

2024-2025 学年初中地理晋教版（2024）七年级上册教学设计合集

目录

一、主题一 探寻人类的太空家园

1.1 1 描绘太阳系中的宜居带

1.2 2 探索月球和火星

二、主题二 模拟地球运动

2.1 1 用地球仪探究地球自转

2.2 2 用地球仪探究地球公转

三、主题三 探索地球海陆地貌

3.1 1 描绘世界大洲大洋分布

3.2 2 识别世界主要地形类型

3.3 3 解说海陆变迁

四、主题四 寻找地球上的居住地

4.1 1 探究自然条件对居住地的影响

4.2 2 描述居住地气候特点

4.3 3 描绘居住地文化景观

主题一 探寻人类的太空家园 1 描绘太阳系中的宜居带

主备人	
备课成员	
教学内容分析	1. 本节课的主要教学内容是初中地理晋教版（2024）七年级上册主题一“探寻人类的太空家园 1 描绘太阳系中的宜居带”。本节课主要介绍太阳系的基本结构，引导学生了解宜居带的概念及其在太阳系中的位置。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课与学生在小学阶段所学的天文学知识相联系，如太阳、地球、月球等天体的基本认识。同时，本节课将引导学生回顾地球的宇宙环境，为后续学习地球生命存在与发展的条件奠定基础。
	1.

核心 素养 目标	科学探究：通过观察太阳系模型和地球的位置，培养学生提出问题、收集证据、分析数据和得出结论的能力，激发学生对宇宙的好奇心和探索精神。 2. 地球与空间观念：引导学生理解地球在太阳系中的位置和运动，培养空间思维，认识到地球与太阳系其他天体之间的相互关系。 3. 人地协调观：使学生认识到地球资源有限，人类活动对地球环境的影响，树立保护地球家园的意识。 4. 美学素养：通过描绘太阳系中的宜居带，培养学生欣赏宇宙之美，提高审美情趣。 5. 信息技术素养：利用地理信息系统（GIS）等现代技术手段，帮助学生直观地了解太阳系结构，提高信息处理和技能应用能力。				
教学 难点 与重 点	1. 教学重点： - 核心内容：太阳系的基本结构，包括八大行星、矮行星、彗星等天体的位置关系。 - 具体细节：地球在太阳系中的位置，太阳对地球的影响，地球与其他行星的运动轨迹。 - 举例解释：通过展示太阳系模型，让学生直观地看到地球与太阳、其他行星的相对位置，理解地球在宜居带中的重要性。 2. 教学难点： - 难点内容：地球宜居带的概念及其形成原因。 - 具体细节：解释地球宜居带的形成与太阳辐射、地球轨道、大气层等因素的关系。 - 举例解释：通过分析地球与其他行星的气候特征，引导学生理解地球宜居带的形成条件，如适宜的温度、稳定的大气层等。				
学具 准备	Xxx				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课	
教学 方法 与策 略	1. 教学方法：采用讲授法与讨论法相结合的方式，先由教师讲解太阳系的基本结构和地球宜居带的概念，然后组织学生讨论地球宜居带的形成条件及其对生命存在的意义。 2. 教学活动：设计“太阳系探险”角色扮演游戏，让学生分组扮演不同的天体，通过互动讨论，了解地球在太阳系中的特殊位置和宜居带的重要性。 3. 教学媒体使用：利用多媒体课件展示太阳系模型和地球的气候分布图，增强直观教学效果；同时，利用地理信息系统（GIS）软件，让学生通过模拟实验探究地球宜居带的形成机制。				
教学 实施 过程	1. 课前自主探索教师活动： - 内容：教师提前布置学生观看相关科普视频或阅读科普文章，了解太阳系的基本结构和地球的宜居条件。 - 举例：要求学生收集太阳系行星的名称和特点，准备一份简单的报告。 2. 课中强化技能教师活动： - 内容：课堂上，教师通过展示太阳系模型和多媒体课件，讲解地球在太阳系中的位置和宜居带的概念。 - 举例：使用太阳系模型让学生直观地感受地球与其他行星的距离和相对位置，讲解地球宜居带的形成原因和重要性。 3. 课后拓展应用教师活动：				

	-	
--	---	--

	内容：课后布置学生进行家庭作业，如绘制太阳系中的宜居带，分析地球宜居的条件，并提出保护地球的建议。 – 举例：学生需完成一份小论文，探讨如何利用现代科技保护地球的宜居环境，如减少温室气体排放、提高能源利用效率等。	
拓展 与延 伸	六、拓展与延伸 1. 提供与本课程内容相关的拓展阅读材料： – 《太阳系的奥秘》：介绍太阳系的形成、结构以及各个行星的特点，适合学生了解太阳系的整体概况。 – 《地球生命的故事》：探讨地球生命的起源、演化以及地球环境的变迁，帮助学生理解地球宜居性的重要性。 – 《太空探索与未来》：介绍人类太空探索的历史、现状和未来发展方向，激发学生对宇宙的探索兴趣。 2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： – 太阳系行星探索：学生可以自主选择一个行星进行深入研究，了解其特点、历史探索过程以及与地球的异同。 – 地球环境变迁：通过查阅资料，了解地球环境变迁的历史，分析人类活动对地球环境的影响，思考如何保护地球。 – 太空科技发展：关注太空科技领域的最新动态，了解人类在太空探索中的创新成果，激发学生对科学技术的兴趣。 3. 拓展知识点： – 太阳系行星分类：学生可以学习太阳系行星的分类方法，如根据大小、组成、轨道等特征进行分类。 – 行星运动规律：通过学习开普勒定律，了解行星绕太阳运动的规律，探讨行星运动与地球宜居性的关系。 – 地球生命存在的条件：深入研究地球生命存在的条件，如适宜的温度、大气成分、水资源等，分析地球宜居性的形成原因。 – 太空探索的意义：探讨太空探索对人类文明发展的意义，如科技发展、资源开发、生命起源研究等。 4. 实用性强的拓展活动： – 制作太阳系模型：学生可以使用简单的材料制作太阳系模型，直观地展示太阳系的结构和行星位置。 – 地球环境调查：组织学生进行地球环境调查，了解当地环境状况，分析人类活动对环境的影响。 – 太空探索主题演讲：鼓励学生以太空探索为主题进行演讲，分享自己的观点和想法。	
板书 设计	① 太阳系基本结构 – 太阳 – 八大行星：水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星 – 矮行星：冥王星（已降级为矮行星） – 小行星带 – 彗星 – 柯伊伯带 – 奥尔特云 ② 地球在太阳系中的位置	

	-	
--	---	--

	地球位于太阳系第三颗行星 - 地球轨道为椭圆形 - 地球公转周期约为 365.25 天 ③ 地球宜居带 - 定义：距离太阳适中，能够支持液态水存在的区域 - 形成原因：太阳辐射、地球轨道、大气层等 - 地球宜居带的位置：距离太阳约 0.94 至 1.4 天文单位 ④ 地球宜居条件 - 温度适宜 - 大气成分稳定 - 水资源丰富 - 生命存在迹象 ⑤ 太阳系行星特点 - 水星：太阳系中最靠近太阳的行星，表面温度极高 - 金星：表面温度极高，大气层浓厚 - 火星：被称为“红色行星”，表面有火山和峡谷 - 木星：太阳系中最大的行星，主要由氢和氦组成 - 土星：拥有壮观的环系统 - 天王星：大气层富含甲烷，表面温度极低 - 海王星：大气层富含甲烷，表面温度极低 ⑥ 太空探索与未来 - 人类太空探索的历史 - 太空科技的发展 - 太空探索的意义	
教学 反思 与总 结	嗯，今天这节课，我觉得整体上还算是顺利。孩子们对太阳系和地球宜居带的知识表现出了浓厚的兴趣，课堂氛围挺活跃的。不过，反思一下，有几个地方我觉得还可以做得更好。 首先，我在讲解太阳系结构的时候，可能有些细节讲得不够清晰。比如，有些学生对于八大行星的顺序和特点还是有点混淆。我觉得在今后的教学中，我应该更加注重对概念和细节的讲解，可能需要用一些更直观的教学工具，比如图表或者模型，来帮助学生更好地理解和记忆。 然后，我在组织讨论环节时，发现有些学生参与度不高。我觉得这可能是因为讨论的问题设置得不够吸引人，或者是因为学生们对讨论的话题不太熟悉。所以，我打算在接下来的教学中，提前设计一些与生活实际相关的问题，让学生有话可说，有内容可讨论。 再说到课堂管理，我发现个别学生在课堂上有些小动作，这可能会影响到其他同学的学习。我觉得在今后的教学中，我需要更加严格地管理课堂纪律，同时也要想办法让学生们认识到遵守纪律的重要性。 至于教学效果，我觉得学生们对地球宜居带的概念有了更深入的理解，对太阳系的结构也有了更全面的了解。在情感态度方面，学生们对宇宙的奥秘和生命的起源产生了浓厚的兴趣，这让我感到很欣慰。 当然，也存在一些不足。比如，有些学生对于地球宜居带形成原因的理解还不够透彻，这可能是因为讲解的时间有限，或者是因为教学方法不够多样化。所以，我计划在今后的教学中，增加一些案例分析，让学生通过实际例子	

	来加深理解。	
--	--------	--

作业布置与反馈	作业布置： 1. 完成课后练习题：学生需独立完成教材中的课后练习题，包括选择题、填空题和简答题，以巩固对太阳系结构和地球宜居带知识的掌握。 2. 制作太阳系海报：学生以小组为单位，利用课余时间制作一张关于太阳系的海报，内容包括太阳系的基本结构、行星特点、地球宜居带等，要求图文并茂，创意无限。 3. 撰写小论文：学生选择一个与地球宜居带相关的主题，如“地球环境变化对人类生活的影响”或“未来太空探索的挑战”，撰写一篇小论文，字数不限，要求观点明确，论述有理有据。 作业反馈： 1. 及时批改：教师应在作业提交后的第二天完成批改，确保学生能够及时收到反馈。 2. 个性化反馈：针对每个学生的作业，教师应给出具体的评价，包括优点和需要改进的地方。 3. 集体反馈：在课堂上，教师可以针对作业中的共性问题进行集体反馈，帮助学生共同进步。 4. 鼓励学生自评：教师可以引导学生对自己的作业进行自评，提高学生的自我反思能力。 5. 针对性指导：对于作业中存在的问题，教师应给出具体的改进建议，如提供相关资料、推荐学习方法等。 6. 家长沟通：教师可以通过家长会或家校联系平台，与家长沟通学生的作业完成情况，共同关注学生的学习进步。	
典型案例讲解	1. 例题： 如果地球的公转周期缩短为原来的一半，那么地球上的季节变化会怎样变化？ 答案：地球的公转周期缩短，意味着地球绕太阳公转一周的时间减少。由于季节的变化是由地球的轴倾斜和公转引起的，如果公转周期缩短，地球轴倾斜的影响将更加显著。因此，地球上的季节变化将会变得更加极端，一年中的温差可能会更大，季节的持续时间也会缩短。 2. 例题： 解释为什么地球被称为“生命之星”。 答案：地球被称为“生命之星”，是因为它具备了一系列适合生命存在的条件，包括： – 温度适宜：地球距离太阳适中，使得地球表面温度适宜生命存在。 – 大气层：地球有较厚的大气层，可以保护生物免受宇宙射线的伤害，并提供氧气供生物呼吸。 – 水资源：地球上有大量的液态水，水是生命的基础。 – 地球的自转：地球的自转提供了日夜交替，有利于生物的节律活动。 3. 例题： 比较地球与其他行星在气候特征上的异同。 答案：地球与其他行星在气候特征上有以下异同： – 相同点：所有行星都受到太阳辐射的影响，都有一定的温度变化。 – 不同点：地球有液态水，气候多样，而其他行星如金星和火星表面温度极高或极低，气候条件极端。 4.	

	例题： 为什么地球的南北极地区被称为“冰盖”。 答案：地球的南北极地区被称为“冰盖”，是因为这些地区的温度极低，导致大量的水凝结成冰。北极主要是海洋冰盖，而南极主要是陆地冰盖。这些冰盖覆盖了极地大部分地区，因此被称为“冰盖”。 5. 例题： 描述地球大气层对生命存在的重要性。 答案：地球大气层对生命存在的重要性体现在以下几个方面： – 保护生物：大气层可以过滤掉大部分有害的宇宙射线，保护生物免受辐射伤害。 – 氧气供应：大气层中含有氧气，是生物呼吸所必需的。 – 温室效应：大气层中的温室气体如二氧化碳、甲烷等，可以吸收太阳辐射的一部分，维持地球表面温度适宜生命存在。	
--	--	--

主题一 探寻人类的太空家园 2 探索月球和火星

主备人					
备课成员					
课程基本信息	1. 课程名称：初中地理晋教版（2024）七年级上册主题一 探寻人类的太空家园 2 探索月球和火星 2. 教学年级和班级：七年级（1）班 3. 授课时间：2024 年 3 月 15 日星期四第 2 节课 4. 教学时数：1 课时				
核心素养目标	1. 知识与技能：了解月球和火星的基本特征，掌握探索月球和火星的方法。 2. 思维品质：培养学生运用地理视角分析地球其他天体的能力，发展逻辑思维和空间想象能力。 3. 实践能力：通过实际操作和模拟实验，提升学生运用地理工具和模型解决问题的能力。 4. 科学态度：培养学生对宇宙的好奇心和探索精神，树立科学探究和实事求是的态度。 5. 人文素养：认识人类对太空的探索历程，增强学生对人类文明发展的责任感。				
教学难点与重点	1. 教学重点， ①月球和火星的基本特征，包括表面地貌、大气环境、温度等； ②人类探索月球和火星的主要方法和手段，如探测器、宇航员登陆等。 2. 教学难点， ①理解月球和火星的环境特点与地球的差异性，以及这些差异对生命存在的影响； ②分析人类探索月球和火星的科技发展历程，以及这些探索对地球科技发展的启示； ③培养学生运用地理知识解释月球和火星现象的能力，提高学生的综合分析能力。				
学具准备	Xxx				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时

步骤	师生互动设计	二次备课
----	--------	------

教学方法与手段	教学方法： 1. 讲授法：通过系统讲解月球和火星的基本知识，帮助学生建立初步的认识框架。 2. 讨论法：组织学生围绕月球和火星的探索历程进行讨论，激发学生的思考和表达欲望。 3. 案例分析法：选取具体的月球和火星探索案例，引导学生分析探索过程中的科学原理和技术手段。 教学手段： 1. 多媒体展示：利用 PPT 展示月球和火星的图片、视频，直观展示天体特征和探索过程。 2. 实验模拟：通过模拟实验，让学生亲身体验月球和火星环境，加深对知识的理解。 3. 在线资源：利用网络资源，如在线课程、科普视频等，拓宽学生的知识视野，提高学习兴趣。	
教学过程设计	1. 导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对太空探索的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们有没有想过，宇宙中除了地球，还有其他适合人类居住的星球吗？” 展示一些关于月球和火星的图片或视频片段，让学生初步感受这两个天体的神秘和独特。 简短介绍月球和火星的基本情况，以及人类对这两个天体的探索历程，为接下来的学习打下基础。 2. 月球和火星基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解月球和火星的基本概念、组成部分和原理。 过程： 讲解月球和火星的定义，包括它们的形成过程、轨道特征等。 详细介绍月球和火星的表面地貌、大气环境、温度等特征，使用图表或示意图帮助学生理解。 3. 月球和火星案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解月球和火星的特性和重要性。 过程： 选择嫦娥五号、火星探测车“毅力号”等典型案例进行分析。 详细介绍每个案例的背景、特点、探测成果和科学意义，让学生全面了解月球和火星的探索过程。 引导学生思考这些案例对人类科学发展的贡献，以及未来可能的研究方向。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与月球或火星探索相关的主题进行深入讨论。 主题可以是月球资源的开发、火星殖民的可能性等。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5.	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/186123100221011102>