

有关班主任个人工作感想（28 篇）

有关班主任个人工作感想（精选 28 篇）

有关班主任个人工作感想 篇 1

作为二年级班主任，多少有些苦，有些累，但我下定决心，不管如何辛苦，我都要将普通而又平凡的班主任工作做好。

一、培养学生的好习惯

1、低年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。低年级的老师说话也要有趣味性，为了培养孩子良好的坐姿，每次看到他们趴在桌子上写字，我都会及时提醒他们“写字要做到三个一”他们就马上高兴地坐得直直的。

2、利用晨会课、班队课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。每周报两名同学，激发了学生的积极性。

3、在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

4、及时与家长联系。利用送学生的机会，找到有关家长，了解孩子的情况，并及时把孩子的情况，告诉家长。因为得到家长的支持，工作好做了很多。

5、培养小助手，小班长，使我的工作轻松了很多。夏应青使我们班的班长，经过一年的锻炼，真正发挥了班级小助手的作用。

二、关心爱护每个学生

作为一名教师，我爱班上的优等生，更爱班级的后进生。在学习中，不让一个学生掉队。如我班__同学是个性格外向的孩子，每次上课发呆，不会背书，爱搞恶作剧。我没有放弃他，而是一字一句地教他读，抓住他的点滴进步，不断鼓励她，在学生面前夸奖他是个聪明的孩子。出人意料的是，张浩然竟然能背过一段了，而且成绩也有了很大的进步。在生活上，我更是无微不至地关心每个学生，以到我们班的学生下课了，老爱跟我说知心话，有什么事都爱跟我说。上周五放学时，我收到了__，__写给我的信，虽然也有错别字，语言颠三倒四，却很朴实，我感到很幸福。

三、培养良好的班集体

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。每天一大早，我总是跟学生差不多时间到校，一到学校就协助学生搞好卫生工作，这样，不仅能使学生逐步养成热爱劳动的好习惯，而且能促进学时刻想为自己的班集体争光。开展一些跟教学有关的活动，如：写字、朗读比赛等，展示学生各方面的才能，发展个性。逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

四、班级的布置师生共同努力，让学生学会与他人合作

体会我们是一个班级体。在这次的班级文化建设中，我们班每个学生都参与了，动手动脑，献计献策，共同努力，取得了较好的成绩。

我与学生在一起，觉得日子过得真快，虽然每天都是忙忙碌碌的，但我忙得高兴，忙得开心，我将更加努力工作，不断完善自己，提高自己。

有关班主任个人工作感想 篇2

班主任可以说是一个班级的监督者、引领者和组织者，在班级中和同学们的学习中起着非常重要的地位。我今年作为初三年级的班主任，面对着同学们马上就要中考的现实，有着很大的压力，有来自家长们的期望中的，有来自学生们的未来的，也有来自自己教师职业的责任。尽管这一年的班主任工作非常的累，压力十分的大，但是因为自己身上的责任却让我没有丝毫的抱怨，因为我知道，我不能辜负他们的信任。

作为一名班主任，我觉得我有着这样的理想：班上所有的学生都是积极向上、尊规守矩的优秀少年，是乐于学习、追求理想的优秀学生。是文明礼貌、独立自主的优秀人才。所以无论我是带什么样的班级，我的工作都是秉持着要讲学生培养成全方面的人才，所以我管理班级都是努力将我从管理者向监督者转变，让学生们自己管理自己，培养他们的独立意识和责任意识，主要做法比如：选好班干部，然后给予他们一定的监督权，让班干部来管理班级的纪律和学习情况，然后我主要是一定的时间根据班干部的情况反映来对学生们的情况给予评价，指出其中的问题鼓励其中做的好的同学。

初三的学生学习任务是比较紧迫的，他们面对着中考升高中的压力。所以我十分重视他们的学习情况，在开学之初，我就联系了各科任老师，要求他们对待班级的学生学习一定要上心，还一定要做好班级后进生的学习工作，想办法将他们的学习成绩提上来，在初三的这最后一段时间尽可能的考的好一点。我作为班主任也是丝毫不敢放松他们的学习，在教好我自己那一科的同时，我还关心他们其它的科目，我会经常找他们谈心，了解他们的学习情况，有什么问题可以随时找老师。

初三的学生已经是十多岁的学生了，过几年就要成年了，所以我十分重视他们的思想工作，努力培养他们拥有正确的人格。所以平时的工作，我会努力让学生重视团队、集体的作用，让他们有一定的团队意识，关系集体，做事都想着整个团队，不要过分的自我。

我也会发挥自己班主任的引领者的形象，自己以身作则，用自己的良好形象去影响他们。

这一年的初三班主任工作，在加上以前多年的班主任工作，让我知道作为班主任一定要有强的责任意识，千万不能把这些仅仅当成是工作任务，要对学生们负责，不仅仅是在学习上面，在生活和思想上面都要十分重视，努力讲学生培养成一个对社会对国家有用的人才！

有关班主任个人工作感想 篇3

班主任工作是学校工作的重要组成部分，是学校的活力源泉。班主任是学校教育工作的组织者，实施者，是教学工作的协调者，是活力源泉的领军人。这要求班主任在班级管理中要热衷于本职工作，尽职尽责，持之以恒，讲究方法，对学生的关爱贯穿于班级管理的每时每刻。下面结合自己做班主任工作的实践，谈一下做班主任工作的几点体会。

一、承上起下，不断探索自己的班级工作路子。

在班级工作中，每学期初，我都要对自己的班主任要求重新定位，重新反思，总结过去班级工作的经验与不足。工作中我坚持写班主任周记，这个习惯让我积累了宝贵的第一手资料，记录了无数个典型的事例。它也告诉我班级工作中哪些成功了，哪些失败了，从而不断完善自己，避免了少走弯路，班级工作很快规范化。

二、可亲可敬，做学生的良师益友。

1、发挥自身表率作用。班主任是学生心中的偶像，班主任的一言一行直接影响到他们的健康发展，因此，我在工作中爱岗敬业，严守职业道德，以爱润其心，以言导其行，用爱心去滋润学生，用语言去感化学生，教学生做人的道理，增强学生前进的动力。遵循其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。

2、做学生的知心朋友。工作中我时刻以一颗慈母般的心关爱着每一个学生；始终以期待的目光关注着每一个学生。从不因学生学习成绩差而歧视学生。既为取得好成绩的学生感到高兴，也能谅解学生学习中的失误，让学生时时刻刻感到我既是他们学习上的好帮手，又是生活中的知心朋友。工作中认真遵循教育教学规律，认真钻研业务，愿意回答学生提出的各种问题，成了学生们真正的知心朋友。

3、处理好 突发事件。我在班级管理中，既注重了尖子生的培养，又抓好后进生的转化工作，使学生始终在日新月异中成长，朝着积极健康的方面发展。

三、无怨无悔，满腔热血育新人 。

工作中我勤勤恳恳，不计较个人得失，踏踏实实的为教育事业尽职尽责，做出我应有的贡献。

1、任劳任怨抓好自己的教学工作。班主任工作不仅要求教师有德，还要有才，在德才兼备中感化引领学生。对于教学工作，自己始终做得尽善尽美。

2、不辞劳苦做好学生的家长工作。学生的健康成长，只靠教师的工作是不够的，还应该得到家长的协助与配合。这样教师和家长密切联系，共同教育管理学生，有效地促进了学生的全面发展。

3、尽职尽责转化好每一个后进学生。前苏联教育学家马柯连卡曾说过：爱是无声的语言，也是最有效的催化剂。教师对学生的爱，胜过千次万次的说教。班级工作中，我总是尽自己的最大力量为学生分忧，让每个学生从内心深处体会到老师对他们博大的爱，这是促进学生进步的动力。

做班主任工作来，我虽然没有做过惊天动地的伟业，但我走过的每一段路，留下的每一个足迹，都能折射出我生命的价值。我是失去了很多，但我无怨无悔，因为我深深地爱着我从事的事业。既然选择了远方，便只顾风雨兼程。痴心一片终不悔 心血浇开希望花!我要在三尺讲台&&这方寸之地，尽我最大努力，为祖国教育事业贡献毕生的精力。

有关班主任个人工作感想 篇4

这场培训让我对班主任的工作有更深认识和体会。特别是对于像我这样经验颇少的班主任来说，就像一盏指路明灯，对我的班级工作有很多的帮助。下面就把我的心得体会给大家分享一下。

一、树立良好形象，做到言传身教

高中班主任工作经常和学生打交道，是做人的工作，而做人的工作很重要的一条就是要用言语说教人，要靠自身的表率作用吸引人，影响人。也就是说，对学生，班主任要靠言教，更要靠身体力行。古人云：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不行。”可见，负责教育教学重任的班主任，要想做好班级管理工作，必须不断提高自身的思想政治素质和工作能力，树立自身良好的形象，做到言传身教。作为班主任要时刻注意自身的品格、学识、涵养对学生的潜移默化的影响，特别要注意一些小事、细节，不要自己觉得没什么、无所谓，其实学生的眼睛一直盯着呢。他们在心中评价你，在背后议论着你。如果老师言不雅、行不正，学生就不佩服，老师就容易失去威信，给班级管理带来不利。所以，班主任工作者一定要特别自尊、自爱、自信、自强，为人师表，让自己的良好风范增强对学生的吸引力；要有儒雅的举止和浩然之气，让自己的神韵、风采使学生折服；要求学生做到的自己首先做到，要求学生不做的自己坚决不做，真正做到既教书又育人。这样才能让学生从情感上接纳你，会给自己的班主任工作带来事半功倍的效果，进而为班主任工作打下良好的基础。教师的榜样对学生是无声的教育和有力的鞭策。

二、积极引导参与，充分发扬民主

高中班学生更愿意在同学中表现自己，来实现自己的价值，体验自己的能力，比在中学时更在意自己的学校和班级。基于这一点，我们应因势利导，发挥学生的这种优势，让学生更多地参与班级的管理和建设，做班级的主人。班级有事班主任应多学生商量，多征求学生的意见，这样，既可以调动学生的积极性，也可解脱班主任一些无谓的琐事，形成良好的班风。比如老师发现有些同学存在影响班级、影响学习的现象，教师要讲明其要害后征求学生如何解决再予以实施，要比老师直接批评这些同学、限制这些事情发生，其效果好得多。我所带的一名学生原先上外语课时不遵守课堂纪律，喜欢讲话。外语老师多次向我反映。对此，我没有严厉的批评他，而是对其进行深入细致的思想工作，晓之以理，动之以情。使这位同学逐渐认识到自身的错误行为给班级带来的不良影响。并诚恳地给我讲：马老师，我不能给您和同学们脸上抹黑，让别人瞧不起咱们班。自此，该同学上外语课时能认真听讲，积极发言。

开展一项班级活动，让学生献计献策，总比老师一个人设计完成好的多。开展民主管理，学生能做的事让学生自己去做，学生自己不能做的事要指导学生去做，这样，学生是班级的主人，班级做的一切事情都是为了学生，学生有了这样的感觉，班风就一定会好起来。比如，每年校运动会开幕式，我们班级都能获得入场式第一名。这一成绩的取得，均来自学生们的创新设计和自编自排的节目以及整齐划一的队列表演，而我所做的只是负责组织、后勤保障工作。讲究民主，就是要求老师与学生平等，老师平等对待每一名学

生；讲究民主，更应注重科学，没有科学的民主不是真正意义上的民主，要用科学的态度和方法去发展民主。

三、宽容大度

世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界播种耕耘的职业，这一职业是神圣的，愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上把属于我们的那片园地管理得天晴日朗，以使我们无愧于学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这一段历史。”这句话使我感受到班主任工作的神圣与伟大，要想做好教育工作就要用自己的爱去教育学生，没有爱就没有教育，但在爱学生时要讲究艺术、手段及方式。在书中魏书生老师说“以德治教”，身教重于言教是教师必须时刻牢记在心，实践在身的。我也一直热爱自己的学生，但对于如何去爱却未做过深入研究，并且很多时候学生一犯错，就大声斥责、批评，没真正试过如何走进他们的世界，心平气和地用道理去说服他们，没有冷静下来想想，如何爱才得法，今后，面对犯错误的学生我会多与他们交流，让他们明白自己的错误，主动去改正。

有关班主任个人工作感想 篇5

转眼一学期的班主任工作已结束，回顾这一学期的工作，我主要以行为习惯教育为主，以素质教育为辅。初一年级是初中阶段的起始年级，如果起始年级没有带好，就会留下不少后遗症，给班级教育工作带来很大的麻烦。因此，我觉得初一班级管理工作是初中教育工作的基础，而良好的开端是创建优秀班集体的关键。在学校领导和何主任和其他班主任的指导帮助下，我们班这学期取得了良好的成绩。这学期我主要采取以下几个措施：

一、积极做好开学初的各项准备工作，以稳定学生的情绪，增强班级的凝聚力。

因为是刚从小学升入初中的学生，他们对中学学习生活有美丽的憧憬，也有些许的畏惧感，基于种种原因，我认为稳定学生的情绪是开学初至关重要的工作。初一学生刚进入新校园时，通常有一种陌生的感觉。要消除陌生的感觉，这样既能在班级的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使同学之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。因此做了一些抚慰和鼓励工作，帮助他们树立学习的榜样：

1 以上届中考的优异成绩激励学生。

2、以名人的个人奋斗事迹给学生树立榜样。

3、区分小学与中学的异同，让学生熟悉中学生活，消除恐惧心理。4、开了主题班会“一切从零开始”，鼓励学生。

二、从小事做起，培养学生良好的学习习惯、纪律习惯和卫生习惯。

不论是在学习上还是在生活习惯上，我都要求学生养成良好的习惯。学习上，要求独立按时按质按量完成；行为规范上，要求遵守一切规章制度，做文明学生；做好一切课前准备工作。纪律上保证上课认真听讲不影响他人，无论是班主任的课还是课任老师的课，一律要认真对待。个人保持好自己周围的卫生，值日生做好班级室内外卫生的打扫，要有主人翁责任感，对待班级要像自己家一样。

三、班委的选用及班级管理的各项工作的有序开展。

加强班级管理，努力培养“真诚、严格、活跃、奋进”的班集体。在活动中选拔班干部。选拔和培养好班干部，使之形成坚强的集体核心，是班集体建设的一件大事。所以应认真选拔。班干部不是班主任封的，也不是终身制的，而是在实践中脱颖而出的，所以要通过集体活动和学生的实践活动来选拔干部。一个班级成员只有在实践活动中表现出良好的品质和出众的才能并得到学生群体认可时，才可能被拥戴为干部。通过活动，比如演讲、卫生劳动、分发课本等活动，从中发现并挖掘有头脑、有能力、有口才、有吃苦精神、有自信心、有主人翁意识的人才，然后，让他们自己选择班干部的职位。这样选出来的班干部才有工作热情，责任心强，有强烈的竞争意识，有工作的魄力。

班委会成立之后，尽快使他们明确自己的职责，班主任要大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系。同时，给予定期的指导监督。这样，班干部的工作能力有了很大的提高，更重要的是培养了他们的主人翁意识和责任心。一方面，我通过各种方式让学生在自我意识的基础上产生进取心；又注意指导学生如何进行自我管理和自我设计、自我组织活动。另一方面，我有效地利用好每周一的主题班会课开展一些专题性的活动，例如，学习经验交流会，习惯养成教育等，这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。

四、班会课延伸，树立良好的班级舆论导向。

重视班会课的作用，坚持每堂班会课都进行思想教育，树立好的榜样与典型，使学生具有集体荣誉感，使班级形成良好的风气，让学生知道对与错，好与坏。使违纪学生在学生中没有市场。违纪后会受到其他学生的舆论谴责。我发现每次用干巴巴的语言来要求某些事情，很无味，于是我就请班委成员轮流两周一总结，并结合国内的新闻报道，以及《牵手两代》的一些文章，根据我班实际发表见解，在肯定自己能行的情况下，自我约束，树立为自己而学习的目标，从学习中感受到乐趣的人越来越多，违纪的人越来越少。

五、积极抓好后进生的转化工作。

后进生的教育历来是班主任工作的难点。在这方面，我以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们真诚相待，耐心相帮，及时对后进生加强心理疏导，让他们认识到自己的价值和优缺点。通过多方面的工作，起到了良好的效果。

六、以远大的理想激发学习。

一个人如果没有理想，就好像大海上一艘迷失方向的船，飘到哪儿算哪儿，没有目标，就没有动力。学生刚进入初中学习阶段时，我都是积极创造机会对他们进行理想教育。因为只有让学生明确了自己的奋斗目标，他才会把它转变成学习、生活的动力。他们明白实际与理想之间存在的差距，但这差距并非不可逾越，而是可通过自己的努力去跨越，每次月考和期中期末考试，都让每位学生制定目标和竞争对手，按完成的情况给予奖惩。

七、还有不少工作不尽人意。

由于没有更多的时间用来与学生沟通，有些学生出现不良行为时，虽能给予及时提醒、教育，但对于自制力较差的同学依然不能完全遏制那不良的苗头。如我们班的胡家郡同学，从小学就染上了吸烟和拉帮结派的坏毛病，自从进入我们班后，我和何主任发现了三四次吸烟的情况，对此也让他回家反省写检讨书等，虽起到了一定的作用，但他还是不能彻底改正，这就对今后的工作埋下隐患。还有女生宿舍和两操每月都扣分，致使我们班的综合量化始终上不去，因此，总为自己不能更好地做好班主任工作而感到无比的愧疚和不安。带班以来，虽然从各方面都非常注意，力求以严、以勤、以爱治班，但是在班级上还是出现了一些意想不到的事情，学生当中仍然还有部分厌学，或调皮捣蛋的也时有发生。

有关班主任个人工作感想 篇6

班主任号称最小的“主任”，好歹也是一个官。既是官，就得管。管什么呢？管两样东西，其一，个体；其二，集体。其实集体也是由个体组成的，只是，形成了集体之后，身处其中的个体行为与单独的个体会有很大的不同，因此，对集体的管理需有一些特殊的方法。不过归根结底，班主任做的是教育人的工作，是最伟大的“善”。就一定要有些“小本领”，再此，我仅将自己的一点心得与大家分享。

许多班主任，尤其是年轻班主任，带班伊始，雄心勃勃，热情万丈。制定出一系列的治班方略，定要烧他个三把火。可是，在班级管理过程中不可避免要碰到阻碍与挫折，有时，有些年轻老师勇气可嘉，试图凭一己之力，强硬攻之。不能说其热情不好，也不能说其目标不对，但是，强攻不是个好办法，学生也有自己的情感，一味的图快真不是最好的办法。

许多老师想不通其中的道理，觉得自己明明是为学生好，对学生严格要求，为什么学生不理解，还要怨恨老师。难道不管学生、放任自由就是好的做法，就是受学生欢迎的策略吗？非也。要改变一个人，首先得让他接受你，他接受你了，你的教诲他才能听的进去，他才可能在你的影响下发生改变。青少年学生思想不成熟，情绪更不稳定，在理智与情感的较量中他们常常屈服于情感。因此，一个成功的班主任，当他面对班级里一个个活生生的个体时，一定要想

方设法让学生在情感上接受自己，换句通俗的话来说，班主任要善于笼络人心。

明白这个道理，班主任就知道，新官上任第一件重要的事情不是整顿班级面貌，不是处理问题学生，不是马上显露政绩，而是想办法和学生处理好关系，让他们接受你，喜欢你，尊重你，爱戴你。和学生的关系搞好了，后面的工作想不顺利也难。

对与每一个单独的个体来说，班主任要赢得其心都要采取一些不同的方法，但是，普通适用的方法还是有一些的，以下式说明一二。

第一、要做一个心地善良的人，让学生感受你是真心诚意为她好。有一些教师自身修养很高，爱学生的感情是从心底里发生的，这样的教师极受学生爱戴，大家不难理解。反之，心地不正，动机不纯，这样的老师，很难赢得学生的尊敬。

第二、假如有一些学生你实在喜欢不起来，怎么办？这个当然和你的个人功力有关系的。功力高超的老师，可以“昧着良心”行事。即在他很不喜欢一个学生的时候，也可以装成喜欢的样子，这种表里不一的做法我们不提倡！可是，如果确实有些学生本质不好，那也要注意，不要轻易当众批评他。最好能有机会表扬他。这种表扬可以是在他作对一件事后你微笑着竖起大拇指，也可以是在班级里当众表扬他。每一个学生都有其特长的一面，创造一个可以让他展示才华的机会，然后在加以肯定，会收到意想不到的效果。只要有一双善于发现的眼睛，就一定能看到每一个学生的优势。有时候，通过第三者有意无意的表示对另一个学生的欣赏，也是一种极为有效的方式。背后的赞扬通常都被认为是真实可信的，也更能让人感动。

第三、教师不妨适当施以一点小恩小惠。有一些教师常常备有一些演算白纸，对考试成绩不理想的同学加以鼓励，也可对成绩突出的同学加以表彰。说实话，演算纸不值钱，但在学校里就不一样了，特别是班主任的奖励。学生情绪低落时，教师不妨说两句贴心的话语；学生碰到困难时，教师不忘适时帮上一把。这些细微之处，正是收买人心的好机会。但奖励不能滥用，不然学生会认为你是泛爱，不是对自己的特殊关照，反而会适得其反。

第四、与个别的学生时不时地做一些一对一的谈话也是非常重要的。谈话也要注意方式方法，谈话务必要平等、亲和，没必要一定要拘泥于老师坐学生必须站直，手背后。可以试一试坐在一起面对面交谈。让学生感觉到老师是在一直关注他的成长。通过这样的谈话，学生会感受到老师的重视，从心理上会与教师拉近距离。

对于低年级的学生来说，教师的情感更为重要。只要教师能以诚相待，就可能赢得所有小孩子们的喜爱与尊敬。比如，小学生最喜欢也最敬畏自己的班主任。到了高年级，学生的判断能力逐渐增强之后，教师的情感仍然是很重要的一种手段，但是教师更要重视自身思想深度的建设。尤其是对于高中生来说，如果教师能有自己的特点，学生是会很佩服的。比如某些老师看的书非常多，知识很渊博，讲课有亲和力，又有幽默感。有思想的学生便很愿意与这样的老师探讨人生道理，每一次都觉得很有收获，这个学生对此教师的尊敬便是不可动摇的。

在教师与学生的日常相处中，不破坏与学生之间的感情应该是班主任所有工作的基本立足点。因为推行一项制度而与所有学生的关系搞僵，其实得不偿失。要说明的是笼络学生与讨好学生是不同的。讨好学生有可能有一时的效果，但时间长了，教师的权威丧失，反而得不到学生的尊重，教师对学生的爱则变成廉价商品，不为学生所珍惜。反过来，一名严格的教师表现出的宽容与信任更显得珍贵，更让学生感动。

以前我们常说：“个人的力量是有限的，集体的力量是无穷的”。从班级管理角度来说，这句话太正确了。

班主任管理的既是个体，也是集体。如果以为一个群体只是个体的叠加，那就错了。许多单个的学生聚集在一起，形成一个班集体，从此形成错综复杂的关系。除了单个学生与教师的关系之外，学生互相之间也会产生影响，而且这个影响还十分巨大，巨大到有时会超过老师对他们的影响程度。我们常常说，环境能改变人，一个人的成长环境对其一生发展起着非常大的作用。好的班主任应该有营造良好集体氛围的能力，通过集体对个体实施影响。

集体所产生的环境是一个看不见摸不着的东西。以军队为例，士兵离开驻地，到城市里去，依然会保持军人的本色。这个营盘变成了心里的烙印，是一种文化，一种传统。要改变一个人，通过集体来改变他是最好的方式。高明的班主任要善于经营集体。

一个好的集体氛围需要班主任用心来经营，可以通过以下几个方面来做尝试：

第一、用制度去管理班级。人是需要制度来管理的。好的制度应该是公正、公开，并能够发扬民主的。好的制度应该能够奖勤罚懒，鼓励先进，鞭策后进。好的制度应该是人性化的，能够充分考虑到人性的优点与弱点。在惩罚学生时，一定要让他们明白，这个惩罚并非来自于教师，而是来自于制度。一些好的管理者用民主的思想去管理班级，或者让学生自主管理，教师起到一个指导者的作用。这是很高明的做法，只有具有高度驾驭集体能力的教师，才有可能实施这样的管理。

第二、营造良好的班级舆论。好的班级舆论非常重要，这是形成好的班风的重要基础。自习课，如果有同学讲话，马上会有人来制止；有人欺负弱小，马上会有人打抱不平；出现损害班级荣誉的行为，马上引起众人的谴责。这样的班级，风气自然正，正气抬头，邪气必会低头。集体舆论像一张无形的大网一样规范着每一个人的行为。好的班级氛围，是一点一滴形成的。班主任首先需要挑选合适的领袖型学生。领袖型学生通常都是出众的，从某种程度上来说，选好班干部就控制住了班集体。但切忌一定不能让自我约束能力差的同学来担当。有些老师让爱打架的同学担任班长，短时间内在整顿班级纪律方可能有成效，但长远来看，对班级的发展趋势很不利。

第三、增强班级的凝聚力。很多老师不太明白如何形成班级凝聚力，其实原因很简单。每个人都有与生俱来的荣誉感，设法激发整个集体的荣誉感，便能凝聚这个集体。学校组织的各项比赛是增强凝聚力的好机会。遗憾的是，一些班主任却让学生自己去搞，自己不闻不问，实在是不高明之至。其实，结果有时并不重要，即使拿不了名次，准备的过程，比赛的过程，流眼泪的过程都是很好的凝聚班级体的过程。所以，班主任要带头，并且发动全班同学投入。每一个人投入越深，体验就越深，集体归属感就越强，班级凝聚力就越大。

第四、班主任还应该懂得一些集体心理辅导的技术。所谓集体心理辅导，说穿了很简单，就是让学生在集体中受教育，通过集体活动调整心境，明白道理。主题班会就是一个很不错的方式。我不太主张班会课班主任放手完全让学生去搞，教师到最后在无关紧要的总结两句，这样的主题班会往往流于形式，收不到效果。好的主题班会应该主题鲜明，目标明确，由教师精心设计，尤其是在准备过程中教师应该起到主导作用。不仅仅是班会课，只要学生一起参加的活动，就包含集体心理辅导的技巧。比如一次广播体操比赛，一次春游，一次全班体育娱乐活动都会对个体心理产生影响一个集体的风气是至关重要的。大到校风，小到班风。最好的教育是集体的教育，它育人无形，润物无声；它潜移默化，直抵人心。一个班级，有好的班风，就一定是一个好班级。

班主任在班级管理中一定要注意发现有没有管理的遗漏。比如班级里有没有特权学生，如果有，要早解决，否则对集体有很大危害。再比如有没有制定出规章制度却没有遵守的情况。把好的制度贯彻下去就不能半途而废，因为有了制度却不执行会让学生感觉到可以不守纪律，这是极其有害的。

好的集体氛围相当于坚实的千里长堤，单独的学生个体如同长堤之中的河流，无论如何汹涌，都能顺流而下。但这个长堤是需要我们人民教师的不断建设。

有关班主任个人工作感想 篇7

第一、抓好了班级的制度建设。

国有国法，家有家规，一个班级要想走上正规，必须有一定有规章制度，开学初我和全体同学共同制定了我们七年三班的班规。是每个学生和我班主任共同必须遵守的制度和准则。同时我们也制定了《班干部轮流制度》、《组长负责制》等一些制度。都是以学生参与班级管理为主的管理制度，锻炼学生的自理自立能力。同时将权利下放，在开展各种活动时，积极发动学生，创设各种机会，给学生以自己活动的自由空间，积极提高学生的能力。使班级事事有人管，每个都是管理者，每个人也都是被管理者。

第二、加强了学生的养成性教育。

初一的学生习惯养成很重要，一开学我就要求学生穿校服，戴校签，按时到校，上课之前先把下一节要用的书本摆在桌子左上角，上课、自习课的姿势要端正，保持好个人卫生和班级卫生，爱护公物、自己的桌椅自己负责管理，上课的学习方法和自习课的内容安排，认真及时地完成作业等。对同学进行“换位”思考，并进行积极教育，让学生在反省中受教育，得真知，约束自己，培养自己良好的行为习惯。

第三、做好学生的思想工作。

每个学生都是一个个体，他们共同组成一个班集体。他们来自不同的家庭，有着不同的兴趣和爱好以及个性。每周都针对个别学生的不同特点找其谈心或家访，改正他们身上的不足。同时开展文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生将情绪正常的宣泄，尽可能的调整他们的心态，积极的投身于班级的各种活动中。也积极培养学生的正确的人生观、价值观，并会同各学科老师多方面、多角度地激发学生地学习兴趣，掌握科学的学习方法，提高学习成绩。针对中学生此阶段的心理状况，适时的抓住学生中存在的问题，开展各种形式的班级讨论会、演讲会、读书报告会等活动，并结合每个人的特点及时的让学生在写出个人的短期、长期目标，树立自己的正确的人生观、世界观。使每个学生都关心集体，热爱生活，有着积极向上的良好心态。

第四、积极配合各学科教师管理好学生。

探讨教育学生的方法，用大家的智慧解决问题，积极的向各位教师学习先进的班级管理、学生教育的经验，取得了较好的效果。与此同时，积极同家长联系，及时了解、掌握学生情况，共同管理教育学生。

总之班主任工作虽然做了大量的工作，有了一定的成绩，但还存在一些问题，在处理问题时还有一些急躁，对于学生的部分心理，还不能更好的掌握，关心、爱护学生还不能够全面到位。在今后的工作中，我将继续努力，争取更优异的成绩，把班主任工作做得更好。

有关班主任个人工作感想 篇8

身为一个年轻的班主任，不可避免的，在我的工作中，常常会因为经验不足，方法简单等一系列的原因工作没有做好。特别是在处理学生问题时，说了一些伤学生自尊心的话。我知道这是我缺乏知识的原因，但我相信知识少经验不足通过锻炼和学习可以改变这种现象的。通过一年的班主任协助工作让我懂得了，班主任是全班同学的组织者、领导者和教育者。班主任工作的好坏直接影响着未来人才的培养。要带好一个班级，首先要关心、爱护学生。冰心老人说过：有了爱便有了一切。教书育人是教师的天职，而“育人”更是班主任的首要天职，这其中“爱”是根本。爱学生就要尊重学生，尊重学生的人格、兴趣和爱好等；了解学生的各种习惯，为人处世的态度和方法，然后“对症下药”，使学生树立完善健全的人格。这就是我在一年班级管理工作中始终不渝的理念。

一、健全教师人格转变教育观念

在我院实施素质教育的今天，班主任要不断提高自身素质和教育水平，具备渊博的知识和较强的教育能力，成为教学工作上的能手，成为学生的良师益友。必须具有崇高的师德，为人师表，率先垂范。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”在工作中，既要看重学生的学习成绩，更要看重他们的思想品质；既要看重他们各种能力的提高，也不能忘记他们良好个性品质的养成，对待后进生，更应加倍关爱，时刻关心他们的成长，倾注自己一片真情。

1、言传身教以诚取诚

言传是教育的基本方式，身教更是教育的有效手段，费尽口舌讲一百个道理，不如身体力行做一个样子。常言道：“喊破嗓子，不如做出样子。”例如：做清洁，我天天给他们讲一定要把细节到位，可惜没有次都做不到位。一天我就把全班同学一起学做清洁。我就给他们做示范，我将用手去把厕所尿槽里面的尿垢用砂纸干净。对于以前学生感到很脏，他们不再有这种想法了被我给打动了。对学生来说，接受教育除书本外，还主要通过班主任的言谈举止、行为及由此体现的品格与气质，应特别注意自身的榜样作用，耳濡目染，潜移默化。因此，班主任要求学生做到的，自己首先做到。

我对班里的学生首先以诚恳的态度介绍我的优缺点，并且希望学生随时随地不拘泥方式方法指出我的缺点错误，我要求学生待人做事，诚实面对。如在大、小测试中，不弄虚作假，学不会考试不理想我不予以批评，抄满分不光彩，也令我非常失望。要诚实地面对自己，面对老师，面对家长，考试成绩不好要努力学习，把不会的学会，这样久而久之，学生个个心地坦诚，交往守信，班中形成了很好的班风。班里常听到的一句话就是：“对不起。”当我说错话误会学生，当我为某事而激动，都会说：“对不起。”而且诚实地剖析自己的错误根源，学生有了错误缺点，也像我一样及时地向老师和同学做出自我批评，这样，班里随着一声声真诚地道歉，一个个矛盾则被化解，我真的感到很欣慰。

2、尊重学生关爱心灵

开家长会，我化整为零，按照学生的表现、性格、能力、特长分别召开，以避免在全体家长面前数落孩子的不足，给学生一个尊重，肯定优点为主的机会，同时指出存在的问题。有个学习成绩特困难的孩子家长说：“老师，您是怎样找到我孩子的优点的？在我的眼里，孩子太差了，听了您的话，我对孩子也有信心了。”学生一旦感受到老师对他的尊重和关爱，他也就能感觉到自己是一个有价值的人，有潜力的人，这样无形中就会促使学生进步，形成健康的人格。

二、运用教育心理学保持“同体”观念

班主任应把自己与班级视为一体，即保持“同体”关系，共同去完成学校规定的各项指标，共同去享受学习生活中的欢乐，让学生切实感受到班主任是他们的领头人，是真正的“孩子王”。能够帮助他们解决困难，相信他们，尊重他们的合理要求，消除学生与班主任之间的心理距离，从而乐意接受班主任的观点、态度，形成和谐、融洽的师生关系。如同学生们一起擦地、打扫卫生，一起拣拾纸屑等动作，无不在学生心中留下深深的印象。

1、“换位”思考正确引导

学生是有感情和思想的，他们有自己的道德水准。在班主任工作中，我时常采取“换位”思考法，从学生角度思考处理问题的方法，多多掂量“寸有所长，尺有所短”的哲理，多次避免了过激行为的发生，使学生在心理上能接受。学生偶尔有些过失在所难免，有的事情只要学生自己或经过班主任的暗示、点拨而有醒悟，大可不必指责学生，不如轻轻抚摩一下他的头，拍拍他的肩来得有效，这是催人改正，激人上进，而不伤害学生自尊的一味良药。正确引导学生，能缩小彼此之间的距离，激起学生在班级荣誉感方面的共鸣。

2、群体研究发挥作用

良好的班风来自群体，班上要求树立正气，就要进行群体研究。

记得去年期末，同学们要开一次联欢会，我得知同学们的这一心愿后，在班上提前做了动员，并表态：联欢会可以开，但有一条，任何人不能违反校纪校规，按时完成作业，行不行？结果，同学们个个精神振奋，一致同意我的建议。严格要求，规范自己的行为，作业全部交齐，大扫除在我没布置的情况下，全部出动，连每一个死角也打扫得干干净净。这正应了一位教育家说的话：“对孩子最严厉的惩罚，莫过于让他去做他最感兴趣的事情。”从这件事上我悟出了一个道理，班主任要引导正确，确定众望所归的目标，集体荣誉感、集体意志在班上则能发挥应有的作用。

作为班主任，我及时协调班内同学的关系，教会学生如何控制自己的情绪。保持愉快的心情，为此我为班中设计了标语：“大事讲原则，小事讲风格”“同学有难，雪中送炭”等，把这些标语贴在每一个人的心里，形成了一种健康的心理氛围。如对学生座位的安排，我从不主观武断，而是在大原则下，让同学自己调，找他们自己认为性格相同，谈得来，学习上互相能促进的同桌的他，这样心情愉快、舒畅，才能安心学习，否则性情不合，整天别扭，则会适得其反。让每个学生经常保持愉快、开朗、自信的心情，他才能对生活充满希望，才能蓬勃亢奋，发挥出超常水平。我的诚实，我的精心、我的爱与责任心，使我的班级管理获得了一点成长，连我自己都想不到班里变化如此之大。

有关班主任个人工作感想 篇9

班主任是班集体的组织者和教育者，是学生全面发展的指导者，是联系班级各任课教师的纽带，是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量，是沟通学校与家庭、社会的桥梁。一个好班主任应具备：

一、具备自高素质

班主任的德育工作是学校德育工作的基础。班主任在其自身思想素质和业务素质过硬对其班级起决定因素。在为人师表作榜样的前提下，与学生进行直接的思想交流，作为班主任，要多与学生进行思想交流、沟通。了解学生思想变化动态，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

作为一名当代班主任，面临着知识经济的考验，不仅要对学生教育指导，还要及时更新自己的知识，改变观念，向所有值得学习的对象学习，尤其是向学生学习。信息时代的学生所接触的信息量大面广，其中不乏精华。班主任在指导学生有选择地扬弃时不妨也弯下腰来向学生学习，与学生一起进步。此外，作为班主任，要注意在教育科研方面做个有心人，平时多积累，定期总结得失，为以后更好地进行班主任工作打下坚实的基础。这也是现代教育对班主任提出的要求，不断地积累，更新，更好地工作。

二、具备爱心、耐心和宽容心

爱心、耐心、宽容心为班主任与学生交往的桥梁。有了爱心，学生才能亲近；耐心能促使学生与班主任交心；宽容心得到学生的信任。

作为班主任，应有友善的态度和宽容的心。对于一些犯错的学生，以劝导为主而非教训，向其指出错误所在，帮助其分析错误原因，共同找出改正方法，引导学生认识错误，改正错误；以理服人，以宽容的心和友善的态度包容学生这样那样的缺点、错误，但决不纵容学生。对于一些确实比较严重的错误给予严厉的批评，就事论事，同时注意批评的艺术，保护学生的自尊心并留给改正表现的机会。这就要求班主任工作的艺术化，以表扬为主，多鼓励，多夸奖，婉转的批评中让学生心服口服。

三、具备管理技艺

管理是一门科学，德育思想工作，班主任管理更是如此。教育本身具有动态性、复杂性和多样性的特点，班主任对于班级学生中各种形形色色的学习和生活问题，有的应当机立断，有的则须通权达变，用多种方式进行管理，增强教育的效果。形成班主任个人威信的因素中，起决定作用的还是班主任的个人学识、人格魅力、班级管理能力等，其中知识威信是基础，管理技艺是支柱，人格魅力是后盾。班主任个人威信的形成和建立不是凭空而来的，它需要班主任教师的自觉、自力和自律。

总而言之，班主任是做小事的，但这些小事又关系着每个学生家庭百分之百的希望，事关整个民族未来的素质素养，所以影响深远，责任重大。做班主任，要参与学生的一切活动，更要跳出来进

行创新研究。这要求很高，但只要我们努力，一定会做到，并且会做得更好！

有关班主任个人工作感想 篇 10

一、严格和完善班规班法的考核，督促学生养成自律的习惯。

我们班的班规班法是上学期由班委会同学一起制定的，也是全班同学必须遵守的，还是由学生自己掌握执行的有班级特色的规章制度。通过上学期一个学期的实施，班规班法起到了它对班级同学行为的规范作用，通过班规班法的实施，锻炼了学生执行规章制度的能力，锻炼了每个条款中执行人和监督人严格执法、秉公办事的能力，为班级形成良好的学风，体现班级“真实”的班风都起到了积极良好的效果。本学期，在班委会同学的建议下，在全体班级同学的认可下，我们对上学期的班规班法进行了必要的修改和完善：一是对违反纪律的同学，采取了功过可以相抵的办法，体现了允许学生犯错的思想，也体现了班级中以学生为本的管理思想。二是每天放学前要求值日班长宣布今天班规班法执行的情况，对于执法不严或徇私枉法现象提出质疑，也提醒了违法制度的学生注意今后的改正。总之，学生自己制定和共同维护实施的班规班法，本学期通过不断完善的方法让它更加公平、公正和公开，也不断提醒着全体同学，每个人都是规章制度的维护者，是规章制度的被管理者，更是规章制度的受益者，相信这样的坚持一定可以督促学生养成良好的学习、行为习惯，为培养学生的自律、自制起到重要的作用。

二、带领同学们积极组织并参加各种有益活动，培养学生的自主意识。

学期初，根据学校团委和政教的工作计划，将本学期的主要工作布置给不同的班委会成员，有：黑板报，布置给宣传委员；教室外展板的更换，布置给文艺

委员；新团员的发展和团支部的建立，布置给团小组长；学生每周评比分数的汇总，布置给副班长；每天的卫生打扫，布置给卫生委员；班级的纪律和眼保健操，布置给纪律委员；每周的学习评比，布置给学习委员等等，学期结束时，对以上同学的工作进行民主评议。奖优罚劣。通过这样的布置，每个班委会同学对自己本学期的主要工作做到了心中有数，就这样，学生自主组织了很多活动，都取得了不错的成绩，这是班委会同学的功劳，也是每个同学努力的结果，我想，通过这些活动的组织，和这些活动在学校内得到的评价结果，同学们会在活动的过程中获得经验，反思得失，产生凝聚力，这些是书本上无法学得的宝贵经验，也将是培养学生自主意识的开始。今后，我还将主要继续依靠学生组织和完成学校的各种有意活动，即使是活动结果不是总尽如人意，也要坚持这种做法，班主任尽量做一个出主意，想办法，帮助学生完成任务的配角。

三、加强家校联系，形成合力，提升教育效果。

家长会中，我告诉家长：“您对我教育的态度，直接决定了我的教育效果。”希望通过这些话引起家长的注意，其实，对学生的教育家长和学校形成合力时效果是最明显的，如果各说各话，将直接导致学生不知道该听谁的话，该如何去做，最后导致学生只按照自己的想法去做，那时的教育和引导也就没有了任何效果，所以，本学期我仍然不断通过飞信平台、通过电话联系，通过部分家长的家长会，通过个别家长的谈话交流，通过家访等形式，将自己的教育想法和方式告诉家长，期望得到家长的理解和支持，将孩子在学校的表现通知家长，让家长更多的了解学生在校的表现。尤其是学校的开放日期间，我通过飞信通知家长，希望有时间又一直关注者孩子学习情况的家长能够到学校听课，了解老师们授课方式的转变，了解孩子在课堂上的表现，从而更好的配合教师的教学和教育工作，完成学生不断的完善和提高。

四、把竞争引入到教学和管理的各个方面。

每周的学科竞赛、学习和纪律的评比、座位的编排，在这些方面我总是希望能把竞争引入到学生中来，希望他们能及时发现身边和自己差不多的同学的变化，希望他们能看到同学们身上的优点，不断完善自己，学会与人相处，学会用良性的竞争来刺激自己的潜能，让潜能更多的释放出来。竞争的课堂是高效的课堂；竞争的学生是精神焕发；竞争的学生会想尽千方百计完成教师的任务；

敢于与人竞争的学生也是自信的学生；良性的竞争可以激发学生学习的兴趣，提高学生学习的效果。

本学期很多工作放给学生后，出现了一些问题，但恰恰是这些问题让我知道了我的工作中还有许多地方可以更好得引领学生，也让学生体验了做成一些事情的艰辛，更让我们师生感到了管理班级共同的责任和义务，和教学工作一样，在我的班主任管理工作中，我同样相信方法总比困难多，更何况我有这么多聪明、期待长大的学生在帮助我管理班级呢！

有关班主任个人工作感想 篇 11

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。一个良好的班集体对每一个学生的健康发展起着巨大的作用。

一。创设平等和谐的师生关系

平等和谐的师生关系是课堂教学的基石。只有在轻松自然的教学环境中学生才能思维活跃，敢想、敢说、敢问、敢于表现自己。教师应尊重、信任、热爱每个学生，满足学生的表现欲，恰当合理的运用语言、眼神、动作来激发学生的表现欲望，鼓励学生大胆的创新。当学生犯错误或故意捣蛋时，我用眼神暗示、用和蔼的语气给予批评与指正；当学生的想法或表现不恰当或不完善时，我首先肯定他们的积极主动性，使学生产生积极的情绪，激发表现热情。

多年来，我长期担任班主任，了解班级学生的基本状况，对于那些单亲家庭的孩子，我更是关怀备至的体贴他们，使他们重新得到关爱，父母离异的孩子心里都有阴影，往往是性格孤僻古怪，学习兴趣不浓厚，态度不端正，因为他们缺少爱，对生活失去信心，所以不能安心学习。最近几年来受经济浪潮的影响，学生队伍中又多了一个庞大的群体——留守儿童，他们的境遇甚至比单亲家庭的孩子更糟糕，他们失去了同龄人应得到的一切。有时连最基本的生活都没有保障，他们是那样的孤独，那样的无助，每当遇到这样的孩子我真的很心疼，我总是对他们多用一份心思，让他们感受到在学校这个大家庭中也能得到温暖。爱的召唤，使孩子们有了热情也愿学了。我想，什么是爱，这就是爱。而且这是更有价值的爱，这是社会的嘱托，事业的期望，这种爱，正是我们教师责任心的源泉。古人云：亲其师，信其道。教师的爱一旦被孩子理解和接受，他们同样对老师充满爱，同学们之间的关系自然平等和谐，就会心甘情愿地接受老师的教育。

二、树立服务意识，培养学生良好的行为习惯

著名教育家叶圣陶先生说过：什么是教育，简单一句话，就是要培养学生良好的行为习惯。作为教师，是学生成长的引路人，不仅要给学生传授知识，还要培养学生养成良好的行为习惯，为他们的健康成长打下扎实的基础。小学生年龄小，可塑性大，他们的行为习惯容易养成也容易改变，是培养良好行为习惯的最佳时机。一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢？如何让这些孩子在人生的道路上有个良好的开端呢？我想，空头说教是没有用的，重要的是根据学生的年龄特征，通过生动活泼的教育形式，热心地引导。我就根据他们的喜好，培养学生良好的阅读习惯，以配合课内教学，一本好书，会带领学生遨游瑰丽多姿的知识海洋；一本好书，会引导学生探索古今中外的无数奥秘；一本好书，会帮助学生明辨是非、分清美丑。给学生图书、给学生时间、给学生方法，让学生与好书交上朋友。

三、细心扶持学生步入人生之旅

班主任除了要全面关心每一个学生外，还特别要对那些顽劣儿童更细心的扶持，要发现他们的长处，正面引导，使之克服缺点，不断进步。对于顽皮学生，我尽量采取冷处理法，尽量少去拨动他们那根调皮的神经，更不采取磨的办法。老师只能从正面把他们从顽皮引入到可爱的轨迹上来。顽皮的学生由于父母对他们娇生惯养，到了学校还是恶习不改，上课不听讲，下课就打闹，在他身上确实

难找出优点来。可是他们身上总会有闪光点，我只要能发现一丁点儿有点就及时表扬，并鼓励他克服缺点，努力做个可爱的小学生。通过一段时间的耐心帮助和扶持，他们也会有进步的。

有关班主任个人工作感想 篇 12

20__-20__学年第二学期即将过去，在这半年的时间，我与六年级三班共同走过，有苦有乐，有烦恼亦有喜悦。班主任工作，我感觉很辛苦，深感责任重大。惟有抱着一颗热忱的心，对学生的热爱，才会不知疲倦。班主任是一个班级的管理者和组织者，对班级负有全面的责任。一学期结束了，为了更好的管理好一个班级，做好班级的工作，我觉得：

一、为教学服务，建立良好的教学环境。

要管理好一个班级，需要班主任有全心全意为任课教师服务的工作态度。任课教师的共同心愿就是上好课，他们希望班级有一个良好的教学环境。因此，班主任要把工作重心放在班级教学环境的建设上。良好的教学环境：一是学生情绪好；一是教室卫生好。要经常鼓励学生，每堂课都要情绪饱满，精神振奋；发言踊跃，积极配合。教室要保持清洁卫生，窗明几净，课桌凳排放整齐，讲台擦拭干净，这样任课老师走进课堂就心情舒畅，为能顺利完成教学任务奠定了基础。班主任也可深入到课堂上去，这既是对那些不太遵守纪律的学生是一种有力的鞭策和约束，又能使班主任及时发现问题、解决问题，还有利养成学生良好的听课习惯。

二、要在任课老师和学生间起到桥梁作用。

作为班主任，在班级管理中，不能忽视任课老师的配合。

俗话说“一个好汉三个帮，一道篱笆三根桩”，没有各科老师的共同努力，班主任单枪匹马，很难做好工作。班主任要充分取得任课老师对班级管理的关心、支持，这样就不会孤立无援了，也会大大减轻班主任工作量。我们要不定期与任课老师讨论、交流学生学习情况和思想动态，同时也要主动帮助任课老师，了解学生上课，作业、考试情况，解决一些实际问题。还要经常不断地征求任科教师对班级工作的意见，让任课教师感到班主任对工作的热忱，激发任课老师配合自己的积极性，促使任课老师形成协助治班. 责任感，群策群力，共同把班级管好。同时也要把学生的意见带给各位老师，使我们的班级成为全面发展、师生团结、健康向上的班集体。

三、把微笑、真情送给学生。我们要真诚关心和爱护学生，不仅在思想上、学习上、生活上给予关心，而且要具体体现在实际行动上，平等对待每一位学生，不论是成绩好的还是成绩差的，不论是家庭富裕的还是条件较差的，不论他是否犯过错误，班主任都要一视同仁，不搞特殊化，不偏见，要尊重学生的人格，公平、公正对待每一位学生，把微笑、真情送给他们，让学生学习有一个温馨和谐的学习环境。

在工作中我比较注重以下几个方面：

- 1、树立良好的班风学风. 在开学初即对学生提出在初中学习的要求, 对学生进行养成教育, 使学生能有比较好的学习习惯与在校的生活习惯. 在常规管理中, 坚持常抓不懈, 做到高标准, 严要求. 每天

通过认真观察,及时发现班上的好人好事,及时表扬.遇到问题时尽量进行客观的分析,及时处理,使学生认识到自己的不足,今后做事能有较认真的态度.在这个过程中,我比较重视以身作则,对学生的要求自己先要做到,为学生树立一个榜样.

2、对学生有“三心”.记得在刚工作时一位资深班主任说过,对学生要有“三心”,即关心、耐心、爱心.

有关班主任个人工作感想 篇 13

通过此次的全乡班主任工作会议上众班主任在会上的积极发言、解答问题的吸收消化，我深刻地认识到，做一个成功的班主任，责任心、耐心、管理学生的方法，一个都不能少。对于问题学生不能轻易放弃。耐心细致地了解学生出现问题的根本原因，并针对性的实施解决问题的方法。做到对每一位学生都能因势利导，因材施教。以下是我在班主任研讨会中的一些感想。

一、责任心。在班主任的具体教学之中，有很多问题学生。他们调皮、爱捣乱、成绩差。但这不能成为班主任放弃他们的理由。我们要面面俱到的兼顾到每一个学生，不以成绩好坏论之。高度发挥做为班主任应有的责任心。对每一个学生尽到班主任应有的责任。

二、耐心。每一个问题学生都有他们自己的原因。做为班主任我们应该耐心细致的了解到学生产生问题的根本进而解决，若一味的进行盲目批评指责，只会更加打击学生学习的兴趣，从而使问题更加严重。发现学生的优点，及时鼓励表扬，提高学生自信心。

三、管理学生的方法。在经过细致耐心的了解之后，我们应该根据每一位学的具体情况针对性教学。如：学生不会读书，我们可以通过老师陪读的方式鼓励学生。又再如针对后进生，要采取多种方法。课上给学生创造机会，优助差，并加强家校沟通，与家长联系时，也要多报喜，少报忧。

此次的班主任研讨会使我收获颇丰。在以后的工作中，我会以成为一名真正优秀的班主任为目标努力工作。

有关班主任个人工作感想 篇 14

经过一个学期的辛苦工作，我终于完成了学校交给的各项工作、任务，现在将本人在这个学期里的班主任工作得失做一个总结：

当初我深感压力很大、责任很重，在学校领导直接关怀和自己的不懈努力下，经过一个学期的磨合，我和学生之间已经建立了良好的感情，学生也愿意接受我的教育和教育方式。本学期开学初，学校将来自其我校八年级的学生进行了分班调整，由于我班学生分别来自上学期的八年级三个班，并且他们都是很有特色的学生，所以对班主任的管理带来很大的不利影响。

我首先做的是把他们的思想统一起来，不论来自何处现在都是我九_班学生。我一方面做好学生的思想工作，另一方面做好对学生的行为规范。旨在尽快形成一个良好的班集体。重在继续做好学生养成教育的同时，不断加强班级学生干部的培养。力争打造稳定良好的团体，不放弃每一位学生。我主要采取了以下几个措施对班级进行管理：

一、较大力度的发挥学生干部自主管理的作用。

班委成员在班级管理中起到很重要的作用，一个好的班委可以在同学中起到模范带头的作用，在班级中形成良好的学习风气；相反一个不好的班委却可以把一个班级搞垮。因此班委成员的挑选是很重要的事情。在原有学生干部基础上做了很多调整，除原有班委会团委会外我还增加了营养餐工作管委会。

管委会的职责主要是做好营养餐发放管理等工作，并分工到人。为了让班委、团委、管委发挥应有的作用，定期召开会议总结近期班级进步和不足，总结每周的学生表现情况，及时纠正学生的不良行为，表扬先进，提出下周的要求。结合班级情况对学生进行思想教育，不断鼓励他们，为他们树立信心。

制定今后一段时间的工作计划和目标，班主任还经常了解他们在管理班级中遇到的困难，并给与相应的指导，使班级组织能正常的运转下去。同时也经常在同学中了解他们工作的不足之处，对做得不好的成员提出批评指正。对于实在不能再让同学信服的成员，就坚决撤掉。

二、加强与各科任教师的沟通交流，解决任课老师上课遇到的问题。

我平时经常与本班的科任教师了解学生在课堂上的表现。对于严重影响课堂教学的学生，我及时找学生谈话，并进行处理。保证各科教学的正常进行。并经常征求各授课教师意见和建议适时给予

采纳利用。同时做好科课教师和学生的桥梁，积极配合课任教师的教学工作。

三、经常找学生谈话，了解学生思想动态。

要了解学生的思想，才能更好的做学生的思想工作。特别是对学习成绩差，平时比较捣蛋的那些同学。我就多找他们聊，时刻提醒他们遵守纪律。对表现好的及时给予表扬和鼓励以发挥他们的最大潜能和模范作用。力争做到一学期下来与每位学生至少谈一次话。不放弃一个孩子。通过与学生思想交流让他们形成适合自己的人生目标，引导他们为之努力奋斗。

四、加强与家长的联系。

现在的很多家长多数忙于挣钱，往往认为把孩子交给学校就可以什么也不管了，错误的认为教育是学校的事情。他们对于自己的孩子在学校的表现知道的很少。我就加强与他们联系，使他们认识到家长的责任，从而关心自己的孩子的表现。我经常通过电话与家长进行沟通，向家长通报学生在学校的表现。

特别是那些问题学生，及时与家长取得联系，让家长也来做学生的思想工作。在家庭和学校的双重教育下，学生的不良行为有所改善。取得了家长的支持与配合，在教育学生的工作中就多了一份成功。根据学校安排定期召开学生家长会进行集中信息反馈，和家长进行面对面的交流，起到了很好的效果。

五、其他方面。

1、配合学校做好安全工作:我把安全工作放在第一位。认真做好安全计划,切实开展安全教育,上好每周安全教育课,天天叮嘱安全,防患于未然。主要进行的安全教育有:课午间活动安全、饮食卫生安全、交通安全、放烟花鞭炮安全、防火防溺水安全等。

2、卫生方面:学生已养成了良好的卫生习惯。每每下课后会自觉地检查自己的地方,看到纸屑主动拣起扔进垃圾桶,不再随便扔果皮纸屑了。放学后的卫生打扫,速度比上个学期快多了,而且大部分很认真地打扫。在家长的配合下勤洗澡、勤剪指甲、不留长发等,学生的个人卫生有很大提高。

通过以上的几点措施来对班级进行管理,取得了一定的效果。然而还存在较多不足,有些学生还是没有养成良好的学习习惯,纪律散漫;对表现中等的学生关心不多,往往认为他们不用老师太操心;有不少学生由于不适应中学的学习生活,学习方法不合适,学习跟不上,因此对学习失去了信心,甚至放弃学习。这些都是我要及时解决的问题。对此,我在下个学期将继续努力,不仅加强对后进生的教育,也要加强对表现好的同学的教育,让每一个同学都能感受到老师的关爱。

有关班主任个人工作感想 篇 15

不知不觉,一学期又要结束了。这一学期,作为小学二年级的班主任来说,更多的是欢乐。对于一个二年级班主任来说,教育侧

重点应该是对学生的道德教育。我更侧重于为孩子营造一个可以自由思考的空间，一个快乐的学习氛围。下面就我的工作做如下汇报：

一、以身作则，为人师表

班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。和其他任课老师相比，班主任所担负的对学生的教育责任更重。平时与学生相处的时间比其他老师要多得多，因此班主任的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：身教重于言教。老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响，尤其是对辨别能力、自控能力较差的低年级孩子，影响尤为突出。因此，在平时与学生相处的时时刻刻，我都严格要求自己，做到要学生做到的，老师先要做到。比如，要求学生做到随捡，在平时，我看到地上有纸屑时，总是弯下腰去捡起来，我发现，那些近旁的学生看到我这样做之后，也在地上搜索是否有纸屑了。教育学生讲文明懂礼貌，那么我也会主动跟学生问好，说谢谢你之类的礼貌用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答我。这样的一种正面影响一定能有益学生的发展。

二、加强思想品德的教育

班主任的基本任务是对学生进行思想品德教育，使他们的身心得到全面健康的发展。对于二年级的孩子来说，正是接受各方面教育的最佳时机，除了学习，我想更为重要的是教会他们认识世界，明辨是非，学习怎样做人。因此我利用每周一的班会，结合国旗下讲话的内容，在班会课上做相应的安排。比如在十月份进行爱国主义教育的时候，我就请小朋友事先找找有关新中国发展变化的资料或书籍，利用班会课来交流展示；在进行环保教育宣传时，我会和孩子们讲一些地球环境的现状，引发孩子们环境危机感，再请小朋友来当环保小卫士，给环境保护支招；在进行安全宣传时，我就结合日常生活中的事例让学生来评一评，说一说，议一议此外，我还利用班会课，和小朋友们开展各种活动：比如成语故事讲述，丰富他们的课外知识，锻炼他们的语言表达能力；元旦过新年的时候，让孩子们给亲爱的爸爸妈妈送上祝福，感恩父母；在班级中以同桌同学为小组，让学生在互助中通过多种形式的互助活动互相帮助，取长补短，共同进步。

三、加强班级管理，培养学生能力

如何在日常的班级管理中让学生养成良好的习惯、培养学生能力呢？我尝试让班级管理成为大家的事，让学生成为班级管理的主人，也同时在这样的过程中培养他们的能力。因此尝试以下的做法：

1、由小组负责清洁卫生。

卫生由每个小组负责，采用轮流值日的方法，选好卫生小组长，由组长分派任务，按照值日工作的顺序进行打扫卫生，打扫完毕后，将卫生用具放回原位，然后在卫生值日本上作好相关的记录并由组长负责检查值日情况。

2、每个同学都有事做。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/185212030300012130>