

2022 《公顷、平方千米 》 教学设计

《公顷、平方千米 》 教学设计

在教学工作者开展教学活动前，就不得不需要编写教学设计，教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。我们该怎么去写教学设计呢？以下是我整理的《公顷、平方千米 》教学设计，仅供参考，欢迎大家阅读。

《公顷、平方千米 》 教学设计 1

教学目标：

1、使学生知道常用的土地面积单位公顷，通过实际观察和推算，体会 1 公顷的实际大小，知道 1 公顷=10000 平方米，会进行简单的单位换算。

2、使学生能借助计算器，应用平面图形的面积公式和有关面积单位换算的知识解决一些简单的实际问题。

3、使学生在学习活动中进一步体会数学与生活的联系，培养相互合作的能力。

教学重点：认识公顷的含义。

教学难点：体会 1 公顷的实际大小。

教学过程：

一、创设情境引入公顷

1、谈话：同学们，我们已经学过了一些常用的面积单位。
学生回忆说一说。

你知道教室的地面有多大吗？用什么面积单位比较合适？学校的占地面积有多大？用什么面积单位比较合适？

2、出示例 1 图片

先请同学们欣赏下面的图片，自己读一读图片中的文字，说说你知道了什么？

4、揭示课题：今天我们就来学习“公顷”这个常用的土地面积单位。

二、认识公顷

1、认识公顷的含义

谈话：100 米有多长？你能结合实际说一说吗？想象一下，边长 100 米的正方形土地有多大？指出：这样大的正方形的面积是 1 公顷。

2、1 公顷有多少平方米呢？先独立算一算，再与同桌交流。

得出：1 公顷=10000 平方米。

3、体会 1 公顷的实际大小。

提问：我们已经初步认识了 1 公顷，下面我们实际感受一下。

（来到操场）让 28 个学生手拉手围成一个正方形，要求估计这个正方形的面积大约是多少，再要求推想多少个这样的正方形

面积大约是 1 公顷。

（来到篮球场）让学生观察并推算大约多少个篮球场的面积是 1 公顷。

4、单位换算

出示试一试，提问：你能计算这块平行四边形菜地的面积吗？请同学们自己用计算器算一算，完成后，要求学生把解答过程和单位换算的方法与同学进行交流。

小结：把以平方米作单位的数量改写成以公顷作单位的数量时，可以用原来的数除以 10000，或者直接把原来的小数点向左移动四位。

5、巩固练习

（1）“练一练”第 1 题

让学生独立计算，再讨论这个足球场的面积是不是 1 公顷。

（2）完成第 2 题

先让学生分组测量教室的长和宽并计算出面积，统一数据后再用计算器算一算多少个这样的教室地面的面积是 1 公顷。

三、解决问题

1、练习十三第 1、2 题

（1）第 1 题由学生独立完成，然后说说这两题有什么相同点和不同点，提醒学生在进行单位换算的时候，要根据不同的要求采用不同的方法。

(2) 第 2 题，学生完成后交流。

小结：进行单位换算时，要先想清楚这两个单位之间的进率，如果把高级单位改写成低级单位要乘进率，把低级单位改写成高级单位要除以进率。

2、练习十三第 3、4 题

(1) 第 3 题学生独立计算后交流结果和过程。

(2) 第 4 题先让学生回忆平行四边形的面积计算公式，将已知道的面积 1 公顷和底 80 米写在相应的字母下面，高用“□”表示，引导学生理解可以用平行四边形的面积除以底，求出高。提醒先要把 1 公顷换算成 10000 平方米。

四、课堂小结：

今天我们学习了什么？通过今天的学习你有什么收获？还有什么问题？

第二课时认识平方千米

教学目标：

1、帮助学生认识平方千米的实际含义，体会 1 平方千米的实际大小，知道平方千米、平方米和公顷之间的进率，能进行单位换算。

2、让学生体会数学与生活的联系，能解决相应的实际问题，培养主动探索的习惯。

教学重点：学生认识平方千米的实际含义。

教学难点：如何体会 1 平方千米的实际大小。

教学过程：

一、导入

1、谈话：同学们，上节课，我们一起认识了公顷这个土地面积单位。通过上节课的学习，你对公顷有了哪些认识？

（让学生简单说一说）

2、今天这节课，我们还要来学习另外一个常用的土地面积单位。（投影出示例 2 图片）

3、学生看图，并读一读其中的数据和文字。

同学们，图中计量四川九寨沟，三峡水库、杭州西湖的面积用的是什么土地面积单位啊？

（揭题）今天这节课，我们就一起来认识平方千米。

二、认识平方千米

1、认识平方千米的含义

四川九寨沟，三峡水库、杭州西湖的占地面积都非常大（可稍微介绍一下）

我们在测量和计算大面积的土地时，通常用平方千米作单位。

板书：平方千米可以用符号“ km^2 ”表示。

你们知道我们国家的领土面积有多大吗？

介绍：大约是 960 万平方千米。

2、那 1 平方千米到底有多大呢？

上节课，我们认识的公顷是边长 100 米的正方形土地的面积。

那请大家猜想一下，1 平方千米可能是边长多少米的正方形土地的面积。

揭示：边长 1000 米的正方形土地，面积是 1 平方千米。

1000 有多长？让学生联系自己的生活实际说一说。

1 平方千米是边长 1000 米的正方形的面积，大家想像一下，是不是非常大啊。

3、那 1 平方千米等于多少平方米呢？又等于多少公顷呢？

你能自己推算一下吗？（学生计算）

4、交流反馈。

指名说一说是怎么推算的。

1 平方千米就是边长 1000 米的正方形面积，所以 1 平方千米 $=1000 \times 1000 = 1000000$ 平方米。而 10000 平方米 = 1 公顷，所以 1 平方千米 = 100 公顷。

5、试一试

学生理解题意。这个梯形松林的上底、下地和高分别是多少？

单位是什么？那求出的面积单位是什么？

指出：和千米相对应的面积单位就是平方千米。

学生完成解答并交流结果。

三、练习巩固

1、练一练第 1 题

学生计算，并交流如何把平方米换算成平方千米。

2、练一练第 2 题

学生读一读，并填一填，交流如何把公顷换算成平方千米，平方千米如何换算成公顷。

3、练一练第 3 题

学生独立完成后，交流。

4、练习十三第 5 题

学生理解题意，根据江苏省的估计其他四个省的面积。

学生讨论并交流。

5、练习十三第 6 题

学生讨论，互相说一说。

全班交流。

6、练习十三第 7 题

想象物体的实际大小，选择合适的单位。

读一读你知道吗？

四、全课总结：今天这节课我们认识了谁？你知道有关它的哪些知识？

《公顷、平方千米》教学设计 2

教学目标：

1. 通过实际观察与推算，初步认识常用的土地面积单位——公顷，体会 1 公顷的实际大小，建立 1 公顷的表象。知道 1 公顷=

10000 平方米，会进行简单的单位换算。

2. 经历观察、想象、推理、交流等数学活动，并在活动中丰富对公顷的认识，发展空间观念，提高应用意识。

3. 感受数学与生活的联系，获得积极的情感体验。

教学重点：感知 1 公顷的大小，应用公顷与平方米间的进率进行简单换算。

教学难点：建立 1 公顷的表象。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习引入

1. 复习面积单位

谈话：我们已经学过哪些常用的面积单位，你能从大到小说一说吗？相邻的两个面积单位之间的进率是多少？

2. 填上合适的面积单位

(1) 课桌的面积大约是 24 ()。

(2) 1 寸照片的面积大约是 6 ()。

(3) 一间教室的面积大约是 50 ()。

(4) 国家体育场“鸟巢”的占地面积大约是 20 ()。

先观看图片，想象面积大小，然后组织学生讨论应填什么面积单位。

3. 揭示课题：看来，“鸟巢”的占地面积 20 后面的面积单

位填“平方米”不太合适，更不可能填“平方分米”或者“平方厘米”了。需要一个比“平方米”还要大的面积单位才能表示出来。今天我们就来认识一个测量土地面积时，常用的面积单位——公顷（板书课题：认识公顷）。

二、探究新知

（一）呈现生活素材，初步感知公顷

1. 谈话：公顷在我们的生活中应用非常广泛，我们先来看一组资料。

（课件出示）“鸟巢”的占地面积约 20 公顷；天安门广场占地面积 44 公顷；北京欢乐谷占地面积 56 公顷；香港迪斯尼乐园的占地面积约 126 公顷。

2. 问题：计量这些面积都用到了什么单位？有关公顷，你想了解什么？

学生：1 公顷的实际面积有多大？公顷和平方米之间有什么关系？公顷的国际符号是什么？

谈话：下面我们就带着这些问题一起来认识公顷。

（二）推算、想象，加深对公顷的认识

1. 唤起经验，认识公顷

（1）认识 1 公顷

谈话：同学们还记得我们是怎样来描述 1 平方米、1 平方分米和 1 平方厘米这三个面积单位的吗？它们分别有多大呢？

学生回忆梳理（课件演示）：

边长 1 厘米的正方形，面积是 1 平方厘米。大约有大拇指指甲盖那么大。

边长 1 分米的正方形，面积是 1 平方分米，大约有手掌那么大。

边长 1 米的正方形，面积是 1 平方米，大约有一块展板那么大。

教师：我们同样可以用一个正方形来描述“1 公顷”这个面积单位。

课件呈现：边长是 100 米的正方形，面积是 1 公顷。公顷可以用符号 hm^2 表示。

（2）探索公顷和平方米的关系

提问：你能想象 1 公顷到底有多大吗？

学生自由表达。，注意引导学生将公顷与平方米建立联系，根据“边长是 100 米的正方形面积是 1 公顷”的描述得出结论“1 公顷=10000 平方米”。（板书：1 公顷=10000 平方米。）

2. 实践活动，形成表象。

谈话：：知道了公顷和平方米之间的关系，想不想亲自感受一

下 1 公顷的大小。

(1) 围一围：在操场上量出边长是 10 米的正方形，看看它的面积有多大。

想一想：() 块这么大的正方形，面积是 1 公顷。

(2) 算一算：

1 间教室的面积大约是 50 平方米，大约 () 个教室的面积是 1 公顷。

(3) 说一说：哪些地方的面积大约是 1 公顷？（400 米跑道围起来的部分，面积大约是 1 公顷；学校的面积大约是 1 公顷等。）

(三) 尝试换算，巩固公顷与平方米间的进率。

1. 尝试下列问题。

7 公顷 = () 平方米

60000 平方米 = () 公顷

学生独立完成后，交流思考过程。

2. 填空。

(1) 北京的故宫占地面积是 72 公顷，合 () 平方米。它是世界上最大的宫殿。

(2) 北京颐和园的面积约 2900000 平方米，约合 () 公顷。

学生独立完成后订正，重点介绍思考方法。

三、巩固深化

1. 判断。

(1) 2 公顷=200 平方米。()

(2) 边长是 100 米的正方形，面积是 1 公顷。()

(3) 一个篮球场的占地面积大约是 400 公顷。()

(4) 素有“万园之园”称号的北京圆明园的占地面积约 350 平方米。()

完成后说明理由。

2. 在下面的○里填上“>”“<”或“=”。

4 公顷○ 400 平方米 8999 平方米○ 8 公顷

3000 平方米○ 3 公顷 5 公顷○ 50000 平方米

独立完成后交流思考方法。

3. 解决问题。

(1) 量出学校操场的长和宽，计算出它的面积，看够不够 1 公顷。

(2) 游泳池长 50 米，宽 25 米。() 个这样的游泳池面积约 1 公顷。

法 1：1 公顷=10000 平方米，游泳池的面积为 1250 平方米，所以 10000 里面有几个 1250，就是有几个这样的游泳池。

法 2：根据边长为 100 米的正方形面积是 1 公顷，画图解答。

四、总结延伸

1. 总结：这节课我们一起认识了“公顷”，你有哪些收获？

2. 思考：在生活中，你听说过比“公顷”更大的面积单位吗？

它有多大？和“公顷”又有什么关系呢？下节课我们继续来研究。

《公顷、平方千米》教学设计 3

教学目标：

1. 认识常用的土地面积单位平方千米，推算、体会 1 平方千米的实际大小，建立 1 平方千米的表象。掌握平方千米与公顷、平方米之间的进率，并能够进行简单的单位换算。

2. 经历观察、想象、推理、交流等数学活动，并在活动中丰富对平方千米的认识，发展空间观念，提高应用意识。

3. 体会数学与生活的联系，增进学好数学、应用数学的信心。

教学重点：感知 1 平方千米的大小，应用面积单位间的进率进行简单换算。

教学难点：建立 1 平方千米的表象。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、情境引入

1. 资料播报

(1) 谈话：上节课我们一起认识了计量土地的面积单位：公

顷。1公顷的面积有多大？（10000平方米）在生活中，你听说过比公顷更大的面积单位吗？（生：平方千米）

（2）师生介绍收集到的有关“平方千米”的信息。

学生收集略

教师收集：我国的领土面积大约是 960 万平方千米；酒泉卫星发射中心占地面积约 2800 平方千米；北京市东城区的面积约 42 平方千米；北京市总面积约为 16810 平方千米。

2. 揭示课题：通过刚才的信息播报，我们发现在计量比较大的土地面积时，经常用到平方千米这个面积单位。那么 1 平方千米的实际面积究竟有多大？它与我们学过的平方米和公顷又有什么关系呢？这节课我们就一起来认识“平方千米”。（板书：认识平方千米）

二、探究新知

（一）借助经验，初步感知

谈话：想一想，1 平方千米可能是边长为多少的正方形的面积？

预设：边长是 1 千米的正方形，面积是 1 平方千米。平方千米可以用符号 km^2 表示。（课件配合演示）

（二）推算、想象，加深认识

1. 推算平方千米和平方米、公顷之间的关系。

(1) 独立探究：1 平方千米到底有多大？它和平方米、公顷之间有什么关系？

(2) 汇报交流：

1 平方千米=100 0000 平方米

预设：因为 1 平方千米的正方形边长是 1000 米，所以面积为 $1000 \times 1000 = 100\ 0000$ （平方米）

1 平方千米=100 公顷

预设 1：因为 10000 平方米是 1 公顷， $100\ 0000 \div 10000 = 100$ ，所以 1 平方千米=100 公顷。

预设 2：因为 1 平方千米的正方形边长为 1000 米，1 公顷的正方形边长为 100 米， $1000 \div 100 = 10$ ，在 1 平方千米的正方形里，一行可以摆 10 个 1 公顷，可以摆 10 行，用 $10 \times 10 = 100$ （公顷）

2. 实践活动，形成表象。

(1) 读一读：想象 1 平方千米的大小。

北京的故宫是世界上最大的宫殿，占地面积接近 1 平方千米。

四川卧龙熊猫繁育基地，占地面积约 1 平方千米。

(2) 算一算：

天安门广场的面积大约是 44 公顷，（ ）个天安门广场的占地面积大约是 1 平方千米。“鸟巢”的占地面积约为 20 公顷，（ ）

个“鸟巢”的占地面积约为1平方千米

(3) 想一想：在学校周边，从哪儿到哪儿围成的面积大约是1平方千米？

课件出示：播放实地考察录像，感受1平方千米的大小。

(4) 说一说：（完成P37练习六第7题。）

如果1平方米能站16人，

1公顷大约能站多少人？

1平方千米大约能站多少人？

(三) 尝试换算，巩固平方千米与平方米、公顷间的进率

1. 完成P37练习六第6题。

5平方千米=（ ）公顷

12000000平方米=（ ）公顷=（ ）平方千米

学生独立完成后，介绍思考过程。

2. 归纳小结

三、巩固深化

1. 在（ ）里填上适当的面积单位。

(1) 水立方占地面积约6（ ）

追问：合多少平方米？是几个学校那么大？

(2) 香港特别行政区的面积约1100（ ）

追问：合多少公顷？

(3) 一个教室的面积约63（ ）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/187004024045006063>