摘　要

多媒体教学是运用各种不同的信息媒介来展现教学内容的一种教学方式。在小学数学课堂上，运用多媒体技术，能更好地展示数学知识，更好地调动学生的学习兴趣。在数学教学中更多地应用板书展示课程内容，这种方式难以调动学生学习的积极性。而多媒体教学能够通过图像、音频、视频等多种形式让教学内容更加生动，使学生更容易理解和接受数学知识。因此，在小学数学课堂上，多媒体是一种非常有效的教学手段。对多媒体教学进行恰当的应用，能够提升教学效率，营造出一个良好的教学氛围，从而充分提高学生的学习兴趣和学习效果，为小学生的数学学习提供更加丰富多彩的体验。

本文使用文献法、观察法、访谈法三种研究方法对于小学数学教学中多媒体运用情况进行调查，发现存在教师对多媒体重视程度不够、多媒体的实际操作能力不强、课件制作内容脱离实际、过度依赖多媒体的问题，希望通过本文的研究，在深入分析原因的基础上，提出增强教师多媒体教学意识、提高教师的多媒体运用能力、增强课件制作的实用性、树立正确运用多媒体的理念的对策。让教师认识到多媒体的地位、提高教师的教学能力、使课件更加符合学生实际情况、使教师能恰当地使用多媒体。以期通过研究可以提升小学数学教学多媒体运用的效果，从而提升小学数学的教学质量。

关键词：小学数学；小学数学教学；多媒体教学

Abstract

Multimedia teaching is a teaching method that utilizes various information media to present teaching content. In primary school mathematics classrooms, the use of multimedia technology can better showcase mathematical knowledge and stimulate students' interest in learning. In mathematics teaching, the traditional educational method mainly uses paper textbooks, which is difficult to stimulate students' learning enthusiasm. Multimedia teaching can make the teaching content of mathematics more vivid, showcasing it in various forms such as images, audio, and videos, making it easier for students to understand and accept mathematical knowledge. Therefore, in primary school mathematics classrooms, multimedia is a very effective teaching method. The appropriate application of multimedia teaching can improve teaching efficiency, create a good teaching atmosphere, and fully enhance students' learning interest and effectiveness, providing a more diverse and colorful experience for primary school students' mathematics learning.

This article uses three research methods: literature review, observation, and interview to investigate the use of multimedia in primary school mathematics teaching. It is found that teachers do not attach enough importance to multimedia, their practical operation ability is not strong, the content of courseware production is detached from reality, and they excessively rely on multimedia.It is hoped that through this article's research, based on in-depth analysis of the reasons, it is proposed to enhance teachers' awareness of multimedia teaching Strategies to improve teachers' multimedia application ability, enhance the practicality of courseware production, and establish a correct concept of using multimedia. Enable teachers to recognize the status of multimedia, improve their teaching abilities, make courseware more in line with students' actual situations, and enable teachers to use multimedia appropriately. It can enhance the effectiveness of using multimedia teaching in primary school mathematics, thereby improving the teaching quality of primary school mathematics.

Keywords: Primary school mathematics; Mathematics teaching in primary school; Multimedia teaching

目　录

摘要 I
Abstract II
1 绪论 1
1.1 研究背景 1
1.2 研究目的及意义 1
1.2.1 研究目的 1
1.2.2 研究意义 2
1.3 国内外研究现状 2
1.3.1 国内研究现状 2
1.3.2 国外研究现状 3
1.4 研究内容及方法 4
1.4.1 研究内容 4
1.4.2 研究方法 4
1.5 本文拟解决的问题 4
2 相关概念界定 5
2.1 小学数学 5
2.2 小学数学教学 5
2.3 多媒体教学 5
3 小学数学教学中多媒体运用存在的问题及原因 6
3.1 小学数学教学中多媒体运用存在的问题 6
3.1.1 教师对多媒体重视程度不够 6
3.1.2 多媒体的实际操作能力不强 6
3.1.3 课件制作内容脱离实际 7
3.1.4 过度依赖多媒体 8
3.2 小学数学教学中多媒体运用存在问题的原因 9
3.2.1 教师的多媒体教学意识较薄弱 9
3.2.2 缺少学习多媒体技术的渠道 9
3.2.3 课件素材获取途径单一 9

3.2.4 教师存在惰性思想 10
4 小学数学教学中多媒体运用存在的问题的对策 11
4.1 增强教师多媒体教学意识 11
4.1.1 更新教师教学理念 11
4.1.2 明确多媒体教学的地位 11
4.2 提高教师的多媒体运用能力 12
4.2.1 激发教师对多媒体的兴趣 12
4.2.2 增加多媒体教学技能培训 12
4.3 增强课件制作的实用性 12
4.3.1 课件制作符合学生实际 12
4.3.2 课件制作突出教学重点 13
4.4 树立正确运用多媒体的理念 13
4.4.1 充分发挥教师的主导作用 13
4.4.2 充分发挥学生的主体地位 13
结论 15
参考文献 16
致谢 18
附录 A 19

1 绪论

1.1 研究背景

在基础教育中，数学是一门基础学科，学习数学可以培养学生的逻辑思维能力，使学生准确、系统地表达自己的思维过程，培养学生初步的空间概念，使学生掌握、应用所学的知识和方法，来解决一些简单的实际问题。现在，多媒体教学技术已经越来越成熟，也被广泛地应用到了小学各个学科的日常教学工作中。在小学阶段,学生的思想转变相对较慢，在对抽象的数学观念进行理解时，很容易出现偏差。运用多媒体进行数学教学，通过丰富的图文、趣味视频、趣味动画来展现教学内容，从而提升数学教师的课堂教学质量。在新一轮基础教育课程改革的背景下，运用多媒体要与教学实践相联系，做到因材施教，也就是要合理运用多媒体。要实现对多媒体的理性运用，应遵循趣味性、形象性、丰富性和扩展性四个基本原则。但是，在实际操作中存在诸多问题。如万玉新（2021）在《小学数学多媒体教学的问题探析》中提出小学数学多媒体教学中存在课件放映速度快，学生难以消化、弱化板书推演，教学过程缺位、课件制作不当使多媒体优势缺失的问题[1]。笔者在小学实习过程中也发现，当前小学数学教学中存在多媒体的实际操作能力不强、课件制作脱离实际等问题。本文对小学数学课堂中使用多媒体存在的问题展开了探讨，并针对这些问题，给出了相应的策略，有助于提高学生的学习成绩。

1.2 研究目的及意义

1.2.1 研究目的

运用多媒体技术，不仅能使课堂教学内容得到充实，而且能激发学生的学习兴趣。在实践中，对多媒体技术进行充分运用，能够有效地推动课堂教学的顺利进行。在小学数学教学中运用多媒体技术，为师生营造了一个良好的学习环境，同时也提升了学生对数学的兴趣。由此可以看出，教师正确使用多媒体的重要性。但是在教育实践中，有些老师对多媒体的运用并没有足够的重视，他们在使用多媒体方面还存在着许多不当的认识，因此本研究以此为依据，深入分析了造成这种现象的原因，同时还可以针对出现的问题，提出应对措施，让小学数学教师可以在教学过程中，合理地利用多媒体，进一步提升教学效果，从而提高教师的教学能力。

1.2.2 研究意义

从理论方面，本研究收集了与小学数学、小学数学教学、多媒体教学等有关的文献，并对其展开了文献资料的整理和归纳。以此为基础，对小学数学、小学数学教学、多媒体教学等相关概念的定义进行了分析，得出研究结论，对于小学数学多媒体教学的相关理论的延伸和拓展有所帮助。从实践方面，本研究将为小学数学教师合理使用多媒体进行教学提供一定的借鉴。本研究通过发现小学数学教学中多媒体运用中存在的问题，进而提出了一些切实可行、可操作的应对策略，为教师科学、规范地运用多媒体教学提供了有针对性的指导。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 国内研究现状

本文将“小学数学教学”、“多媒体教学”等作为关键词，对与小学数学教学中的多媒体应用主题相关的研究进行了检索，通过整理、分析、归纳文献材料，发现国内不同的学者研究的角度存在着差异。

首先，关于多媒体教学在小学数学教学中应用重要性的分析。任远（2019）在《小学数学多媒体教学中的问题及对策分析》中指出，多媒体教学能够有效转变传统教学中的多项问题，将知识形象地展现在学生的眼前，不仅可以激发小学生的好奇心，同时还可以让小学生随着多媒体教学进度进行思考，这对于提升小学生的数学学习能力有着十分重要的帮助[2]。霍平丽（2018）在《浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用》提出，在教学中，将多媒体技术融入到小学数学教学中可以大大地提高学生们对于数学课堂的兴趣，让课堂教学变得更加充实和丰富，而小学生也可以通过更加具体化、形象化的教学内容更加容易的去掌握所要学习的内容[3]。

其次，关于小学数学教学中多媒体运用存在问题的分析。孙芹（2021）在《浅谈小学数学多媒体教学中存在的问题及解决策略》中指出小学数学教学中多媒体运用存在的问题，主要表现是课件制作重形式轻内容；教师对多媒体技术了解不够清楚；过度运用多媒体技术；多媒体教学代替师生情感交流；多媒体技术代替其他媒体的应用等[4]。李阳（2020）在《小学数学多媒体应用的深度融合》研究中运用了文献研究法、访谈调查法、案例分析法、课堂观察法四种调查方法，经过调查，发现多媒体应用在小学数学教学中主要存在以下三大类问题：多媒体应用走流程，浮于表面；多媒体应用不够深刻，利用不到位；多媒体应用堆砌滥用，筛选不精[5]。

最后，关于小学数学教学中多媒体运用策略的分析。王在杰（2018）在《小学数学应用多媒体教学存在的问题与对策》中提出了完善多媒体教学的对策：明确重点，加强学习目的性；增加老师与学生之间的交流；合理适度使用多媒体教学；拓展多媒体教学形式[6]。季永辉（2019）在《小学数学多媒体教学的主要方法研究》提出多媒体在小学数学教学中运用的有效策略，即提高教师运用多媒体的技术，保证教学顺利进行；创造生动的情境，调动学生的积极性；改善多媒体在教学中运用的方法，优化课堂教学[7]。

1.3.2 国外研究现状

首先，在多媒体的教育教学方面，国外的研究和应用都比较早。关于多媒体教学的理论，在国际上已经有很长一段时间了，比如理查德·E·梅耶，他对多媒体教学工具的作用做了深入的探讨，并且在有关的学术刊物上，已经发表了 400 多篇论文。出版了《多媒体学习》一书。他相信，利用多媒体技术，可以用一幅动态的图像，配合相应的声光效果，创造出一种新的课堂形式，让教室里的知识变得更有生气，让同学们更好地理解。通过动态画面将教学信息进行深刻展现，使学习者的学习积极性大幅提升，动静结合的方式将大大促进教师的教学效率[8]。其次，美国在经济、政治、文化等方面都有很好的基础，而且它还很注重教育的发展。2000 年，学校在数学教学的相关标准中再次强调信息技术需要在数学课堂中得到合理妥善的使用，强调数学教学过程中需要始终和信息技术相融合[9]。最后，对于多媒体技术在教学方面的应用非常的关注。近几年来，关于多媒体的教学与研究，国外学者已有许多看法，主要有两个方面：1. 多媒体与 CD-ROM 不同；当前，大众对多媒体的认知主要表现为文字、动画、声音、录像带和其它资料被拷贝到光碟上。不过，这个种类的光碟，并没有包括多媒体全部的内容，只是复制文字、动画、影像和其它的多媒体档案。2. 多媒体教学不是计算机辅助教学（CAI）的延伸。“CAI”是一种新型的教育思想，也是一种个性化的教育方法。从广义上讲，它指的是运用多媒体技术开展的一种教育和教学活动。当今的计算机辅助教学设计仍然以教师为教育教学的中心，这种教学设计限制了学生学习方法的拓展和自主学习策略的发展，而多媒体教学构建的学习环境将解决许多问题并创造一个更有利于学生和多媒体计算机之间对话的环境。

1.4 研究内容及方法

1.4.1 研究内容

本文主要对小学数学教学中多媒体运用进行了深入研究，绪论中主要提出研究背景、研究目的和研究意义。多媒体教学等理论知识为本文研究提供依据，其中包括

小学数学教学中多媒体运用存在的问题、及存在问题的原因和解决问题的对策。而通过对实习学校的观察分析，针对小学数学教学中多媒体运用存在的问题，提出相应的解决对策，起到提高教师运用多媒体的能力、提高教师的教学质量等效果。

1.4.2 研究方法

文献法：在收集并分类关于小学数学、小学数学教学、多媒体教学等相关文献的同时，对它们展开了一系列的梳理，并对小学数学教学中多媒体运用的研究意义、目的及现状进行了剖析，从理论方面获得小学数学教学中多媒体运用的认识和理解，为论文理论的撰写奠定基础和提供参考。

观察法：以哈尔滨市 A 区 5 所小学为研究对象，通过对其在小学数学课堂上运用多媒体的调查，在此基础上，进行了全面的研究与总结，发现目前在小学数学课堂中运用多媒体时存在的问题，为论文论据部分提供依据。

访谈法：通过自行编制相关访谈提纲，拟定访谈的对象，选取哈尔滨市 A 区 5 所小学的任课教师 6 名，以谈话的形式获取关于小学数学教学中多媒体运用的相关情况资料。

1.5 本文拟解决的问题

本文通过对小学数学教学中多媒体的运用进行研究，分别提出教师的多媒体教学意识较薄弱从而造成教师对多媒体教学重视程度不够的问题、缺少学习多媒体技术的渠道导致多媒体的实际操作能力不强的问题，以及课件制作内容脱离实际、过度依赖多媒体等问题。这些问题对小学教师产生了一定的影响，本研究在调查的基础上提出对策解决问题，使小学生能更好的学习数学知识。

2 相关概念界定

2.1 小学数学

小学数学是义务教育的一门重要学科，也是必修的学科。它具有严谨的科学性和拓宽思维的抽象性。小学数学是利用教科书，向小学生传授数字、四项算术运算、图形和长度计算公式，还有一系列单位转换的知识，为初中和日常生活的计算奠定了良好的数学基础。

2.2 小学数学教学

在小学数学教学中，学生在教师的指导下，通过自己的努力来获取教师所授的数学知识，这是一种较为持续的行为过程。它是有目的、有计划、有组织、循序渐进地传授数学知识，让学生掌握数学技能、养成解决数学问题的能力，形成个性品质的过程。

2.3 多媒体教学

多媒体教学指的是在教学过程中，以教学目的、教学对象的特点为依据，展开教学设计，合理地选择并运用现代化的教学媒体。并将其与传统的教学方式相结合，从而取得良好的教学效果。运用多媒体辅助小学数学课堂教学，可以有效地激发学生的学习兴趣，增强学科意识，提高学生的观察力、想象力和思维能力，使学生能快速有效地获取知识，并能有效地解决学习中的难点问题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/187062012023006062