

北师大版五年级数学上册第五单元

《分数的意义》(大单元教学设计)

一、单元备课情况

备课人	XXX	备课学科	数学
备课年级	五年级	备课时间	2024年X月
辅助备课	新课标、教材、PPT课件、练习题		
备课分类	新教师	后优教师	优秀或老教师
主要内容	本单元的主要内容是分数的再认识和分数基本性质。分数的再认识包括：分数的含义、分数单位、真分数与假分数、分数与除法的关系；分数基本性质包括找最大公因数、约分、找最小公倍数、异分母分数的大小比较。		
单元教材分析	整套教科书对分数安排了两个阶段的学习。第一阶段是在三年级下册，主要是以直观模型为主，借助直观操作，初步认识分数。本单元是在此基础上进行学习的，将从感性认识上升到理性认识，概括出分数的意义，从分数与除法的关系等方面加深对分数意义的理解，进而学习并理解与分数相关的基本概念。		
教学目标	1. 进一步理解分数的意义，能正确用分数描述图形或简单的生活现象，能积极参与探索活动，增强探究意识。 2. 理解分数与除法的关系，能进行假分数与带分数的互化；掌握分数的基本性质，会进行分数的大小比较；能找出10以内两个正整数的公倍数和最小公倍数及100以内两个正整数的公因数和最大公因数，会正确进行约分和通分。 3. 能解决一些简单的实际问题，发展解决问题的能力，培养观察、比较、抽象、概括的能力。		
单元重点、难点	重点： 掌握分数的基本性质、会进行分数的大小比较、能找出公倍数和最小公倍数及公因数和最大公因数、会正确进行约分和通分。 难点： 解决有关的实际问题，发展推理和解决问题的能力。		
教与学建议	1. 准备必要学具，如多媒体。 2. 提倡方法多样化。小组讨论、启发式教学法与直观演示法。		
单元课时分配			

课题	课时数	练习数	辅导时间
1. 分数的再认识 (一)	1 课时	1 课时	1 课时
2. 分数的再认识 (二)	1 课时	1 课时	1 课时
3. 分饼	1 课时	1 课时	1 课时
4. 分数与除法	2 课时	2 课时	2 课时
5. 分数基本性质	1 课时	1 课时	1 课时
6. 练习六	2 课时	2 课时	2 课时
7. 找最大公因数	1 课时	1 课时	1 课时
8. 约分	1 课时	1 课时	1 课时
9. 找最小公倍数	1 课时	1 课时	1 课时
10. 分数的大小	1 课时	1 课时	1 课时
11. 练习七	2 课时	2 课时	2 课时
单元教学策略	<p>本单元教学应紧扣“意义”二字，通过直观演示、动手操作、讨论交流等多种方式，帮助学生深入理解分数的概念。首先，借助生活实例引出分数，让学生感受分数的必要性。其次，通过图形分割、物品分配等活动，让学生直观感受分数的形成过程。最后，注重练习，设计多种题型，巩固学生对分数意义的理解。同时，关注个体差异，因材施教，确保每个学生都能掌握分数的核心意义。通过以上策略，力求让学生在轻松愉快的氛围中掌握分数的意义，为后续学习打下坚实的基础。</p>		

二、个人备课情况

备课人	XX	备课学科	数学
备课年级	五年级	备课时间	2024年X月
辅助备课	新课标、教材、PPT课件、练习题		
课题	第1课时 分数的再认识（一）		
内容	教科书第63页及第64页的内容		
教学目标	1. 结合具体的情境，经历概括分数意义的过程，理解分数表示多少的相对性 2. 在具体的情境中，发展数感，体会分数与生活的密切联系		
教学重点	经历概括分数意义的过程，理解分数表示多少的相对性。		
教学难点	在具体的情境中，发展数感，丰富分数的内涵		
教学准备	多媒体课件，多支铅笔		
教学过程			
过程 (教与学)	<p>一、复习回顾，导入新课</p> <p>教师出示课件。</p> <p>教师：请涂出下面图形的$\frac{1}{4}$。</p> <p>学生自己动手做一做。</p> <p>教师：看到$\frac{1}{4}$这个分数，你想到了什么？</p> <p>学生：把一个物体平均分成4份，其中的一份，就可以用$\frac{1}{4}$来表示。</p> <p>教师出示课件。</p> 		回顾分数的初步认识。

教师：像这样 1 个图形，4 个图形，4 组图形平均分成 4 份，取其中的 1 份，都可以用 $\frac{1}{4}$ 表示。

这节课我们继续学习——分数的再认识。（板书：分数的再认识（一））

二、自主活动，探索新知

1. 学习第 1 题。

教师： $\frac{3}{4}$ 能表示什么呢？请大家举例说一说。

预设 1：把一个物体平均分成 4 份，取其中的 3 份。

预设 2：把 4 个图形看作一个整体，其中的 3 个图形可以用 $\frac{3}{4}$ 表示。

预设 3：把 4 组图形看作一个整体，其中的 3 组图形可以用 $\frac{3}{4}$ 表示。

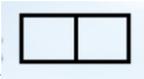
引导学生分别画图表示，展示学生作品。

教师：同学们做的很好，一个图形、多个图形、多组图形都可以都可以看成一个整体，像这样，把一个整体平均分成若干份，其中的一份或几份可以用分数表示。

请同学们互相交流，再举类似的例子。

2. 学习第 2 题。

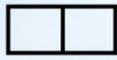
课件出示：一个图形的 $\frac{1}{4}$ 是 ，画出这个图形。

(1) 教师：请同学们想一下，原图形是由几个  组成的？

学生：把  看作一份，是整体的 $\frac{1}{4}$ ，整体是由 4 个

数形结合理解分数的意义。

由部分推知整体，逆向的角度理解分数。



组成的，也就是8个  。

(2) 请学生独立解决问题，并进行交流。展示学生作品。

教师：同学们充分发挥了自己的想象力，作品多种多样，只要

画了8个  就是正确的。

3. 学习第3题。

(1) 教师对学生分组，3人一组，拿出课前准备的铅笔，其中一人带2支，一人带4支，一人带8支。做“拿铅笔”游戏。

(2) 教师：现在请每人拿出自己所有铅笔的 $\frac{1}{4}$ ，看看拿出的铅笔数是否相同。

小组内交流，并请一组汇报。

学生1：我有2支铅笔，我拿出所有铅笔的 $\frac{1}{4}$ 是1支铅笔。

学生2：我有4支铅笔，我拿出所有铅笔的 $\frac{1}{4}$ 是2支铅笔。

学生3：我有8支铅笔，我拿出所有铅笔的 $\frac{1}{4}$ 是4支铅笔。

教师：为什么拿出的不一样，还都是 $\frac{1}{4}$ 呢？

学生：是因为每个人铅笔总数不同，但拿出的都是铅笔总数的 $\frac{1}{4}$ 。

教师：同学们说的很好，同一个分数，整体量不同，所对应的部分量也不同。

三、当堂训练

1. 课件出示教材P64“练一练”第2题。

引导学生由部分推知整体，学生独立思考，后交流。

2. 课件出示教材P64“练一练”第3题。

引导学生先说一说分数的意义，理解分数的相对性。

四、课堂总结

	<p>通过本节课的学习，我们探究了分数的含义，你有什么收获呢？、</p> <p>学生谈收获，教师根据学生谈话归纳整理成板书。</p>	
<p>作业设计</p>	<p>五、布置作业</p> <p>教材第 64 页“练一练”第 4,5 题。</p>	
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">分数的再认识（一）</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>把一个整体平均分成若干份，其中的一份或几份可以用分数表示。</p>	
<p>教后反思</p>	<p>在本节课的练习中，鼓励学生积极参与，自己说一说分数表示的含义，动手画一画，分小组做拿铅笔的游戏，增加学生的参与感，体现了学生的主体意识。结合生活情境，让学生体会到分数与生活是密切相关的。</p>	

备课人	XX	备课学科	数学
备课年级	五年级	备课时间	2024年X月
辅助备课	新课标、教材、PPT课件、练习题		
课题	第2课时 分数的再认识（二）		
内容	教科书第65页及第66页的内容		
教学目标	<p>1. 从度量的角度进一步认识分数的意义。</p> <p>2. 结合制作“分数墙”的活动，认识分数单位。</p> <p>3. 让学生经历测量课本，制作“分数墙”等数学法，在动手、操作、分析、比较、辨析等活动中，拓展思维，培养抽象概括的能力。</p>		
教学重点	从度量的角度进一步认识分数的意义。		
教学难点	结合制作“分数墙”的活动，认识分数单位。		
教学准备	多媒体课件，附页3纸条		
教学过程			
过程 (教与学)	<p>一、创设情境，导入新课</p> <p>教师：同学们知道我们古人没有尺子的时候怎么测量吗？ 课件出示古人用绳子测量桌子图。</p> <p>学生：以绳子的长度为标准测量，看看有多少个绳子。</p> <p>教师：如果绳子的长度不能正好测量完呢，剩下的长度怎么表示呢？我们今天继续学习认识分数。（板书：分数的再认识（二））</p> <p>二、自主活动，探索新知</p> <p>1. 学习第1题。</p> <p>教师：我们今天参考古人的测量方法，用纸条测量我们的数学书。请同学们剪下附页3中的纸条，去量一下数学书的长和宽各是多少，并记录测量的结果。</p> <p>学生独立剪一剪、量一量。交流测量结果。学生汇报。</p> <p>学生：数学书的宽正好是3个纸条长，数学书的长不够5个纸条长，比4个纸条长多一些。</p> <p>2. 学习第2题。</p>		<p>复习学过的图形，帮助学生理解。</p>

教师：数学书不够1个纸条长的部分怎么量？我们把纸条变短试一试。

我们先把纸条对折，用纸条的一半去量一量。

学生对折纸条，汇报结果。

学生：纸条对折去量，还是不能正好量完。

教师：那我们把纸条再变短，用纸条的 $\frac{1}{2}$ 去量呢？

学生对折纸条，汇报结果。

学生：正好量完。

课堂小结

教师：通过纸条量数学书，同学们有没有什么发现呢？（学生讨论）

教师总结：将给定的分数等分，用其中的一份作为新的单位长度去量物体的长度，如果正好量完，由此可得到用分数表示的物体长度。

3. 学习第3题。

教师：观察“分数墙”，你能看懂是怎么画的吗？

学生：这里是把一行看成是一个整体，第二行把这个整体平均分成2份，每份是 $\frac{1}{2}$ ，第三行是把它平均分成3份，每份是 $\frac{1}{3}$ ，第4行就是平均分成4份，每一份就是 $\frac{1}{4}$ 。

教师：通过同学们的回答你发现了什么？

学生：把一个整体分成几份，每一份就是这个整体的几分之一。

学生自主完成填空，互相交流发现，学生汇报。

学生1：分的份数越多，它的每一份就越小。

学生2： $\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$

学生3：9个 $\frac{1}{9}$ 是1。

……

教师：像 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{4}$ …这样的分数叫作分数单位。（板书）
每个分数都可以看作是由分数单位组成的，比如 $\frac{3}{4}$ 的分数单位是 $\frac{1}{4}$ ，也就是3个 $\frac{1}{4}$ 。

课堂小结

把整体“1”平均分成几份，每份就是几分之一，整体“1”中就有几个几分之一。

三、当堂训练

1. 课件出示教材P66“练一练”第1题。

有其他的方法也给予肯定。

不要求全部找出来。

--	--	--

	<p>学生剪一张长方形直条作为度量单位,先估计,再实际度量。多余部分用分数表示,两人一组互相交流,学生上台演示。</p> <p>2. 课件出示教材 P66 “练一练”第 2 题。</p> <p>通过尺子、人民币等熟悉情境,让学生说一说,认识分数单位。</p> <p>四、课堂总结</p> <p>通过本节课的学习,我们认识了分数单位,你有什么收获呢?</p> <p>学生谈收获,教师根据学生谈话归纳整理成板书。</p>	<p>学生总结课堂内容,与同桌交流</p>
<p>作业设计</p>	<p>五、布置作业</p> <p>教材第 66 页“练一练”第 3,4 题。</p>	
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">分数的再认识(二)</p> <p>像 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$... 这样的分数叫作分数单位。</p>	
<p>教后反思</p>	<p>(1) 分数单位是学生首次接触,学生认识并理解需要一个过程,教师应创设具体生动的问题情境,让学生将分数与生活实际联系起来,激发学习的兴趣。(2) 在本课时的讲解中也有一些不足,对对分数墙的讲解有些急于求成,应该多给学生表达的机会,加深对分数单位的理解。</p>	

备课人	XX	备课学科	数学
备课年级	五年级	备课时间	2024年X月
辅助备课	新课标、教材、PPT课件、练习题		
课题	第3课时 分饼		
内容	教科书第67页及第68页的内容		
教学目标	<p>1. 结合具体情境，经历假分数与带分数的产生过程，理解真分数、假分数和带分数的意义</p> <p>2. 能正确读写假分数、带分数，了解真分数、假分数和1的关系。</p>		
教学重点	理解真分数、假分数、带分数的意义		
教学难点	了解假分数和带分数的关系。		
教学准备	多媒体课件、圆纸片、剪刀（自备）		
教学过程			
过程 (教与学)	<p>一、创设情境，导入新课</p> <p>教师：唐僧师徒四人去西天取经，这天八戒化缘得到了3张一样大的饼，他该怎么样分才公平呢？</p> <p>学生：先把每张饼都平均分成4块。每人就分到了3个这样的一块。如果他得到5张一样大的饼呢？我们这节课学习分饼。（板书：分饼）</p> <p>二、自主活动，探索新知</p> <p>1. 学习第1题。</p> <p>教师出示教材67页情境图</p> <p>教师：每人分到多少张饼呢？请同学们用手里的圆片剪一剪，拼一拼。</p> <p>预设1：先分4张饼，每人1张；再分剩下的1张，把剩下的这张饼平均分成4份，每人再分得1/4张饼，所以每人分到了1张饼还多1/4张饼。</p> <p>教师课件展示。</p> <p>师：讲的非常详细。这里1张饼还多1/4张饼，写作1 1/4，读作一又四分之一。是带分数。</p>		<p>从学生喜欢的四大名著入手，激发兴趣。</p>

	<p>预设 2: 我是一张一张分的。把每张饼都平均分成 4 份, 每人分得 1 份, 也就是 14 张饼, 所以 5 张饼都分到 14 张饼, 就是 5 个 14, 也就是 54 张饼。</p> <p>2. 学习第 2 题。</p> <p>课件展示: 淘气遇到了麻烦, 你能帮他解决吗?</p> <p>教师: 观察图, 可以发现淘气是一张一张分的, 把每张饼都平均分成 4 份, 从图上看怎么分到了 520?</p> <p>学生交流。</p> <p>预设 1: 每人从每张饼中得到 14 张饼, 有 5 张饼, 所以每人得到 54 张饼。</p> <p>预设 2: 520 的整体是 5 张饼, 而不是 1 张饼。</p> <p>预设 3: 5 个 14 相加是 54, 所以每人得到 54 张饼。</p> <p>3. 学习第 3 题。</p> <p>教师: 5 张饼平均分给 4 张饼, 第 1 种方法每人得到了 114 张饼。第二种方法 54 张饼, 说明什么?</p> <p>学生: 两个分数相等。</p> <p>教师: 没错, 这两个分数是同一个分数的不同形式。</p> <p>教师出示真分数、假分数的概念, 请学生总结真分数、假分数的特点。</p> <p>学生 1: 真分数的分子都比分母小。</p> <p>学生 2: 假分数的分子有的比分母大, 有的和分数相等。</p> <p>请学生再举几个真分数、假分数的例子。</p> <p>4. 学习第 4 题。</p> <p>课件出示分数。</p> <p>教师: 下面哪些是真分数, 哪些是假分数? 说一说你是怎么判断的。</p> <p>指名学生回答。</p> <p>学生 1: 14, 24, 34 的分子小于分母, 是真分数。</p> <p>学生 2: 44 的分子等于分母, 54, 74, 84, 94 的分子大于分母, 所以它们都是假分数。</p> <p>课件出示数轴。</p> <p>教师: 观察数轴, 说说把单位长的线段平均分成了几份, 每一份是几分之几?</p> <p>学生: 单位长的线段平均分成了 4 份, 每份是 $\frac{1}{4}$。</p> <p>学生在数轴上填数。</p>	<p>引导学生了解假分数的产生过程。</p> <p>只要思路正确即可。</p> <p>为后面学习互化铺垫。</p>
--	---	---

	<p>教师：找出数轴上的真分数和假分数，有什么特点？</p> <p>学生：真分数小于1，假分数等于或大于1。</p> <p>课堂小结</p> <p>教师：通过本节课的学习，同学们能总结一下真分数和假分数的特点吗？（学生讨论整理）</p> <p>教师总结：真分数的分子都比分母小且比1小；假分数的分子大于或等于分母，假分数大于或等于1。</p> <p>三、当堂训练</p> <p>1. 课件出示教材 P68 “练一练” 第 1 题。</p> <p>（1）让学生自己画一画，再次体会假分数的产生过程，理解假分数的意义。</p> <p>（2）相互交流，指名小组汇报。</p> <p>2. 课件出示教材 P68 “练一练” 第 2 题。</p> <p>（1）先引导学生回忆真分数假分数的特点，再动手写一写。</p> <p>（2）请学生上台写一写，教师讲解订正。</p> <p>四、课堂总结</p> <p>通过本节课的学习，我们认识了真分数和假分数，你有什么收获呢？</p> <p>学生谈收获，教师根据学生谈话归纳整理成板书。</p>	
<p>作业设计</p>	<p>五、布置作业</p> <p>教材第 68 页 “练一练” 第 3, 4, 5 题。</p>	
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">分饼</p> <p>真分数的分子都比分母小且比 1 小； 假分数的分子大于或等于分母，假分数大于或等于 1。</p>	
<p>教后反思</p>	<p>（1）在本节课的学习中，我注意让学生自己用圆片剪一剪，拼一拼，然后自己表达出来，有助于学生深入的体会到假分数的形成过程，提高自己的动手操作能力和表达能力。</p> <p>（2）由于本节课在探究时占用了大部分时间，导致后面练习的时间较少，部分同学的错误没有很好的讲解到，应该把控好时间。</p>	

备课人	XX	备课学科	数学
备课年级	五年级	备课时间	2024年X月
辅助备课	新课标、教材、PPT课件、练习题		
课题	第4课时 分数与除法(1)		
内容	教科书第69页及第70、71页的内容		
教学目标	<p>1. 结合具体情境,通过观察比较,理解分数与除法的关系,会用分数来表示两数相除的商,并解决相关的实际问题。</p> <p>2. 运用分数与除法的关系,探索假分数与带分数的互化方法,初步体会假分数与带分数互化的算理,会正确进行互化。</p> <p>3. 培养观察、比较、抽象、概括等能力。</p>		
教学重点	真分数、假分数的互化		
教学难点	理解假分数与带分数互化的算理		
教学准备	多媒体课件		
教学过程			
过程 (教与学)	<p>一、复习旧知,导入新课</p> <p>教师:把6个蛋糕平均分给2个小朋友,每人分到几个蛋糕?怎么列式计算呢</p> <p>学生: $6 \div 3 = 2$ (个)。</p> <p>教师:把1个蛋糕平均分给3个小朋友,每人分到几个蛋糕,怎么列式呢?</p> <p>学生: $1 \div 3 = 1.333\cdots$ (个)</p> <p>教师:结果是循环小数,还可以用什么表示?我们这节课学习分数与除法的关系。(板书:分数与除法)</p> <p>二、自主活动,探索新知</p> <p>1. 学习第1题。</p> <p>课件出示:把1块蛋糕平均分给2个小朋友,每人可以分到几块蛋糕?如果把7块蛋糕平均分给3个小朋友呢?</p> <p>教师:1块蛋糕平均分给2个小朋友,怎么列式计算呢?</p> <p>学生: $1 \div 2$</p> <p>教师:根据分数的意义,每人可以分到多少块呢?</p>		<p>从简答的情境入手,激发学生的兴趣。</p>

学生：把一块蛋糕看成一个整体，平均分成 2 份，每份是 12。每人可以分到 12 块。

教师：所以我们可以得到这个除法算式和这个分数是什么关系呢？

学生： $1 \div 2 = 12$ （块）。

教师：如果把 7 块蛋糕平均分给 3 个小朋友呢？

学生：把 7 块蛋糕平均分给 3 个小朋友，每个小朋友分到 37 块。所以 $7 \div 3 = 73$ （块）。

教师：同学们掌握的很好。

2. 学习第 2 题。

教师：这两道算式的结果都是什么数？

学生：分数。

教师：分数与除法有什么关系呢？

小组交流并汇报。

学生：被除数是分数的分子，除数是分数的分母。

教师总结：任意一个分数都可以表示为分子除以分母，其中，分子相当于被除数，分母相当于除数。可以写成被除数 \div 除数 = 被除数 / 除数（除数不为 0）。（板书）想一下，除数为什么不为 0。

学生：除数为 0 没有意义。

教师：同学们能用字母表示分数与除法的关系吗？

学生： $a \div b = \frac{a}{b}$ （ $b \neq 0$ ）。（板书）

3. 学习第 3 题。

课件出示：距离说一说，假分数和带分数是怎么互化的。

教师：把 7 块蛋糕平均分给 3 个小朋友，每个小朋友分到 73 块，也可以表示为 $2\frac{13}{3}$ 块。这两个分数是怎样互化的呢？

小组交流，学生汇报。

带分数化成假分数： $2\frac{13}{3}$ 可以看成 2 和 $\frac{13}{3}$ 相加，2 可以用分数 $\frac{6}{3}$ 表示， $\frac{6}{3} + \frac{13}{3} = \frac{19}{3}$ 。

假分数化成带分数：根据分数的意义， $\frac{19}{3}$ 可以看作 2 个 $\frac{6}{3}$ 和 $\frac{13}{3}$ 合成的数，也就是 $2\frac{13}{3}$ 。

课堂小结

教师：带分数与假分数的互化是同一个分数的不同形式之间的相互转化，请同学们总结一下方法。

学生小组讨论后汇报。

举例巩固。

	<p>教师归纳板书。</p> <p>三、当堂训练</p> <p>1. 课件出示教材 P70 “练一练” 第 1 题。 学生独立完成，与同伴交流，教师注意拓宽学生思路。</p> <p>2. 课件出示教材 P70 “练一练” 第 2 题。 学生独立完成，与同伴交流，教师关注学生的不同表达方式与方法。</p> <p>四、课堂总结</p> <p>通过本节课的学习，我们认识了真分数和假分数，你有什么收获呢？</p> <p>学生谈收获，教师根据学生谈话归纳整理成板书。</p>	<p>方法不唯一，合理都要给予鼓励。</p>
<p>作业设计</p>	<p>五、布置作业</p> <p>教材第 70 页 “练一练” 第 3 题。</p>	
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">分数与除法 (1)</p> <p>被除数 ÷ 除数 = 被除数 / 除数 (除数不为 0)</p> <p>$a \div b = \frac{a}{b} (b \neq 0)$</p> <p style="color: red;">假分数化成整数或带分数的方法：</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> $\frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \text{分子} \div \text{分母}$ </div> <div style="border-left: 1px solid red; padding-left: 5px;"> <p style="color: red;">→ 没有余数，化成整数 → 商</p> <p style="color: red;">→ 有余数，化成带分数 → 商 $\frac{\text{余数}}{\text{分母}}$</p> </div> </div>	
<p>教后反思</p>	<p>学生把假分数化成带分数不是很准确，需要用除法算式，但有时候分子和分母会颠倒位置，从而做错，说明对方法还没有完全理解。应引导学生用分子除以分母的方法进行转化，引导学生明确除得的商是带分数的整数部分，余数是带分数的分子，而分母不变。但在把假分数化成整数和带分数的速度和熟练程度上不宜提过高要求，学生掌握方法就可以，以后做的多了，自然就熟练了。</p>	

备课人	XX	备课学科	数学
备课年级	五年级	备课时间	2024年X月
辅助备课	新课标、教材、PPT课件、练习题		
课题	第5课时 分数与除法(2)		
内容	教科书第70页试一试及第71页的内容		
教学目标	<p>1. 结合具体情境,通过观察比较,理解分数与除法的关系,会用分数来表示两数相除的商,并解决相关的实际问题。</p> <p>2. 培养观察、比较、抽象、概括等能力。</p>		
教学重点	通过练习使学生进一步正确理解和掌握分数与除法的关系。		
教学难点	能解决“求一个数是另一个数的几分之几”的实际问题。		
教学准备	多媒体课件		
教学过程			
过程 (教与学)	<p>一、复习旧知,导入新课</p> <p>教师:同学们,我们上节课学习了分数与除法的关系,假分数与带分数的互化,谁来说一说分数与除法的关系?</p> <p>学生:分子相等于除法中的被除数,分母相当于除法中的除数,分数线想当于除号。用字母表示是$a \div b = \frac{a}{b}$ ($b \neq 0$)。</p> <p>教师:我们学习了用分数与除法的关系解决平均分的问题,这节课继续学习用分数与除法解决问题。(板书:分数与除法(2))</p> <p>二、自主活动,探索新知</p> <p>1. 学习第1题。</p> <p>课件出示:蓝纸条的长是红纸条的几分之几?</p> <p>引导学生看懂图意,获取信息。</p> <p>教师:这个问题可以怎么解决?</p> <p>学生:以蓝纸条为基准,红纸条有3个蓝纸条那么长,红纸条的长是蓝纸条的3倍,所以蓝纸条是红纸条的$\frac{1}{3}$。</p> <p>教师:红纸条的长是蓝纸条的3倍,也就是$3 \div 1 = 3$,那么求蓝纸条的长是红纸条的几分之几,可不可以也用除法计算呢?</p>		复习旧知,引入新课。

	<p>学生：蓝纸条有 1 份，红纸条有这样的 3 份，求蓝纸条是红纸条的几分之几，可以用除法计算。列式是 $1 \div 3 = \frac{1}{3}$。（教师板书）</p> <p>教师：注意得到的商表示的是两个数的关系，不加单位。</p> <p>2. 学习第 2 题。</p> <p>课件出示：黄纸条的长是红纸条的几分之几？</p> <p>教师：通过上面的学习你可以用什么方法来解决这个问题？和同学们交流一下。</p> <p>学生讨论后汇报。</p> <p>学生 1：黄纸条比红纸条长，所以结果应该大于 1。</p> <p>学生 2：红纸条有这样的 3 份，可以用“3”表示，黄纸条有这样的 4 份，可以用“4”表示。求黄纸条的长是红纸条的几分之几，用除法计算，列式是 $4 \div 3 = \frac{4}{3}$。（教师板书）</p> <p>课堂小结</p> <p>求一个数是另一个数（不为 0）的几分之几的问题解决方法： 一个数 \div 另一个数 = 一个数 / 另一个数，即比较量 \div 标准量 = 比较量 / 标准量，得到的商表示的是两个数的关系，没有单位名称。（板书）</p> <p>三、当堂训练</p> <p>1. 课件出示教材 P71 “练一练”第 4 题。 学生独立完成，与同伴交流，学生汇报，先说说把什么看做一个整体。</p> <p>2. 课件出示教材 P70 “练一练”第 5 题。 学生独立完成，与同伴交流，学生汇报，先说说把什么看做一个整体。</p> <p>四、课堂总结</p> <p>通过本节课的学习，我们进一步学习了用分数与除法解决问题，你有什么收获呢？</p> <p>学生谈收获，教师根据学生谈话归纳整理成板书。</p>	<p>看是否与估计的相符</p> <p>不要求化为最简分数。</p>
<p>作业设计</p>	<p>五、布置作业</p> <p>教材第 71 页“练一练”第 6, 7, 8 题。</p>	
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">分数与除法 (2)</p> <p>$1 \div 3 = \frac{1}{3}$ $4 \div 3 = \frac{4}{3}$</p>	

	求一个数是另一个数（不为0）的几分之几的问题解决方法： 一个数 \div 另一个数=一个数另一个数
教后反思	通过本节课的学习,学生进一步正确理解和掌握了分数与除法的关系,学会用分数与除法解决有关的数学问题。但学生刚开始接触用分数表示两个量比较的意义,会出现弄错标准量和比较量的情况,可以先让学生估计结果是否大于1,再解决问题。

备课人	XX	备课学科	数学
备课年级	五年级	备课时间	2024年X月
辅助备课	新课标、教材、PPT课件、练习题		
课题	第6课时 分数基本性质		
内容	教科书第72页及第73页的内容		
教学目标	1. 经历探索分数基本性质的过程，理解和掌握分数的基本性质。 2. 能运用分数的基本性质，解决有关的问题。 3. 经历观察、操作和讨论等学习活动，体验数学学习的乐趣。		
教学重点	掌握并运用分数基本性质		
教学难点	理解分数基本性质		
教学准备	多媒体课件		
教学过程			
过程 (教与学)	<p>一、复习旧知，导入新课</p> <p>教师：我准备了3张同样大小的正方形纸，请三位同学折一折，帮我在分别涂出$\frac{12}{24}$，$\frac{24}{48}$。</p> <p>学生动手操作，展示涂色结果。</p> <p>教师：同学们发现了什么？</p> <p>学生：涂色部分相等。</p> <p>教师：说明这三个分数$\frac{12}{24}$，$\frac{24}{48}$是相等的，还有没有其他相等的分数呢？我们这节课学习分数基本性质。（板书：分数基本性质）</p> <p>二、自主活动，探索新知</p> <p>1. 学习第1题。</p> <p>课件出示：用分数表示涂色部分，你能找到一组相等的分数吗</p> <p>教师：请同学们分别用分数表示涂色部分。</p> <p>生1：第1个图形平均分成了4份，涂色部分占3份，是$\frac{3}{4}$。</p> <p>生2：第2个图形平均分成了6份，涂色部分占6份，是$\frac{6}{6}$。</p>		从动手操作引入新课，激发学生兴趣

生 3: 第 3 个图形平均分成了 16 份, 涂色部分占 12 份, 是 $\frac{12}{16}$ 。

教师: 这三个分数是什么关系呢?

学生: 这三个分数都表示同样大小的涂色部分, 所以相等。

$\frac{3}{4}=\frac{6}{8}=\frac{12}{16}$ 。

2. 学习第 2 题。

引导学生按照上题的方式再举例子, 小组交流后全班交流。

请学生展示作品。

。

3. 学习第 3 题, 观察上面几组相等的分数, 你能看懂淘气和笑笑写出的过程吗?

教师: 这两个作品的分子和分母的变化有什么不同吗?

学生: $\frac{12}{24}=\frac{48}{8}$, 分数分子和分母从左到右逐步变大。 $\frac{8}{12}=\frac{4}{6}=\frac{2}{3}$, 分数分子和分母从左到右逐步变小。

教师: 先看第一幅, 分子与分子之间, 分母与分母之间是什么运算关系?

学生: 分数的分子、分母依次同乘 2。

教师: 先看第二幅, 分子与分子之间, 分母与分母之间是什么运算关系?

学生: 分数的分子、分母依次同除以 2。

4. 学习第 4 题。

教师: 你能用一句话说出你发现的结论吗?

学生思考后交流。

学生 1: 分数的分子和分母都乘一个数, 分数的大小不变。

学生 2: 分数的分子和分母都除以一个数, 分数的大小不变。

教师: 大家想一下分数的分子和分母乘或除以不同的数, 分数的大小会发生变化吗?

学生: 会。

教师: 分数的分子和分母可以同时乘或除以 0 吗?

学生: 不能, 因为分母和除数不能为 0。

教师总结: 分数的分子和分母都乘或除以相同的数 (0 除外), 分数的大小不变。(板书)

三、当堂训练

1. 课件出示教材 P73 “练一练” 第 1 题。

学生独立完成, 与同伴交流, 集体订正。

多展示不同的作品

方法不唯一, 合理都要给予鼓励。

	2. 课件出示教材 P73 “练一练” 第 3 题。	
--	----------------------------	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/187161130011006130>