

计算机基础知识教学总结

计算机基础知识教学总结（精选 10 篇）

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性结论的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效率，不妨让我们认真地完成总结吧。总结怎么写才是正确的呢？下面是小编为大家整理的计算机基础知识教学总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

计算机基础知识教学总结 篇 1

本学期我继续担任 11（11）、11（15）和 11（16）班的《计算机应用基础》课的教学。通过上学期的教学对学生也有所了解，学生的生源比较复杂，计算机水平差异很大。有的学生经常上网聊天、玩游戏，接触计算机比较频繁；有的学生除了上课时间很少接触过计算机；有的学生能较好的掌握 Windows 操作系统、Office 等基本操作；而个别学生打字也挺费劲。对计算机水平差别如此之大的教学对象，如何有效地开展《计算机应用基础》课程教学，对我们来说是一项巨大的考验。以下是本人在教学实践中进行的思考和探索以供交流探讨：

一、分层次开展教学，培养学生的健康心理

由于学生的基础参差不齐，分析能力和理解能力也各不相同，为了培养健康的学习心理，本着“面向全体”、“全面发展”的教育思想，我在工作中积极探索分层次教学法，把握差异，因材施教，力争使每个学生都能在自己原来的基础上有所提高。首先结合学生的基础情况成立学习小组，每组都包括基础较好、基础一般、基础较弱的同学，并选出基础较好的同学担任小组长、小老师。其次教学过程中按难、中、易分层提出不同的学习任务，学生根据自己的具体情况选择学习任务，譬如基础较弱的同学可以“易”级任务作为学习的起点，完成该级别的任务就算达到了学习目标，鼓励同学们在完成较易任务的基础上应继续研究较高级别的学习任务。在任务的驱动下，教师引导学生进行自主探究和小组合作学习，充分发挥学习小组的能动作用，互帮互学，相互促进，既调动学习基础好同学的学习积极性，也使基

基础较差的同学在合作学习中体验成功，激发兴趣。当然，学习成绩的评定也不再实行一刀切，同学们只要完成了与自己基础相当级别的任务就能得满分，完成较高级别的任务还有适当的鼓励分；高层次的同学若能积极地帮助其他同学也有适当的加分；积极展示自己的学习成果，有所创新的同学更是大大奖励，这样有效地制止了那些不听讲、玩游戏、窃取他人劳动成果的行为，使得同学们大都激情融入到课堂学习中。另外，在实际学习过程中，我还发现有些在计算机学习方面有特长的学生，课堂上常常出现“吃不饱”的现象。为了真正体现因材施教的教学思想，我因势利导鼓励他们进行超前学习，并给他们提供方便，如借学习资料给他们、常和他们通过QQ、E-mail等工具进行交流、辅导他们参加计算机竞赛等。通过自主超前学习及教师辅导，一部分学习尖子脱颖而出，计算机操作水平大大提高，普遍掌握了目前常用的一些流行软件，如压缩软件 Winzip、动画设计软件 Flash、以及常用下载工具、播放软件、网络安全软件等的使用方法。

二、精心设计学生活动，培养学生的个性发展

作为教师，我们所培养的应该是全面发展、全体发展与个性发展的学生。现代教育要求教师重点发展学生的个性，提高其创新能力。

譬如说有些教学内容需要理解记忆，且枯燥无味，这就要求教师在准备教学时应努力将枯燥变为有趣。另外，为激发学生学习计算机的积极性，我们常举行计算机技能竞赛，以培养学生的个性发展。例如：举行“文字录入比赛”，目的是为了进一步引导学生熟悉键盘操作，强化文字录入基本技能，11（16）班的郭炜丽以平均每分钟73字的成绩获得三等奖；举行“电子板报设计大赛”，目的是为了进一步熟悉Word综合排版技术，体现健康向上的校园、班级、宿舍文化等，11（15）班的范小文获得非计算机级校一等奖。丰富多彩的竞赛活动一方面激发了学生的学习热情和兴趣，同时也通过活动促进学生挖掘潜能，培养学生的个性发展。

三、强调创新精神，培养学生的自主学习能力

社会需要的创造力的创新型人才，而创新型人才的培养，和我们每一个教育工作者有着极其紧密的联系。首先要求教师具备现代教育

的科学观念，具备改革和创新意识；其次要求教师应以人为本，尊重学生的主体意识，鼓励学生质疑发问，为他们创造民主、和谐、宽松的学习氛围，培养他们具有积极挑战、锲而不舍进行创新活动所需要的好品质。教学中，针对中职学生喜欢标新立异、追求个性的特点，我在布置学习任务时突出灵活性，给学生充分的想象发挥空间，从而使学生“乐学”、“会学”。例如让学生设计各式各样的板报；为课文设计课件等。板报供班级出黑板报的同学参考，课件给其他老师上课用。看到自己出的板报变成班级的黑板报，自己的课件上课大家都在看，学生很有成就感。

四、教学标准与社会接轨，鼓励学生参加等级考试

教师在教学过程中注重对学生进行非智力因素的培养，如沟通能力，团结协作能力，自律能力和自我管理能力和等。

对于中职学生来说，《计算机应用基础》课程教学的目标是使学生掌握计算机基础知识与应用技能，为今后的学习、生活、工作打下坚实的基础。那么如何判断学生是否掌握了计算机基础知识与应用技能？掌握到什么程度？是否达到了教学目标？参加计算机操作水平考试（如全国计算机等级考试），取得等级考试合格证书是得到社会认可的一个普遍途径。上课有目的，学生听课有动力。

当然，教无定法，贵在得法，教学中注重以学生为主体，以能力培养为主线，使学生在学习和实践中尝到成功的快乐，这是计算机教学的关键所在。

计算机基础知识教学总结 篇 2

这学期，我授课的科目是《计算机应用基础》，在教学过程中很注重教学过程中的各个环节，从编写教学计划、备课，到课堂教学、答疑、成绩考核、操作练习，我都踏踏实实地做好。成绩的取得，首先要把握好课程的导向，明确教学目标，这样就有的放矢，事半功倍，其次取决于教师在教学过程对于方法的把握，根据不同的教学对象和教学目标，制定相应的教学方法和教学环境，调动学生学习的积极性，提高学生的自主学习能力，如集体讲授法、小组协作学习法、任务驱动法、案例教学法等。最后，在教学过程中，我始终坚信一点——重

复是最好、最有效的学习方法，所以很多的时候是让学生自己反复操作练习。

一、把握课程导向，明确教学目标

《计算机应用基础》是学校的一门计算机公共基础课程，它为学生提供关于计算机科学的入门介绍。内容包括计算机基础教学的几个方面，即计算机的组成和发展、操作系统平台的介绍及应用、数据分析与信息处理、网络基础知识及应用和多媒体技术应用等概念性基础层次的内容。本课程比较系统、深入地介绍一些计算机科学与技术的基本概念和原理，并配合相应的课后练习，强化学生动手能力和技能的培养。

二、改进教学方法，提高教学质量

（一）理论与实操需要互相结合、要讲究同步

按照要求，《计算机应用基础》每周共 2 节课程，都是在机房里教学，期中大部分时间里是学生在操作练习。所以我们在学期的教学计划中，或者是在每周备课的时候，甚至是在每次课讲解理论的时候，都必须时刻保证所上的理论内容要使得操作练习中学生有明确的目的，而不能任由学生漫无目的的练习或无事可干。

（二）运用多媒体教学手段进行课堂教学

利用计算机制作的多媒体课件具有图、文、声、像同步，三维动画演示、模拟实物形成过程等特点，把多媒体课件应用于课堂教学，不仅可以激发学生的学习兴趣、渲染教学气氛，还能有效地突破教学重点、难点，收到事半功倍的效果。同时，我们也可以利用学校网络资源，适当的给学生一些自主上网学习的时间，通过网络来解决我们在学习过程遇到的问题，让学生学习的效果会更好，同时在以后的工作，遇到不同问题也能解决好。

（三）转变教学理念把主动权交给学生

我认为计算机应用基础的教学应教会学生带着问题学习，每次课解决一个问题或者是学习一个工具。在实践中，特别是在职业教育中，我总结了讲计算机应用课程的新的方法，即“提出问题——介绍解决问题的方法——归纳结论和规律”，由具体到抽象，由实际到理论，

由个别到一般，取得了很好的效果。

（四）理论联系实际

计算机应用基础是实践性很强的一门学科，在操作练习的过程中，学生可以进一步理解和掌握知识，许多学生不清楚或不理解的问题，通过上机操作便可迎刃而解，计算机基础课的教学成果很大部分体现在学生操作技能的提高上。在组织学生上机的实践过程中，还要适当地设计一些大型的作业，有目的地帮助学生解决一些实际问题，让学生在成功中享受喜悦，从而激发学习的兴趣。

三、发现教学不足，提出改进思路

《计算机应用基础》与传统的必修课程相比，在教与学上都存在相当大的难度。其一，学生在中学所接受的计算机基础教学内容、深度及应用能力也有所不同。入校新生计算机基础水平参差不齐，一部分已达到计算机文化基础课程要求，也有一部分仍处于零起点；其二，部分学生学习自觉性较差，懒惰，对学习缺乏兴趣沉迷于游戏。

（一）试行分层次教学方案

在入学初，首先对学生进行模拟测试，按进行分层次教学。经过分层后，任课教师则可根据不同级别班的特点实施不同的教学方法和手段，如学生水平较高，以加强、提高为主；中等学生大多数对计算机有所接触，但不熟练则按正常的教学进度及要求来上课；而部分学生水平相对较差，基本上没有操作过计算机，则以加强基础操作为主。根据学生自身水平层次进行有针对性的教学，充分体现了因材施教的教学原则。分层次教学使教学得到整合，资源得到充分的利用，增强了教学的针对性，提高教学效率。

（二）激发学生学习兴趣，明确学习目的，培养自学能力。

兴趣是学生主动学习、积极思维、大胆质疑、勇于探索的强大动力。在教学过程中我通过结合生活中的实际例子，让学生意识到学习计算机知识的重要性，进而很好地调动学生的学习积极性，激发他们的学习动机，培养他们学习计算机的兴趣，端正学习的态度和作风，明确学习目的，让他们主动参与学习，全身心地投入到学习活动中。教师可以通过启发式的提问，让学生带着问题去自学。只有学生具有

一定的自学能力，才能使他们在今后的学习工作中能够不断地自我提高，而不是仅仅掌握课堂上的一点知识，从而也真正体现出教学的艺术不在于传授本领。

通过一学期的学习，从学生对知识掌握情况来看效果良好达到了预定目标，同时也发现在教学过程中有许多地方需要改进，在今后的教学过程中我将努力改进教学方法，提高自身教学能力和艺术。

计算机基础知识教学总结 篇 3

时代在进步，计算机技术日新月异，带来计算机教学也日新月异，绚丽多彩，给计算机一线教学的老师带来无限的压力。计算机应用基础是我校的公共基础课，也是我每年的必上课程。

几年来年来，经我教过《计算机应用基础》的班级有 6、7 个之多，虽然这门课上过数次，但我从来不敢马虎怠慢，教学过程中的各个环节，从编写教学计划、备课，到课堂教学、答疑、批改作业、成绩考核、操作实验，我都能踏踏实实地做好。在教学过程中注重教学方法的改革和创新，能根据教学的需要和学生的实际情况灵活使用不同的教学方法，调动学生的学习积极性，提高同学们的自主学习能力，如集体讲授法、小组协作学习法、任务驱动法、案例教学法等。学生成绩的取得，首先取决于学校机房的建设，计算机基础是一门实践性非常强的课程，足够的上机训练时间是教学考证的根本保证。其次，在教学过程中，我始终把握一个大方向，就是以操作为中心。经过这几年来年的积累，我基本上能做到，只要学生想考证，就有把握让他考得到。

一、保证了良好的教学环境

计算机应用基础这门课程是一门实践性很强的课程，要求上机时间达 80%以上，我们学校有计算机 60 多台，保证了同学们有充分的上机时间。学校建立了网络平台，使我们经常能上网寻找教学资料。

二、因材施教，提高教学效果

由于计算机应用基础是高考科目，在教学过程中，在教学要根据高考的需要和学生的实际情况灵活使用不同的教学方法，调动学生的学习积极性，提高同学们的自主学习能力。

1、采用多媒体上课，制作课件，提高他们对计算机学习的兴趣。多媒体教学动静结合，增加课堂气氛，理论与实践相结合，可以使老师及时发现问题，及时解决问题。

适当地介绍一些课外电脑知识，增加学生的学习兴趣，扩大同学们的知识面。

2、以练习为主，边讲边练、讲练结合、精讲多练，从学生实际出发，课堂以大部分学生为主进行讲解，课外重点辅导优等生和差生。在课堂中有意识地发现一些尖子生，鼓励他们多看些课外书，提高专业技能水平，培养他们自学能力。

3、采用案例教学，发挥学生的主体精神和创新能力。所谓案例教学，是对于某一知识点，或多个知识点，以一个案例形式来描述，让每一个学生主动地参加到课堂活动中，也让学生找到不同的多个解决问题的方法。既活跃课堂气氛，也全面提高学生的学习能力。通过案例教学，将计算机应用基础的知识点恰当地融入案例的分析和制作过程中，实践、理论一体化，使学生在在学习过程中不但能掌握独立的知识点，而且具备了综合的分析和解决问题的能力。

4、采用一帮一或一帮多的教学方式，全面提高班的整体素质。差生往往学习成绩差，自信也差。提高差生成绩，重点在于提高差生的学习兴趣，所以，抓差生要双管齐下，首先，要有给差生表现的机会，凡是差生有了一点小进步，就一定要宣扬，提高他们的学习兴趣。第二，对差生，要有耐心。差生之所以差，或者不爱学习，时间用来干别的事，或者是脑子不好用，反应慢，总之，是学习时间不够，我就充分利用课余时间，陪着他一起练习。另外，还充分发挥学生中“小老师”的作用，组成学习小组，让同学们互相学习，共同进步。

5、理论考试题加复习。

理论题考试成绩的好坏，直接影响到一个学生的高考成绩，只要理论基础好，成绩就一定会提高。因此，我特别编写了《计算机应用基础习题集》的小册子，便于学生携带，便于随时复习。

6、多做

模拟试题，经常测试评讲，对重点难点多做分析和点评等。

在过去的一届高职考试中，学生的平均成绩达到 80 分，对此，我深感欣慰。今年的 20xx、20xx 级学生，我结合以前积累的经验，采用同样的方法进行教学，争取学期末有学生考到满分的成绩，有 10% 的学生成绩在 90 分以上。

计算机基础知识教学总结 篇 4

《计算机应用基础》是计算机基础教育的入门课程，开设本课程主要目的是使学生牢固地树立“计算机意识”，掌握计算机的基础理论和具备一定的计算机操作能力。

本人从事计算机基础教学工作已近多年，结合这些年的教学实践，对计算机应用基础教学作一些粗浅的思考。

1、以教师为主导，以学生为主体

首先，教师作为教学的主导，必须全面熟练地掌握所用的教材，然后，精心地对它进行加工处理，并且有目的地收集有关资料，与所用教材有机结合，还必须关注计算机的发展现状和发展动态，紧跟时代的步伐，及时更新知识。因为计算机的发展变化真可谓日新月异，教材中难免出现“陈旧过时”、甚至错误的内容。如果教师对计算机的发展现状和动态不闻不问，光知道照本讲解，就有可能把错误信息传授给学生。

例如，在许多版本的《计算机应用基础》教材中，关于计算机病毒的危害，往往只提到病毒对软件的破坏作用，而根本没提到对硬件也能起破坏作用。但 C1H 病毒却使计算机硬件遭到严重的破坏，如果教师照搬教材的内容，就可能造成一次错误的传授。

现在的学生具有较强的独立思考能力，在整个教学过程中，教师应充分认识到学生是有能动性的教学对象，他们是教学的主体，教师除了课堂的讲解和实践的指导，还应该鼓励学生多使用相关的计算机辅助教学。

学生有较多自由安排的时间，他们的活动范围也不限于课堂和教室，所以教师应该引导和鼓励学生走进图书、阅览室，开阔视野，多翻阅一些有关计算机的报刊杂志，增长知识，以弥补课堂知识的局限性。

2、以应用为目的，以兴趣为动力

对于大多数职业学生来说，将不会从事计算机的科研与开发，而是把计算机作为一种工具，来解决或辅助解决实际问题。所以，计算机应用基础教学目标的确定，就是本着以应用为目的，使学生在走上工作岗位之前，就具备一定计算机基础知识和应用能力。

教学过程的实施，包括教师的讲授，要求学生完成的作业以及对学生的成绩考核，应本着应用为目的，以解决实际问题为教学的线索，靠这根线索把有关的知识点有机地串联起来。

如学习 Powerpoint2000 应用知识时，在正式讲授前，教师就把任务提交给学生，要求在本章内容结束时，能利用本章知识把个人的简历制作成演示片，并要求对其中幻灯片的表现效果进行个性化设计，这样以应用为目的进行作业设计，在任务的驱动下，学生的学习就有方向性，任务完成了，他们也理解了相关的知识。如果说由于应用的目的，学生会出于外在压力“要我学”，那么，由于兴趣的缘故，学生会出于内在动力变成“我要学”，在兴趣的作用下，学习不但更主动，而且也更有效，教师应该考虑如何激发和培养学生学习计算机知识和操作技能的兴趣，使他们在兴趣的推动下，深入学习。

首先，努力使课堂成为一个寓教于乐的过程，所举的例子尽可能采用学生感兴趣的或接近实际的事例；其次。要学生完成的作业，也尽量和学生所熟知的问题挂钩。这样，使学生感受学习计算机不是枯燥乏味的，也不是脱离现实的，而是和他们的世界紧密相关的。通过解决一些学生常见的问题使他们体验到成就感和满足感。从而培养兴趣。

3、以实践为基础，以理论为台阶

学习计算机，特别是以应用为目的的学习，如果没有实践作为基础，如同在空中楼阁。我认为学习计算机，比较行之有效的方法是；先知其然，再循序渐进知其所以然，有机会动手组装一台当前流行的个人电脑是学习硬件基础知识的最好的辅垫，通过把一些电脑零部件组装成电脑，对主板、CPU、内存、硬盘、软驱，光驱、显示器、显示卡、键盘等硬件就有了感性认识，以这些感性认识作为基础，来学习相关

的硬件知识就不会觉得过于抽象，接受起来也就不至于太困难。

学习 WINDOWS 操作系统，必须通过实践，亲自动手试一试，才能完全理解每一个界面，每一个菜单的真正含义，对于应用软件的学习同样如此。如学习 WORD 排版，教师不妨给学生布置一道作业，先让他们选出一张他们感兴趣的报纸，以这张报纸为参考，要求他们分别用 WORD 来重新排版(小组成员人数少用两人，多则五人)，最后，都打印出来，再一起讨论哪组的打印效果最好。这样，通过自己输入，自己改错，自己排版，自己插图、自己打印，相信学生就会更清楚 WORD 有什么功能。并且如何使用这些功能。

对于一个即将走上工作岗位的职业学生来说，动手能力的培养确实很重要，但是，也不能忽视理论知识的学习和提高，只会组装电脑却不懂每一个零部件的功能及相关的基本知识显然是不够的，只会用现成的应用软件，却不懂软件的基本知识，若电脑出了一点问题，就慌了手脚，束手无策，显然不能满足当今社会对复合型人才的需要。所以，理论的学习和提高是非常重要的，可以说计算机理论知识是攀登计算机世界高峰的台阶，对学生很有必要学习一些计算机软硬件知识、计算机的工作原理，操作系统的知识、数据处理的知识、网络和多媒体的知识、程序设计知识等，这些理论知识的学习会帮助他们更加得心应手地应用计算机解决实际问题，理论的提高能帮助他们站在更高的高度使用计算机这种人类的工具，从而指导他们在各自的领域发挥更大的作用。

计算机基础知识教学总结 篇 5

《计算机应用基础》是职业高中开设的一门必修课，这门课基础性强又实用。通过学习计算机基础，使学生了解计算机的发展过程，认识到计算机的功能和它在工作、学习、日常生活中的重要作用；知道计算机的组成部分和重要的配置，学习它的基本操作，了解多媒体技术；学会并熟练掌握 Windows 操作系统、汉字录入、排版系统、数据库基础等；掌握 Windows 的基本操作及 Windows 环境下的 Word、Excel、PowerPoint、FrontPage 等常用的应用软件；了解因特网的初步知识，学会利用网络获取知识等。本人就自己的教学经验，总结

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/185111304014011132>