

河北衡水 2025 届高三冲刺语文模拟试题

注意事项：

1. 答题前，考生先将自己的姓名、准考证号填写清楚，将条形码准确粘贴在考生信息条形码粘贴区。
2. 选择题必须使用 2B 铅笔填涂；非选择题必须使用 0.5 毫米黑色字迹的签字笔书写，字体工整、笔迹清楚。
3. 请按照题号顺序在各题目的答题区域内作答，超出答题区域书写的答案无效；在草稿纸、试题卷上答题无效。
4. 保持卡面清洁，不要折叠，不要弄破、弄皱，不准使用涂改液、修正带、刮纸刀。

1、下列各句中，没有错别字且加点字的注音全都正确的一项是（ ）

- A. 现实版蜗居“犀利爷”，头戴一顶皮革鸭嘴帽，帽沿下露出少许灰白头发和一双犀利的眼睛，脸上布满了黑黢黢（qū）的污垢，精神却很矍铄（shuó）。
- B. 明清以降（xiáng），在文士生活画大为流行的同时，以山水田园或园林清供为背景的文士肖（xiào）象亦开始盛行，景与人互为比兴，以求传达主人公清远淡泊之志。
- C. 同一个老师教的学生，有的通过自我磨砺成了社会精英；有的贪赃枉（wǎng）法受到法律惩（chéng）处。这说明：一个人的品质好坏，最重要的是看他的主观追求。
- D. 当前，脱贫攻坚全面小康的战鼓已经擂（léi）响，县政府带领广大干部群众持续苦干实干，在兴州大地上愈发拼搏，擎如椽（chuán）巨笔描绘出物富民丰的新图景。

2、在下面一段话的空缺处依次填入词语，最恰当的一组是（ ）

文物的聚散回归，与国家治乱兴衰____，紧紧____中华儿女心弦。回望 2019 年，回归文物数量之多、等级之高、意义之重大，留下了____的一笔，也提供了可供借鉴的经验。流失文物的“回家”之路，并非一帆风顺。每一件流失文物回归的背后，几乎都有着波澜曲折的故事。

- A. 息息相关 牵动 淋漓尽致 B. 息息相关 牵动 浓墨重彩
- C. 休戚相关 牵挂 淋漓尽致 D. 休戚相关 牵挂 浓墨重彩

3、阅读下面的文字，完成下面小题。

在乌兰泉沟目的后室西侧木椁外墓底坑壁上，发现一处封藏的暗格，内置一长方形木箱，箱内端放一件珍珠冕旒龙凤狮纹鎏金王冠和一件镶嵌绿松石四曲螭指金杯。鎏金王冠前后各饰一对翼龙，两侧各饰一立凤，后侧护颈饰双狮，周身镶嵌绿松石、蓝宝石、玻璃珠等，冠前檐缀以珍珠冕旒。螭指金杯有四曲杯体和方形圈足，装饰富丽，____，融合唐朝、中亚和吐蕃之风____。这顶鎏金王冠显示墓主人很可能与吐蕃时期当地的王室有密切关系，拥有极高的统治地位。（ ）。

在 8 世纪那个____的岁月，吐蕃也一定程度上效仿了唐朝的管理经验□通过扶植吐谷浑王室□保存属国体系来收归人心□笼络更多的力量来对付真正的强敌。那些不忍离开故土的王室成员和高级贵族被封为王，得偿所愿，____，葬入乌兰泉沟这样的故乡墓地。

1. 下列填入文中括号内的语句，衔接最恰当的一项是（ ）

- A. 由此也可以推知吐蕃时期在柴达木盆地北缘地区可能设置有高级别的行政和军事建制
- B. 因此也可以推知吐蕃时期在柴达木盆地地区北缘可能设置有高级别的行政和军事建制
- C. 吐蕃时期在柴达木盆地北缘地区可能设置有高级别的行政和军事建制也由此可以推知
- D. 吐蕃时期在柴达木盆地北缘地区可能设置有高级别的行政和军事建制也因此可以推知

2. 对填入“□”的标点符号最恰当的一项是（ ）

- A. ， ， ， B. ： ， ，
- C. —— ， ， D. ： ， ，

3. 文中填入画横线词语最恰当的一项是

- A. 技艺精湛 于一体 金戈铁马 寿终正寝
- B. 技艺娴熟 于一身 战乱频繁 死得其所
- C. 技艺精湛 于一体 战乱频繁 寿终正寝
- D. 技艺娴熟 于一身 金戈铁马 死得其所

4. 下列各句中，没有语病的一句是（ ）

- A. 在立法上强调加重刑法，并不必然提升对违法犯罪行为的威慑效果，在特定条件下甚至还起着相反的作用。
- B. 社会中的每一个公民是否能自觉维护公共道德，遵守文明规范，是社会维持长治久安和谐发展的内在保障。
- C. 动物园的选址和建设要根据当地自然条件和国家相关法规出发，既要有利于动物生存，也要保证游客安全。
- D. 深化科技体制改革，既能吸引海归人才回国创业，又能激发全社会创新潜能，还能支持本土人才勇攀高峰。

5. 阅读下面这首明诗，完成下面小题

望 雨

于谦

赤日行空暑气浮，炎风簸土几时休？

云霓九渴斯民望，廊庙当分圣主忧。

旱魃^①剿除消暑气，神龙鼓舞起是湫^②，

挽将天上银河水，散作甘霖润九州。

（注）①魃，神话中的旱鬼，②灵湫：深潭，大水池。

1. 下列对本诗的赏析，不正确的一项是

- A. 首联描写烈日当头，暑气浮动，热风扬起灰尘，极为燥热，为后文创设情景。
- B. 颌联写土地严重干旱，百姓久盼甘霖，众臣应当为君王分忧，密切扣台诗题。
- C. 颈联描写想象中的场景，旱鬼被除，燥热的暑气消散，神龙从深潭跃起舞动。
- D. 全诗由无雨到望雨降雨最后到颂雨，脉络分明。境界宏阔，展示了悲悯情怀。

2. 请结合全诗，简要分析诗人的形象。

6、补写出下列名句名篇中的空缺部分。

(1)_____，无以至千里。(荀子《劝学》)

(2)去来江口守空船，_____。(白居易《琵琶行》)

(3)驾一叶之扁舟，_____。(苏轼《赤壁赋》)

(4)问君西游何时还？_____。(李白《蜀道难》)

(5)_____，连月不开。(范仲淹《岳阳楼记》)

(6)角声满天秋色里，_____。(李贺《雁门太守行》)

(7)君子博学于文，_____，亦可以弗畔矣夫。(《论语·雍也》)

(8)牢骚太盛防肠断，_____。(毛泽东《七律·和柳亚子先生》)

7、阅读下面的文字，完成下面小题。

材料一：

前不久，《现代汉语词典》推出 APP 版本的消息引发了关注。相比于其他纸质图书，辞书的数字化、网络化显得更为迫切。

辞书的“互联网基因”，似乎是与生俱来的。对于网络阅读，人们常常有“碎片化”的忧虑，而辞书恰是由众多“碎片化”的条目组成的，并且也是供人们“碎片化”检索使用的。因为有了数字化，因为有了互联网，辞书检索变得非常简便。

今天，辞书的修订更新也变得更容易。重要的辞书，从《辞海》到《现代汉语词典》，无论是解释古语的，还是收录今词的，大多需要不断修订。对于一部纸质辞书来说，修订周期短则三五年，长则十几年，如此漫长的等待，到新版问世时，当初的新知有的已变作旧闻了。把辞书移植到互联网上，就能实现随时随地更新。拥抱互联网，改变着辞书的传播生态、编纂生态。

通过搜索引擎勾连起来的互联网世界，是一个庞大的知识库，某种意义上可以视作一部辞书。虽然丰富无比，但也内容庞杂。即使是查询网络百科，由于“开放编纂”，也会让你遇到真伪莫辨的难题。当你输入一个关键词，得到成千上万个结果，逐一阅读、辨别所花费的时间和精力，有时会让你觉得还不如去查检一部权威、精当的纸质辞书。

将众多看似“碎片化”的条目集纳到一起，无异于对一个知识体系进行描述。在一个知识领域内，如何提炼、筛选词条，如何编排，如何释义，需要具备这个专业领域的素养，也离不开辞书编纂的学问。汉代许慎编纂《说文解字》时，讲究“分别部居，不相杂厕”。

当编者把含有相同偏旁部首的汉字罗列在那里的时候，其实不仅是“分别部居”，便于查阅，而且也揭示了那些相同偏旁部首汉字间的相互关系。

(摘编自杜羽的《激活辞书的“互联网基因”》)

材料二：

数字化工具书虽然容量大，轻便小巧，检索便利，可根据读者需要设置很多人性化的功能，还可利用互联网进行远距离的数据传输，却也不是十全十美，所以纸质工具书仍然有电子工具书不可比拟的优势。

首先，电子工具书和纸质工具书谁更有助于读者掌握信息，一直存在争论。这一问题很多专家学者也做了调查研究。比如就英语工具书而言，邓琳在调查中发现，读者普遍认为纸质工具书能为学习者提供更为全面的信息，通常除了和电子词典一样能让学习者了解和掌握词义之外，还为学习者提供了丰富的例句、语法知识、用法信息以及背景知识等，以帮助学习者准确使用词语，为今后的英语学习奠定坚实的基础。而在面对写作、会话等需要积极产出的言语活动中，纸质工具书的作用更加明显。至于目前学生偏爱电子工具书，并非是因为电子工具书的内容有绝对优势，而是因为电子工具书携带方便。并且陈玉珍在研究中发现，由于电子工具书“输出屏幕的幅面尺寸有限，一次查询的信息量有限，且其微观结构太简单，无法与纸质词典相比”，纸质工具书比电子工具书更有助于读者准确、高效地获取信息，这也是纸质工具书最大的优势。

其次，电子化阅读具有携带方便、容量较大、可选择范围广等优势，但是利用零散时间进行的阅读，获得的是碎片化信息，读者无需严谨思考，容易形成思维惰性。黎荣华曾就英语电子词典和纸质词典对英语专业学生词汇学习的影响展开调查研究，结果发现“尽管电子词典能为英语学习者带来便利，节省时间，可以帮助学生迅速普及很多不知道的单词，但正是由于其极其迅捷的特点，导致学生缺乏思考的过程，对词义理解和记忆不深，对学生词汇量的扩展造成了相当严重的负面效应。”这也就是在基础教育阶段，很多老师和家长仍然偏爱纸质工具书的重要原因。

另外，目前的电子工具书市场泥沙俱下，很多电子工具书融入了不少商业元素，广告和超链接等附加功能让读者很难集中注意力。这对于读者，尤其是基础教育阶段的读者来说，很难把注意力集中在自己最初想要获取的信息上。同时，电子阅读对于视力的影响也不容小觑——已经有专家表示，长期看电子屏幕对视力的损害非常明显。从健康的角度看，纸质工具书也比较有优势。

上述因素决定了纸质工具书在电子阅读时代仍可拥有一席之地。实际上，在电子工具书凸显纸质工具书携带不便、检索繁琐等缺陷的同时，也凸显了其内容丰富、有利于深度阅读的特性。

（摘编自陈飘平的《纸质工具书为什么不会被电子工具书取代》）

材料三：

如何使用词典，在一些地方中小学并未给予足够的重视，由此给学生带来不少“后患”。这就需要教师在日常教学过程中重视学生使用工具书的问题，指导学生意识到科学使用包括词典在内的工具书的重要性，正确看待纸质版工具书与数字化工具书之间的关系，即两者互补而不是互斥，应该坚持适用的原则，在不同情况下善于使用不同介质的工具书。在使用数字化工具书时，教师最好有针对性地帮助学生掌握快速查找信息的方法，熟悉一些具有权威性和可靠性的信源。相对而言，教师给学生做示范，或者师生一起合作探究，能更快提升学生生活学活用工具书的能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/185340323104012123>