2024-2025学年初中地理七年级上册人教版（新课程标准）（2024）教学设计合集

目录

一、第一章　地球和地图

1.1 第一节 地球和地球仪

1.2 第二节 地球的运动

1.3 第三节 地图的阅读

1.4 第四节　地形图的判读

1.5 本章复习与测试

二、第二章 陆地和海洋

2.1 第一节 大洲和大洋

2.2 第二节 海陆的变迁

2.3 本章复习与测试

三、第三章 天气与气候

3.1 第一节 多变的天气

3.2 第二节 气温的变化与分布

3.3 第三节　降水的变化与分布

3.4 第四节 世界的气候

3.5 本章复习与测试

四、第四章 居民与聚落

4.1 第一节 人口与人种

4.2 第二节 世界的语言和宗教

4.3 第三节 人类的居住地——聚落

4.4 本章复习与测试

五、第五章　发展与合作

5.1 发展与合作

5.2 本章复习与测试

第一章　地球和地图第一节 地球和地球仪

一、教材分析

《初中地理七年级上册人教版（新课程标准）（2024）》第一章“地球和地图”第一节“地球和地球仪”是本章的开篇，主要介绍了地球的形状、地球仪的概念及其制作原理。本节课内容紧密联系学生的生活实际，通过观察地球仪、讨论地球的形状等教学活动，使学生能够理解并掌握地球的基本知识。同时，本节课也为后续学习地图的绘制和阅读打下基础。在教学过程中，应注重培养学生的观察能力、思考能力和实践能力，提高他们对地理学科的学习兴趣。

二、核心素养目标

本节课旨在培养学生的地理核心素养，具体包括：

1. 空间观念：使学生能够理解地球的形状，认识地球仪及其制作原理，培养学生对地球空间结构的认知。
2. 地理思维：通过观察、讨论和实践活动，培养学生对地理问题的思考和分析能力，提高他们运用地理知识解决实际问题的能力。
3. 实践能力：培养学生动手操作地球仪的能力，提高他们运用地理知识进行实践的能力。
4. 科学态度与价值观：使学生认识到地理知识在生活中的重要性，培养他们对地理学科的兴趣，树立科学探索的精神和严谨的学习态度。

三、重点难点及解决办法

重点：

1. 地球的形状：理解并掌握地球是一个不完美的椭球体。
2. 地球仪的制作原理：认识地球仪的构造及其制作的基本原理。

难点：

1. 地球的形状：对学生而言，理解地球是一个不完美的椭球体可能较为抽象。
2. 地球仪的制作原理：理解地球仪的制作过程及其原理可能较难。

解决办法：

1. 对于地球的形状，可以通过展示地球仪、地球形状的模型等实物，以及利用多媒体演示地球的自转和公转，帮助学生形成直观的认识。同时，可以组织学生进行小组讨论，分享他们对地球形状的理解，从而加深对地球形状的认识。
2. 对于地球仪的制作原理，可以邀请制作地球仪的专业人员来校进行讲解和演示，让学生亲身体验地球仪的制作过程。同时，教师可以为学生提供制作地球仪的素材和工具，组织学生进行实践活动，让学生在动手操作中理解地球仪的制作原理。

四、教学方法与手段

教学方法：

1. 引导探究法：通过提出问题，引导学生主动探究地球的形状和地球仪的制作原理，激发学生的思考和探索欲望。

2. 合作学习法：组织学生进行小组合作，共同完成地球仪的制作和实践任务，培养学生的团队合作能力和沟通能力。

3. 案例分析法：通过分析真实的地球仪制作案例，让学生了解地球仪在实际应用中的作用和价值，提高学生的实践能力。

教学手段：

1. 多媒体演示：利用多媒体设备，展示地球仪的图片、视频和动画，让学生直观地了解地球仪的制作原理和形状。

2. 网络资源：利用互联网资源，为学生提供相关的学习资料和视频，拓宽学生的知识视野，丰富他们的学习内容。

3. 虚拟实验室：利用虚拟实验室软件，让学生模拟地球的自转和公转，增强他们对地球形状和地球仪制作原理的理解。

4. 互动式教学平台：利用互动式教学平台，进行在线问答、讨论和评估，增加学生与教师之间的互动，提高学生的学习积极性和参与度。

5. 实地考察：组织学生进行实地考察，观察地球仪的实际应用场景，让学生亲身体验地球仪的价值和意义。

五、教学实施过程

1. 课前自主探索

教师活动：

- 发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料，如PPT、视频、文档等，明确预习目标和要求。
- 设计预习问题：围绕“地球的形状和地球仪的制作原理”课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考。
- 监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。

学生活动：

- 自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解地球的形状和地球仪的制作原理知识点。
- 思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。
- 提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。
- 信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。

作用与目的：

- 帮助学生提前了解“地球的形状和地球仪的制作原理”课题，为课堂学习做好准备。

- 培养学生的自主学习能力和独立思考能力。

2.

课中强化技能

教师活动：

- 导入新课：通过故事、案例或视频等方式，引出“地球的形状和地球仪的制作原理”课题，激发学生的学习兴趣。
- 讲解知识点：详细讲解地球的形状和地球仪的制作原理，结合实例帮助学生理解。
- 组织课堂活动：设计小组讨论、角色扮演、实验等活动，让学生在实践中掌握地球仪的制作技能。
- 解答疑问：针对学生在学习中产生的疑问，进行及时解答和指导。

学生活动：

- 听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。
- 参与课堂活动：积极参与小组讨论、角色扮演、实验等活动，体验地球仪的制作技能的应用。
- 提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。

教学方法/手段/资源：

- 讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解地球的形状和地球仪的制作原理知识点。
- 实践活动法：设计实践活动，让学生在实践中掌握地球仪的制作技能。
- 合作学习法：通过小组讨论等活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

作用与目的：

- 帮助学生深入理解地球的形状和地球仪的制作原理知识点，掌握地球仪的制作技能。
- 通过实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力。
- 通过合作学习，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

3. 课后拓展应用

教师活动：

- 布置作业：根据“地球的形状和地球仪的制作原理”课题，布置适量的课后作业，巩固学习效果。
- 提供拓展资源：提供与“地球的形状和地球仪的制作原理”课题相关的拓展资源，如书籍、网站、视频等，供学生进一步学习。
- 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。

学生活动：

- 完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。
- 拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。
- 反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。
- 反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。

作用与目的：

- 巩固学生在课堂上学到的地球的形状和地球仪的制作原理知识点和技能。

- 通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。
- 通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。

六、知识点梳理

本节课的主要知识点包括地球的形状、地球仪的制作原理和地球仪的应用。下面是对这些知识点的详细梳理：

1. 地球的形状

- 地球是一个不完美的椭球体，两极稍扁，赤道略鼓。
- 地球的赤道半径约为6378公里，极半径约为6357公里，地球的平均半径约为6371公里。
- 地球的表面积约为510,100,000平方公里，其中约有361,100,000平方公里是海洋，剩下的149,000,000平方公里是陆地。
- 地球的自转轴与地球公转轨道平面存在约23.5度的倾斜角，这就是地球的季节变化的原因。

2. 地球仪的制作原理

- 地球仪是一种模拟地球形状的球体模型，通常由球面和经纬线组成。
- 地球仪的球面代表了地球的表面，经纬线则用来表示地球上的位置。
- 地球仪上的经线是从南极点到北极点的半圆线，纬线则是连接地球上各点的圆线。
- 地球仪上的经纬度系统是用来标定地球表面上任意一点的位置。

3. 地球仪的应用

- 地球仪是一种常用的地理教学工具，可以帮助学生直观地了解地球的形状和地理位置。
- 地球仪也可以用来展示地球上的自然现象，如地震、火山爆发等。
- 地球仪在军事、航海、航空等领域也有广泛的应用，用于导航和定位。
- 地球仪还可以作为艺术品和装饰品，用来装饰空间和展示地球的美丽。

七、教学反思

今天上的这节“地球的形状和地球仪的制作原理”课，让我有了不少的思考。首先，我意识到学生们对于地球的形状的认识还存在一些误区，他们中的许多人仍然认为地球是一个完美的圆球体。这就提醒我在今后的教学中，需要更加注重对学生基础知识的巩固和引导。

其次，我发现学生在学习地球仪的制作原理时，对于经纬线的理解和运用还存在困难。下次在讲解这个部分时，我可以尝试用更生动的例子和实际操作来帮助他们更好地理解。

此外，课堂中的小组讨论和实践活动学生们都很积极参与，这让我感到很欣慰。但我也在思考如何进一步提高学生的合作能力和表达能力，让他们在讨论和实践中能够更加深入地理解和掌握知识。

最后，我意识到在课后拓展学习中，学生们对于地球仪的应用还存在很多未知。未来，我可以尝试引入更多实际案例和拓展资源，让学生们能够更全面地了解地球仪在现实生活中的应用，提高他们的地理素养。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/185011212232011334