

# 陕柴小学高效课堂

学习资料

2014·2

**高效课堂**，是高效型课堂或高效性课堂的简称，顾名思义是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂。具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。高效课堂是有效课堂的最高境界，高效课堂基于高效教学

**基本的描述,即:** 以尽可能少的时间、精力和物力投入,取得尽可能好的教学效果。

尽可能好的教学效果指:

- 1 效率的最大化。也就是在单位时间内学生的受益量。主要表现在课堂容量,课内外学业负担等。
- 2 效益的最优化。主要表现在兴趣培养、习惯养成、学习能力、思维能力与品质等诸多方面。

只有二者的和谐统一,“高效课堂”才能形成。简言之,“高效课堂”至少在教学时间、教学任务量、教学效果等三个要素方面有突破,概括为:**轻负担,低消耗,全维度,高质量。**

**衡量课堂高效**,一看学生知识掌握、能力增长和情感、态度、价值观的变化程度;二看教学效果是通过怎样的投入获得的,是否实现了少教多学;三看师生是否经历了一段双向激发的愉悦交往过程。

高效课堂是通过课堂教学手段，来满足“**三大目标**”：

第一，是在效益和效率上追求课堂教学的“高效”，变“接受式”学习为自选“超市式”的主动学习，并注重学习能力的生成；

第二，要使课堂作为“主阵地”，主动承载素质教育和新课改的诸多要旨要义，以培养“完人”为目标，真正要让学生在在学习中体验到生命的狂欢、成长的幸福，变“苦学”为“乐学”、肯学、会学、学会，实现真正的终身学习；

第三，要实现真正的教学相长，满足教师的专业发展要求，帮助其实现职业的幸福和个人成就，让教师真正享受“太阳低下最光辉的职业”带来的

# 全国高效课堂九大“教学范式”

山东杜郎口中学“10+35”模式

山东昌乐二中“271”模式

山东兖州一中“循环大课堂”

江苏灌南新知学校“自学·交流”学习模式

河北围场天卉中学大单元教学

辽宁沈阳立人学校整体教学系统

江西武宁宁达中学自主式开放型课堂

河南郑州第102中学“网络环境下的自主课堂”

安徽铜陵铜都双语学校五环大课堂



# 杜郎口中学

## □“课改”代名词

杜郎口经验的精髓，最主要的有三点：

第一，体现在最大限度地把课堂还给学生上，发挥学生的主体性、主动性和创造性，让学生自己的事情自己做，最通俗地说就是让学习、进步和成长“发生”在学生身上；

第二，课堂教学要“有法可依”，这个所谓的“法”就是模式，模式既规范“教的方式”，也规范“学的行为”；

第三，以学评教，围绕“学”构建教育教学评价系统。什么是好课？什么样的才是好教师？杜郎口这样解读：能让学生学会、会学的课才是好课。好的教师要从尊重差异出发，既要让学生学会、会学，还有让学生体验到学习的快乐，这就是高效课堂课堂所追求的“知识的超市、生命的狂欢”。

杜郎口经验就是一句话，“让学生动起来、让课堂活起来、让效果好起来”，而核心是一个“动”字，围绕“动”千方百计地彰显学生学习的“主权”。



## □“10+35”模式

杜郎口模式被一线教育称为“高效课堂模式”。也是中国名校共同体在“临帖实验”阶段推崇的课堂“帖子”。

杜郎口“10+35”模式，即教师10分钟用于分配学习任务 and 予以点拨引导，学生35分钟“自学+合作、探究”。

杜郎口模式，呈现出三个特点，即立体式、大容量、快节奏。

“立体式”即目标任务呈现三维立体式，任务落实到人、组，学生主体作用充分发挥，集体智慧充分展示；“大容量”即以教材为基础，拓展、演绎、提升、挖掘，课堂活动多元，全体参与体验；“快节奏”即单位时间内紧扣目标任务，周密安排，师生互动，生生互动，达到预期效果。

杜郎口课堂在结构上有三大模块，即预习、展示、反馈。

“预习”即明确学习目标、生成本课题的重点难点并初步达成目标；“展示”即展示交流预习模块的学习成果，进行知识的迁移运用和提炼提升；“反馈”即反思和总结，对预设的学习目标进行回归性的检测，突出“弱势群体”，让他们说、谈、演、写，“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”。

有专家称杜郎口的课堂应属“展示课堂”，课堂强调人人展示、个个精彩，其展示模块突出六个环节，即预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿插巩固、达标测评。

预习交流、明确目标环节：通过学生交流预习情况，明确本节课的学习目标；分组合作：教师将任务平均分配到小组，一般每组完成一项即可；展示提升：各小组根据组内讨论情况，对本组的学习任务进行讲解、分析；穿插巩固：各小组结合组别展示情况，对本组未能展现的学习任务进行巩固练习；达标测评：教师以试卷、纸条的形式检查学生对学习任务的掌握情况。

杜郎口模式的教学特点，即以小组活动和学生自学为主要形式，落实和突出学生主体地位，发挥教师的主导作用，兵教兵、兵练兵、兵强兵，师亦生、生亦师、师生相长。

昌乐二中

## 1. 解读

“271”模式，即课堂45分钟分别按照2：7：1的比例，划分为“10+30+5”，要求教师的讲课时间不大于20%，学生自主学习占到70%，剩余的10%用于每堂课的成果测评。

271还体现在学生的组成划分上：即20%是优秀生，70%是中等生10%是后进生。

271体现在学习内容上：即20%的知识是不用讲学生就能自学会的70%是通过讨论才能学会的，10%是同学之间在课堂上展示、互相回答问题，并老师的强调、点拨，反复训练才能回的。“2”就是自己学会的，“7”是讨论巩固学会的，“1”是同学帮助、老师点拨学会的。

271追求“动态”转化：即课堂上要求教师要充分“利用”优生学生资源，又要给优秀学生提供“自助餐”，保证他们学的更好；通过小组互相讨论，促进中间学生的向上“分化”，把其中的20%转化为优秀生，以此扩大优秀生的比重，而把原本10%的后进生向着70%的群体推进。

## 2. 操作

“271”模式呈现的特点是“课前”准备紧锣密鼓、“课上”互动热火朝天、“课后”复习温故知新。

教师将事先准备好的导学案，提前一至两天提供给学生，便于学生预习准备。

对预习的要求：教师可灵活采用课外预习、课堂前半部分预习或者整节课预习等方法要求学生预习；一般课上前10分钟用来组织预习，预习时以小组为单位，组织组内预习交流，师生互动、学生自主、小组探究，要求集中归纳出疑点或新发现的问题，便于上课时进行组间交流。

**10+30+5**课上操作要求：前10分钟为预习；课堂中段30分钟，教师针对各小组提出的问题迅速进行整理并结合自己已准备好的新授课的教学设计，进行点拨、引导、分析、讲解；课堂后段5分钟，学生迅速整理本节课的知识结构及知识要点。

### 3. 学习动车组

每一间教室里都有三个“小组”，一个是行政组，即做好“组务”自主管理工作；一个是科研组，即学生根据组内“学情”与任课教师一起组成课后的“问题研究”团队，以此给教师提供基于学情的课改“决策”依据，并提升自我解决问题的能力；一个是学习小组，即由异质同组组成，采用AA、BB、CC形式建构，同组之间是一个相对稳固的团队，组员之间既是合作者，又是竞争对手。

“三位一体”的学习动车组，为每一个学习者提供了动力援助，让昌乐二中的课堂因“活”而“乐”，因“实”而“好”。

### 4. 两案并举

两案即导学案和训练案。

导学案要实施“分层要求”——分层学习、分层目标、分层达标、分层训练。课前，教师要针对不同层次的学生编制导学案，并要在上课前，从小组里选拔出学力中等的学生“代表”进行培训，课中对“代表”进行“学情调查”和“达标验收”。课后教师要依照训练案对“代表”进行“计时”训练，要求在规定时间内完成“规定动作”。

昌乐二中“271”模式的成功推行，打破了教育的单向传授形式，打破了学生学习天性受压抑的沉闷氛围，真正把课堂还给了学生，使得学生在灵动与鲜活的课堂上自主学习、协作学习、分享成果，切实提高了学生学习的积极性，实现了课堂教学效率的最大化。

**李炳亭**，名李不骑马，山东嘉祥县人。《中国教师报》编辑部主任，很多人眼中的“课改疯子”，著名教育记者，高效课堂首倡者，当代著名教育改革实践者，高效课堂行动研究代表性人物，他是第一个解构“高效课堂”概念、理论、实践，并形成系统性研究论述的人。兼任[中国教育学会](#)小学专业委员会副秘书长、中国教育学会初中专业委员会副秘书长。近期在《中国教师报》等数家教育媒体开设专栏“骑马看教育”。

主张：好学校是一方池塘；学校的产品是课堂；素质教育的突破点在于培养学生的“学习能力”。必须以学生的学评价教师的教；能让学生学进来并且学会的老师才是老师！

**口头禅——**

课改就是从油锅里捞孩子

**坚信——**

教育才可以救中国

**课堂主张——**

知识的超市、生命的狂欢

**理念——**

教育即“人学”，一切教育教学都必须“从学生出发”，相信学生、解放学生、利用学生、发展学生

**呼吁——**

关注生命、放生学生

著有：

《杜郎口“旋风”》

《高效课堂22条》

《向阳的智慧》

《我给传统课堂打0分》

《高效课堂导学案设计》

《高效课堂九大教学范式》

《中国当代课改档案》

《高效课堂的理论与实践——我们的教育学  
》

《童年不骑马》

《木子头的村庄》



# 高效课堂22条

## 1、高效课堂的概括：

知识的超市、生命的狂欢。

## 2、高效课堂的特点：

A、三高：高效率、高效益、高效果

B、三动：身动、心动、神动

C、三量：思维量、信息量、训练量

D、三特点：立体式、快节奏、大容量

E、三学：肯学、想学、学会

F、减负：轻负担、高质量；低耗时、高效益

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/187052135062006115>