

北京市第八十中学 2023~2024 学年第二学期期中考试

高一语文

2024 年 4 月

班级_____ 姓名_____ 考号_____

(考试时间 150 分钟 满分 150 分)

提示:

试卷答案请一律填涂或书写在答题卡上,在试卷上作答无效。在答题卡上,选择题用 2B 铅笔作答,其他试卷用黑色签字笔作答。

一、本大题共 5 小题,共 18 分。

阅读下面材料,完成下面小题。

材料一

阅读是伟大的文化发明,但文字出现的历史非常短暂,人类尚不足以进化出一个先天的“阅读脑”。这意味着,我们无法仅依靠遗传获得阅读技能。我们之所以能够完成从“非阅读脑”到“阅读脑”的转变,既有赖于先天的大脑特性,又有赖于后天的阅读训练。

虽然人类没有进化出“阅读脑”,但先天拥有“口语脑”。口语是人类自然习得的本能。通过遗传,每一个准备接受阅读训练的个体已经具备了从语音通达语义的口语加工脑区和环路。这些加工口语的脑区与环路即是“阅读脑”形成的开端。

从出生到死亡,人类的大脑并非一成不变,你可以把大脑想象成一台持续更新的机器,始终处于调整变化中。这种能够不停“重组”的特性被称为“脑的神经可塑性”。后天的阅读训练,有针对性地促成了先天脑的重组,其中最重要的改变当属视觉词形区的出现。法国认知神经科学家斯坦尼斯拉斯·德阿纳比较了无阅读能力(文盲)和有阅读能力的两组成年人,发现在阅读任务中,有阅读能力组的左脑梭状回(即视觉词形区)在观看文字时的活跃强度要高于观看人脸、房屋等其他视觉刺激时的活跃强度;而文盲组,相应的脑区未发现异常活跃现象。这一发现首次直接证明了阅读训练对脑区功能的塑造作用。

除此之外,阅读还会“改写”大脑的灰质和白质结构。一项追踪研究发现,与刚入学时相比,儿童在二年级时,左半球的顶下小叶、中央前回和中央后回的灰质体积有所减小,推测是阅读训练引发了相关脑区神经突触的修剪过程,使这些脑区变得更加精简高效。另一项研究发现,8-10岁儿童在接受100小时的阅读训练后,白质纤维束的走向一致性显著增强,意味着不同脑区之间的信息传输能力有所提高。

不仅如此,即使阅读一篇小说也能够在短期内增强左侧缘上回、角回与右侧颞叶后部等经典阅读脑区的功能连接,引发多脑区间的协同工作。更广泛地说,阅读对大脑的重组并不局限在与阅读相关的脑区中、由于故事情节所激发的想象,阅读还能够影响与记忆有关的海马体,以及与肢体动作有关的感觉运动区。同时,还有研究发现阅读对注意力的培养和社会共情能力也具有促进作用。可以说,阅读对大脑的重组是一场大范围、多层次的改革风暴。

材料二

单一的脑区不能完成复杂的阅读任务，阅读过程的实现伴随着多脑区的协同合作。大量研究一致发现，大脑左半球存在两条经典的阅读通路：一条是从枕叶（视觉加工区），经过顶叶、到达前额叶的背侧语音通路；另一条是从枕叶，经过颞下回，到达额下回的腹侧语义通路。在起步阶段，学习者更多依靠背侧的语音通路完成阅读。首先建立字形—语音的映射，再利用口语中已有的语音—语义映射，实现从字形到语音再到语义的通达。随着阅读能力的提高，学习者不再依靠语音作为字形和语义之间的桥梁，而是建立起字形—语义的直接映射。此时，腹侧的语义通路成为更加高效的阅读通路。由于不同学习阶段所依赖的阅读通路不尽相同，在教学活动中应当根据学生利用的实际阅读通路选择教学方法。

在阅读通路上，有两个脑区值得我们特别关注。首先是经典阅读脑区——视觉词形区。该脑区最初并非用于加工字形，但由于不断受到视觉文字符号的刺激，最终成功为加工字形特别“挤出”了一部分资源。视觉词形区是两条阅读通路的起点，如果没有它的出现，阅读就无从谈起。因此，在学习初期，为了尽快建立起视觉文字加工区，需要鼓励学生持续、大量地接触文本材料，这提示教师应当尽早将阅读活动纳入语文教学过程中，为“阅读脑”的发展打下基础。其次，是独特的汉语阅读脑区。因汉语区别于拼音文字，具有独特的二维空间结构。所以在汉语阅读研究中，经常发现左侧额中回的特异激活。左脑额中回的作用是利用书写动作线索加强对汉字字形的记忆。所以，学习汉语阅读，离不开动手抄写的练习。养成良好的书写习惯是十分必要的，如按笔画顺序书写等。

阅读虽然会形成神经元连接，改变大脑的结构，但同时也要注意这种改变并非“一劳永逸”。如果长时间不阅读，这些连接就会退化。如果一个人天天看短视频，很少阅读，那么原来负责阅读的神经元就会慢慢适应视频，从而降低阅读效率。阅读速度还会受阅读视野的影响。一般人在同一时间只能看到几个字，称为点阅读；而有些人经过训练可以同时看到一片文字，称为面阅读。阅读时眼睛凝视文字，视线停留的时间也与阅读速度有关。这一时间与神经元连接的稳固性有关。神经元连接的稳固性实际上就是记忆的强度。换句话说，你的记性好，知识储备丰富，你凝视文字理解意思需要花费的时间就短，阅读的速度就快。

阅读的脑机制极其复杂，对“阅读脑”的研究才刚刚开始。随着脑科学的进一步发展，人们对大脑的阅读认知将更加深入，人类阅读之谜终将破解。

(取材高丹琪、刘丽等的相关文章)

1. 根据材料一，下列理解不正确的一项是（ ）
 - A. 人类先天的口语脑是形成后天的阅读脑的基础。
 - B. “脑的神经可塑性”是形成阅读脑的前提之一。
 - C. 研究发现阅读训练可修剪相关脑区的神经突触。
 - D. 阅读故事可对人的记忆力和肢体运动产生影响。
2. 材料一中，科学家斯坦尼斯拉斯·德阿纳的实验不能证明的观点是（ ）
 - A. 受到某种刺激后，大脑会进行特定的重组。

B. 未经阅读训练的文盲的左脑中并没有梭状回。

C. 有阅读能力者的视觉词形区对文字更敏感。

D. 后天的阅读训练对脑区功能具有塑造作用。

3. 根据材料二，下列做法不是基于“两条经典阅读通路”这一科学发现的一项是（ ）

A. 对于刚接触阅读的儿童，学习新课文时，要多出声朗读。

B. 在通路过渡阶段，对不同难度的文本应采取不同的策略。

C. 对于英语等拼音文字，初学者应多动手抄写字母和单词。

D. 让儿童尽早接触阅读，有助于促进视觉词加工区的形成。

4. 根据材料一和材料二，下列不属于影响阅读效率的因素的一项是（ ）

A. 读者的社会共情能力。

B. 阅读依赖的阅读通路。

C. 读者阅读视野的大小。

D. 神经元连接的稳固性。

5. 请根据以上两则材料，具体阐释阅读与大脑之间的相互关系。

二、本大题共 8 小题，共 28 分。

（一）（18 分）

阅读下面文言文，完成下面小题。

文中子，王氏，讳通，字仲淹。铜川府君，讳隆，文中子之父也。开皇九年，江东平。铜川府君叹曰：“王道无叙，天下何为而一乎？”文中子侍侧十岁矣，有忧色曰：“夏、殷以下数百年，四海常一统也。魏、晋以下数百年，九州无定主也。上失其道，民散久矣。一彼一此，何常之有？夫子之叹，盖忧皇纲不振，生人劳于聚斂而天下将乱乎？”铜川府君异之。

开皇十八年，铜川府君宴居，歌《伐木》，而召文中子。子矍然再拜：“敢问夫子之志何谓也？”铜川府君曰：“自天子至庶人，未有不资友而成者也。在三之义，师居一焉，道丧已来，斯废久矣，然何常之有？小子勉之，翔而后集。”文中子于是有四方之志。盖受《书》于东海李育，学《诗》于会稽夏瑛，问《礼》于河东关子明，正《乐》于北平霍汲，考《易》于族父仲华，不解衣者六岁，其精志如此。

仁寿三年，文中子冠矣，慨然有济苍生之心，西游长安，见隋文帝。帝坐太极殿召见，因奏《太平策》十有二，策尊王道，推霸略，稽今验古，恢恢乎运天下于指掌矣。帝大悦曰：“得生几晚矣，天以生赐朕也。”下其议于公卿，公卿不悦，文中子知谋之不用也，作《东征之歌》而归。帝闻而再征之，不至。四年，帝崩。

大业元年，一征又不至，辞以疾。谓所亲曰：“道之不行，欲安之乎？退志其道而已。”乃续《诗》《书》，正《礼》《乐》，著《元经》，赞《易》道，九年而六经大就。门人自远而至。如往来受业者，不可胜数，盖千余人。隋季，文中子之教兴于河汾，雍雍如也。

大业十三年，江都难作。子有疾，召薛收，谓曰：“吾梦颜回称孔子之命曰：归休乎？殆夫子召我也。何必永厥龄？吾不起矣。”寝疾七日而终。门弟子数百人会议曰：“

吾师其至人乎？自仲尼已来，未之有也。仲尼既没，文不在兹乎？请谥曰文中子。”丝麻设位，哀以送之。

(取材于《中说·文中子世家》)

6. 下列对句中加点词的解释，不正确的一项是 ()

- A. 铜川府君宴居 宴：安闲
- B. 稽今验古 稽：计较
- C. 九年而六经大就 就：完成
- D. 殆夫子召我也 殆：大概

7. 下列各组语句中加点词的意义和用法，相同的一项是 ()

- A. 学《诗》于会稽夏璜 耕者皆欲耕于王之野
- B. 铜川府君异之 今臣之刀十九年矣
- C. 不解衣者六岁 楚左尹项伯者，项羽季父也
- D. 作《东征之歌》而归 鼓瑟希，铿尔，舍瑟而作

8. 下列对文中语句的理解，不正确的一项是 ()

- A. 王道无叙，天下何为而一乎

王道仁政还没有推行，隋朝为何能统一天下呢

- B. 道丧已来，斯废久矣，然何常之有

道义不被尊奉以来，这种风尚也被废弃很久了，然而局势不会恒定不变啊

- C. 得生几晚矣，天以生赐朕也

我与先生相见恨晚哪，上天是要赐给我一条生路啊

- D. 道之不行，欲安之乎

王道得不到推行，就想天下安定太平吗

9. 下列对文意的理解，不正确的一项是 ()

- A. 文中子年纪轻轻就见识不凡，能从父亲的叹息中解读其心思。
- B. 文中子广泛拜师，发奋求学，以至于忙碌得来不及换装休息。
- C. 文中子从朝廷公卿对自己的态度预感到实现自己理想的渺茫。
- D. 文中子退而编撰先秦六经，广收门人弟子，终成为一代宗师。

10. “吾师其至人乎？自仲尼已来，未之有也”，王通的学生认为王通是自孔子以来学问道德最完美的人，请根据文意，概述王通的弟子认为王通可以和孔子相提并论的依据有哪些？

(二) (共5分)

11. 《红楼梦》整本书阅读。根据要求，完成小题。

在《红楼梦》第十三回“王熙凤协理宁国府”中，凤姐展现了她卓越的理家才能，请结合此回内容，借凤姐的理家表现简要分析其理家之才。

(三) (共5分)

《论语》整本书阅读。阅读下面《论语》的文字，完成下面小题。

子贡问曰：“何如斯可谓之士矣？”子曰：“行己有耻，使于四方，不辱君命，可谓士矣。”

曰：“敢问其次？”曰：“宗族称孝焉，乡党称弟焉。”

曰：“敢问其次？”曰：言必信，行必果，硜硜然小人哉！——抑亦可以为次矣。”

曰：“今之政者何如？”曰：“噫！斗筭之人，何足算也？”

（《论语·子路》）

注释：硜（kēng），击石的声音。

12. 翻译划线句子。

13. 结合以上文字，概括说明孔子所答的三类“士”的特点。

三、古诗文阅读，4道小题，共21分。

（一）（共12分）

阅读下面的宋词，完成小题。

念奴娇·登建康赏心亭呈史致道留守

辛弃疾

我来吊古，上危楼，赢得闲愁千斛^①。虎踞龙蟠何处是？只有兴亡满目。柳外斜阳，水边归鸟，陇上^②吹乔木。片帆西去，一声谁喷霜竹^③？

却忆安石风流，东山岁晚，泪落哀筝曲^④。儿辈功名都付与，长日惟消棋局。宝镜^⑤难寻，碧云将暮，谁劝杯中绿？江头风怒，朝来波浪翻屋。

【注】①斛：容量单位，古人以十斗为一斛。②陇上，此处泛指田野。③喷霜竹：即吹笛。④泪落哀筝曲：东晋名臣谢安（字安石）晚年被疏，有一次陪晋孝武帝听筝，有感于自身际遇不禁落泪。⑤宝镜：传说中一块能照人肺腑的古铜镜。后于得之者惊而失手之间落入水中，遂不复得。

14. 下列对这首词的理解和分析，不正确的一项是（ ）

- A. “我来”三句直抒胸臆，“闲愁千斛”是以夸张手法状写词人内心的愁苦之多。
- B. “虎踞”二句自问自答，点明吊古的主题，其中“兴亡”的意思侧重于“亡”。
- C. “柳外”五句寓情于景，“归鸟”一词寄寓了词人收复中原、重返故里的抱负。
- D. “江头”二句以写景收束全词，由江风怒吼而想象出“波浪翻屋”的骇人画面。

15. “谁劝杯中绿”中的“绿”本是酒面漂浮的绿色泡沫，此处代指酒。下列诗句也运用了以事物的某一特征代指该事物这一手法的一项是（ ）

- A. 春水碧于天，画船听雨眠。（韦庄《菩萨蛮》）
- B. 知否知否，应是绿肥红瘦。（李清照《如梦令》）
- C. 起舞弄清影，何似在人间。（苏轼《水调歌头》）
- D. 零落成泥碾作尘，只有香如故。（陆游《卜算子》）

16. 词人说自己有“闲愁千斛”。从词作中挑出你感触最深的两处“闲愁”，结合具体词句作简要分析。

（二）名句默写，共9分。

17. 在横线处填写作品原句。

(1) 千乘之国，摄乎大国之间，加之以师旅，_____。（《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》）

(2) 莫春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，_____，咏而归。（《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》）

(3) 戎马关山北，_____。（杜甫《登岳阳楼》）

(4) 鼎铛玉石，_____，弃掷逦迤，秦人视之，亦不甚惜。（杜牧《阿房宫赋》）

(5) 秦爱纷奢，人亦念其家。_____，用之如泥沙？（杜牧《阿房宫赋》）

(6) _____，翠峰如簇。（王安石《桂枝香·金陵怀古》）

(7) 六朝旧事随流水，_____。（王安石《桂枝香·金陵怀古》）

(8) 素月分辉，明河共影，_____。（张孝祥《念奴娇·过洞庭》）

(9) 短发萧骚襟袖冷，_____。（张孝祥《念奴娇·过洞庭》）

四、本大题共4小题，共18分。

阅读下面的作品，完成下面小题。

壁上乾坤

一直以来有一个心愿，想去运城看永乐宫壁画。

如此倾情于永乐宫壁画，并非出于某种信仰。壁画是一个时代久远的记忆符号。记忆使一切渺小的东西归于消灭，使一切伟大的东西生命不绝。

惊愕并感慨时光的一再缺场，终于在2022年7月成行。河东大地一片青绿，远处黄色的黄河水，有一股渺远的寒意；夕阳悠悠垂地，夕阳中的黄河水也渐次模糊，而另一种精神之途的苍茫也流溢在我的目光中。在古代，整个内陆版图就像围棋棋盘，山水纵横。华夏文明往往诞生在险要之处，以山为隔，以水为分。人择水而居，这是从大自然的丛林法则中得到的吃堑长智。河东大地有着华夏文明独知独享的绚烂。史书记载，黄帝联合炎帝战蚩尤于涿鹿之野，其结果不仅是使黄帝牢固地控制了河东盐池，更为重要的是使黄帝与炎帝的部落得以融合，成为了华夏民族的始祖。在河东大地上，中国历史发展的主线很清晰，它是五千多年的轴心，是华夏文明的起源地。而黄河在流过北方广阔的疆土时，整个流域所伸张的根根系系，也贯通了汉民族生长的血脉和思想品质。

当看到永乐宫无极殿壁画的那一刻，我似乎忘记自己是走在时间里。

被咄咄逼人的神秘包围着，壁画缄默无言，又显得那么生动不加装饰。庙外，众鸟永远悠闲着一种姿态，庄稼轮回着节气，物质的世界醒着。庙内，手艺人把恒永的快乐定格在墙壁上，任岁月风云变换，任人生来去，一概不惊，拈花微笑。

①假如黄河是中华民族的脐带，那么永乐宫壁画就是黄河的童谣，就是水陆长梦的驿站

。元朝的贡献，是在河东大地留下了永乐宫壁画。相对于明王朝建立之前的纷乱，元更适合于以梦游的方式潜入。秩序和梦想的渴求，人心的内敛和充沛，赋予了与其相伴的游思一种深切的惬意。一个时代的趣味，于物中超物，于意中归于无意，无巧无俗，本真天性，那这个时代必然会留下一些神秘的景象。

有人说永乐宫壁画是旷古之作。当我看见时，突然明白，在这个生命内部缺乏秩序的世界里，每个人都应该学会做一个真正的赏读者，而每一件事物也都需要真正的赏读。永乐宫壁画赋予了人世间独特的美学价值，其画面更是具有纪念碑的意义。此刻，我感觉到了近800年前，元朝皇帝的一纸敕令，借着纪念、尊崇全真道始祖级神仙吕洞宾，用来弘扬、扩张获得元廷支持的道教威势。工匠将道教推向了无与伦比的社会顶峰，依然能够看到唐、宋以后盛行的吴道子“吴带当风”的传统，而且准确地表现了衣纹转折及肢体运动的关系，难度极高。壁画在用色上采用了传统的重彩勾填方法，以墨线为骨干，再填以金、朱红、青绿等色，配搭和谐。画像的立体感和辉煌的气氛，在800年后依然能让人感到强大的气场扑面而来。

壁画艺人从历史深处走来，他们身上没有书斋文人的那股酸劲，画是他们的生存之道，来自民间的青绿山水养育了他们的性子，艺里艺外皆是艺，不媚俗，不肯降格以求，感情上一一直信守着一个“艺”字，在安宁的温馨里孤寂地体验人生的喧嚣和繁闹，墙上的风景就是他们心里的风景，那种沧桑的美和随意的意境，朗照一切并洞穿一切。

永乐宫1005.7平方米的元代壁画，还让我想到：“五更三点望晓星，文武百官上朝廷。东华龙门文官走，西华龙门武将行。文官执笔安天下，武将上马定乾坤。”这是安定团结同在的一种宇宙观，有光整的社会秩序在里面。

时间可以把什么都改变，时间本身却永远是一副没有表情的模样，似乎只有这样才足够盛载悲喜。

1952年，山西文物普查，在黄河岸边发现了这座不知道叫什么名字的道教宫殿。正当专家学者从中汲取所需宝贵营养的时候，国家决定在三门峡修建大坝，而永乐宫正好处于规划的水库淹没区内。为了保护这“历史的宝贵馈赠”，这座宫殿经历了一次震古烁今的整体搬迁。

搬迁永乐宫，没有任何借鉴，一切都得首创。要想把画有两三米高人物的大面积壁画揭下来，再迁移走，还要做到不损坏壁画，这是一件不敢想象的事情。最好的办法是割下来，以最大限度地保存原貌。经过反复勘察研究，决定根据画面情况，以最少损坏人物形象为原则，从不重要的画面部分开缝3-5毫米，切割成2-4平方米到10平方米大小不等的切块。对于总面积1000平方米的壁画来说，这将是繁复的工作。在揭取壁画过程中，永乐宫大殿门口张贴出了“和黄河水赛跑”的标语口号。运输壁画的车必须减低轮胎气压，以最大限度地保护壁画原貌。②就这样，如蜗牛般缓行的运输车队，和奔腾的黄河水赛跑，341块壁画，整整搬运了40天。

世界是活着的，活着的万物，风和雾，雨和雪，所有东西都具有生命力。壁画是立体的电影，站在这样一幅幅历史巨片前，人的浮躁、人的狂妄是否可以立马灰飞烟灭？大凡人类历史的长河里，特殊的地理位置总会孕育出特殊的文化。历史的经纬里，常缝合着一条这样的神秘丝线，也只有时间才具有缝合一切、梳理一切、收割一切的力量。永乐宫，永远的吉祥如意！

（取材于葛水平的同名散文）

18. 下列对文中加点词语的理解，不正确的一项是（ ）

A. 如此倾情于永乐宫壁画 倾情：倾注全部感情。

B. 华夏文明独知独享的绚烂 绚烂：灿烂多彩。

C. 被咄咄逼人的神秘包围着 咄咄逼人：气势汹汹，盛气凌人。

D. 一次震古烁今的整体搬迁 震古烁今：震惊古人，光耀今世。

19. 下列对文章的理解和赏析，不正确的一项是（ ）

A. 作者初次踏上河东大地，远处的黄河水将其带入对此地历史文化的遐思之中。

B. 作者运用对比叙写永乐宫庙内外景象的差异，意在突出物质世界的变换轮回。

C. 文章多处谈及时间，增强了作品的历史厚重感，也蕴含作者内心的无尽感慨。

D. 作者把壁画比作为立体电影，意在突出壁画的强大的生命力和强烈的震撼力。

20. 请简要赏析文中①②两处划线语句的表达效果。

21. 文章题目“壁上乾坤”具有丰富的意蕴，请结合全文内容加以概括。

五、语言运用，共3道小题，共65分。

（一）（10分）

22. 阅读下面文字，任选一题，按要求完成微写作，150字左右。

火车、地铁、公交车内的“低头族”越来越多，包括学生在内的青年人，上车后很快拿出手机，不管路程长短，不论坐着还是站着，人人都低头盯着屏幕……

（1）请根据上述材料进行合理想象，写一段文字，描述火车、地铁或公交车上的这种场景。

（2）请以“低头族，你错过了……”开头，写一段文字，表达面对这种情景时你内心的感受。

（3）请从“关注健康”的角度，写一段文字，劝说同龄人“拒做低头族”。

（二）（5分）

23. 阅读下面文字，完成下列小题。

①择业观是青年人价值观和人生观的缩影，也是社会发展变化的风向标。②从倾向选择传统岗位，到主动选择“新职业”；从留在大城市，到走向地级市及以下地区；从更在乎体面与安逸，到更看重奋斗的幸福……就业观念不断变化，展现出当代青年的朝气与锐气。③听从内心呼吁，勇敢追求梦想，将自身进步与祖国发展联系在一起，是这一代青年鲜明的青春底色。④当然，未来还需要整个社会进一步构建崇尚理想、崇尚奋斗的氛围，营造尊重个性选择、多元选择的文化环境。⑤唯如此，在当代青年选择职业道路的过程中，才能赢得成就更多人生的机会。

（1）根据文意，下列说法不正确的一项是（ ）

A. 句①中的“风向标”应该改为“试金石”。 B. 句②中的“及”不能删去。

C. 句③中的“呼吁”应该改为“召唤”。 D. 句③和句④不能互换位置。

（2）句⑤中的画线部分有语病，请进行修改。要求：保留原有信息，将修改后的语句写在答题卡上。

（三）（50分）

24. 阅读下面的文字，按要求作文。

兴趣产生热爱，兴趣产生动力，兴趣产生愉悦，兴趣催人奋进，兴趣创造成功。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”

请以“说兴趣”为题，写一篇不少于 700 字的议论文。

要求：论点明确，论据充实，论证合理；语言流畅，书写清晰。

北京市第八十中学 2023~2024 学年第二学期期中考试

高一语文

一、本大题共 5 小题，共 18 分。

阅读下面材料，完成下面小题。

材料一

阅读是伟大的文化发明，但文字出现的历史非常短暂，人类尚不足以进化出一个先天的“阅读脑”。这意味着，我们无法仅依靠遗传获得阅读技能。我们之所以能够完成从“非阅读脑”到“阅读脑”的转变，既有赖于先天的脑特性，又有赖于后天的阅读训练。

虽然人类没有进化出“阅读脑”，但先天拥有“口语脑”。口语是人类自然习得的本能。通过遗传，每一个准备接受阅读训练的个体已经具备了从语音通达语义的口语加工脑区和环路。这些加工口语的脑区与环路即是“阅读脑”形成的开端。

从出生到死亡，人类的大脑并非一成不变，你可以把大脑想象成一台持续更新的机器，始终处于调整变化中。这种能够不停“重组”的特性被称为“脑的神经可塑性”。后天的阅读训练，有针对性地促成了先天脑的重组，其中最重要的改变当属视觉词形区的出现。法国认知神经科学家斯坦尼斯拉斯·德阿纳比较了无阅读能力（文盲）和有阅读能力的两组成年人，发现在阅读任务中，有阅读能力组的左脑梭状回（即视觉词形区）在观看文字时的活跃强度要高于观看人脸、房屋等其他视觉刺激时的活跃强度；而文盲组，相应的脑区未发现异常活跃现象。这一发现首次直接证明了阅读训练对脑区功能的塑造作用。

除此之外，阅读还会“改写”大脑的灰质和白质结构。一项追踪研究发现，与刚入学时相比，儿童在二年级时，左半球的顶下小叶、中央前回和中央后回的灰质体积有所减小，推测是阅读训练引发了相关脑区神经突触的修剪过程，使这些脑区变得更加精简高效。另一项研究发现，8-10岁儿童在接受100小时的阅读训练后，白质纤维束的走向一致性显著增强，意味着不同脑区之间的信息传输能力有所提高。

不仅如此，即使阅读一篇小说也能够在短期内增强左侧缘上回、角回与右侧颞叶后部等经典阅读脑区的功能连接，引发多脑区间的协同工作。更广泛地说，阅读对大脑的重组并不局限在与阅读相关的脑区中、由于故事情节所激发的想象，阅读还能够影响与记忆有关的海马体，以及与肢体动作有关的感觉运动区。同时，还有研究发现阅读对注意力的培养和社会共情能力也具有促进作用。可以说，阅读对大脑的重组是一场大范围、多层次的改革风暴。

（取材高丹琪、刘丽的相关文章）

材料二

单一的脑区不能完成复杂的阅读任务，阅读过程的实现伴随着多脑区的协同合作。大量研究一致发现，大脑左半球存在两条经典的阅读通路：一条是从枕叶（视觉加工区），经过顶叶、到达前额叶的背侧语音通路；另一条是从枕叶，经过颞下回，到达额下回的腹侧语义通路。在起步阶段，学习者更多依靠背侧的语音通路完成阅读。首先建立字形—语音的映射，再利用口语中已有的语音—语义映射，实现从字形到语音再到语义的通达。随着阅读能力的提高，学习者不再依靠语音作为字形和语义之间的桥梁，而是建立起字形—语义的直接映射。此时，腹侧的语义通路成为更加高效的阅读通路。由于不同学习阶段所依赖的阅读通路不尽相同，在教学活动中应当根据学生利用的实际阅读通路选择教学方法。

在阅读通路上，有两个脑区值得我们特别关注。首先是经典阅读脑区——视觉词形区。该脑区最初并非用于加工字形，但由于不断受到视觉文字符号的刺激，最终成功为加工字形特别“挤出”了一部分资源。视觉词形区是两条阅读通路的起点，如果没有它的出现，阅读就无从谈起。因此，在学习初期，为了尽快建立起视觉文字加工区，需要鼓励学生持续、大量地接触文本材料，这提示教师应当尽早将阅读活动纳入语文教学过程中，为“阅读脑”的发展打下基础。其次，是独特的汉语阅读脑区。因汉语区别于拼音文字，具有独特的二维空间结构。所以在汉语阅读研究中，经常发现左侧额中回的特异激活。左脑额中回的作用是利用书写动作线索加强对汉字字形的记忆。所以，学习汉语阅读，离不开动手抄写的练习。养成良好的书写习惯是十分必要的，如按笔画顺序书写等。

阅读虽然会形成神经元连接，改变大脑的结构，但同时也要注意这种改变并非“一劳永逸”。如果长时间不阅读，这些连接就会退化。如果一个人天天看短视频，很少阅读，那么原来负责阅读的神经元就会慢慢适应视频，从而降低阅读效率。阅读速度还会受阅读视野的影响。一般人在同一时间只能看到几个字，称为点阅读；而有些人经过训练可以同时看到一片文字，称为面阅读。阅读时眼睛凝视文字，视线停留的时间也与阅读速度有关。这一时间与神经元连接的稳固性有关。神经元连接的稳固性实际上就是记忆的强度。换句话说，你的记性好，知识储备丰富，你凝视文字理解意思需要花费的时间就短，阅读的速度就快。

阅读的脑机制极其复杂，对“阅读脑”的研究才刚刚开始。随着脑科学的进一步发展，人们对大脑的阅读认知将更加深入，人类阅读之谜终将破解。

（取材高丹琪、刘丽等的相关文章）

1. 根据材料一，下列理解不正确的一项是（ ）
 - A. 人类先天的口语脑是形成后天的阅读脑的基础。
 - B. “脑的神经可塑性”是形成阅读脑的前提之一。
 - C. 研究发现阅读训练可修剪相关脑区的神经突触。
 - D. 阅读故事可对人的记忆力和肢体运动产生影响。
2. 材料一中，科学家斯坦尼斯拉斯·德阿纳的实验不能证明的观点是（ ）
 - A. 受到某种刺激后，大脑会进行特定的重组。
 - B. 未经阅读训练的文盲的左脑中并没有梭状回。
 - C. 有阅读能力者的视觉词形区对文字更敏感。

D. 后天的阅读训练对脑区功能具有塑造作用。

3. 根据材料二，下列做法不是基于“两条经典阅读通路”这一科学发现的一项是（ ）

A. 对于刚接触阅读的儿童，学习新课文时，要多出声朗读。

B. 在通路过渡阶段，对不同难度的文本应采取不同的策略。

- C. 对于英语等拼音文字，初学者应多动手抄写字母和单词。
- D. 让儿童尽早接触阅读，有助于促进视觉词加工区的形成。
4. 根据材料一和材料二，下列不属于影响阅读效率的因素的一项是（ ）
- A. 读者的社会共情能力。
- B. 阅读依赖的阅读通路。
- C. 读者阅读视野的大小。
- D. 神经元连接的稳固性。
5. 请根据以上两则材料，具体阐释阅读与大脑之间的相互关系。

【答案】1. C 2. B

3. C 4. A

5. (1) 大脑是阅读的生理基础：①加工口语的脑区与环路是阅读脑形成的开端。②“脑的神经可塑性”是阅读脑形成的前提。③阅读时所依赖的阅读通路，以及大脑神经元连接的稳固性影响阅读的效率。

(2) 阅读可以改造大脑：①阅读训练对脑区功能具有塑造作用。②阅读还会改变大脑的灰质和白质结构，会形成神经元连接，从而改变大脑的结构。③阅读能够增强脑区的功能连接，引发多脑区间的协同工作。④阅读能够影响与记忆有关的海马体，以及与肢体动作有关的感觉运动区，对注意和社会共情也具有促进作用。

【1题详解】

本题考查学生筛选并整合信息的能力。

C. “研究发现阅读训练可修剪相关脑区的神经突触”过于绝对，材料一中原文为“推测是阅读训练引发了相关脑区神经突触的修剪过程，使这些脑区变得更加精简高效”，此处遗漏了“推测”这一条件。

故选 C。

【2题详解】

本题考查学生分析概括作者在文中的观点态度的能力。

B. “没有梭状回”曲解文意，原文为“而文盲组，相应的脑区未发现异常活跃现象。这一发现首次直接证明了阅读训练对脑区功能的塑造作用”，文中并未提“没有梭状回”。

故选 B。

【3题详解】

本题考查学生筛选并整合信息的能力。

C. “对于英语等拼音文字”偷换概念，原文为“……所以，学习汉语阅读，离不开动手抄写的练习。养成良好的书写习惯是十分必要的，如按笔画顺序书写等”，此处将“学习汉语阅读”改为“对于英语等拼音文字”，将“如按笔画顺序书写等”改为“初学者应多动手抄写字母和单词”。

故选 C。

【4题详解】

本题考查学生分析概括作者在文中的观点态度的能力。

A. 原文有“同时，还有研究发现阅读对注意力的培养和社会共情能力也具有促进作用”，可见，“读者的社会共情能力”而并非影响阅读速度因素之一，而是阅读的作用之一。

故选 A。

【5 题详解】

本题考查学生归纳内容要点，概括中心意思的能力。

由“这些加工口语的脑区与环路即是‘阅读脑’形成的开端”可得出：加工口语的脑区与环路是阅读脑形成的开端。

由“……这种能够不停“重组”的特性被称为“脑的神经可塑性”……这一发现首次直接证明了阅读训练对脑区功能的塑造作用。”可得出：“脑的神经可塑性”是阅读脑形成的前提。

由“由于不同学习阶段所依赖的阅读通路不尽相同，在教学活动中应当根据学生利用的实际阅读通路选择教学方法”“在阅读通路上，有两个脑区值得我们特别关注”“这一时间与神经元连接的稳固性有关。神经元连接的稳固性实际上就是记忆的强度。换句话说，你的记性好，知识储备丰富，你凝视文字理解意思需要花费的时间就短，阅读的速度就快”可得出：阅读时所依赖的阅读通路，以及大脑神经元连接的稳固性影响阅读的效率。

由此可见，大脑是阅读的生理基础。

由“这一发现首次直接证明了阅读训练对脑区功能的塑造作用”可得出：阅读训练对脑区功能具有塑造作用。

由“除此之外，阅读还会“改写”大脑的灰质和白质结构……推测是阅读训练引发了相关脑区神经突触的修剪过程，使这些脑区变得更加精简高效”“阅读虽然会形成神经元连接，改变大脑的结构……”可得出：阅读还会改变大脑的灰质和白质结构，会形成神经元连接，从而改变大脑的结构。

由“不仅如此，即使阅读一篇小说也能够在短期内增强左侧缘上回、角回与右侧颞叶后部等经典阅读脑区的功能连接，引发多脑区间的协同工作”可得出：阅读能够增强脑区的功能连接，引发多脑区间的协同工作。

由“阅读还能够影响与记忆有关的海马体，以及与肢体动作有关的感觉运动区。同时，还有研究发现阅读对注意力的培养和社会共情能力也具有促进作用”可得出：阅读能够影响与记忆有关的海马体，以及与肢体动作有关的感觉运动区，对注意和社会共情也具有促进作用。

由此可见，阅读可以改造大脑。

二、本大题共 8 小题，共 28 分。

（一）（18 分）

阅读下面文言文，完成下面小题。

文中子，王氏，讳通，字仲淹。铜川府君，讳隆，文中子之父也。开皇九年，江东平。铜川府君叹曰：“王道无叙，天下何为而一乎？”文中子侍侧十岁矣，有忧色曰：“夏、殷以下数百年，四海常一统也。魏、晋以下数百年，九州无定主也。上失其道，民散久矣。一彼一此，何常之有？夫子之叹，盖忧皇纲不振，生人劳于聚斂而天下将乱乎？”铜川府君异之。

开皇十八年，铜川府君宴居，歌《伐木》，而召文中子。子矍然再拜：“敢问夫子之志何谓也？”铜川府君曰：“自天子至庶人，未有不资友而成者也。在三之义，师居一焉，道丧已来，斯废久矣，然何常之有？”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/188076115067006123>