

部编版语文六年级下册骑鹅旅行记说课稿（优选3篇）

【部编版语文六年级下册骑鹅旅行记说课稿第1篇】

课时目标：

- 1、了解《尼尔斯骑鹅旅行记》的大致情节。
- 2、结合“情节动态图”感受故事的趣味；抓住细节描写及想象，体会作品的表达效果。
- 3、围绕整本书合理分类、探究，围绕研究点小组展开综合性探究学习。

教学重难点：

- 1、结合“情节动态图”感受故事的趣味；抓住细节描写及想象，体会作品的表达效果。
- 2、围绕整本书合理分类、探究，围绕研究点小组展开综合性探究学习。

教学过程：

一、谈话导入。

1、师：最近流行一句话——“得语文者得天下”，你们知道是什么意思吗？

2、师：想要学好语文，最重要的就是阅读了。你们已经四年级了，相信在这四年的小学生活中，你们一定读过不少书，谁能说说你都读过哪些书？ 3、这么多同学都举起了手，看来你们的课外阅读量真不少，这么多书都给你们带来了哪些益处？ 二、猜书名。

1、师：是啊，正如一句古话所说：“书犹药也，善读之可以医愚。”今天这节课，我要向你们推荐一本值得我们大家一起去阅读的好书。书名我先不告诉你们，请你们根据我提供的信息来猜猜我要推荐的是哪本书。（师说一条，ppt 出示一条。）

2、师：《尼尔斯骑鹅旅行记》就是我今天要给你们推荐的书。（师展示书）

三、观察封面。

1、（ppt 出示书的封面）师：拿到一本书时，我们会最先看到这本书的封面。请你们仔细地观察这本书的封面，你会从中获取到哪些信息？（师相机介绍作者和译者。）

介绍作者：师：你们对这位作者有哪些了解？我给大家找来了一些作者的简介资料，（ppt 出示作者信息）谁对这位作者感兴趣，想给大家读读这个作者的简介？（请两位学生分别读 ppt 的内容。）

师：同学们，塞尔玛拉格洛芙虽然患有腿疾，但为了完成这本书的创作，她独自一人忍着病痛走完了瑞典的大江南北，所以书中主人公旅行过的每一个地方都有塞尔玛拉格洛芙的足迹。因此，人们又将《尼尔斯骑鹅旅行记》称为塞尔玛拉格洛芙的旅游日志。

介绍译者：师：但是同学们，想要读懂一本外国文学作品，翻译对我们来说尤为重要，译者翻译的精彩了，读者才会读得津津有味。（ppt 出示译者的）

师：这本书的译者是中国社科院外国文学研究所北欧文学专家石琴娥。大家可能对这个人比较陌生，但我说一本书，你会很熟悉——

《安徒生童话故事集》，都看过吧，这本书也是石琴娥翻译的。

2、(ppt 出示书的封面) 师：这些就是你们从封面获得的信息，请你们再来看看这个书名，告诉我书中的主人公是谁？ 3、(ppt 出示尼尔斯的) 师：对了，就是这个男孩子，猜猜他有多大？(生猜) 猜对了吗？(ppt 出示书中对尼尔斯的描述，师读)

4、师：你们身边有调皮捣蛋的人吗？他都做过那些调皮捣蛋的事？那这个尼尔斯到底有多么的调皮捣蛋呢？来看看一只叫五月玫瑰的奶牛对他的控诉吧。(ppt 出示书中片段，师读。)

5、师：我告诉你们，尼尔斯干过的坏事可远不止这些。他曾扯过他家公鸡的鸡冠，揪过他家猫咪的尾巴，除此之外，他为了好玩竟然吊

在奶牛的犄角上跳舞，为了解气，他用木头鞋揍一只叫小星星的奶牛……他做过的坏事多不多？难道不会受到惩罚吗？ 6、师：一只小精灵实在看不下去了，他决定惩罚惩罚尼尔斯，于是他就将尼尔斯变成了一个小孩。(ppt 出示尼尔斯变小的) 这个小孩在一次偶然之下骑上了鹅背，开始了自己的旅行。

四、读目录。

1、师：你们知不知道尼尔斯骑着鹅都去了哪些地方？我们一起来看看这本书的目录。(ppt 出示书的目录)

2、师：目录是一本书的缩影，通过目录我们可以了解到这本书的主要内容，看着这本书的目录，谁能看出来尼尔斯都去过哪些地方？

3、(目录中的地名变成红色) 师：你们真厉害，这些用红色标注的小

标题都是瑞典一些城市的名字，也是尼尔斯旅行过的一些地方。你们想不想去这些城市参观参观，看看这些城市的风光？4、(ppt 配乐播放书中城市的)师：尼尔斯在旅途中见识到了斯戈耐那像大方块布一样的土地；当他来到乌普萨拉时，他可没忘了去世界著名大学乌普萨拉大学感受深厚的文化底蕴；环游瑞典的旅行又怎么会少了首都斯德哥尔摩市呢？在拉普兰他欣赏到了美丽的极光现象；在韦姆兰的旅途中，最让尼尔斯难忘的是那广袤的大森林；

当尼尔斯在上空中俯瞰达尔斯兰时，那弯弯曲曲的河流就像明亮的绸带一般……五、片段赏析 (一) 卡尔斯克鲁纳 1、师：这节课我要先带着你们一起去书中一个特殊的城市看看。(ppt 配乐播放卡尔斯克鲁纳的，师解说。)卡尔斯克鲁纳是瑞典东南部的一个城市，是瑞典唯一的海军基地，也是现今保存最完好的一座军港基地。

2、师：你们看到了什么？尼尔斯在鹅背上看到的卡尔斯克鲁纳和你们看到的一样吗？请几位同学来为我们读读书中的描述。(ppt 出示书中片段，请一组同学逐句朗读)

3、师：尼尔斯眼中的卡尔斯克鲁纳神秘吧，多么光怪陆离啊，想不想知道尼尔斯在鹅背上俯瞰其它城市时看到的又是怎样一副景象？那就去看这本书吧，书中的描述一定不会让你失望。

(二) 小组合作学习

《尼尔斯骑鹅旅行记》这本书，不仅可以让我们领略到不同城市的地域风光，而且在整个旅行的过程中，我们会遇到好多有趣的故事，通过这本书的阅读，对我们的表达也有很大的启发。

小组合作学习：

1. 《美丽的花园》哪些故事情节吸引你？
2. 《白鹤之舞》这一章，想一想在语言表达上有哪些启发？

选择其中的一篇展开阅读；先自读，再小组内交流。

总结：运用情节动态图，可以清楚的把握故事的情节变化过程，充分的感受故事的趣味性，课后同学们可以继续补充完善其中的情节变化过程，来充分感受故事中的趣味。

读了这本书中，相信同学们也能从中学到许多表达方面的知识，请同学们浏览《白鹤之舞》这一章，想一想在习作和表达上有哪些启发？

总结：抓住文中的动作、语言、神态等细节描写，充分发挥合理的想象，就可以感受到所描写动物的活灵活现，这对于我们的习作表达具有很大的启发作用，希望同学们可以加以应用。

(三) 语文综合性探究活动

1、师：同学们看，围绕整本书的内容，我们可以研究其中涉猎到的城市，也可以围绕有趣的故事来展开探究，还可以结合着作品中的表达，联系到我们自己的写作写作和生活，当然这本书还可以提供给我们很多很多的分类，现在我们以小组为单位，试着能不能将文中的内容合理的分类。每个小组还可以结合自己的所思所想，来提出自己的分类框架和标准。

2、师：每个小组可以选择其中感兴趣的 1~2 个研究点，来展开小组综合性探究活动，形成自己的研究课题，并且加以推进。

3、最后，同学们别忘了阅读“延伸阅读”和“品读思考部分”，结合其中的部分内容，说说自己成长的收获吧。

六、班级共读

1、师：故事呀就讲到这儿，尼尔斯最后是回到家乡了还是继续旅行？他是恢复了原来的身高呢还是依旧那么袖珍？一切精彩尽在书中。

2、师：接下来的时间，请你们翻开《尼尔斯骑鹅旅行记》，和尼尔斯一起开始他的旅行。（ppt 播放阅读背景乐）

3、布置作业。

板书设计：

《尼尔斯骑鹅旅行记》导读课 城市风光

（环境 奇异）

有趣故事（情节动态图

神秘）

精彩表达（动作 神态

想象）

.....

《尼尔斯骑鹅旅行记》学情分析

经过几年的语文学习，四年级的学生已经初步具备了听说读写的能力，分析能力不断加强，形象思维走向深入，并且开始具备了抽象思维的萌芽。对于语文学科中的各种能力、知识、方法、技能有了一定的了解，这些都为学生开展整本书阅读打下良好的基础。与此同时，

我们应该看到，学生的发展是不平衡的，这体现在学生阅读的兴趣，学生阅读的习惯，方法和知识体系的牢固程度都不一样。

就现阶段推广整本书阅读而言，一方面，有些学生缺乏阅读兴趣不够积极，很难坚持下去，另一方面，不少学生知识体系不够健全，经常出现知识和方法的混淆。因此，在进行相关阅读板块时，往往由于知识把握不清楚，影响学生学习的效率和进度。此外，在教学核心点的挖掘上，容易忽视学生的学情，或者对学生学情把握不到位，使教学知识点和学生学情出现错位，使课堂教学效果大打折扣。

在进行《尼尔斯骑鹅旅行记》导读课时，将本节课的教学重点定位在，通过自主合作探究的学习方式，激发学生进一步阅读整本书的兴趣，同时与学生语文核心知识点相结合，使学生在兴趣、知识、能力、情感、态度价值观等方面获得协同发展。

《尼尔斯骑鹅旅行记》 效果分析

从课后测评结果来看，全班共 46 人，有百分之 90 的同学，掌握了本课中的教学知识点。

充分理解了教学研究点的分类，并且能够根据自己的理解进行合理的探究；对于教学中提到的环境描写，人物的细节描写及想象，以及情节动态图的理解，学生能够结合文中的内容进行有效的理解。

全班共划分了 14 个研究小组，每一个研究小组，都能围绕教学中的研究点，选择其中的 1~2 个，提出本组研究计划，进行合理的分工，初步完成语文综合性学习计划；在情感态度价值观上，全班全班 100%的同学，能够获得思想上的启迪，增强精神动力，使自己的情感、

态度、价值观，得到了一定程度的提升。

《尼尔斯骑鹅旅行记》教材分析

一、

内容分析

《尼尔斯骑鹅旅行记》是瑞典女作家塞尔玛·拉格洛夫创作的童话，首次出版于 1907 年。在该书中，作者用新颖、灵活的手法，幽默而生动的笔调为孩子们描绘了瑞典一幅幅气象万千的美丽图画，并通过引人入胜的故事情节，对瑞典的地理和地貌、动物、植物、文化古迹、内地居民和偏僻少数民族地区的人民的生活和风俗习惯，进行了真实的记录，融艺术性、知识性、科学性于一体。

[《尼尔斯骑鹅旅行记》是世界文学史上第一部，也是唯一一部获得诺贝尔文学奖的童话作品。

《义务教育语文课程标准》以及语文学科核心素养，都明确提出要加强学生整本书阅读，拓展学生的知识面。本课的教学紧紧围绕语文

课程标准和核心素养提出的要求，结合着学生的兴趣，学生的生活以及学生的学情，积极拓展整本书阅读。在培养学生兴趣的同时，将课内阅读与课外阅读相结合，不断提升学生的语文综合素养。

本课活动内容分为六个部分。

第一部分：谈话导入，明确课外阅读的重要性。

第二部分：猜书名引出《尼尔斯骑鹅旅行记》，激发学生的阅读兴趣。第三部分：观察封面，封面可以提供给学生很多的阅读信息，比如作者、译者、主人公的信息。整本书阅读的导读课，就要引导学生

怎样获取整本书阅读的信息，为接下来的阅读打下良好的基础。

第四部分：读目录，由目录中可以大体了解整本书阅读的内容。

第五部分：片段赏析，基于整本书阅读的内容，划分不同的阅读板块。引导学生从不同的板块信息中，进一步深入阅读。

第六：班级共读，在本课导入课的基础上，进一步激发学生对于整本书阅读的兴趣，拓展课外阅读。

二、重难点及整合资源。

1. 在阅读《卡尔斯克鲁纳》这一部分中，可以结合文中的环境描写，以及光怪陆离的感受来体会瑞士军港的特色。在阅读此部分中，可以与学生的实际生活相结合，比如青岛的特色，以及独特风光，将课内阅读与学生的生活相结合，实现语文学习生活化。

2.

在小组合作探究这一部分学习中，充分发挥学生的自主性，尊重学生自己的兴趣。《美丽的花园》这一章，充满了故事情节的变化，可以利用“情节动态图”让学生感到丰富的趣味；《白鹤之舞》

这一章描写了动物们多姿多彩的表现，对动物精彩的细致描写，可以给学生的习作带来充分的启发。因此以小组为单位，每小组自己选择感兴趣的一章内容进行阅读交流。

3、在此基础上，围绕这本书的内容，引导学生开展语文综合性探究活动，以表格的形式将整本书的内容，分为不同的阅读类别，为后面的语文综合性探究活动打下基础。充分发挥学生的自主性，学生可以进行不同的划分，将整本书阅读走向深入。

《尼尔斯骑鹅旅行记》

课后评测

基隆路小学

★我来填一填

11、同学们，今天学了《尼尔斯骑鹅旅行记》这一课，你最大的收获是什么？

22、课后，你打算围绕《尼尔斯骑鹅旅行记》哪些研究点来开展自主、合作、探究学习？列举一个事例进行说明。

《尼尔斯骑鹅旅行记》教学反思

一、优势与亮点 1 . 自主学习，实践探究。

在导入及读目录，读封皮等环节，充分关注到了学生的学情，以学情为基点来进一步激发学生学习兴趣。在第二板块的小组合作探究学习中，结合着整本书阅中的内容，来展开小组自主、合作、探究学习。在第三板块的学习中，将整本书阅读，与学校综合性探究活动相结合，将学生的学由课内引向课外，使学生真正成为学习的主体。

2 . 整合教学，拓展探究。

“整合”策略的有效运用，不仅能优化课堂教学，更能有效培养学生自主学习的能力。在本课教学中，我整合了信息技术与语文相结合，阅读与生活相整合。在阅读《卡尔斯克鲁纳》这一部分中，结合文中的环境描写，以及光怪陆离的感受来体会瑞士军港的特色。在阅读此部分中，与学生的实际生活相结合，比如青岛的特色，以及独特风光，将课内阅读与学生的生活相结合，实现语文学习生活化

· 书香致远，立德树人。

学生阅读兴趣...

【部编版语文六年级下册骑鹅旅行记说课稿第2篇】

教学设计 教学目标：

1、知识与技能目标：梳理节选片段中尼尔斯变成小狐仙后他的遭遇和心理变化。

2、过程与方法目标：阅读课文，运用圈点、勾画、批注等读书方法，把握课文主要内容，多角度感知人物形象。

3、情感态度价值观目标：联系作者的创造背景，参考整本书目录，猜测小说的主要内容，激发阅读原著的兴趣。

教学重难点：

重点：了解尼尔斯变形后的遭遇和心理变化。

难点：把握课文主要内容，多角度感知人物形象。

教学准备：

课外阅读《骑鹅旅行记》，查找资料了解作者相关背景；多媒体课件 课时安排：

一课时 教学过程：

一、围绕“变”，梳理课文内容 1. 导入：

同学们漫游外国名著之旅又开始啦！上一课，我们跟随英国作家笛福走进了鲁滨逊的世界认识了乐观勇敢的鲁滨逊，他流落荒岛时经历了重重困难，但他凭借乐观的心态和坚强的意志遇救返回了故土，我

这节课，我们会学到更多的方法来了解故事内容，让我们走进享誉世界的《骑鹅旅行记》看看故事中有哪些人

物，他们之间是什么关系呢？让我们走进小男孩尼尔斯的世界吧！

2. 揭示课题（板书：6*. 骑鹅旅行记）

3. 借助题目我们大胆的猜想：

读读名著的目录，猜猜课文节选可能是在整个故事的哪个部分呢？

4. 交流预学，初步梳理尼尔斯的变化。

（1）出示学习提示，明确学习任务。学习提示：尼尔斯因为做了错事变成了小狐仙，变成小狐仙之后，他的世界发生了什么变化呢？

（2）《鲁滨逊漂流记》中我们运用了列小标题，抓故事梗概的方法了解了故事情节，那么这篇课文出现了哪些动物，他们和尼尔斯之间发生了什么，画思维导图，理清情节发展的脉络。

（3）比较预学成果，梳理尼尔斯的变化。

①发现异同：通过昨天的预学，同学们已经有了初步的思考，完成了预学单。老师选择了两份预学单，请仔细观察，想一想：他们的梳理有什么相同和不同？

②反馈交流。

◆预设相同点：尼尔斯变小变弱，能听懂动物说的话，被小动物报复。

◆预设不同点：

预学单 1：

将动物报复尼尔斯的行为一一列举。

预学单 2:

将发生在尼尔斯身上的变化整合为“自身的变化”，将动物们的报复行为整合为“外界的变化”，即将所有的变化进行了分类。教师点拨：运用整合和分类的思维方式，可以将有关变化的信息梳理得更加清晰明了。

③情节梳理，明确学法。

通过梳理，我们发现尼尔斯变成小狐仙后，他的世界发生了巨大的变化：他变小变弱，能听懂动物说话了，同时也从欺负动物变成了被动物报复，最后尼尔斯骑着鹅飞走了。一篇 2926 字的长课文，我们围绕一个“变”字梳理成几个情节，清楚地了解了课文的主要内容。

【设计意图】

这是一篇长课文，字数多、人物多、对话多，信息庞杂，学生把握主要内容有一定困难。这个教学环节，教师抓住一个“变”字，通过表格学习支架，立足学生预学，引导学生观察比较，既渗透整合和分类的思维方式，又帮助学生梳理故事情节，有效提高学生整理信息、归纳概括的能力。

二、聚焦“变”，感受人物形象 1. 提问激趣，聚焦。尼尔斯变成小狐仙后，他的世界发生了那么多不可思议的变化。阅读时，哪个变化让你觉得特别神奇、特别有意思、印象特别深刻呢？快速回文浏览，待会儿和大家分享。

2. 交流互动，分享感受。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/186034241145010230>