

2024-2025 学年小学英语五年级上册牛津上海版（ 试用本）教学设计合集

目录

一、Module 1 Getting to know you
1.1 Unit 1 My birthday
1.2 Unit 2 My way to school
1.3 Unit 3 My future
1.4 本单元复习与测试
二、Module 2 Me, my family and friends
2.1 Unit 1 Grandparents
2.2 Unit 2 Friends
2.3 Unit 3 Moving home
2.4 本单元复习与测试
三、Module 3 Places and activities
3.1 Unit 1 Around the city
3.2 Unit 2 Buying new clothes
3.3 Unit 3 Seeing the doctor
3.4 本单元复习与测试
四、Module 4 The natural world
4.1 Unit 1 Water
4.2 Unit 2 Wind
4.3 Unit 3 Fire
4.4 本单元复习与测试

Module 1 Getting to know youUnit 1 My birthday

主备人	

备课成员					
设计意图	本节课以小学英语五年级上册牛津上海版（试用本）Module 1 Getting to know you Unit 1 My birthday 为主题，旨在帮助学生掌握有关生日的基本词汇和句型，提高他们的口语表达能力。通过创设情境，让学生在轻松愉快的氛围中学习，激发他们的学习兴趣，培养他们的团队协作能力。同时，通过本节课的学习，让学生了解西方国家的生日文化，拓宽他们的视野。				
核心素养目标	1. 文化意识：通过学习与生日相关的词汇和句型，学生能够理解西方国家的生日文化，增强对多元文化的认识和尊重。 2. 语言能力：学生在实际情境中运用所学词汇和句型，提高听、说、读、写四项语言技能，特别是口语表达能力。 3. 学习能力：培养学生自主学习和合作学习的能力，通过小组活动，学会在交流中获取信息，提高解决问题的能力。 4. 态度与价值观：通过学习生日祝福，引导学生学会关心他人，培养乐于助人的品质，树立积极向上的生活态度。				
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生已具备一定的英语基础，能够识别和拼读简单的英语单词，掌握基本的问候语和日常用语。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 五年级学生对英语学习充满好奇心，喜欢通过游戏和互动学习。他们的学习能力较强，能够通过听、说、读、写等多种方式学习新知识。学习风格上，部分学生偏好视觉学习，部分学生则更倾向于听觉和动手操作。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生在掌握生日相关词汇和句型时可能会遇到记忆困难，特别是在区分相似词汇时。此外，学生在实际运用句型进行交流时可能因为缺乏自信而出现表达不流畅的情况。				
学具准备	Xxx				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课	
教学资源	- 软硬件资源：多媒体教学设备（如投影仪、电脑）、录音机、实物教具（如生日蛋糕模型） - 课程平台：牛津上海版英语教材配套光盘、在线教学平台 - 信息化资源：英语学习 APP、在线英语学习视频、互动英语学习软件 - 教学手段：PPT 课件、图片卡片、生日歌曲音频、角色扮演剧本				
教学过程	1. 导入（约 5 分钟） - 激发兴趣：教师播放一段关于生日派对的英文视频，让学生观察并提问：“What are they doing? What is the occasion?” 引导学生思考并猜测视频内容。 - 回顾旧知：教师提问：“Can you tell me some English words about birthday?” 让学生回忆并说出已学过的与生日相关的词汇。 2. 新课呈现（约 15 分钟） - 讲解新知：教师板书本节课的重点词汇，如 birthday, cake, candles,				

	presents 等，并逐一解释其含义和用法。 – 举例说明：教师通过实物教具（如生日蛋糕模型）展示生日场景，引导学生说出相关句子，如 “I have a birthday party. I will get a cake.” “I like candles.” – 互动探究：教师组织学生进行小组讨论，让他们用新学的词汇和句型描述自己的生日，并分享自己的生日故事。 3. 巩固练习（约 20 分钟） – 学生活动：教师将学生分成若干小组，每组准备一个生日场景的情景剧，要求使用本节课所学的词汇和句型进行表演。 – 教师指导：教师巡回指导，帮助学生纠正发音和语法错误，鼓励学生积极参与。 4. 拓展活动（约 10 分钟） – 教师组织学生进行 “猜礼物” 游戏，每人写下一个生日礼物，放入盒子里，其他人抽取并猜测。 – 学生通过游戏巩固生日相关词汇，提高口语表达能力。 5. 总结与作业布置（约 5 分钟） – 教师对本节课所学内容进行总结，强调重点词汇和句型。 – 布置作业：让学生回家后，用英语写一篇关于自己生日的短文，包括生日日期、庆祝方式、收到礼物等。 6. 课后反思（约 5 分钟） – 教师对本次教学进行反思，总结教学过程中的优点和不足，为今后的教学提供借鉴。	
知识 点梳 理	一、生日词汇 1. birthday : 生日 2. cake : 蛋糕 3. candles : 蜡烛 4. presents : 礼物 5. celebrate : 庆祝 6. gift : 礼物 7. happy birthday : 生日快乐 8. birthday party : 生日派对 9. birthday hat : 生日帽 10. birthday card : 生日卡片 二、生日句型 1. My birthday is on... (我的生日在……) 2. I have a birthday party. (我有一个生日派对。) 3. I celebrate my birthday with my family/friends. (我和家人/朋友们一起庆祝生日。) 4. I will get a cake/presents for my birthday. (我将为我的生日得到一块蛋糕/礼物。) 5. Happy birthday to you! (祝你生日快乐!) 三、生日习俗 1. 穿着生日帽：在生日派对上，人们会戴上生日帽，寓意着祝福和好运。 2. 吹蜡烛：生日蛋糕上点燃蜡烛，象征着年龄的增长。 3. 切蛋糕：主人或父母代表孩子切开生日蛋糕，大家共同分享。	

	4.	
--	----	--

	收礼物：生日派对上，亲朋好友会送礼物给主人，表示祝福。 四、生日场景描述 1. 描述生日派对：I had a birthday party at my house. We played games and ate cake. 2. 描述收到礼物：I received many presents for my birthday. My friends gave me a new bike. 3. 描述庆祝生日：I celebrated my birthday with my family. We went to the beach and had a picnic. 五、生日相关表达 1. 祝福：Happy birthday! May you have a great day! 2. 感谢：Thank you for the present. It's very nice. 3. 回答：Yes, it's my birthday. Thank you for coming. 4. 邀请：You are welcome to my birthday party. Please come and join us. 六、拓展知识 1. 询问生日：When is your birthday? (你的生日是什么时候?) 2. 介绍生日：My birthday is on May 20th. (我的生日是5月20日。) 3. 讨论生日习俗：In some countries, people celebrate their birthdays at restaurants with their friends and families.	
教学反思	教学反思 今天上了五年级上册牛津上海版（试用本）Module 1 Getting to know you Unit 1 My birthday 这一课，总体来说，我感觉课堂氛围还不错，学生们参与度较高。以下是我对今天教学的一些反思： 首先，我注意到学生们对生日这个话题很感兴趣，他们在看到生日派对的视频时表现得非常兴奋。这说明我们的教学设计在激发学生兴趣方面做得不错。但是，我也发现有些学生在描述自己的生日时，词汇量不够丰富，表达不够流畅。这提醒我，在今后的教学中，需要更加注重词汇的积累和句型的练习。 其次，我在课堂上采用了小组讨论和角色扮演的教学方法，让学生在互动中学习。我发现这种方法效果显著，学生们在小组合作中不仅学到了知识，还提高了团队协作能力。然而，我也发现有些学生不太善于表达自己的观点，或者不敢开口说英语。这让我意识到，在今后的教学中，我需要更加关注学生的个体差异，给予他们更多的鼓励和支持。 再次，我在讲解新知时，尽量用实物和图片来辅助教学，让学生更容易理解。但是，我发现有些学生对于视觉信息的接收并不敏感，他们更倾向于听觉和动手操作。因此，我可能在今后的教学中需要更加多样化地使用教学手段，以满足不同学生的学习需求。 此外，我在布置作业时，让学生写一篇关于自己生日的短文。这个作业的目的是让学生将所学知识应用到实际中，但是我也发现有些学生的作业质量并不高，这可能是因为他们对写作不够重视，或者缺乏写作技巧。因此，我需要在在今后的教学中加强对写作技巧的指导，并鼓励学生多加练习。 最后，我觉得自己在课堂管理上还有待提高。有时候，课堂气氛虽然活跃，但纪律却比较松散。这需要我在今后的教学中更加注重课堂纪律的培养，确保每个学生都能在学习环境中学习。	

课堂	1.	
----	----	--

	课堂评价 - 提问：在课堂上，我通过提问的方式检验学生对知识的掌握程度。例如，我会问：“Who can tell me what 'birthday' means?” 来检查学生对核心词汇的理解。 - 观察：我观察学生在课堂上的参与度和互动情况。例如，我会注意哪些学生积极举手回答问题，哪些学生需要更多的鼓励来参与课堂活动。 - 测试：为了更准确地评估学生的学习情况，我设计了一些小测试，如听写和口头问答。这些测试能够帮助我发现学生在语法和词汇方面的弱点。 - 及时反馈：在课堂教学中，我及时给予学生反馈，对于回答正确的学生给予肯定，对于回答错误的学生耐心指导，帮助他们理解并改正。 2. 作业评价 - 认真批改：对于学生的作业，我进行了详细的批改，不仅检查了答案的正确性，还注意了学生的书写规范和表达清晰度。 - 点评：在作业点评中，我不仅指出学生的错误，还给予具体的修改建议，帮助学生提高。 - 及时反馈：我确保作业反馈的及时性，让学生在下一节课前就能收到反馈，这样他们有足够的时间去复习和改正。 - 鼓励学生：在评价中，我注重鼓励学生的努力和进步，即使作业有错误，我也会强调他们的努力是值得肯定的，并鼓励他们在下一次做得更好。 3. 课堂互动评价 - 小组活动：在小组活动中，我观察每个学生的参与度和贡献程度，确保每个学生都有机会表达自己的观点。 - 角色扮演：通过角色扮演，我评估学生的口语表达能力和对情境的理解，同时观察他们的自信心和团队合作能力。 4. 自我评价 - 反思：我定期对自己的教学进行反思，思考哪些教学方法有效，哪些需要改进。 - 自我提升：根据学生的反馈和自己的观察，我计划参加一些专业发展活动，提升自己的教学技能。	
课后作业	1. 写作练习： - 请用英语写一篇短文，描述你的生日派对。包括生日日期、庆祝方式、收到礼物等。 - Example: My birthday is on July 15th. I celebrated it with my family and friends at my house. We had a big birthday cake, played games, and took lots of photos. I received many presents, including a new book and a pair of sunglasses. 2. 词汇练习： - 用学过的生日相关词汇填空。 - Example: My birthday is on _____. I will get a _____ and _____. - Answers: July 20th, cake, presents 3. 句型练习： - 用学过的句型完成句子。 - Example: _____ celebrate their birthday with their family. - Answers: They	

	4.	
--	----	--

	问答练习： - 根据课文内容回答问题。 - Example: What do people usually do on their birthday? - Answers: People usually celebrate their birthday with their family and friends. 5. 角色扮演练习： - 设计一个简单的角色扮演场景，让学生用英语进行对话。 - Example: Role Play: A student is giving a birthday present to another student. They need to use the sentence "This is a birthday present for you. Happy birthday!" 6. 语法练习： - 完成下列句子，注意时态和语态的正确使用。 - Example: I _____ (have) a birthday party next week. - Answers: am going to have 7. 听力练习： - 听一段关于生日的英语对话或故事，然后回答问题。 - Example: Listen to the story about a birthday party and answer the following questions: - Who is the birthday person? - What did the birthday person receive as a gift? - Answers: The birthday person is Tom. He received a new bike as a gift.	
板书设计	① 本文重点知识点： - 生日相关词汇：birthday, cake, candles, presents, celebrate, gift, happy birthday, birthday party, birthday hat, birthday card - 生日相关句型：My birthday is on..., I have a birthday party., I celebrate my birthday with my family/friends., I will get a cake/presents for my birthday., Happy birthday to you! ② 重点词汇： - birthday - cake - candles - presents - celebrate - gift - happy birthday - birthday party - birthday hat - birthday card ③ 重点句型： - My birthday is on... - I have a birthday party. - I celebrate my birthday with my family/friends. - I will get a cake/presents for my birthday.	

	- Happy birthday to you!	
--	--------------------------	--

Module 1 Getting to know youUnit 2 My way to school

主备人	
备课成员	
课程基本信息	1. 课程名称：小学英语五年级上册牛津上海版（试用本）Module 1 Getting to know you Unit 2 My way to school 2. 教学年级和班级：五年级二班 3. 授课时间：2022 年 10 月 15 日星期五第二节课 4. 教学时数：1 课时
核心素养目标分析	本节课围绕“Getting to know you”主题，旨在培养学生的英语核心素养。具体目标如下： 1. 语言能力：通过学习本课，学生能够掌握描述上学路线的词汇和句型，提高听说读写能力，能够用英语进行简单的日常交流。 2. 学习能力：培养学生自主学习、合作学习和探究学习的能力，通过小组活动，让学生在互动中提高语言运用能力。 3. 文化意识：引导学生了解不同文化背景下上学方式的差异，增强跨文化交流意识。 4. 思维品质：通过本节课的学习，学生能够运用逻辑思维，分析问题，提高解决问题的能力。 5. 情感态度价值观：培养学生热爱学习、积极向上的情感态度，树立正确的价值观，关注个人成长和社会责任。
学习者分析	1. 学生已经掌握的相关知识： 五年级学生在英语学习方面已有一定的基础，他们已经掌握了基本的英语字母、简单的词汇和句型，能够进行简单的日常对话。在本模块之前，他们可能已经接触过描述个人信息的词汇和句型，如介绍姓名、年龄、家庭成员等。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 五年级学生的好奇心较强，对新鲜事物充满兴趣。他们在英语学习上表现出较高的积极性，愿意参与课堂活动。学生的英语能力参差不齐，部分学生可能在听说读写方面表现较好，而另一些学生可能在某一方面有所欠缺。学习风格上，部分学生偏好视觉学习，通过图片和视频辅助理解；部分学生则是听觉学习者，更倾向于通过听力和模仿来学习；还有一些学生是动手实践型学习者，需要通过实际操作来巩固知识。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 在“Getting to know you”这个主题下，学生可能会遇到以下困难和挑战： – 词汇量不足：描述上学路线的词汇可能对学生来说较为陌生，需要教师提供丰富的词汇支持。 – 句型运用不当：学生可能难以正确运用描述路线的句型，需要教师通过示范和练习帮助学生掌握。 – 文化差异理解：学生可能对不同的上学方式感到困惑，需要教师引导学生理解并尊重不同的文化背景。 – 课堂参与度：部分学生可能因为害羞或自信心不足而不愿意参与课堂活动，教师需要创造轻松的学习氛围，鼓励学生积极参与。
	Xxx

学具准备					
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都有《小学英语五年级上册牛津上海版（试用本）》教材，特别是包含 Module 1 Getting to know you Unit 2 My way to school 的相关章节。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如学校、交通工具、家庭等图片，以及描述上学路线的图表和视频，以帮助学生直观理解。 3. 实验器材：本节课不涉及实验，因此无需实验器材。 4. 教室布置：布置教室环境，设置小组讨论区，提供足够的白板和彩色标记笔，以便学生在小组活动中进行互动和展示。同时，确保教室安静，便于学生集中注意力。				
教学过程	一、导入（约 5 分钟） 1. 激发兴趣：教师通过提问 “Do you know how to describe your way to school?” 来引起学生的兴趣，鼓励他们英语分享自己的上学路线。 2. 回顾旧知：教师带领学生回顾之前学过的关于描述个人信息的词汇和句型，如：“My name is...”，“I am... years old”，“My family is...” 等。 二、新课呈现（约 20 分钟） 1. 讲解新知：教师详细讲解本节课的主要知识点，包括描述上学路线的词汇和句型，如：“I go to school by...”，“I take a bus to school”，“I walk to school” 等。 2. 举例说明：教师通过展示图片，如不同交通工具和学校场景，来举例说明如何使用这些词汇和句型。 3. 互动探究：教师组织学生进行小组讨论，让他们用英语描述自己的上学路线，并鼓励他们互相提问和回答。 三、巩固练习（约 25 分钟） 1. 学生活动：教师将学生分成小组，每个小组选择一种交通工具，如 “bus”，“bicycle”，“on foot” 等，然后让学生用英语描述他们的上学路线。 2. 教师指导：教师在学生进行小组活动时巡回指导，帮助他们纠正发音和语法错误，并鼓励他们完整的句子进行描述。 四、拓展活动（约 10 分钟） 1. 学生活动：教师播放一段关于不同国家上学方式的视频，让学生观看并讨论他们在视频中学到了什么。 2. 教师总结：教师引导学生总结不同国家上学方式的异同，并强调尊重不同文化的重要性。 五、总结与反思（约 5 分钟） 1. 教师总结：教师对本节课的学习内容进行总结，强调描述上学路线的词汇和句型的重要性。 2.				

	学生反思：教师鼓励学生反思自己在本节课中的学习成果，并分享他们的学习心得。 六、作业布置（约 2 分钟） 1. 教师布置作业：让学生用英语写一篇短文，描述自己的上学路线，并使用本节课学到的词汇和句型。 2. 教师提醒：教师提醒学生注意作业的书写规范和语法正确性。 七、课堂评价（约 2 分钟） 1. 教师评价：教师对本节课的教学效果进行评价，包括学生的参与度、学习成果等。 2. 学生评价：教师鼓励学生评价本节课的学习体验，并提出改进建议。	
学生 学习 效果	学生学习效果 1. 词汇和句型掌握：学生在学习过程中，掌握了描述上学路线的词汇和句型，如“go to school by”，“take a bus”，“on foot”，“arrive at”等。这些词汇和句型不仅丰富了学生的词汇量，也为他们在实际生活中描述自己的上学方式提供了基础。 2. 语言表达能力提升：通过小组讨论和课堂互动，学生能够用英语流利地描述自己的上学路线，提高了他们的口语表达能力。学生在使用这些句型时，能够结合实际情境，使语言更加生动和具体。 3. 文化意识增强：通过本节课的学习，学生对不同国家的上学方式有了更深入的了解，增强了他们的文化意识。学生在讨论和分享中，能够尊重和接纳不同的文化背景，体现了良好的跨文化交际能力。 4. 学习策略改进：学生在本节课中学会了如何通过图片、视频等辅助材料来帮助理解新知识，这有助于他们在今后的学习中采用更加多元化的学习策略。 5. 自主学习能力提高：通过小组合作和自主探究，学生学会了如何与他人合作，如何独立思考问题。他们在解决问题的过程中，提高了自主学习的能力。 6. 学习兴趣激发：通过本节课的趣味性活动，学生对英语学习产生了浓厚的兴趣。他们在课堂上的积极参与和互动，表明了他们对英语学习的热情。 7. 交际能力增强：学生在课堂上通过角色扮演、情景模拟等活动，锻炼了他们的交际能力。他们在实际对话中能够灵活运用所学知识，使交际更加自然和流畅。	
内容 逻辑 关系	① 词汇和句型 - 重点知识点：描述上学方式的词汇（如：bus, bicycle, on foot, by car, by train） - 重点词汇：school, way, go, take, arrive at - 重点句型：I go to school by...; I take a bus to school; I arrive at school at... ② 语法结构 - 重点知识点：一般现在时态的运用 - 重点词汇：is, are, go, take, have - 重点句型：I go to school at 7:00 every morning; We have English class on Mondays. ③ 文化差异	

	- 重点知识点：不同国家或地区的上学方式 - 重点词汇：different, school, transportation,	
--	--	--

	culture – 重点句型 : In some countries, students go to school by bike. In others, they take a bus or train.	
课堂	1. 课堂评价 课堂评价是教学过程中不可或缺的一部分，它有助于教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，确保教学目标的实现。以下是几种课堂评价的方法： （1）提问 提问是课堂评价的重要手段，通过提问可以检验学生对知识的掌握程度，激发学生的思考。教师可以采用以下几种提问方式： – 简单提问：针对基础知识，要求学生直接回答。 – 选择性问题：提供多个选项，让学生选择正确答案。 – 判断性问题：要求学生判断正误。 – 开放性问题：鼓励学生发表自己的观点，进行深入思考。 （2）观察 观察是教师了解学生学习情况的重要途径。教师可以通过以下方式观察： – 观察学生的课堂参与度：是否积极参与课堂活动，是否主动提问或回答问题。 – 观察学生的语言运用能力：是否能用正确的词汇和句型进行表达。 – 观察学生的合作能力：是否能在小组活动中与同伴有效沟通和协作。 （3）测试 测试是检验学生学习成果的有效方式。教师可以设计以下类型的测试： – 口语测试：考查学生的口语表达能力和听力理解能力。 – 书面测试：考查学生的词汇、语法和阅读理解能力。 – 实践测试：考查学生将所学知识应用于实际情境的能力。 2. 及时反馈 在课堂评价过程中，教师应及时给予学生反馈，帮助他们了解自己的学习情况，提高学习效果。 （1）正面反馈 对于表现优秀的学生，教师应给予充分的肯定和鼓励，增强他们的自信心。例如：“你今天的表现很棒，我很高兴看到你的进步！” （2）改进建议 对于表现不足的学生，教师应给予具体的改进建议，帮助他们找到问题所在，提高学习效果。例如：“你在描述上学路线时，可以尝试使用更多的词汇，使句子更加丰富。” 3. 鼓励学生继续努力 在课堂评价中，教师应关注学生的情感需求，鼓励他们继续努力。以下是一些鼓励学生的方法： （1）树立榜样 教师可以通过分享优秀学生的案例，激励其他学生向他们学习。 （2）设定目标 教师可以与学生一起设定合理的学习目标，鼓励他们为实现目标而努力。 （3）关注进步 教师应关注学生的进步，即使进步微小，也要给予肯定和鼓励。	

	1.	
--	----	--

课后 拓展	拓展内容： (1) 学生可以尝试收集不同国家或地区的上学方式，如通过互联网查找资料、阅读相关书籍或观看纪录片，了解不同文化背景下的上学习惯。 (2) 鼓励学生创作自己的“我的上学日记”，用英语记录自己一天上学的过程，包括所乘坐的交通工具、遇到的有趣事情等。 (3) 组织学生进行“上学路线设计”活动，让学生发挥想象力，设计一个理想中的上学路线，并用英语描述设计理由。 2. 拓展要求： (1) 学生应利用课后时间自主学习和拓展，通过多种途径收集相关信息，如图书馆、互联网等。 (2) 教师可以推荐以下阅读材料： - 《世界各地的学校生活》等书籍，帮助学生了解不同国家的教育体系。 - 相关的英语学习网站或应用程序，提供丰富的学习资源和练习。 (3) 学生在拓展学习过程中遇到疑问，教师应及时解答，并提供必要的指导和帮助。 (4) 鼓励学生将拓展学习成果与同学分享，如通过班级展示、小组讨论等形式，提高学生的语言表达能力和团队合作能力。 (5) 教师应关注学生的拓展学习进度，对表现积极的学生给予表扬和鼓励，激发学生的学习兴趣 and 动力。	
教学 反思	教学反思 这节课下来，我觉得有几个方面做得还不错，也有一些地方需要改进。 首先，我觉得课堂气氛挺活跃的。通过提问和小组讨论，学生们都挺积极地参与进来了。特别是当学生们用英语描述自己的上学路线时，那种自信和兴奋的表情让我很欣慰。不过，我发现有些学生还是不太敢开口说，可能是因为害羞或者担心说错。所以，我打算在接下来的教学中，更多地鼓励他们，让他们在课堂上多练习，不怕犯错。 然后，我觉得教学资源的运用还是挺有效的。我准备了各种图片和视频，帮助学生更好地理解上学路线的概念。尤其是那个关于不同国家上学方式的视频，让学生们大开眼界，也让他们对文化差异有了更深的认识。 但是，我也发现了一些问题。比如，有些学生对一些词汇和句型的掌握还不够牢固，这在课堂上的互动中体现得比较明显。我意识到，我需要更加细致地讲解和练习，确保每个学生都能跟上进度。 另外，我觉得在课堂管理上还可以做得更好。有时候，课堂纪律有点松散，学生们在小组讨论时有些分心。我需要更加严格地管理课堂纪律，确保每个学生都能集中注意力。 最后，我觉得课后拓展部分还可以更加丰富。我计划在接下来的教学中，增加一些实践活动，比如让学生们自己设计上学路线图，或者写一篇关于上学经历的小作文。这样不仅能够巩固所学知识，还能提高他们的创造力和写作能力。	

--	--

主备人					
备课成员					
设计意图	本节课以“小学英语五年级上册牛津上海版（试用本）Module 1 Getting to know youUnit 3 My future”为主题，通过互动游戏、小组讨论和角色扮演等活动，帮助学生巩固和运用本单元的词汇和句型，提高学生的口语表达能力。同时，引导学生思考未来，激发学生的学习兴趣 and 积极性。教学内容与课本紧密相关，符合教学实际，旨在培养学生的英语综合运用能力。				
核心素养目标	本节课旨在培养学生的英语核心素养，具体目标如下： 1. 语言能力：通过听说读写活动，提高学生运用英语进行交流的能力，尤其是在表达个人未来计划和梦想时，能够正确使用目标语言，增强语言表达的准确性和流畅性。 2. 文化意识：通过学习关于未来的话题，帮助学生了解不同文化中关于梦想和职业规划的观点，培养学生的跨文化交际意识。 3. 学习能力：通过小组合作和自主探究，培养学生独立思考和解决问题的能力，提高学生自主学习英语的兴趣和策略。 4. 交际能力：通过角色扮演和模拟对话，提升学生在实际情境中运用英语进行交际的能力，增强学生的自信心和合作精神。 5. 态度与价值观：引导学生树立积极向上的人生态度，培养学生对未来的憧憬和规划，激发学生对知识的渴望和对生活的热爱。				
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 五年级的学生在英语学习上已经具备了一定的基础，他们能够识别和运用一些基本的英语词汇和句型。在之前的课程中，他们已经学习了关于自我介绍、家庭、学校等话题的词汇和表达方式。对于本单元的主题“我的未来”，学生可能已经有一定的个人经历和想法，但具体的英语表达和词汇运用可能还比较有限。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 学生对未来充满好奇，这可以转化为学习英语的兴趣。他们的学习能力强，能够快速适应新的学习内容。学习风格上，多数学生偏好通过互动和实践活动来学习，例如角色扮演和小组讨论，这些活动能够激发他们的参与热情。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生在表达个人未来计划时可能会遇到词汇量不足、语法结构复杂的问题。此外，对于一些抽象概念的理解和表达可能存在困难。此外，学生可能不熟悉如何用英语进行逻辑性的思考和表达，这需要教师在教学中给予适当的指导和练习。				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源	－ 教材：小学英语五年级上册牛津上海版（试用本）Module 1 Getting to know you Unit 3 My future － 图片资源：关于不同职业、未来的图片，用于辅助教学和激发兴趣				

	-	
--	---	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/185004120302012101>