

2024-2025 学年小学英语四年级上册牛津（ 绿色上教版）教学设计合集

目录

一、Module 1 Getting to know you

1.1 Unit 1 Hello again

1.2 Unit 2 How old are you?

1.3 Unit 3 What are you?

1.4 本单元复习与测试

二、Module 2 Me, my family and friends

2.1 Unit 1 A new classmate

2.2 Unit 2 How do you feel?

2.3 Unit 3 Friends

2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Places and activities

3.1 Unit 1 in the school

3.2 Unit 2 Food

3.3 Unit 3 A class picnic

3.4 本单元复习与测试

四、Module 4 The natural world

4.1 Unit 1 On the farm

4.2 Unit 2 More insects and plants

4.3 Unit 3 A day in the park

4.4 本单元复习与测试

Module 1 Getting to know youUnit 1 Hello again

一、课程基本信息

1. 课程名称：小学英语四年级上册牛津（绿色上教版）Module 1 Getting to know you Unit 1 Hello again
2. 教学年级和班级：四年级
3. 授课时间：2023 年 10 月 15 日
4. 教学时数：1 课时

二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的语言运用能力、文化意识和思维品质。通过学习 Module 1 Getting to know you Unit 1 Hello again，学生将能够熟练运用本单元所学的问候语及自我介绍句型，提高与人沟通、交流的能力。同时，通过了解不同文化背景下的问候方式，增强学生的文化意识。在课堂活动中，注重培养学生的观察、分析和解决问题的能力，提升思维品质。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了基本的英语问候语和自我介绍的表达方式，能够用简单的英语进行日常交流。
2. 学生对于英语学习表现出浓厚的兴趣，他们善于模仿和记忆，喜欢通过游戏和互动来学习新知识。在能力上，他们已经具备了一定的听说能力，但读写能力尚在发展中。学生的学习风格多样，有的学生喜欢视觉辅助学习，有的则偏好通过实践和互动来掌握知识。
3. 学生可能遇到的困难和挑战包括：对于新词汇的记忆和发音可能存在困难，以及在实际交流中运用所学句型的准确性。此外，对于一些抽象的语法概念，如时态和语态，他们可能难以理解。在课堂活动中，如何鼓励内向或基础较弱的学生积极参与，也是一个挑战。

四、教学资源

- 牛津小学英语四年级上册教材
- 多媒体教学设备（投影仪、电脑）
- 英语学习软件（如点读机、互动白板）
- flashcard（单词卡片）
- 简易教具（如人物模型、场景布置用品）
- 课堂活动素材（歌曲、游戏、故事书）
- 录音机或音频播放设备（用于播放听力材料）

五、教学过程设计

1. 导入新课（5 分钟）

目标：引起学生对英语学习的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

-

开场提问：“同学们，你们还记得上次我们学的英语自我介绍吗？今天我们要学习一个新的单元，叫做 Getting to know you，你们觉得这个单元可能会讲些什么呢？”

- 展示一些关于不同国家问候方式的图片或视频片段，让学生初步感受英语交流的魅力和多样性。

- 简短介绍本节课的学习目标，为接下来的学习打下基础。

2. Hello again 基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解 Hello again 的基本句型和表达方式。

过程：

- 讲解本节课的核心句型，如 “How are you?”、“I’m fine, thank you. And you?” 等。

- 使用图表或示意图帮助学生理解这些句型的结构和用法。

- 通过实例或角色扮演，让学生更好地理解这些句型在实际交流中的应用。

3. 案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解 Hello again 的实际应用。

过程：

- 选择几个典型的日常交流场景，如在学校、在公园等，分析在这些场景中如何使用 Hello again 句型。

- 详细介绍每个场景的背景和对话内容，让学生全面了解 Hello again 的多样性。

- 引导学生思考这些场景对实际生活的影响，并讨论如何在不同情境下恰当地使用 Hello again。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

- 将学生分成若干小组，每组选择一个日常交流场景，讨论在该场景下如何使用 Hello again 句型。

- 小组内讨论该场景下的可能对话，以及如何礼貌地回应。

- 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对 Hello again 的理解和应用。

过程：

- 各组代表依次上台展示讨论成果，包括场景的设定、对话内容等。

- 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

- 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调 Hello again 的重要性。

过程：

- 简要回顾本节课的学习内容，包括 Hello again 的基本句型和在不同场景下的应用。

。

- 强调在日常生活中使用 Hello

again 进行友好交流的价值和作用。

- 布置课后作业：让学生模拟一个日常交流场景，用本节课学到的 Hello again 句型编写一段对话，并在下一节课上进行分享。

六、学生学习效果

学生学习效果

1. 掌握了基本的问候语和自我介绍句型：学生能够熟练地使用“How are you?”、“I’m fine, thank you. And you?”等句型进行日常交流。他们在课堂上通过不断的练习，已经能够自然地运用这些句型与同学和老师进行互动。
2. 提升了听说能力：通过参与课堂上的各种听说活动，如角色扮演、小组讨论等，学生的听说能力得到了锻炼和提高。他们能够更加自信地用英语表达自己的想法，并且能够理解和使用简单的英语进行交流。
3. 加深了对英语文化的理解：通过案例分析，学生了解到了不同文化背景下人们问候的方式和习惯。这种跨文化的学习经历使得他们更加尊重和理解文化差异，增强了他们的跨文化交际能力。
4. 增强了合作意识和团队精神：在小组讨论环节，学生学会了如何与他人合作，共同完成任务。他们通过交流想法、分享经验，不仅提高了自己的学习能力，也培养了团队协作的能力。
5. 提升了学习兴趣和积极性：本节课通过多种教学活动，如游戏、歌曲和故事书，激发了学生学习英语的兴趣。他们对于英语学习的热情明显提高，更加积极主动地参与到课堂活动中。
6. 增强了自信心：在课堂展示环节，每个学生都有机会站在台前展示自己的学习成果。这不仅锻炼了他们的表达能力，也增强了他们在公众面前讲话的自信心。
7. 理解了语言的实际应用：通过模拟真实的生活场景，学生理解了英语不仅仅是一门学科，更是一种实际应用的工具。他们学会了如何在不同的社交场合中使用英语进行有效的沟通。
8. 养成了良好的学习习惯：本节课强调了复习和预习的重要性，学生养成了课后复习单词和句型的好习惯。他们通过自主学习，不断巩固和扩展所学知识。
9. 提升了解决问题的能力：在小组讨论中，学生面对不同的交流场景，学会了如何分析和解决问题。他们通过思考和实践，找到了在不同情境下使用英语的有效方法。
10. 形成了积极的学习态度：学生对英语学习的态度变得更加积极，他们愿意接受挑战，勇于尝试新的事物，并且对于学习成果感到自豪。

七、内容逻辑关系

① 基本问候语和自我介绍句型的掌握

- 重点知识点：掌握“How are you?”、“I’m fine, thank you. And you?”等基本问候语和自我介绍句型。
- 重点词汇：how, are, you, fine, thank, very much, and, you。

- 重点句型: How are you? I'm fine, thank you. And you?

②

日常交流场景的应用

- 重点知识点：理解并能够在不同日常交流场景中运用所学句型。
- 重点词汇：school, park, friend, family, hello。
- 重点句型：在具体场景中正确使用“How are you?”、“I’m fine, thank you. And you?”等句型。

③ 文化意识的培养

- 重点知识点：了解不同文化背景下的问候方式，增强文化意识。
- 重点词汇：culture, greeting, polite, respect。
- 重点句型：There are different ways to say hello in different cultures. We should be polite and respect others’ customs.

八、教学评价

1. 课堂评价

- 通过提问：在课堂上，教师会针对所学内容提出问题，如“你能用今天学的句子来问候你的朋友吗？”这样的问题可以帮助教师了解学生对知识点的掌握情况。
 - 观察：教师会观察学生在课堂活动中的参与程度，包括他们在小组讨论中的表现，是否能够主动与他人交流，以及是否能够正确使用所学句型。
 - 测试：在课程结束时，教师会通过小测验或口头测试的方式，检查学生对本节课重点知识点的理解和记忆，如让学生用 Hello again 的句型进行对话。
- 教师会根据这些评价方式收集到的信息，及时发现问题。如果发现学生对某些知识点的掌握不够扎实，教师会采取以下措施进行解决：
- 针对性地重复讲解难点，确保学生理解。
 - 提供额外的练习机会，让学生通过反复练习来巩固知识。
 - 调整教学方法和节奏，以满足不同学生的学习需求。

2. 作业评价

- 批改：教师会认真批改学生的作业，检查他们是否能够正确运用 Hello again 的句型，以及单词拼写和语法是否正确。
- 点评：在批改作业后，教师会给出具体、有针对性的点评，指出学生的优点和需要改进的地方。
- 反馈：教师会及时将作业评价反馈给学生，鼓励他们继续努力，并对表现出色的学生给予表扬。
- 鼓励：对于作业完成情况较好的学生，教师会鼓励他们继续保持，对于基础较弱的学生，教师会鼓励他们不要气馁，继续努力。

Module 1 Getting to know youUnit 2 How old are you?

学 校		授课教师		课 时	
-----	--	------	--	-----	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/186230224220010233>