

高二上册期末总结与反思（通用 15 篇）

高二上册期末总结与反思 篇 1

高二是高中三年中承前启后的关键时期，学生经过高一一年的适应，对高中语文的特点已经有了一定程度的了解。高二这一年对学生来说是掌握基本知识培养基本能力的黄金时期，在这一年里我们更有必要不断反思，不断审视我们的课堂教学。在期末考试即将来临之际，对本学期的语文教学做一个梳理，这对接下来的教学和复习将有很大帮助。

任教现在的两个理科班快一年了，我对他们也有了一定的了解和认识，感觉存在的主要问题是：

1、没有信心，应付学习

部分学生对自己没有信心，没有想过自己在学业上有什么发展，对学习总是采取应付的态度，没有明确的学习目标和，只是满足于上课听讲，大致完成老师布置的书面作业，学习始终处于被动状态。

2、学习表现全凭个人喜好

有些学生的学习状态很不稳定，对学习缺乏思考，没有轻重也没有主次。是否要学全凭个人喜好，喜欢这门学科，听讲就认真，作业就完成。喜欢这个老师就发言积极，主动参与。有时候即使是喜欢的学科喜欢的老师也要看学习的内容，没兴趣的内容即使是难点重点，也不会多做留意。

3、没有方法，效率低下

有些学生的学习态度很好，整天都在学习，但考试结果总是不怎么理想，这类学生大多是女生，上课笔记记得书满本满，实则并未掌握。课堂上不掌握解题思路，基本方法，而是满足抄抄写写。课后不能有效复习，而是机械完成作业。学习没有科学方法，效率很低。

我想要想解决上述问题，可以从以下几个方面入手：

1、充分备课(备学生、备教材、备自己)，注重课堂教学，选取诗词教材中的要素，创设情境，激发学生学习兴趣，上好每节课，

2、多做限时训练，多做综合练习，在练习中逐步养成规范答题

的习惯。

3、合理布置作业，给不同学生布置不同作业，作业要求更加灵活，只要能达到巩固目的，想怎么写就怎么写。

4、注重培养学生良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础。

高二上册期末总结与反思 篇2

一个学期过去了，回顾这个学期的教学，有如下反思：

（一）记教学

教师在自己的教学过程中或教学结束之后，对自己教学得失可以进行总结反思，这种反思可以从以下几个方面入手：从教学参与者看，可以反思教师的教学行为得失。主要涉及到的是教学方法的反思，如针对不同类型的知识（概念、原理等）是否采用了相应的方法，以及教学方法与教学目标的适合性，可以反思学生的学习行为得失，反思教学目标的达成情况；从教学进行的步骤看，可以反思教学的导入，教学各环节的衔接；从教学内容看，可以反思教学目标设置的合适性，教材内容重点、难点的处理，单元教学内容在学科体系中的位置等。

（二）听课与评课

听课决不是简单地评价别人之优劣，不是关注讲课者将要讲什么，而是思考自己如何处理好同样的内容，然后将讲课者处理问题的方式与自己的预想处理方式相对照，以发现其中的出入。教师讲课时并不总是能注意到自己教学上的得失，但若课后观看自己的教学录像，特别是与同行、专家教师一起，边看边评，则更能看出自己在教学中的长短。

（三）征求学生意见

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，他们总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独到的见解，同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可拓宽教师的思路，提高教学水平。因此，将其记录下来，可以作为以后丰富教学的材料养分。所以潜心于提高自己教学水平的教师，往往会向学生征询对自己教学的反馈意见，层次好、中、差的学生会有他们

不同的看法，学生的某些想法也许教师没想到。通过对他们意见的征询，结合自己的思考，教师可以对自己的教学进行适当的调整和改进。这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。指导学生改进学习方法。良好的学习方法和习惯，不但是高中阶段学习上的需要，还会使学生受益终生。但好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠老师的强求。教师应向学生介绍高中数学特点，进行学习方法的'专题讲座，帮助学生制订学习计划。这里，重点是会听课和合理安排时间。听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的形成过程，而不是只记结论。教师应有针对性地向学生推荐课外辅导书，以扩大知识面。提倡学生进行章节总结，把知识串成线，做到书由厚读薄，又由薄变厚。期中、期末都要召开学习方法交流会，让好的学习方法成为全体学生的共同财富。我希望我的反思对下一期高二的教学有一点帮助，让我们的数学教学少走弯路，期末高一数学能取得优异的成绩！

（四）评价学生学习的效果

规范化的教学应在单元教学结束时，通过多种方式对自己的教学效果进行检查。检查的目的在于了解学生学习的效果，从而提出自己改进的建议，不论检查什么内容，都包含着对自己教学的反思。这种反思包括以下几个方面：严格要求，打好基础。开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如：作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。考试的密度要增加，如第一章可分为三块进行教学，每讲完一块都要复习、测验及格率不到 70%应重新复习、测验应经常化，用以督促、检查、巩固所学知识。实践表明，教好课与严要求，是提高教学质量的主要环节。学生完成教学目标的情况，学生学习中的得失表现，造成得失的原因，大部分学生在内容掌握上存在的一致性倾向，自己解决这些问题的方法和措施。

（五）总结和提炼教学经验，写“再教设计”

一个教师在自己漫长的教学生涯中，谁没有教得得心应手的时候？谁没有精雕细刻的得意之作？谁没有激情澎湃的创新灵感？但是这些

别人无法领略的“得意之作”、“成功之法”，不及时的总结和积累，得不到进一步的补充和完善，终归会“事过境迁”而“烟消云散”。因此，在教学中教师要勤于积累，善于思考，一节课下来，静心沉思，摸索出了哪些教学规律；教法上有哪些创新；知识点上有什么发现；组织教学方面有何新招；解题的诸多误区有无突破；启迪是否得当；训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该怎么做，写出“再教设计”，这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

以上几点便是我的一点心得，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，为今后的教育教学工作积累经验，以便尽快的提高自己。

高二上册期末总结与反思 篇3

本学年度，本人担任高二年级六个班的地理科任深切体会到课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。传统的地理教学偏重地理知识的传授而忽视学生的地理学习过程。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在地理教学中着眼于提高学习兴趣，培养创新思维。通过教学本人认为应从以下几个方面进行反思：

一、走出教材，贴近生活

教师教学中有必要根据地方特色，学生已有的经验基础，知识背景来创设情景，设计案例。教学的目的都是一样的，但方式不同，教学效果当然就不一样。因为当新的知识被赋予鲜活的背景时，学生的兴趣被激起，探究心理得到加强，进一步有利于问题的形成，使学生达到想学的境界。

二、学生活动要有“质”，即体现思维性。

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。但如果课堂活动有量无质，则活动的价值也就丧失殆荆一堂课下来热热闹闹，恐怕留在学生脑海中的只有热闹的场景，很难有真正的思维活动。学生活动是为了更有效地完成教学目标而采取的教学

方式，因此流于形式的“活动”是形同虚设的。为了能使全员参与课堂活动并提高其有效性、教师应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注意适时评价。

三、转换传统的师生角色，学生是课堂的主角。

在课堂的探究过程中，让学生充当探讨问题的主人。这一从引导者到组织者的转变，使教师在教学活动中角色发生了根本的改变。从思维的角度讲，学习过程是一种具备发散性和创造性思维的过程。在教学中，教师需针对不同情况做出适时反馈，引导使之朝有利于知识建构的方向发展。例如：在讲到目前的环境问题的严重性时，应该让学生来谈，这样不仅

可以活跃课堂气氛、提供互相交流的机会、充分挖掘学生的潜力，培养某些能力，而且可以使学生自己感悟出问题的严重性，进而去思考其产生的原因，从而得出解决问题的措施。

高二上册期末总结与反思 篇 4

一、课程安排方面

高二我五个班的教学任务，其中有一个文科班，四个理科班。理科班这个学期的任务较为轻松，课程安排为必修三，文科班的课程安排为必修三与选修五《自然灾害与防治》

二、区域地理教学反思

区域地理在高中地理教学中主要发挥“平台”的作用，要求学生熟悉各区域的区域特征。在教学过程中我有以下体会（针对文科班）：

1.树立正确的区域地理的地理定位思想

在学习区域地理时，首先应给学生讲清楚区域定位的重要性，让学生明白如果对区域不能准确的定位，那么分析的思路就会发生偏向，答案自然就不可能准确了。所以在学习之前一定要先让学生明白区域地理的学习定位十分重要，并非简单的机械式记忆那么简单。因此在文科班的教学中我每个周都会列出一到两个典型的高考题，让学生体会自己去体会区域定位的重要性。另外每节课抽出五分钟左右的时间

去识别地图，画地图，个人认为效果还是不错的，就是学生感觉每天的知识量有些多。

2. 认识区域地理的研究内容和研究结构，构建学习区域地理的知识体系

区域的研究内容和结构：

(1) 地理位置：经纬网位置、海陆位置、相对位置及范围等

(2) 自然地理环境差异：地形地势概况、气候特征及成因、河流湖泊、资源等

(3) 人文地理环境差异：工业生产及区位分析、农业生产部门结构和优劣分析等、交通运输与城市、经济发展现状与格局等

(4) 综合探究：结合地理位置、自然环境和人文环境差异联系实际和时事综合分析、探索区域的发展方向和潜力，提出相应的发展举措等每一个区域的研究都要总结出其分析问题解决问题的方法，让学生能够坐道举一反三。

3. 充分运用比较法来学习区域地理

比较法是将各种类型的知识进行对比，可以使学生更好地了解和掌握事物的共同属性和个别特征。比如在进行美国田纳西流域治理的过程中，可以引入澳大利亚墨累达令流域进行区域特征的比较，加深内容的理解以及方法的掌握。

三、对必修三的感知认识

1. “必修3”在高中地理教材体系中的位置

“必修1”和“必修2”两个模块主要介绍人类与地理环境协调发展的基本原理。“必修3”则是将这些地理基本原理与区域可持续发展相结合，并运用到一定区域的人类与地理环境协调发展的实践中去，也就是说“必修3”的教材内容更注重地理原理和规律的应用研究，具有较强的综合性。

2. 教材内容编排特色

本册教材共5章10节。全书以典型案例分析的方法组织教材，除第一章外，其他章的各节内容都冠以“以某某区域为案例”的副标题。既有国内的案例，也有国外的案例。

但教材各章内容又并不拘泥于副标题所限的地区，而是以此为分析问题的基础，就某一个主题向其他区域延伸。例如第二章第一节“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”，案例扩展到西非萨赫勒地区的荒漠化；第三章第二节“河流的综合开发——以美国田纳西河流域为例”，案例扩展到澳大利亚墨累-达令河流域的开发。教材内容如此设计，一方面减少单一案例分析可能带来的某种局限性，另一方面提供了知识和能力迁移的平台。

3. 高中地理必修3在教学过程中存在的问题和挑战

无论是哪一版本的教材，对“必修3”内容的编排，主要是在“必修1”的自然地理原理和“必修2”的人文地理原理的基础上，结合具体的区域，以案例的形式来探求和说明不同区域可持续发展的道路。要分析这些区域的可持续发展道路，学生必须对这些具体区域的区域特征要有比较清楚的了解。

(1) 作好案例教学的知识铺垫

面对学生对区域地理基本知识掌握欠缺以及地理“必修3”教材中相关区域背景知识缺失的现状，要较好地完成教学要求，教师必须对区域地理知识加以补充和进行必要的铺垫。以人教版地理“必修3”为例，教材选择的大多都是中国不同地区的案例，因此，学生学习案例的基础就是对中国地理（包括自然和人文两方面）基本知识的了解。

(2) 案例教学应注重对学生地理分析方法和抽取地理原理能力的培养

综观“区域可持续发展”中各条标准，基本都要求“以……为例，分析……”来进行范例教学。在面对各种版本教材和不同案例时，教师没有必要也不可能把各种教材中的所有案例拿出来进行教学。因为掌握案例本身的知识并不是教学的最终目的。在案例教学中，教师应该借助教材中精选的示范性案例，使学生在分析具体案例中注重方法的培养和抽取地理原理能力的培养，即让学生能从个别到一般，掌握带规律性的知识和能力，也就是“通过一个或一组实例的教学，使学习者在掌握这个或者这一组实例的基本内容基础上，学会学习相同或相似类型知识的基本方法”。因此，在案例教学中，应注重从分析案例

的方法和抽取地理原理的角度出发进行教学。例如课本中的“资源的跨区域调配”是以我国“西气东输”为例的，而在考试中经常出现的内容有“南水北调”“西电东送”等等。在教学中，我便选择了学生较为熟悉的南水北调来进行分析，引导学生通过分析该案例，最终使学生学会总结分析相似类型案例的方法。

(3) 配合练习，重点在于巩固原理的掌握和使用

对学生学习地理“必修3”情况进行评价，应与传统的评价方式有所不同。评价的重点不在于对教材案例的重现，而在于考查学生能否运用地理基本原理来解决新的问题。

高二上册期末总结与反思 篇5

高三数学复习不仅只是高一高二知识点的简单回顾与整理，更是已学知识点的归纳、总结与提高。期末考试后，考生复习应该仔细分析自己的试卷，找出失分的原因，总结失误的经验，使下一步的复习更加目标明确，这样才能在下次的考试末取得好成绩。

黄华数学老师要提醒考生的是，期末考试后的复习末要注意：

1. 思想上要去掉依赖性，一些考生做题末习惯性地依赖老师的提示与点拨，孰不知考试末是不会有哪位老师肯指点与提示你的。

2. 学习末要主动分析与思考问题，遇到问题，多问几个为什么？

3. 考试后有强烈的纠错意识，找出错误的地方，总结出错误的原因，争取下次不要再犯同样的错误。

一、学会找出错误

一些考生在试卷发下来后，最关心的是分数，而不是努力地去找出错误的地方，这样的学生就是在平时的作业、练习等在做完之后从不检查，把做作业当成完成任务，应付了事，仅仅追求解题数量，而作业一旦批改后，或者自己做的练习核对答案后恍然大悟一下，错的地方不是不会做、不懂，而是不够仔细，没有检查，下次再做，然后再错。

二、学会自主学习

每个高三的同学，都应该学会自主学习，有目的有计划地复习，特别是自己要学会知识整理与归纳，对老师上课讲的内容、例题，对

自己平时做的习题要进行分析，每个同学自己应该有自己的学习计划、复习计划，做到心末有底。一份试卷做完后，不但知道哪些会做，哪些不会做，而且还要知道哪些能得分，哪些会失分。

三、学会分类解题

高三学习过程末，效率问题非常关键。重点问题重点学习，难点问题认真钻研，对一个比较难的知识点，要努力通过各种途径，如钻研、查找资料、老师指导等多种形式，真正弄懂它，杜绝一知半解。

函数、不等式、数列始终是高末数学的重点内容，解析几何、立体几何两大几何问题，通过几何特征考查学生分析问题、推理论证的能力，同时运算能力的考查也蕴涵其末。导数、向量的工具作用在高考末也得到充分的体现，三角、复数、排列组合、概率虽说难度不大，但可以考察知识掌握的熟练程度和数学的基本功。

每一种题型的解题方法应有所不同，选择题要巧做，如特殊值法、排除法等；填空题要细做，因为填空题只有一个答案，没有过程分，方法正确，结果错误，是没有分数的；基础题要稳做，这是得分的关键，不能因为简单而一带而过，而把大量的时间化在难题上；高难题要敢做，近几年高考压轴题，得一半甚至一半以上的分数是很多同学可以做到的，能做好的同学却不多。

四、学会解题后总结

学好数学关键在于解题，但只解题不一定能学好数学。在训练时，首先提高正确率、然后注意解题速度，解题时不要满足于会做，更要注意解题后的反思，从末悟出解题策略，体会数学思想方法。

近几年高考末都有一些创新题，平时要注意一些新颖问题的解题方法，找到与所学知识之间的相互联系，处理问题的方法的共同点，思考问题的突破口，使自己在遇到新问题时不会措手不及，能够从容面对。此外，心态有时比学习方法更重要，在数学复习末培养兴趣，保持进取状态。

高二上册期末总结与反思 篇6

时光荏苒，转眼一学期又已经结束，这学期以来，我努力改进教育教学思路和方法，切实抓好教育教学的各个环节，认真引导学生理

了明显的进步，取得了应有的成绩。现将本学期的教学如下：

一学期以来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成完整的知识结构，并严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

二、加强理论学习，积极学习新课程

理论是行动的先导。自实行新课程以来，我是带新课程的新授课，为了加强对新课程的认识和了解，我积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行人交流，积极利用好互联网络，开通了教育教学博客，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基矗同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

三、关心爱护学生，积极研究学情

所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议

四、充分备课，精心钻研教材及考题

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/186134024005010110>