

小学六年级科学下册教学计划

小学六年级科学下册教学计划（通用 12 篇）

岁月流逝，流出一缕清泉，流出一阵芳香，我们又将学习新的知识，有新的感受，请一起努力，写一份教学计划吧。我敢肯定，大部分人都对这个教学计划很是头疼的，以下是小编整理的小学六年级科学下册教学计划，希望能够帮助到大家。

小学六年级科学下册教学计划 篇 1

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

1、整体学习状况：六年级现有两个教学班，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。他们普遍习惯于死学硬记死板知

识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

1、全册内容情况：

本册是科学教材的第八册。全册教材包括了“无处不在的能量”、“追寻达尔文的足迹”、“宇宙”、“科技与未来”、4个单元，多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

3、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；

小学六年级科学下册教学计划 篇2

一、学生情况分析

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

我所任教是六(1)班，共39位学生。学生上课认真，好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，但其中部分学生的自我意识过强，倾听习惯有待培养。总体上课纪律好，两极分化比较明显。所以应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

二、教材内容分析

本册内容由“微小世界”“物质的变化”“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成。

“微小世界”单元：将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。

“物质的变化”单元：学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

“宇宙”单元：学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

“环境和我们”单元：从垃圾和水两个主题出发，学生将探究垃圾的来源、成分和处理方法；将探究水污染的成因，了解污水处理的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境保护行动。

通过以上不同视角对周围世界的探究，学生将会对小学阶段所学的物质世界、生命世界、地球与宇宙等内容有一个概括性的认识：世界是变化着的，多样的；世界是物质构成的，人无时不刻不在与之进行物质和能量的交换，我们应当保护地球环境。在本册的学习过程中，学生的探究能力、情感态度价值观也将得到进一步的发展。

三、教学目标

1、通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。比如对垃圾问题、水资源问题的研究。

2、对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。

3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，形成垃圾问题的解决方案等。

4、加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5、在活动过程中体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

四、提高课堂教学效率的方法

1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。(控制变量实验要加以指导)

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

六年级科学下册教学计划，

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五、教学措施

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。

2、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率 90% 以上。

3、课前检查前节课的作业，有问题及时纠正;课后交流，课堂复习的要点消化的怎样，进行抽题检查;平时提醒，碰到该生及时了解复习情况和作业完成的情况，及时提醒不要忘记作业。选择“小老师”，让他们在集体的合作学习中取得更大的进步。

4、给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。积极采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

小学六年级科学下册教学计划 篇 3

一、学情分析

本班 62 名学生，这些学生对科学课程非常感兴趣，通过上学期的学习，探究能力、观察能力、语言表达能力、思维能力等都有了提高，他们能独立完成一些探究活动、科技制作、观察活动、科学实验、搜集资料等，愿意与他人合作，进行合作探究，有计划地开展一些实地考察、现场采访、种植养殖等活动，探究积极性高，具备一定的科学素养，而且能按照制定的研究方案对锁定的课题进行课外探究，学到

许多课本上没有的知识，主动从自然界、社会中获取知识。

二、教材分析

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的一生”、“无处不在的能量”、“地球的面纱”、“信息与生活”、“探索宇宙”、“研究与实践”等研究主题。以学生的生活经验为主要线索进行构建，做到了生活经验引领下的内容综合化，将科学探究、科学知识和情感态度价值观有机整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以逻辑推理为主的思维技能训练。

三、教学目标

“人的一生”单元引导学生微观认识生命体的基本构造和功能切入，让学生明确生命体是由细胞构成的，知道人类通过两性结合繁殖自己的后代，我们应该珍爱自己的生命，体会与父母的亲情，感受父母养育的艰辛，通过搜集、整理自己生长发育过程的图片资料，分析、归纳、推理人的生长发育过程中呈现的特点，知道遗传和变异是生命体的共同特征。

“无处不在的能量”单元以人体内部的能量为切入点，探究机械能、热能、电能、电磁能等之间的相互变化，密切科学、技术与社会的联系，整个单元呈现出了由部分到综合的结构形式，具有一定的逻辑性。“地球的面纱”单元采用由宏观到微观、由整体到部分的顺序，通过大气层的研究、风的模拟实验、降落伞的秘密、风与帆的关系等探究活动，使学生进一步认识到大气层对地球及地球生物的意义、风的成因及与人们生活的关系，培养学生猜想、设计、实验、制作、搜集整理信息的能力。“信息与生活”单元主要从信息传递的角度来认识生物之间的相互关系以及人类复杂的信息传递方式，知道动植物的一些行为特征以及人类社会的主要交流方式，目的是培养学生的系统研究能力、表达交流能力，丰富学生对生物界的认识，渗透科学、技术和社会三者相互联系的观点及辩证法，进一步认识和了解生物的生理和行为特性。“探索宇宙”单元是在学生已经知道了地球的结构特点、地表的变化、生物生存的基本条件及太阳的相关知识的基础上，进一步将研究的视角延伸到太阳系、银河系、河外星系，乃至整个宇

宙，拓展学生认识的空间，形成对宇宙的宏观认识，激发学生探索宇宙、热爱科学的欲望。《研究与实践》单元通过选择学生感兴趣的几个科学之谜，让学生像科学家达尔文那样，经理科学探究的历程，形成尊重事实证据的科学态度，能够面对大量的事实资料提出自己的观点和看法；通过调查、分析、研究伪科学现象，培养学生的科学意识，增强学生的理性思维提高学生明辨是非的能力；通过对伪科学学习历程进行自我反思，培养学生的科学感悟能力、自我评价能力自我调控能力、自我发展能力，达到让学生自我教育的目的。

四、重点难点

重点：空间维度方面，从认识身边事物、周围物体的基础上，扩展到微观和宏观两个世界，探索微生物和无限宇宙的科学奥秘；时间维度方面，以时间轴为认知线索，探索“生命起源”的奥秘和“未来世界”的变化；结构维度方面，在认识事物外部特征的基础上，以“解暗箱”的形式探究事物的内部构造。在科学探究上，以自主性探究为重点，重视探究方法的培养，以“认识事物变化的相互联系”为探究重点。根据学生的接受能力和教科书整体结构，设置了“对信息的搜寻、理解和判断能力”的培养，为学生探究能力的逐步提高奠定基础。

难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、教法学法

- 1、提倡自主探究与合作探究相结合的学习方式。
- 2、组织学生积极动手、动脑开展探究活动，敢于向权威挑战，发表自己的观点，敢于创新。
- 3、教师引导学生开展活动，发挥主导作用但不包办代替。
- 4、引导学生认真观察，做好记录。
- 5、提醒学生做好课前准备，保证科学探究顺利开展。
- 6、引导学生联系实际学习科学，让科学走进学生的生活。
- 7、运用电教手段激发学生学习积极性，辅助教学。

小学六年级科学下册教学计划 篇 4

一、教学内容：

本册教材共安排 6 个单元。第一单元是《我们长大了》。第二单元是《遗传与变异》，第三单元是《进化》，第四单元是《共同的家园》，第五单元是《神奇的力量》，第六单元是《拓展与运用》。

二、教材分析：

第一单元《我们长大了》是依据《科学（3~6 年级）课程标准》中有关生长发育和良好生活习惯等具体内容标准建构的。本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化，学习怎样正确对待自己的生长发育，并针对六年级学生正面临的青春期发育，给予针对性指导，有利于学生健康成长，安全而又顺利地渡过青春发育期，形成正确的人生观。

第二单元《遗传与变异》是根据小学科学《课程标准》中关于遗传和变异现象的内容要求来建构的，是在学生已学习了生物繁殖的基础上，进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。本单元的教学内容主要包括以下三个部分：第一部分，生物的遗传现象；第二部分，生物的变异现象；第三部分，了解人类对遗传、变异现象的探索。

第三单元《进化》是根据《课程标准》生命世界中关于生物进化的内容要求来建构的，这是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上，进一步认识生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的证据（化石告诉我们什么）、生物进化的原因（适者生存）以及生物进化的理论（达尔文的自然选择）等方面作了比较系统的介绍，并且对恐龙消失等热点话题进行了交流、推理和解释。同时，在带领学生探索生命如何进化的过程中，引导学生了解环境对生物的作用，进而形成自然选择这一生物进化的基本观点，进一步加深对生物与环境关系的理解，为后面继续学习生物与环境的内容打下坚实的基础。

第四单元《共同的家园》依据《标准》中关于生物对环境的适应这部分内容来进行建构的。这一单元主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系。从寻找生物的家园入手，去认识生物的栖息地，动植物为了适应环境在形态和习性上的特征，同一栖息地上生物

之间的关系，以及保护生态平衡的重要性，使学生逐步认识到生物和环境有着密不可分的关系，生物要适应环境，同时又作用于环境，生物和环境的相互作用形成了生态系统，只有生态平衡，生物和环境才能共生共长。同时，使学生认识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其它生物的生存。

第五单元《神奇的能量》是依据《标准》中关于“能量的转换”等具体内容标准建构的，是小学阶段学习物质世界内容的最后一个单元。本单元的教学内容主要包括以下四部分：第一部分，介绍能量；第二部分，说明能量可以进行转换；第三部分，介绍能源。第四部分，倡导节约能源和开发新能源，教育学生节约能源。第六单元《拓展与应用》主要是依据《标准》中关于“能把探究过程中习得的知识、过程与方法运用于新的情境中”的要求来建构的。本单元的关键词：拓展、应用。拓展表现在解释中，引导学生运用所学的知识和技能，解释现象，拓展所学。应用是拓展的操作形式，是将原理予以实际运用的过程。

三、教学目标：

新|课|标|第|一|通过本册教学，使学生通过观察、实验、思考对现象或结果作出合理的解释或有依据的推测。使学生进一步明白科学探究的一般方法。初步学会认识事物的相互关系。初步学会认识动物的周期性变化。

四、教学重、难点与关键：

初步学会通过调查收集证据以及对事物、现象的发展变化做出推论。培养学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。培养学生预测和收集证据的能力。培养学生设计实验的能力。

小学六年级科学下册教学计划 篇5

一、指导思想

科学教材以培养小学生科学素养为宗旨，全面关注学生在科学知识，科学思维方式，科学技能方法的训练。关注对科学的理解，态度和价值观，以及运用科学知识方法和能量等方面的发展，以学生作为科学学习的主体，以探究作为科学学习的核心。

通过三年半的科学学习，学生已经对科学探究的一般过程和方法比较了解，很多学生探究能力相对较强，而且对科学精神和方法都有所感悟，对学习科学也有很浓厚的兴趣。但许多学生在准备材料、资料方面做得不好，影响学习效果。

三、本学期教学目标

●科学探究

能围绕主题制定研究计划，能通过考察、调查、观察、实验、测量、查阅、统计等方法搜集和整理信息并进行分析，能借助数据、文字、图表有条理地阐述自己的观点并认真倾听他人的评议、友好交换意见，尝试撰写调查研究报告和科学小论文。

●情感、态度与价值观

保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲，大胆想象、尊重证据、敢于创新，积极参与资源和环境的保护，逐步学会科学地看问题、想问题，关心科技的新发展，关注科学、技术、社会与环境的联系。

●科学知识

初步了解生物的进化、水环境污染与保护、宇宙、完整的科学探究过程、人类科技发展历程等有关知识。

四、教材分析

1、“生物的进化”——此单元主要引领学生围绕环境的变化对生物进化的影响、人类发展的历史以及驯化动物的历程展开研究，并通过对化石的分析、资料的查找让学生亲历研究的过程，初步了解进化论。

2、“水环境污染与保护”——此单元分别从污染的现状、污染的源头、污染的危害、怎样防治污染的角度并通过考察、调查、观察、实验等多种方式展开研究性学习，引领学生发现生活中的污水问题，探讨解决这些问题的方法，增强学生的环保意识。

3、“宇宙探索”——此单元引导学生通过阅读、想象、讨论等一系列活动由近及远地了解关于太阳、太阳系、银河系及宇宙的奥秘，激发他们的求知欲，同时培养他们的空间想象力。

、“我们学习了科学探究”——此单元是全套教材地总结单元，旨在引导学生比较系统地回顾和总结四年来所经历地科学探究历程，梳理、总结出探究地一般过程和方法并再次经历一次相对较完整地探究过程，然后以研究报告和科学探究成果展示会地形式作为小学四年来科学探究学习的一次汇报。

5、“科学地历程”——此课是以科技史为专题地全套教材地总结课，旨在让学生对人类科学技术发展地历史进程初步有所了解，并对这一进程中所体现地科学精神和科学方法有所感悟，能关注科学技术与社会的联系，并且在学科学、爱科学的情感态度价值观上得到升华。

五、教学措施

- 1、做好课前准备，有效利用多媒体教学，激发学生学习积极性。
- 2、调动实验小组的集体力量，合作学习，共同提高。
- 3、注重对学生学习态度、过程的评价。
- 4、及时做好教后反思，根据学生的学习情况及时调整教学，让教学更有效。
- 5、继续促使学生养成良好的科学学习习惯。

六、教研专题

大班教学如何有效组织科学课堂

七、研究措施

- 1、注重良好师生关系的培养，创造宽松、民主的课堂氛围，让学生乐于探究和创新。
- 2、以活动为载体，师生做好充分准备，认真组织，保证活动效果，同时以多元有效的评价促进学生学习和对科学探究的热忱。
- 3、组织好小组学习，充分发挥实验小组的分工和合作的力量。

八、教研课安排

待定。

九、业务学习安排

- 1、学习《科学课程标准》和科学教师教学用书，认真理解消化，做好科学教学实践。
- 2、阅读教育实践的专业著作和杂志。

、及时总结和反思，积极参加各级组织的业务学习和培训。

十、学科实践活动安排

- 1、调查当地水域环境。
- 2、去社区做环保宣传活动。
- 3、观察星空。
- 4、自主探究活动。

十一、教学评价措施

- 1、注重活动前的准备设计和活动过程的评价。
- 2、形成性评价和总结性评价相结合。
- 3、评价方式多样，评价主体多元。

篇 6

一、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：简单机械、自然资源、浩瀚的宇宙、插上科学的翅膀等四大板块内容。

二、学生情况分析：

六年级共有学生 24 人，大部分学生对科学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。也有部分学生自觉性不够，不能认真听讲、严肃实验纪律及客观分析、认真讨论、充分理解的学习态度，对于学习科学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习科学的能力，其中学生的观察能力、分析能力、实验操作能力、理解能力显得尤其重要。

三、本册重点：

简单机械、自然资源、浩瀚的宇宙、插上科学的翅膀

四、本册难点：

自然资源、浩瀚的宇宙

五、本册目的要求：

1、能意识到系统是有一定结构层次的。鼓励学生对提出的问题进行猜想、设计实验、实验验证、收集整理信息、得出结论。在充分体验科学的认识过程中，培养学生猜想能力、观察、比较、分类、归纳概括、分析综合等思维方法和能力以及设计与制作能力。

、让学生树立珍爱生命、保护生物资源、节约能源的科学态度、情感和价值观，培养学生用联系的观点看待事物，从整体的角度分析系统中发现的各种现象，鼓励学生大胆想象，从正反两方面分析事物的发展，体验感受系统结构和谐、对称的科学美。

3、能认识更多的生物种类，了解任何物体工作时都需要能量，认识到不同形式的能量可以相互转化。知道能源有可再生的和不可再生的，能说出太阳系的组成及九大行星的排列顺序。

4、能通过对丰富多彩的生命世界的认识，将所学的知识运用到实际生活中，解决生活中遇到的问题，能设计出一些能量转化装置解决生活中遇到的能量能源问题，能大胆想象，关注科技的发展应用所学知识和技能解决生活中的问题。

六、教学措施：

1、努力钻研教材，认真学习教学大纲，加强自身学习，不断提高自身素质。

2、表扬先进，鼓励差生，积极调动学生积极性，全班平衡发展。

3、重视形象直观教学。培养学生的观察能力和思维能力，有意识的逐步培养学生分析推理能力。

4、加强实验演示、实验操作、充分理解。

5、适当布置练习作业，认真批改及时订正。

篇 7

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯。

二、学习目标

（一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

三、本册的重点是：

1、通过系列化的探究活动，较全面收集证据。

2、对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。

3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。

4、加深对探究的理解。

5、在活动过程中体验科学探究的乐趣。

本册共分四个单元，共 32 课。

第一单元《微小世界》

科技发展促进观测工具的发明和改进，观测工具的改进又促进了科技的发展。从放大镜到显微镜，人类观察到微小世界越来越多的秘密。

我们周围的物质世界是可以认识的，人类对物质世界的不断认识，促进了社会的进步和生活水平的提高。

科学探究中的搜集事实和证据、推理和寻找解释的活动是获取信息和对信息进行加工的过程。

科学家探索未知世界的过程和学生在科学课上经历的所有学习活动，其实都是获取信息、处理信息、传递信息、共享信息的活动过程。

第三单元《宇宙》

宇宙是物质的，是可以被观察和认识的，人类已对宇宙有了越来越多地认识，但还有许多没有被认识的问题。

宇宙是庞大和有序的。宇宙中的天体是不断运动和变化的，月相、日食、月食等现象是天体之间的相对运动造成的。大多数天体都有自己的运动模式，都处于规则的可以预测的运动中。

第四单元《环境和我们》

人类面临多种环境问题，环境问题主要是人为造成的，环境问题的解决要靠人类自己。我们每个人都可以为保护和改善环境作力所能及的事。

解决环境问题要用科学合理的方法，避免产生新的环境问题。每一个环境问题的解决都是一个系统工程。

四、教学进度

第 1—3 周（3、1~3 、19）第一单元《微小世界》

第 4—7 周（3、22~4 、16）第二单元《物质的变化》

第 8—10 周（4、19~5 、7）第三单元《宇宙》

第 11—14 周（5、17~6 、4）第四单元《环境和我们》

第 15—16 周（6、7~6 、18）期末复习检测

篇 8

一、学生情况分析：

这一学期我担任六年级的科学课。从上几学期的学习情况来看，这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，研究气氛浓厚。但由于一部分学生对科学课的研究方式不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/18714514520006063>