

第二编 外国教诲制度史

第四章 古代教诲制度

第一节 古代东方文明古国教诲制度

【重要教学内容】

- 一、巴比伦
- 二、埃及
- 三、印度
- 四、希伯来

【基本规定】

一、纯熟掌握内容：东方文明古国（巴比伦、埃及、印度、希伯来）教诲制度特点及其形成因素。

二、掌握内容：东方文明古国（巴比伦、埃及、印度、希伯来）教诲制度概况。

三、理解内容：对东方文明古国（巴比伦、埃及、印度、希伯来）教诲制度评价。

【参照学时】2

【教学办法】讲授法 、 自学辅导法

【参照资料】

1. 斯塔夫里阿诺斯. 全球通史[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1999 年版.
2. 滕大春. 外国教诲通史(六卷本) [M]. 济南: 山东教诲出版社, 1989 年版.
3. 戴本博, 张法琨. 外国教诲史(上) [M]. 北京: 人民教诲出版社, 1989 年版.
4. 袁锐镠. 外国教诲管理史教程[M]. 广州: 广东高等教诲出版社, .

【研究性学习题】

1. 古代东方文明古国教诲制度特点分析。

2. 古代东方文明古国教诲与社会发展关系分析。

第二节 古代希腊、罗马教诲制度

【重要教学内容】

一、古希腊教诲制度

二、古罗马教诲制度

【基本规定】

一、纯熟掌握内容：古希腊、古罗马教诲制度特点及其形成因素。

二、掌握内容：古希腊、古罗马教诲制度概况。

三、理解内容：对古希腊、古罗马教诲制度评价。

【参照学时】3

【教学办法】讲授法、自学辅导法、研究性学习法

【参照资料】

1. 斯塔夫里阿诺斯. 全球通史[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1999 年版.
2. 滕大春. 外国教诲通史(六卷本) [M]. 济南: 山东教诲出版社, 1989 年版.
3. 戴本博, 张法琨. 外国教诲史(上) [M]. 北京: 人民教诲出版社, 1989 年版.
4. 袁锐镠. 外国教诲管理史教程[M]. 广州: 广东高等教诲出版社, .

【研究性学习题】

1. 斯巴达教诲体系特点何在?
2. 雅典教诲繁华因素是什么? 对今天有何启示?
3. 斯巴达和雅典教诲异同分析?
4. 简述古代罗马教诲在不同步期发生变化及其因素。
5. 试析古代罗马教诲继承希腊教诲老式因素及罗马人在教诲上创造。
6. 比较分析古代希腊与罗马教诲区别与联系。
7. 古希腊和古罗马教诲制度对后世教诲影响分析。

第三节 西欧中世纪教诲制度

【重要教学内容】

- 一、基督教教诲制度
- 二、世俗封建主教诲制度

【基本规定】

- 一、纯熟掌握内容：基督教教诲制度特点及其形成因素。
- 二、掌握内容：基督教教诲制度概况。
- 三、理解内容：对基督教教诲制度评价。

【参照学时】3

【教学办法】讲授法、自学辅导法、研究性学习法

【参照资料】

1. 斯塔夫里阿诺斯. 全球通史[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1999 年版.
2. 滕大春. 外国教诲通史(六卷本) [M]. 济南: 山东教诲出版社, 1989 年版.
3. 戴本博, 张法琨. 外国教诲史(上) [M]. 北京: 人民教诲出版社, 1989 年版.
4. 袁锐镠. 外国教诲管理史教程[M]. 广州: 广东高等教诲出版社, .
5. 吴元训. 中世纪教诲文选(《外国教诲名著丛书》之一) [M]. 北京: 人民教诲出版社, 1989 年版.

【研究性学习题】

1. 中世纪基督教教诲与世俗封建主教诲进行了哪些方面博弈?
2. 为什么说中世纪是教诲史上“黑暗时期”? 你如何看待这种说法?
3. 中世纪大学基本特性有哪些?
4. 中世纪教诲基本特性。

第四节 中世纪大学

【重要教学内容】

- 一、大学产生条件
- 二、大学管理

三、大学学制与构造

四、大学课程

五、大学教学方式

【基本规定】

一、纯熟掌握内容：中世纪大学特点及其形成因素。

二、掌握内容：中世纪大学产生。

三、理解内容：对中世纪大学评价。

【参照学时】 3

【教学办法】 讲授法 、 自学辅导法、 研究新该学习法

【参照资料】

1. 斯塔夫里阿诺斯. 全球通史[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1999 年版.
2. 滕大春. 外国教诲通史(六卷本) [M]. 济南: 山东教诲出版社, 1989 年版.
3. 戴本博, 张法琨. 外国教诲史(上) [M]. 北京: 人民教诲出版社, 1989 年版.
4. 袁锐镠. 外国教诲管理史教程[M]. 广州: 广东高等教诲出版社, .

【研究性学习题】

1. 中世纪大学形成与基督教教诲有何关联?
2. 中世纪大学基本特性有哪些?
3. 中世纪教诲基本特性。
4. 中世纪大学对后世影响?

第五节 拜占庭及阿拉伯教诲制度

【重要教学内容】

一、拜占庭教诲制度

二、阿拉伯教诲制度

【基本规定】

一、纯熟掌握内容：拜占庭教诲制度、阿拉伯教诲制度特点及其形成因素。

二、掌握内容：拜占庭教诲制度、阿拉伯教诲制度概况。

三、理解内容：对拜占庭教诲制度、阿拉伯教诲历史地位评价。

【参照学时】3

【教学办法】讲授法、自学辅导法、研究性学习法、读书法

【参考资料】

1. 斯塔夫里阿诺斯. 全球通史[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1999 年版.
2. 滕大春. 外国教诲通史(六卷本) [M]. 济南: 山东教诲出版社, 1989 年版.
3. 戴本博, 张法琨. 外国教诲史(上) [M]. 北京: 人民教诲出版社, 1989 年版.
4. 袁锐镠. 外国教诲管理史教程[M]. 广州: 广东高等教诲出版社, .

【研究性学习题】

1. 阿拉伯和拜占庭教诲制度有何特点? 为什么形成这样特点?
2. 阿拉伯和拜占庭教诲在外国教诲史上起到什么样作用?
3. 拜占廷和阿拉伯教诲比较研究

第六节 文艺复兴和宗教改革时期教诲

【重要教学内容】

一、文艺复兴时期教诲制度

二、宗教改革时期教诲制度

【基本规定】

一、纯熟掌握内容: 文艺复兴时期教诲制度、宗教改革时期教诲制度特点及其形成因素。

二、掌握内容: 文艺复兴时期教诲制度、宗教改革时期教诲制度。

三、理解内容: 文艺复兴时期教诲制度、宗教改革时期教诲制度历史地位评价。

【参照学时】3

【教学办法】讲授法、自学辅导法、研究性学习法

【参照资料】

1. 斯塔夫里阿诺斯. 全球通史[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1999 年版.
2. 滕大春. 外国教诲通史(六卷本) [M]. 济南: 山东教诲出版社, 1989 年版.
3. 戴本博, 张法琨. 外国教诲史(上) [M]. 北京: 人民教诲出版社, 1989 年版.
4. 袁锐镠. 外国教诲管理史教程[M]. 广州: 广东高等教诲出版社, .

【研究性学习题】

1. 试分析文艺复兴时期人文主义思想在教诲上体现。
2. 文艺复兴时期人文主义教诲基本特点是什么？
3. 文艺复兴时期教诲制度有何特点？
4. 宗教改革时期教诲特点？影响？
5. 试分析宗教改革运动对西方教诲发展有何影响。
6. 耶稣会派办教诲办法有哪些？
7. 新教教诲特性及历史意义。
8. 比较分析文艺复兴时期人文主义教诲、新教教诲和天主教教诲联系与区别。

第五章 近代教诲制度

第一节 英国近代教诲制度

【重要教学内容】

- 一、教诲管理
- 二、学制
- 三、基本教诲
- 四、高等教诲
- 五、职业教诲
- 六、教师教诲

【基本规定】

一、纯熟掌握内容：英国教诲制度特点及其形成因素。

二、掌握内容：英国教诲制度概况。

三、理解内容：英国教诲制度评价。

【参照学时】 3

【教学办法】 讲授法 、 自学辅导法、研究性学习法

【参照资料】

1. 斯塔夫里阿诺斯. 全球通史[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1999 年版.

2. 滕大春. 外国教诲通史(六卷本) [M]. 济南: 山东教诲出版社, 1989 年版.

3. 戴本博, 张法琨. 外国教诲史(上) [M]. 北京: 人民教诲出版社, 1989 年版.

4. 袁锐镠. 外国教诲管理史教程[M]. 广州: 广东高等教诲出版社, .

【研究性学习】

1. 英国教诲制度特点? 形成因素?

2. 英国教诲制度与法国、德国教诲制度比较研究。

3. 简述英国近当代学校发展概况及经验教训。

第二节 法国近代教诲制度

【重要教学内容】

一、教诲管理

二、学制

三、基本教诲

四、高等教诲

五、职业教诲

六、教师教诲

【基本规定】

一、纯熟掌握内容：法国教诲制度特点及其形成因素。

二、掌握内容：法国教诲制度概况。

三、理解内容：法国教诲制度评价。

【参照学时】 3

【教学办法】 讲授法、自学辅导法、研究性学习法

【参照资料】

1. 斯塔夫里阿诺斯. 全球通史[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1999 年版.
2. 滕大春. 外国教诲通史(六卷本) [M]. 济南: 山东教诲出版社, 1989 年版.
3. 戴本博, 张法琨. 外国教诲史(上) [M]. 北京: 人民教诲出版社, 1989 年版.
4. 袁锐镠. 外国教诲管理史教程[M]. 广州: 广东高等教诲出版社, .

【研究性学习】

1. 法国教诲制度特点? 形成因素?
2. 法国教诲制度与法国、德国教诲制度比较研究。

第三节 美国近代教诲制度

【重要教学内容】

- 一、教诲管理
- 二、学制
- 三、基本教诲
- 四、高等教诲
- 五、职业教诲
- 六、教师教诲

【基本规定】

- 一、纯熟掌握内容：美国教诲制度特点及其形成因素。
- 二、掌握内容：美国教诲制度概况。
- 三、理解内容：美国教诲制度评价。

【参照学时】 3

【教学办法】讲授法、自学辅导法、讨论法、研究性学习法

【参照资料】

1. 斯塔夫里阿诺斯. 全球通史[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1999 年版.
2. 滕大春. 外国教诲通史(六卷本) [M]. 济南: 山东教诲出版社, 1989 年版.
3. 戴本博, 张法琨. 外国教诲史(中) [M]. 北京: 人民教诲出版社, 1989 年版.
4. 袁锐镠. 外国教诲管理史教程[M]. 广州: 广东高等教诲出版社, .
5. (美) 韦恩·厄本、杰宁斯·瓦格纳著. 《美国教诲——一部历史档案》
[M]. 北京: 中华人民共和国人民大学出版社, 2 月

【研究性学习】

1. 美国近当代教诲制度确立与发展经历了哪些阶段?各阶段各有何特点?
2. 美国近当代教诲日后居上因素何在?其影响如何?
3. 美国教诲制度特点? 形成因素?
4. 美国教诲制度与英国、法国、德国教诲制度比较研究。
5. 欧洲教诲制度对美国教诲产生影响研究。

第四节 德国近代教诲制度

【重要教学内容】

- 一、教诲管理
- 二、学制
- 三、基本教诲
- 四、高等教诲
- 五、职业教诲
- 六、教师教诲

【基本规定】

- 一、纯熟掌握内容: 德国教诲制度特点及其形成因素。
- 二、掌握内容: 德国教诲制度概况。

三、理解内容：德国教诲制度评价。

【参照学时】 3

【教学办法】 讲授法、自学辅导法、讨论法、研究性学习法

【参照资料】

1. 斯塔夫里阿诺斯. 全球通史[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1999 年版.
2. 滕大春. 外国教诲通史(六卷本) [M]. 济南: 山东教诲出版社, 1989 年版.
3. 戴本博, 张法琨. 外国教诲史(中) [M]. 北京: 人民教诲出版社, 1989 年版.
4. 袁锐镠. 外国教诲管理史教程[M]. 广州: 广东高等教诲出版社, .
5. 赫尔巴特著. 普通教诲学·教诲学讲授纲要(《外国教诲名著丛书》之一) [M]. 李其龙译. 北京: 人民教诲出版社, 1989 年版.
6. 福禄培尔著. 人教诲(《外国教诲名著丛书》之一) [M]. 孙祖复译. 北京: 人民教诲出版社, 1991 年版.
7. 第斯多惠著. 德国教师培养指南(《外国教诲名著丛书》之一) [M]. 袁一安译. 北京: 人民教诲出版社, 1990 年版.

【研究性学习】

1. 德国教诲制度特点? 形成因素?
2. 德国教诲制度与英国、法国、德国教诲制度异同比较研究。
3. 德国教诲对美国教诲产生了哪些影响?
4. 德国职业教诲有何特色? 分析其形成历史条件。
5. 试述德国近代教诲发展特性及日后居上因素。

第五节 日本近代教诲制度

【重要教学内容】

- 一、教诲管理
- 二、学制
- 三、基本教诲

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/188063104070006060>