

第（ 2 ）单元	
主 题	Unit 2 Good Behaviour
教 学 目 标	1. 能听懂、会说、认读、规范书写单词：stop(vi.)(n.), wait, street, put, far, near, next, walk, grass, give, some, dear, all ；能听懂、会说、认读单词和短语：auntie, go across, get on, push, wait in line, shout, seat, you’ re welcome, get off, feed, deer, too much, laugh ，并能结合句型灵活运用。 2. 能听懂、会说、认读句型：“Look before you go across the street. ” “The light is red now. Let ’ s stop and wait. ” “Let ’ s get on the bus. ” “Don’ t push. ” “Let ’ s wait in line. ” “Don’ t shout, please. ” “Don’ t put your bag on the seat. ” “Please sit here, Grandma. ” “Please take myseat, Grandpa. ” “Let ’ s take a picture with them. ” “Don’ t walk on the grass. ” “Don’ t feed it, please. ” “Don’ t feed them too much, my dear. ” 能运用所学语言谈论公共场所里的行为举止。 3. 初步了解多音节单词中的重音。 4. 培养学生遵守公共秩序的良好习惯和品德。 5. 帮助学生了解相关的交通安全知识及文明的行为举止。

教学重难点	教学重点：能听懂、会说并认读句子“Look before you go across the street.” “The light is red now. Let’s stop and wait.” “Let’s get on the bus.” “Don’t push.” “Let’s wait in line.” “Don’t shout, please.” “Don’t put your bag on the seat.” “Please sit here, Grandma.” “Please take my seat, Grandpa.” “Let’s take a picture with them.” “Don’t walk on the grass.” “Don’t feed it, please.” “Don’t feed them too much, my dear.” 能用祈使句的肯定形式和否定形式描述公共场所的行为举止。 教学难点：用祈使句的肯定形式和否定形式描述公共场所的行为举止。			
课时安排	4 课时			
课题	Lesson1 Let’s stop and wait.			
课型	新授	第（ 1 ） 课时	上课时间	3、28
教学目标	能听懂、会说、认读、规范书写单词：stop(vi.)(n.), wait, street, put, far, near, next 能听懂、会说、认读单词和短语：auntie, go across, get on, push, wait in line, shout, seat, you’re welcome, get off, 并能结合句型灵活运用。			

重点 难点	能听懂、会说并认读句子“Look before you go across the street. ” “The light is red now. Let ’ s stop and wait. ” “Let ’ s get on the bus. ” “Don’ t push. ” “Let ’ s wait in line. ” “Don’ t shout, please. ” “Don’ t put your bag on the seat. ” “Please sit here, Grandma. ” “Please take my seat, Grandpa. ”	
前置性作业	作业内容	完成情况
	课前搜集关于在公共场所的规则，如：在公交车上应该做哪些事情，不应该做哪些事情；在图书馆、动物园我们应该注意哪些规则。	学生很感兴趣，每个小组都分工明确，完成数量和完成质量都很好。

教学 环节	教学内容
	一、热身（Warm-up） 利用课件或单词卡片快速复习和地点及交通工具有关的单词，如：zoo, park, school, hospital, car, bus, bike, 等。 二、呈现（Presentation） 1. 出示单词卡片“street”，教师指着卡片描述：We can see many cars and buses in the street. 教授 street。教师接着说：“There are so many cars! Look before you go across the street.” 教授 go across。个人读、小组读、集体读 2. 出示交通灯的图片，引导学生说：“Red light. Yellow light. Green light.” 教授 stop 和 wait。教师出示不同颜色的交通灯，让学生快速说出单词“Stop. Wait. Go.” 然后全班齐说歌谣：“Red light, red light. Stop, stop, stop. Yellow light, yellow light. Wait, wait, wait. Green light, green light. Go, go, go.” 3. 运用教学挂图或教学光盘呈现 Listen and say 的第一幅图，教师指着图上的人物，提问：“Who are they?” 在学生说出人物姓名后，教师介绍：“Li Ming’s mum is Li Mei’s auntie.” 教授新词 auntie。教师出示 Li Mei 的头饰，并请学生站在 Li Mei 的角度，和教师进行交流。教师提出问题：“What do you want to do today?” 然后播放 Listen and say 部分第一幅图的光盘或录音，引导学生回答：“I want to go to the zoo. I want to see the pandas.” 重点练习此句型 4. 运用教学挂图或教学光盘呈现 Listen and say 的第二幅图，教师介绍：Li Ming 和家人来到马路上，请大家根据自己的生活经验，说出一些交通安全知识。然后播放 Listen and say 部分第二幅图的光盘或录音，请学生找出句子“Look before you go across the street.” “The light is red now. Let’s stop and wait.” 教师简单

介绍这两句话属于祈使句的肯定形式。

5. 运用教学挂图或教学光盘呈现 Listen and say 的第三幅图，播放 Listen and say 部分第三幅图的光盘或录音，请学生找出其中的肯定祈使句 “Let ’ s get on the bus. ” “Let ’ s wait in line. ” 教授短语 get on 和 wait in line 。然后教授 push ，简单介绍句子 “Don’ t push. ” 为否定祈使句。

6. 教师再次播放教学光盘或录音，引导学生进行模仿跟读。**提醒学生注意语音语调。**

三、练习（Practice ）

1. 小组内分角色表演课文对话，并戴头饰上台表演展示。

2. 请学生看 Let ’ s talk 部分的内容，播放录音或教学光盘。**学生模仿跟读后，请学生分组操练，并展示。**

四、运用（Production ）

1. 完成 Let ’ s do 部分。

此活动是让学生以小组为制作交通安全宣传海报，可以根据课本上提供的词条内容进行设计，也可以让学生自由创作。具体活动步骤如下：

（1）请学生以小组为单位讨论交通安全常识及相关的文明举止。

（2）请学生用简笔画的形式设计海报。

（3）为海报配上相应的英语描述。

（4）展示海报，请学生根据海报内容向全班做交通安全知识介绍。

2. 完成配套练习。

附：听力原文及答案

1. Listen and number.

（1）Boy: Come on! Let ’ s get on the bus.

Girl: Ok. Let ’ s go.

（2）Girl: Wait in line, please.

Boy: Oh, I ’ m sorry.

（3）It ’ s red light now. Let ’ s stop and wait.

（4）The light is green. Let ’ s go across the

	street. 答案：2 3 1 4 2. Read and choose. 答案：(1) B (2) D (3) A (4) E (5) C 五、课外活动（After-school Activities ） 1. 听录音，模仿跟读。 2. 课后以班级为单位讨论交流马路上的交通安全知识及相关的文明举止。
教 学 反 思	课上学生在老师的引导下，能听懂、会说、认读单词和短语：auntie, go across, get on, push, wait in line, shout, seat, you ' re welcome, get off, 并能结合句型灵活运用。

课题	Lesson 2 Don ’ t shout, please.			
课型	新授	第（ 2 ） 课时	上课时间	3、 30
教学目标	能听懂、会说、认读句型：“Let ’ s take a picture with them. ” “Don’ t walk on the grass. ” “Don’ t feed it, please. ” “Don’ t feed them too much, my dear. ” 能运用所学语言谈论公共场所里的行为举止。			
重点 难点	能听懂、会说并认读句子 “Let ’ s take a picture with them. ” “Don’ t walk on the grass. ” “Don’ t feed it, please. ” “Don’ t feed them too much, my dear. ” 能用祈使句的肯定形式和否定形式描述公共场所的行为举止。			
前置性作业	作业内容		完成情况	
	在上节课前置作业讨论的基础上，本节课继续上节课话题，学生继续讨论在动物园里我们应该遵守哪些规则，哪些良好行为值得推广。同时也列举出不应		学生完成情况良好	

	该做的不良行为，展开讨论，不良行为的后果有哪些。	
教学环节	教学内容	
	一、 热身（Warm-up） 1. 教师出示红、黄、绿三种颜色的交通灯图片，让学生快速说出相应的单词“Stop, wait, go.”然后全班齐说歌谣：“Red light, red light. Stop, stop, stop. Yellow light, yellow light. Wait, wait, wait. Green light, green light. Go, go, go.” 2. 教师与学生互相交流，讨论交通安全与相关的文明举止。然后教师出示 Lesson1 中的第二幅图和第三幅图，让学生复习上节课学到的祈使句：“Look before you go across the street.” “The light is red now. Let’s stop and wait.” “Let’s get on the bus.” “Don’t push.” “Let’s wait in line.”,	

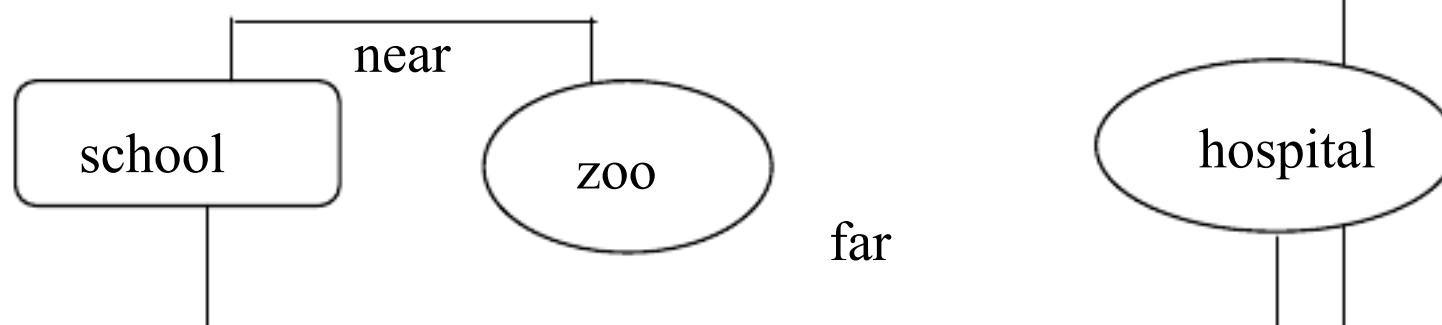
二、呈现 (Presentation)

1. 运用教学挂图或教学光盘呈现 Listen and say 的第一幅图，教师提出问题：“What can you see in the picture?” 引导学生回答：“Li Ming, Danny, Li Mei, Li Ming’s mum and a bag.” 教师继续提问：“Where is the bag?” 教授新词 **seat**。教师提出问题：Danny 把书包放在座位上，这样的行为好不好？然后引导学生说出：“Don’t put your bag on the seat, Danny.” 教授 **put**。

2. 请学生继续观察第一幅图，猜测 Danny 在说什么，引导学生说出：“Take this seat.” 播放 Listen and say 部分第一幅图的光盘或录音，请学生找出其中的祈使句：“Come here.” “Don’t shout, please.” “Take this seat, Li Mei.” 教授新词 **shout**。

3. 运用教学挂图或教学光盘呈现 Listen and say 的第二幅图，教师提出问题：“What can you see in the picture?” 引导学生回答：“Grandma and Grandpa.” 请学生继续观察这幅图，猜测 Li Ming 和 Danny 在给爷爷奶奶让座时还会怎样说。引导学生说出：“Please sit here.” “Please take my seat.” 然后播放 Listen and say 部分第二幅图的光盘或录音，请学生找出其中的祈使句：“Don’t put your bag on the seat, Danny.” “Please sit here, grandma.” “Please take my seat, grandpa.” 同时教授 **You’re welcome**。

4. 教师利用课间或简笔画，向学生讲解“far, near”。



5. 运用教学挂图或教学光盘呈现 Listen and say 的第三幅图，教师提出问题：“Is the zoo far?” 然后播

	部分第三幅图的光盘或录音，引导学生回答：“No, it ’ s near. ” 6. 利用单词卡片，通过与“get on ” 对比，学习短语“get off ”。然后教授新词 next 和 stop, 提醒学生注意本课接触到的“stop ” 词性不同，意思也不同。 7. 教师再次播放教学光盘或录音，引导学生进行模仿跟读，提醒学生注意语音语调。 三、练习（Practice ） 1. 小组内分角色表演课文对话，并戴头饰上台表演展示。 2. 请学生看 Let ’ s talk 部分的内容，播放录音或教学光盘。学生模仿跟读后，请学生分组操练，并展示。 四、运用（Production ） 1. 完成 Let ’ s do 部分。 此活动是让学生以小组为单位讨论并制定不同场所的行为准则。提示学生地点可以变换，也可用肯定句。具体活动步骤如下： （1）小组选定一个公共场所，然后讨论该场所的行为举止，可以用肯定祈使句，也可以用否定祈使句。 （2）将讨论的内容记录下来。并向全班展示汇报。 2. 完成配套练习。 附：听力原文及答案 1. Listen and match. (1) Don ’ t run in the classroom. (2) Don ’ t shout in the hospital. (3) Don ’ t play football in the street. (4) Don ’ t put your bag on the seat. 答案：略。 2. Read and choose. 答案：(1) B (2) D (3) A (4) C 五、课外活动（After-school Activities ） 1. 听录音，模仿跟读。 2. 课后以班级为单位制定本班的行为准则。
--	---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/188072126007006106>