

英语试卷分析(精选 14 篇)

英语试卷分析(精选 14 篇)

一、什么是试卷分析

试卷分析是指根据学生对每一试题的答案，对试卷进行分析研究，并作整体性评价。依据试题试用或正式使用后的结果，分析试题的信度、效度、难度、区别度和客观性等。其作用是评估试题质量，为今后提高试题编制水平提供反馈信息；发现教学中的问题，作为改进教学的依据。

二、英语试卷分析（精选 14 篇）

难度反映试题的难易程度，即考生在一个试题或一份试卷中的失分程度。如满分 100 分的试题，考生平均得分 76 分，平均失分 24 分，则难度系数为 0.24。以下是小编为大家整理的英语试卷分析（精选 14 篇），欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

英语试卷分析 1

本次试卷信息量大，知识涵盖面广，渗透性强，注重实际情景和具体语境中考查学生对基础知识的理解和运用，有较强的探究性和灵活性。试卷突出了语言的交际功能，力求体现课程标准精神，无偏、难和怪题。试题的选材有必须的时代感和知识性，在选材中既注意了所选材料在题材和体裁上的多样性，又注意了所选材料的思想性和教育性注重教育性。试卷着重考查学生理解、运用语言的本事，重视考查学生的英语基础知识、基本技能，考查学生运用所学的知识和技分析问题、解决问题的本事，力求体现选拔和指导教学两者并重。

一、试卷特点：

1、试卷注重基础，体现活用，难度和区分度恰当无偏题，怪题出现。

试题注重考查学生在必须语境下对语言基础知识的掌握情景和综合运用英语的本事。语言基础知识的考查重点突出、覆盖面广；情景设置合理，避免了纯知识性的死记硬背题；词汇和语法的测试充分注意了语言的真实性、趣味性和实践性；注重语感，灵活性强，突出语

言形式向语言意义的转化。

2、试题从知识立意逐渐向本事立意转变。

加大了本事考查的比重。试题突出了语言的交际性，强调在特定的语境中英语知识的灵活运用。适当增加了测试词汇量，加强本事检测。如阅读理解考查的资料注重了对学生在语境中运用语言本事的考查。加大了对语言的熟练程度和深层次本事考查的力度。如“阅读理解”部分注重了对归纳，推断和猜测整个句子等深层次本事的考查。阅读材料贴近生活，同时题材广泛，体裁多样、生动趣味，并富有思想性。

3、书面表达难度控制合理。

书面表达给学生留有充分发挥本事的空间，加大了考查学生综合运用语言本事的力度，使试卷更具现实性。书面表达题对初中英语教学有着良好的导向作用，要求学生要充分运用所学语言记录自我的真实情感，进一步体现了英语学科的交际性和工具性。

二、试题分析

第一题：听力部分

第一大题中 5 个小题，相当基础，主要考查学生的基础知识掌握得如何，第二、三、四大题，则逐步地增大难度，人物主角的转换、地点的转移这要求学生要学会用英语思维研究问题，否则听力节奏跟不上，这暗示学生平时学英语，要慢慢锻炼自我学会用英语进行思考问题的本事。

第二题：词汇与语法

A) 此题大部分学生答得较好，有少部分学生单词掌握得不够好，有个别拼写错误。

B) 单项填空是一种常规题型，考查的知识点多，但难度不大。题干设计简洁，情景清楚。语法知识遵循新课标，有助于引导学生不要花很多的时间抠语法知识，而将更多的精力放在语言本事的培养上。

第三题：语言交际

此题的题型比以往的难度降低，绝大多数学生答得相对较好。

第四题：语篇理解

阅读部分所选的阅读文章题材多样化，主要考查学生对阅读材料的分析理解本事、推理确定本事和概括归纳本事。该大题在整篇考卷中得分率相对最低。失误原因是对于常见用语掌握的熟练程度还不够。基本功不扎实，知识掌握不到位。

第五部分：书面表达

考生在书面表达中所反映的问题主要有：基础不扎实，语言表述不清楚。主要表现在：语序混乱、语法结构错误、基本句型没掌握、单词拼写错误、时态错误等。

三、教学提议及反思

经过对英语试卷和考试情景的分析，针对英语教学中存在的问题，英语教学还要在以下几个方面作进一步的努力：

1、课改理念，钻研新教材，务实英语基础

我们应当清醒地认识到本事高于基础，但必须依托基础，考查本事，并不意味着削弱对基础知识的要求，而是要联系实际。仅有扎扎实实从基础做起，才能最终到达“一看就会，一做就对”。英语基础知识包括：词汇、语法、句型等。词汇是语言的基本单位，没有足够的词汇量，是学不好英语的。词汇教学不仅仅要重视，还要讲究方法，注意“词不离句，句不离文”，既教词汇，更关注词汇使用的语境。复习中必须要引导学生梳理知识，帮忙他们构成知识网络，把基本概念理清，掌握语法规则、习惯用语等基础知识，逐步引导学生灵活运用英语知识的本事。

2、确立语篇意识和综合意识，培养综合运用本事

八年级英语试题突出了语篇功能和综合运用本事。阅读理解试题是分值较高的试题。我们在平时的教学中要根据教材切实搞好语篇教学，并有意识、有计划地增加英语阅读量，题材、体裁要尽量多样化，经过很多的阅读，扩大学生的知识面，使学生熟悉不一样体裁、不一样题材文章的作题思路，提高阅读速度，提高驾驭语篇的本事。选材要尽量贴近学生的生活实际，注意时代性、生活性和社会性。语篇难度适当，措辞浅显、生动、自然、地道，语句灵活且富于变化。在平时要经过阅读培养学生阅读多种文体的本事，如何从文章中获取信

息的本事和运用英语解决实际问题的本事。在训练中要注意方法的多样化和灵活性，同时关注学生运用英语进行直接思维意识本事和习惯的培养，启发他们学会运用多种不一样的方法来表达同样的思想，提高用英语进行思维的本事，逐步培养良好的英语语感，提高英语语用本事。

3、加强英语课外阅读，提高信息素养

英语知识的获得与本事的提高是在不断的听、说、读、写的训练过程中逐步构成的，而教材和课堂所能供给的训练还是比较有限的。所以，要加强理解语篇的本事训练，增强英语语感。同时要增强信息意识，培养和提高信息素养，重视运用英语解决实际问题的本事。

总体来看，八年级英语试题难度虽不大，但出得很“活”，外语的功能性、交际性体现得淋漓尽致，试题的编制无论从技术层面或文化层面都体现了教学新导向、新思维，语言的灵活性和严谨性使得这份卷子很有份量。所以，在今后的教学中应注意开阔学生视野，多渠道、大容量地给学生供给具有时代感的英语信息，加强语言运用本事的培养，少讲解，多给学生实际运用语言的机会，在用中学英语，在学中用英语。

英语试卷分析 2

随着新一轮课程改革的推进，对教学评价体系的研究也日益深入。教学评价是教学活动的重要组成部分，而考试又是进行教学评价的一种有效方式。考试后的试卷分析，在教学中占着举足轻重的位置，是教学工作的一个十分重要的环节。对今后教师的教和学生的学能够起到一个良好的、正确的导向作用。

一、关于试卷的分析

本次试卷总体来说考查比较全面，注重的是基础知识的考查；也突出了语言的交际功能；高年级的阅读理解本事均有所体现。具体分析如下：

(一)注重了基础知识的考查

试卷能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，依据课本，对一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的资料(如重点单

词的书写，动词时态的运用，以及语音的认知等)，这些知识能为学生以后的学习打下坚实的基础。

(二)突出语言的交际功能

英语作为一种语言，是一种交际的工具，而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说本事的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

(三)渗透了本事考查的要求和一些生活常识。

语言学习是为了交际。小学英语教学不仅仅要给学生一些基本的语

言知识，并且要教给学生运用语言的方法和本事。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解本事和活用语言本事的考查。

四年级的试卷在词汇方面有些超纲，考查了一些三会单词，学生的掌握情景不太好。

二、关于学生答题情景

1、得分情景：

各年级得分情景汇总表

五六年级学生成绩比较相当，优等生成绩约占总人数的 60%以上，中等生约占到 30%，差生约为 5%。各试题的得分率约为：辨音题：85%；词汇题：86%；单选题：95%；连线题：96%；句型转换题：83%；阅读理解题：91%。

三年级优等生人数为 40 人，中等生为 58 人，差生为 7 人。第一题得分率能到达 100%；三、五、七题能到达 80%；二、四、六题约为 65%；四年级考生中无满分，优秀人数为 35 人，中等生 95 人，不及格人数为 12 人。各试题的得分率为：第一题：80%；第二题：90%；第三题：80.5%；第四题：44%；第五题：90%；第六题：84%；第七题：5%。

2、失分情景：

高年级的失分情景比较集中：辨音题、句型转换题和阅读题。辨音题中的 oo，n 发音成为主要失分点，六年阅读题的第一小道失分较多。原因是学生基础知识掌握不好，综合运用语言的本事有待提高，

还应多做多练。

低年级的失分主要集中在单选和单词拼写方面。失分原因是语法知识题型较难，并且单选由两项增加到三项。四年的第七题出现的单词除CD一词是四会单词外，剩下9个均为三会单词，超出了大纲的要求范围。

3、对学情的分析：

高年级的题型均在考前的预测和重点的复习范围之内，大部分学生掌握情景较好，成绩也比较满意。

四年级的预测与考试结果反差比较大，事先未研究到的问题有：三会单词当做四会单词来考察，高难度语法知识点的考察。但也有些题型是预先想到的，例如左邻右舍、选不一样类单词、连线、情景交际及翻译等题型。

4、对教学成败的分析：

高年级的复习虽然没有采用题海战术，但教师想得还是比较周全的，复习的也比较系统。先采取了分课复习，每课的知识点是什么？要让学生清楚明白；又采取了分类复习的模式，各种题型逐一攻破，学生考起试来也有底气，成绩自然不错。

低年级的单选考的不太好，原因有很多。知识点略有些超前，平时只是在接触时讲通，但并没有讲透，也没有强化练习。今后的教学中切不可疏忽大意，不能放过任何一个知识点。

三、考后的措施：

通看各年级的成绩，每位教师的辛勤劳作都有所体现。同时也有许多成功的经验：抓住教材举一反三、不断更新教学观念、注重培养学生的语言实践本事等，今后的教学中我们将不断发扬这些优点，促进教学成绩的提升。

在看到成功之处，我们更看到了教学中的缺陷和不足之处，在深刻反思之余，特制定如下措施，以改善我们的教学：

1、准确把握课标理念。

要提升我们的教学质量，首先要认真研读课程标准，准确把握课程标准的理念。学习课程标准，仍将是下学期业务学习的重点，

并结合课标开展教研活动。

2、加强日常词汇教学。

词汇教学作为英语教学的重点，在平常的教学中必须要常抓不懈。它包括单词拼写、词义记忆、语用功能的训练。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮忙学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的本事，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学必须要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

3、改善语法教学方法

基本的语法教学必须要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上必须要有生动活泼的教学活动。

4、培养学生阅读本事。

阅读本事的培养是英语教学的又一重点。《课标》规定“学生应到达必须量的课外阅读量”。其实，试卷上每一题都要求学生阅读。我们常说，“这类题目已讲过x遍，x个学生不会做。”这不是因为学生没有听懂教师所讲的题目，而是因为学生不会阅读试卷上的题目，对不上适用的语法结构。阅读本事的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮忙学生分析语言材料，而不是核对答案。英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累，要经常地接触，反复运用。要明白实践越多，提高也就越快。

5、丰富英语教学资料。

利用现代教育技术，拓宽学生学习和运用英语的渠道，丰富教学资料，提高课堂教学效果。同时组织生动活泼的课外活动，比如办英语小报，促进学生的英语学习。

6、切实做好辅差工作。

认真做好后进生的辅导工作，要求教师辅差要落实到人头，教务处要跟踪检查，以学生成绩的变化，考核教师辅差工作成果。同时倡导教师对学生要做到“三心”——细心、爱心、耐心，真正做到为人师为人父母。

总之，英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累和运用。学生的各种本事是在日常教学中不断培养起来的，仅有用心钻研教材，用心教学，才会有丰厚的成果。

英语试卷分析 3

一、听力部分

听力部分主要是考察学生的记忆力，第一大题是听音搭配，比较简单，大部分的学生都能够得到满分。第二大题是听句子选最佳答语，考查学生对情景对话的反应本事，问题接近生活及日常交际，学生大部分答得较好。第三大题是听对话选择正确答语，这道题部分同学缺乏对对话的理解，不能迅速记忆，交际运用不够灵活，得分率不高。第四大题是听对话选择正确答案，这道题目难度比较大，满分的同学很少，大部分得到4—6分。第五大题是听短文资料并填所缺单词，这道题目难度比较大，很大部分学生写不出单词，说明学生对这方面掌握不够。

二、笔试部分

1、试题资料注意课内、课外相结合。词汇与语法结构等基础知识以考查课标要求、课本资料为主，紧扣八年级知识点进行评价检测，难易适中。如在单选题中就重点考查了词的固定搭配，一般将来时固定句式等主要项目及一些重点词汇和短语。阅读理解中的文化差异，趣味故事，补全对话中的假期话题，这些都紧扣八年级外研英语教材，与学生生活联系密切，注意到科学性和趣味性相结合。

2、重视学生语言运用本事的考查。试题结构与中考试题基本一致。全试题编排设计注意情景的设置，单纯考查语法、词汇的试题较少，单项选择大部分试题也来自教材对话或短文中。完形填空也类似练习册中篇目题，部分学生都能简便选出正确答案。

存在的问题：

1、听力、语法、词汇与结构、交际项目总体情景较好。问题：听力理解时反应不敏感，不能迅速记忆，失分率较高；语法知识运用不够准确，如单选第 26，29，35 题误选较多；交际运用不够灵活。

2、英语综合运用本事不强。完形填空，虽然短文类似练习册中的'篇目，但学生还是不能正确填空。有些同学无从着手，乱填一通；有些顾此失彼，张冠李戴，错误百出。

3、书面表达本事较弱，写作水平偏低

书面表达最能反映学生英语综合运用本事，本卷此面是做得最差的一题，得分率极低，英语表达本事十分低下，没有几个句子可读。没有句子结构、时态、主谓一致概念，汉语式英语随处可见。有些同学白卷依旧，有些照抄书本，阅读材料，试图蒙混过关，侥幸得分。

教学措施：

1、继续加强基础训练，扩大学生的词汇量。

2、不断加强对学生进行听力训练的强度。

3、多进行书面表达的训练，尽量减少母语对英语学习的干扰。不会用英文写作文，是绝大多数学生的通病，不明白作文是由句子构成，一个正确的句子，需要用正确的句型，需要用正确的词组来构成。写好作文，没有诀窍，仅有多写多练。

4、完形填空，阅读理解这两大项，是所有英语考试中至关重要的两大部分，是一种综合考查，一半学生靠猜得了一些分。要加大阅读量，提高阅读速度，提高考生的阅读理解水平，并且要帮忙学生掌握阅读技巧。

英语试卷分析 4

英语的分数并不怎样梦想，下头是我对这次期中考试英语试卷的一些分析：

听力测试：11 分。就是不愿听听力，教师听着听着就去做别的作业了，最近的几次听力就没认真听过。

单项选择：7 分。这次单选还是挺简单的，可是我的知识点没有完全的掌握好，遇到了一些似曾相识的题目也不会做了。

完形填空：8分。这篇完形填空我是真没有看懂，即使教师讲解完了之后，我似乎也没有明白文章到底要讲什么。另外一个原因就是平时练得太少了。一碰到那种题目就烦，根本不愿做。

阅读理解：14分。因为平时这个也练得少，所以这个题目做得不是很好。拿分很少了。

阅读标题：1分。我就是最厌恶这种题目了。考试的时候这块题目都不愿意去做，就是在最终几分钟随便填写了一下。

单词拼写：5分。单词我都是背了的可是单词太多了，搞得99我记混了。刚看到题目时感觉都会做，等做得时候又都忘记了，模棱两可的。

书面表达：6分。平时作文呢写得太少了，一些句式不明白该怎样去运用，失败！

从这次考试，我发现英语这方面实在是练得太少了，太弱了。可是我却沉不住气。一些东西总是记了就忘，到最终都不愿意记了。另外英语对我的整体排行的打击也是十分大的，因为英语我比第一名拉开了很大，英语真是我的软肋啊。必须得赶上才好。

英语试卷分析 5

一、试题分析

本试题分听力和笔试两部分，三年级听力占60分，笔试占40分；四年级听力占50分，笔试占50分，五年级听力占40分，笔试占60分，这贴合英语课程标准。从题量上看，题面广，从各个方面考查了本册教材的资料，我认为这份试题出得比较好，本试题重点突出，题量大，覆盖面广，难易程度适中，没有难题怪题，贴合新课程标准的要求，对于培养学生的综合素质，提高学生的英语水平，提高学习兴趣，以及培养学生的创新精神，起到了良好的导向作用，具体表此刻：

1、体现了课程基础的要求。试题中考查学生对基本知识的认识如：三年级听力部分的听音选图，听音选出你所听到的单词或句子，听音给图排序，听音画笑脸或哭脸，听音图色，听音连线，从听力题看，贴合儿童的认知规律，多以图的形式出现，从而到达了图与单词的有效结合。四年级听力：听音选单词，听音选图片，听音给图片排序，

听音选答语，从认单词，读单词到写单词，难度逐渐增大。五年级听力部分，从低年级到高年级难度一步步加大。

2、注重了知识之间的联系。如短语与图片的对应，单词与句子的对应。

3、注重考查学生的灵活程度如四五年级的问答和考查重点句型。

4、注重了学习的实际应用如每个年级的阅读等。

二、试卷分析

1、本次考试三年级 48 人参加，35 人优秀，及格率 100%，100-90 分 35 人，90-80 分 10 人，80-70 分 3 人。四年级 46 人，100-90 分 13 人，90-80 分 20 人，80-70 分 6 人，70-60 分 6 人。五年级 100 分-90 分 1 人，90-80 分 12 人，80-70 分 21 人，70-60 分 10 人，60-50 分 8 人。以上都不含卷面分。

2) 听力部分：第一题听音选择图片中的 hand、head 有的学生没有分辨清楚，good morning、good afternoon 从太阳的光线上看，有的学生没有看出来。第二题听音选单词或句子：学生容易出错误的地方是：hand、head、cat、kite、eye、ear、far、family 这些近音词，虽然强调多次，但学生还是出错。

3) 排序，有的学生没有按要求去做，没有标 A、B、C、D，而用 1、2、3、4、5 标的。

4) 画笑脸或哭脸这一题，有的同学打成了对错。

5) 听音涂色全对。

6) 笔试部分：

(1) 写相邻字母有 8 个同学出错；单词归类做的还能够；根据句子或对话与所给的图片是否一致这一题做的不好；问答句卞风玲，郇明明做的很差劲。

(2) 从大到小排列数字，有 10 个同学是按从小到大的顺序排列的。阅读部分，学生能够读懂句子的意思，有的学生打成对错。

2、四年级 46 人，100-90 分 13 人，90-80 分 20 人，80-70 分 6 人，70-60 分 6 人，不及格 1 人。

1) 听力部分第一题 friend、fruit，house、horse，letter、little，

people、point , visit、 vest ; 第二题的 4、6、9、10 小题学生出错。听音排序并写单词这一题，单词有的学生写得不好，单词记忆得不够扎实。

2) 笔试部分。第一题，选不一样的单词，有个别学生出错，第二题语音对题率 80%，第三题看图写单词做得不好郇庆风，卞起亮，卞国玲等。四，五、六题做得还能够。

3、五年级

1) 听力部分。第一题是基础知识对题率比较高，第四小题有个别学生出错。第二题 2, 3 小题出错。第三题听音标序号对题率比较高。第四题做得还能够。第五题选答语有的学生出错。第六题听音选食物做的很不好。

2) 笔试部分。第一题语音部分丢分比较多。第二题选词填空，对题率比较高。第三题做的还能够。第四题问大句对应，有的学生做的不好。第六题写短语，这一题做的很不好。

三、英语教学中应注意的问题。

- 1、抓牢基础知识，养成一丝不苟的学习习惯。
- 2、拓宽知识视野，教给学生答题的方法。
- 3、加强学生对语音知识掌握和单词的掌握。
- 4、加强审题的训练。

英语试卷分析 6

一、听力部分。

听力部分主要考察学生的记忆力，第一个问题是听音组合，比较简单，大部分学生都能得满分。第二个问题是听句子选择最好的答案，调查学生对情景对话的反应本事，问题接近生活和日常交流，学生大部分都回答得很好。第三个问题是听对话选择正确的答案，这个问题的一部分同学缺乏对话的理解，不能迅速记忆，交际运用不灵活，得分率不高。第四个问题是听对话选择正确的答案，这个问题很难，满分的同学很少，大部分得了 4~6 分。第五个主题是听短文的资料，填写缺少的单词。这个主题相对困难。大多数学生不能写单词，这证明学生对这方面没有足够的把握。

二、笔试部分。

1、考题资料注意课内、课外结合。词汇和语法结构等基础知识以课标要求、教科书资料为主，按照 8 年级的知识点进行评价检查，难以适中。在单选问题中重点调查单词的固定组合，一般来说将来固定句式等主要项目和重点词汇和短语。阅读理解中的文化差异、兴趣故事、补充对话中的假期话题，这些都是八年级外部研究英语教材，与学生生活密切相关，注意科学性和兴趣性的结合。

2.重视学生语言运用本事的调查。试题结构与中考试题基本一致。整个问题的编制设计注意情景的设定，单纯调查语法、词汇的问题很少，单项选择的问题大部分也来自教材对话和短文。完整填空也类似于练习册中的主题，一些学生能够很容易地选择正确的答案。

存在的问题:

1、听力、语法、词汇和结构、交流项目总体情景良好。问题:听力理解时反应不敏感，无法迅速记忆，失分率高的语法知识运用不正确，如单选第 26、29、35 题误选较多的交际运用不灵活。

2、英语综合运用本事不强。完形填空，短文类似于练习册的篇目，但学生不能正确填空。有些同学无法着手，有些人错过了彼此，张冠李戴，错误百出。

3、书面表现力弱，写作水平低。

书面表达最能反映学生的英语综合运用本事，本卷是最差的问题，得分率极低，英语表达本事十分低，没有多少句子可读。没有句子结构、时态、主谓一致的概念，中文式英语随处可见。有些同学的白卷还在复印书籍，读材料，试图蒙混过关，得分。

教育措施：

1、继续加强基础培训，扩大学生的`词汇量。

2、不断加强学生听力训练的强度。

3、进行书面表达训练，尽量减少母语对英语学习的干扰。不用英语写作文是大多数学生的通病，作文由句子构成，正确的句子，需要正确的句型，需要正确的词组构成。写作文，没有诀窍，只能多写练习。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/187116033011006060>