处事选择等方面，来探求孩子们的心理状况。

调研显示，父母亲平均每年在家少于3个月的情况分别为78%与74%，与此对应的是，由于长期在外，大部分父母亲对于孩子们的日常教育主要通过电话的方式，进行说教式、理解式的教育；然而，仍有38%的孩子连每月与父母交流一次都达不到。虽然如此，却有26%的留守儿童对于父母不在家表示出了愿意或无所谓的态度，根据课堂及家访的情况反馈，这部分孩子的学习成绩与行为规范往往有待加强；当然，大部分留守儿童们则体现出了超越年龄的成熟与独立性，有83%的孩子会经常或偶尔在父母亲外出打工期间感觉到孤独，但也有60%的学生对父母外出打工表示理解。在“对于父母不在家的感受如何？会痛恨父母吗？”的问题中，留守孩子们也体现了他们较于其他学生群体的懂事。多数学生表示父母不在家会感受到孤独和无助，也会很想念父母，但都表示不会痛恨父母，因为他们都理解父母，知道父母外出务工是为了家庭生计、为了供他们读书生活；只有极少数学生表示出对父母的痛恨，父亲或母亲在你年幼时就离开了他，没有让他感受到父爱或母爱。此外，数据表明大部分留守儿童们的心理并不闭塞，当他们心情不好或有心里话时，有近50%的学生选择与自己的朋友进行分享；然而，有些学生仍会选择自行解决与消化自己的情绪与心情，这一比例也达到了35%之多；愿意与自己亲属或老师分享心里话的学生分别只有10%与6%。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/178143037076006140>