

九年级下册语文教学工作总结

九年级下册语文教学工作总结（通用 16 篇）

九年级下册语文教学工作总结 篇 1

教材分析：

本册教材是按照《课程标准》编排的新教材，在内容、体系、结构上都有所突破和创新，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位，利于学生综合学习，因而达到较高的综合教学效应。

教材分为三大块；整合优化单元、专题、名著推荐和阅读。在教学中，我们要在遵循教材原有体系的前提下积极稳妥地进行课程改革的教法创新，努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学习的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。适当的整合教材，改进教法，做到在首先教好教材的前提下再致力于“用教材教”。这样，既可以扩大教材的知识容量，又实际增强综合教学的整体效应，有利于全面而有效地提高学生语文素质的素养。

总体目标：

立足眼前，瞄准中考，从提高学生语文综合素质入手，在全面提升学生语文知识和语文技能素养的同时，着重对学生进行应试技巧的指导。从教师这个角度来讲，就要认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主式学习、合作式学习、探究式学习以及创造性学习创造必要的条件。

教改措施：

一、以深化语文教学改革为契机，认真解读课程标准，吃透教材的编辑意图，理清教材的文化内涵，摆正形成性学习与终结性学习的关系，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

二、坚持集体备课，做到集思广益。备课时要充分利用教材留下的空间，恰当把握教材的量和度，面向全体，对全套教材进行宏观的把握，抓准知识能力训练点，进行有针对性的训练，以此来减轻学生过重的课业负担。每次测试后都认真做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

三、认真抓好听说读写训练，精心设计写作教学内容，认真实施训练方案，同时兼顾口语交际训练，结合教材中的名著欣赏、诵读欣赏等内容，根据中考新题型，设计相关练习，引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。

四、确立语文教学的新理念，注重培养学生良好的学习习惯，重视人文精神和科学精神的培养，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础。在认真学好教材中必读篇目的基础上，及时做好课内外沟通，实现知识迁移，经常从报刊杂志网络上精选精彩的时文和美文，引导学生进行阅读分析、鉴赏评论，帮助学生掌握分析文章的阅读技巧，提高阅读能力。

五、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考乃至高考打下坚实的基础。要与外界保持广泛密切的联系，适时引进高水平高质量的试卷，慎重选择，进行有针对性的训练。要注意优生差生之间的平衡，力争教学质量的全面丰收。

六、高度重视作文教学，针对中考作文要求，进行作文应试训练，侧重进行记叙文写作的达标训练，要求学生写出亲身体验和真实情感。注重对学生良好写作习惯的培养，讲究文面，讲究写作形式的包装，不断扩大一类文比重，努力减少四类文数量。

九年级下册语文教学工作总结 篇2

一、指导思想

以新课程标准的理念为指针，全面落实语文新课程改革的要求，树立全新的语文教育教学观念，以全面提高学生的语文文化素质和思想品德素质为宗旨，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学

生的创新精神，为培养适应新时代的未来型可持续发展的人才奠定基础。

二、教材分析

本册教材是按照《课程标准》编排的北师大版新教材，在内容、体系、结构上都有所突破和创新，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位，利于学生综合学习，因而达到较高的综合教学效应。教材分为三大块；精读讲析、比较探究、赏析评论。给学生和教师提供了丰富的语文资源，向师生展示了语文世界的广阔天地和无限风光。全书共六个单元：

- 1、悲悯人生
- 2、个性光彩
- 3、草木有情
- 4、叩问月亮
- 5、精神家园
- 6、心灵净土

三、学生分析

我校有学生 137 人，经过两年半的教学，学生基本上适应了新教材的教法与学法，有一定的自主学习愿望和合作探究的欲求，但离新课程标准的要求仍有差距，着眼于将来的学习动力还有待进一步的激发。此外，学生的层次参差不齐，存在两极分化现象。特别是现在面临中考的激烈竞争，对学生语文成绩的要求和期望值也越来越高。如何在短时间里迅速提高学生的语文成绩，已经成为摆在语文教师面前的重大课题。因此，要采取灵活多样的教学方式，分层教学，照顾两头，力促中间，让全体学生各尽其能，各有所获。以求学生在中考中语文成绩有大的提高，也为学生将来的人生发展奠定坚实的基础。

四、教学措施

- 1.充分尊重学生，建立平等民主、和谐轻松、对话交流、互相协作的师生关系。

- 2.充分发掘语文教材资源，注重突出语文的综合性和实践性，培

养学生的综合实践能力。

3.充分发挥学生的自主能动性，把培养自主、探究、合作的学习方式作为教学的最终归宿。

4.充分发挥多媒体的优势，借助先进的教学手段实现教学信息的时空跨越和交互反馈，促进教学效率的提高。

5.充分重视学生的情感、态度、价值观的取向，注重培养学生的人文精神和文化内涵。

6.充分利用校园内外资源，开展丰富多彩的语文实践活动期中考试，培养学生的写作能力和社会实践能力，丰富语文的内涵，拓展其外延。

九年级下册语文教学工作总结 篇3

一、基本情况

本班有学生50人，男生有20人，女生有30人。男生看起来比例较小，但大多数学习积极性不高。从上期的考试情况来看，成绩不太好，比县*均略矮。所以本学期要想尽一切办法稳定优良率,提高合格率,并使后进生能有所进步，低分人数有所下降，并最终达到提高平均分的目的。

二、教材分析

九年级下册是人教版《义务教育课程标准实验教科书语文（7~9年级）》的最后一册，也是整个义务教育的最后阶段。在编排体例上，仍是以专题组织单元，同时兼顾文体。六个单元分别安排为诗歌、小说、散文、戏剧、先秦诸子散文、叙事散文以及古代诗歌。在内容上，九年级下册由六部分组成：阅读；写作、口语交际与综合性学习；课外古诗词背诵；名著导读；语法知识（补白）；附录等。

三、目标要求

整套教材的教学目标，是按照三个维度设置的：情感、态度和价值观，过程和方法，知识和能力。具体目标如下：

文学作品：

- 1、能够区分写实作品和虚构作品，了解诗歌、小说等文学样式。
- 2、欣赏文学作品，能有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，

从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品的思想感情倾向，能联系文化背景作出自己的评价；对作品中感人的情境和形象，能说出自己的体验；品味作品中富于表现力的语言。

文言文：

1、能借助注释和工具书理解基本内容。

2、诵读和背诵古代诗词，有意识地在积累、感悟和运用中，提高自己的欣赏品位和审美情趣。

四、具体措施

1、在阅读教学中要进一步培养学生的阅读兴趣，注重在阅读教学过程中让学生参与活动，做到人人参与，参与全过程，让学生们在课下多读书看报，将自己喜欢的文章、精彩的段落摘抄积累，并定期在班上举办摘抄本展览，并从中推选出优秀的文章和摘抄、积累本在班上朗读、展示。

2、在各课时时，把学生活动做为重点内容来安排落实，使学生最大限度处于动态之中，动脑想，动手写，动口说，动眼看，动耳听。

3、让学生参与到作文讲评中来。让较好的学生对作文进行自我评价、然后广泛地征求所有同学的意见，相互评价、最后是教师与学生共同评价，使学生们正确地认识自己作文中的优点和问题。课后进行必要的修改，建立了民主的教学风气，进一步融洽了师生关系。

4、调动学生语文学习的积极性。努力从培养兴趣着手，用图片，实物，多媒体创设情景进行教学。力求课堂的多样化，生活化和开放化，力争有更多的师生互动，生生互动的机会。

5、培养学生良好的语文学习习惯：

1) 课前预习习惯。

2) 课后复习习惯。

3) 课文背诵习惯。

4) 作业习惯。

5) 积极思考，主动发言习惯。

6) 上课作笔记习惯。

6、对古诗文无法过关的学生采用“一帮一”，“人盯人”办法，

并与家长取得联系。

7、深钻教材，精心设计每一节课；讲清每一个知识点；认真筛选作业；及时反馈每一次考试。

8、注重进行学法指导，抓好作业练习。要屏弃繁琐、机械的作业练习。要让学生少做题，多读书，读好书，多实践，多运用，让学生在大量的语文实践活动中全面提高语文素质。可以结合课文学习，让学生观察自然，观察社会，并以口头或书面的形式表达观察所得，以此学生的写作能力。从差生的实际出发，不要求他们做难题，而只做应知、应会的基础题。在做一些练习篇同时，分 a、b 卷，有些 b 卷题目较难，就让班上十几个较好的学生做，一般学生做 a 卷，这样一来，使差生的知识得到了复习巩固，好的学生也能在复习巩固的基础上有所进取和提高，各得其所，各受其益。

五、课时安排

略。

九年级下册语文教学工作总结 篇 4

本学期我担任九（三）、九（四）班语文教学工作。期末考试成绩是：九三班平均分：103。2 分，九四班平均分：102。3 分，分别居级的第二和第三。现将这个学期的工作总结如下：

一、思想方面。

我拥护党中央的领导，坚持四项基本原则，遵守劳动纪律，团结同志；教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；关心学生，爱护学生，为人师表。认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，力求使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

二、教学方面。

1、做好授课和复习的初步计划。

客观地说，语文成绩的取得，不是靠短暂的两个月的复习就可以的，重要的是平时脚踏实地的学习积累。但科学有计划的总复习对中考来说还是有效的。今年没有在寒假补课，星期六、星期天也不准补课，所以我们的语文在这个学期就得做好授课和复习的机会。本学期一定要完成教学进度，下学期开学立刻进入迎中考的复习。

2、强化常规，提高课堂教学效率。

本学期，本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件，备写每一篇教案；在课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣，向课堂要质量，努力提高课堂教学效率；在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的'转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。一学期来，本人共听课 18 节，完成了学校规定的听课任务。

3、加强写作指导，为了使学生形成写作知识系统，在学期初给学生开设写作知识讲座，并对话题作文，命题作文，半命题作文进行专题讲座，争取使学生学作文的命题、立意、构思等方面都有较大的提高，坚持每星期一篇大作文，坚持让学生阅读优秀书籍，为学生营造宽松和谐的大语文学习环境，重视课外阅读，开拓学生的视野，丰富学生的知识，培养学生具有良好的审美情趣和高尚的道德情操。

4、加强培优转差工作，促进全体学生得以发展。

两班学生两极分化严重且后进生面大，为促进每位学生能在原有的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间，注重培养优生的特长，同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生来带动后进生。尤其对后进生，加强课外辅导工作，利用课余时间与他们谈心，

帮助他们寻找自身存在的问题，并给予鼓励，课堂中为他们创设回答问题的机会，培养学生的学习兴趣，从而树立后进生学习的信心，促使每一位学生都有提高。一学期下来后进生的队伍在逐步减少，班级的总体成绩有了明显提高。

5、迎期末考加强复习工作，突出重点。

语文复习是一个很重要的环节，在期末总复习中，我把整本书的重点知识给他们进行梳理，让他们对整本书的知识

结构有个清晰的认识和了解，以便掌握每个章节的重点知识，在背诵课文方面，期末我不是要求学生每个地方都记住，而是运用出题形式把重点句子拿给学生，这样减轻了学生的压力，增强了他们的学习积极性。事实证明，这样的复习方式学生很欢迎。

我的教学中肯定还存在许多的不足，在以后的工作中一定要更加努力更加认真。不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

九年级下册语文教学工作总结 篇5

20XX年中考工作已经结束，我校中考语文取得了较好的成绩。这与领导的重视和正确的管理，教师高度的责任感和敬业精神，以及善于调动学生学习的积极性等都是分不开的。我校初中学生入学时普遍起点低、基础差、差生面大。针对如此现状，我们只有扎扎实实做好每一步，比别人更投入，更用心，才能实现目标。下面我代表上届初三语文备课组谈一点肤浅的体会。

一、领导重视、管理科学是成功的保证

初三工作是学校的生命线，学校各级领导极为重视。多次召开初三工作会议。举行每月一次的教学质量分析会，分析学情、教情。根据本届学生优生不优，中、差生面广的劣势，制定相应的教学策略，实施培优补差的方法，以缩小优、中、差之间的差距，更好发挥优势，弥补劣势，努力达到理想的目标。特别是非典时期，加之中考大改革，在老师和学生都慌乱的情况下，及时做好思想工作，统一认识，重新制定计划，使学生和老师的情绪稳定，顺利进入最后的冲刺阶段，为

中考作了充分的准备。

二、集体备课、集思广益，团结协作、共同提高团结协作，营造良好的工作氛围，这对毕业班的老师显得特别重要。、我们常交流经验，彼此毫无保留。他们总是言传身教，及时提点。因为我们深知团结协作、齐头并进是提高整体水平的保证。中考只考中、英、数，语文只考作文这一方向的确立。使三门学科连轴转，每天四节课，除了写作文，改作文，就是讲作文。其中的酸、甜、苦、辣是不言而喻的。一切为了学生，为了学生的'一切，为了一切的学生。已成为我们年级老师的工作目标。这是我们的年级精神，更是乐中精神。我想这也是我们成功的原因所在吧！

三、更新观念，抓好复习，提高成绩

初三语文总复习阶段，传统的观念只重视语文教学的工具性，而忽视或轻视它的人文性，往往会造成学生老师功夫花的不少，能力却不见提高。因此我们认为无论在常规教学，还是在总复习阶段，同样要抓住它的工具性和人文性。既服从游戏规则，又超脱其上。找到总复习教学的最佳结合点以素质教育为根本，结合应试教育的方法策略，大力培养学生的语文素养并提高应试技巧，应该是目前初三语文教学的最佳结合点。

（一）、全面提高学生语文素养是根本语文素养的提高虽然有一个长期的渐进的过程，但只要找准切入点，也并非高不可攀。教育部基础司组织编写的《语文课程标准解读》认为知识和能力，过程和方法，情感态度和价值观为语文素养的三方面内容。因此归结起来就两个字——积累。腹有诗书气自华，广泛的阅读能开阔视野、陶冶情操。因此，积累成为提高学生语文素质的关键点。如何快速积累？课堂教学之外，我们是这样做的

1、从初一开始就让学生订阅《语文报》、《散文》、《读者》等优秀报刊。这些报刊杂志每一期都有优美的文章、丰富的课外知识、深厚的人文底蕴和情感教育。除让学生广泛阅读外，每星期还用一节课的时间引导学生阅读以上报刊杂志，从而扩大他们的知识面，提高其文学修养。因为在短时间进行大量的名著泛读是不切合实际的。到

2、抄写、背诵。每星期布置三篇的抄写作业，分别是美文欣赏，名言警句，古诗词。既可以练字，同时也是潜移默化，扩大课外积累，引导学生有意识地模仿大家作品，自主写作。对于语文尖子生，还要求他们从抄写的文章中自选题材写一篇同题作文，教师面批面改；同时在抄写的基础上全面落实背诵，课内外名篇佳句全不放过，因为背诵是一种最野蛮的手段，也是一个文明的办法（黎锦熙）。

3、注重课堂教学的人文性和学科拓展，全面提高45分钟效率。教材既要讲得精，又要渗透人文教育和情感教育。在学习内容上，引导学生关注科学、人文、自然和社会、人生及历史、现实、未来等科学文化、道德艺术各个领域。可大胆尝试探究性学习的方法。如：在学习《论格物致知精神》一文时，就让学生讨论和研究中西方教育的差异。使学生思想的火花在课堂上尽情的燃烧。

4、作文积累。增加作文的训练量。每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，以帮助学生形成乐写的习惯。从一开始到初三坚持每天写日记，每周写美文点评，每学期自编自写两到三本书。

通过以上方法，全方位对学生进行语文素养、语文能力的熏陶和强化，使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高，为中考打下坚实的基础。当然，这些工作抓得越早越好。因为冰冻三尺非一日之寒吗！通过三年的实践，效果是明显的。

（二）、提高学生应试能力是关键语文素养的提高是一个长期的过程。然而时间不等人，如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。但单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此，应针对中考具体情况，设计多种训练方案，提高学生应试能力。

1、每星期的课外阅读训练。让学生观其文而行其道，在欣赏美文中提高解题技巧。教师的讲解是应有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，使学生心中有数。

2、让学生尽早接触中考题型。如果再等到总复习让学生训练综合试卷和模拟考题已为时过晚。因此，从初三年的上学期就开始发放往

3、注重自主性和开放性。教师引导学生自主设计、自主探究语文资源开展实践活动。如学生做完2002年各省市中考试卷后，要求他们自己分析和总结，写一篇20XX年中考语文命题预测，各抒己见。

4、课文复习考点化。课文复习有逻辑性的分为各个考点，指导学生系统的掌握课内知识。

综上所述，初三语文教学和复习，应着眼以下几点：

1、激发学生的自信心和自主性。

2、注重学生的可持续性发展。应明确语文素养的全面提高，才是语文学习的根本。即使在最为紧张的总复习阶段，也不能因为实用主义和功利主义而忽视人文教育和情感教育。

篇6

一、指导思想：

本学期对学生和老师来说都即将面临升学的压力。所以，教学目标将按学生水平分层分级进行设置，以课堂有效教学为基本的教学指导方针进行。

二、学生基本情况分析：

从学生上学期末的考试成绩和课堂表现来看，这届学生大部分学习积极性不高，学习习惯也比较差，上课常有一些会开小差，不太能够积极回答问题的情况出现，且部分学生对自己没有信心。

但是，在初三整体比较紧张的氛围下，学生们一定会比以前更懂得学习的重要性，教师应充分利用这一点挖掘学生的学习进步潜力。

三、教学目标：

加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

合理的利用课本资源，继续紧抓基础知识的掌握变通本学期不但要完成本册语文的教学任务，还要完成下册语文的文言文教学任务，为下学期的总复习工作打好基础，同时抓住初一初二的基础知识的巩固。

四、教学重难点：

力，指导阅读方法和解题技巧，作文以审题、选材、理顺文章思路和突出主题为重点。

教学工作难点：

- 1、概括能力和整体感知能力的提高
- 2、正确理解重点词句在文中的作用的分析能力培养
- 3、作文教学：选材和突出主题。

五、教学措施：

- 1、转变学生的态度，培养学生的学习兴趣
- 2、培养学生多动手，动脑的优良习惯，堂上精讲多动。
- 3、根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，并督促为实现目标切实地进行刻苦学习。

4、认真研究新课标和考纲，结合去年的`中考试卷，和学生一起做考试学习。

5、夯实学生的基础知识，对于学生没有接触过的能力训练题，加强方法的指导和训练。

6、讲究阅读方法的指导，搞好现代文阅读教学和文言文阅读教学。

7、以阅读促写作，提醒学生注意模仿好的立意与好的结构。

8、落实文言文阅读贯彻“在理解的基础上的读读背背”的原则。

9、抓好课堂训练和指导，摆脱题海战，讲求语感的培养、方法的指导和能力的训练。

10、落实一周一作文的练习。

11、指导学生分小组进行复习功课。

12、指导学生分小组进行名著阅读。

篇 7

转眼间，一个学期又过去了，我这个学期的工作也走到了尾声。这个学期我带的是初三毕业班，作为语文教师，我的主要职责就是帮助学生们提高语文成绩，在中考中考出一个好的成绩。

语文对于学生来说可以算最重要的一个科目，学生在做其他学科的题目时，第一步就是审题。如果审题审错了，对题目没有很好的理

工作做一个总结。

一、教学工作

在开学之初我就制定了一个本学期的工作计划，并按照计划进行我的教学工作。为了让学生们能够更快的进入初三的复习阶段，我在上学期末已经教学了这学期课本的一部分内容，为了给复习腾时间。在本学期的第一个月，我继续教学初三下学期要学的课本知识，在保证学生良好的掌握知识的同时，加快教学进度，把教学重点放在考试会考的地方，减少课外知识的拓展。

从第二个月开始，我组织学生进行语文科目的复习。根据课本的顺序进行复习，主要是从文言文的背诵、成语和词语的理解、阅读理解、作文素材四个方面进行重点复习。在学生基本掌握好教学知识，跟上教学进度的前提下，加快教学，为第二轮复习提供时间。

最后一个月进行了第二轮复习，这轮复习主要复习考试的重点，让学生能够在考试中取得一个很好的成绩。虽然现在已经开始执行素质教育，但考试成绩还是很重要的。

总的来说，这学期的工作完成的很不错，学生在紧张的复习节奏中能够很好的掌握知识，语文成绩也逐渐提高了。

二、德育工作

教师在进行知识的传授时，也要注重对学生进行德育。课本的课文选取的都是很有教学意义的。在让学生掌握教学知识的同时，根据课文中体现出来的一些精神，对学生进行德育，培养学生良好的品德，让学生成为全面发展的学生。

三、不足之处

因为时间的紧凑，所以减少了学生语文课外知识的拓展，希望之后的教学中，能够增加课外知识的拓展，有利于学生更好的进行阅读理解的做题。部分重点知识学生还是不能够很好的理解和掌握，之后需要寻找新的教学方法，让学生更好的掌握知识。

本学期的工作重点内容就是以上几点，在以后的教学中，我会保留对学生掌握知识有帮助的部分，改进部分知识的教学方法，让学生

篇 8

本学期，本人担任初三（11）、（13）班的语文教学工作，能够爱岗敬业，勤勤恳恳地工作。一个学期来，主要做了以下的工作：

一、抓好学生思想，提高学生的学习质量

1、以教书育人为本，对学生进行品德的学习教育，特别是后进生，关心他们的纪律和学习情况，鼓励他们的学习。

2、贯彻学校班风、学风评比的要求，全面促进学生的学态发展。重视学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成。

二、按照教学常规五个环节开展教学工作

备课：课前认真地备好每一节课，写好教案。既备教材，又备学生，针对学生分析、概括、表达能力差的特点，设计好教学方法。我在备课时就比较注意这种情况，每天都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。另外，为使教学生动，不沉闷，我还自己准备了大量的教具，或是请学生共同准备，使其达到了间接的预习效果。上课：每天都保持饱满的精神，让学生感受到一种自然气氛，认真做好组织教学，尽可能保证上课内容丰富，现实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，并且充分调动学生的学习积极性，设法令学生投入，不与其分心，让学生多动手，多动口、，多动脑，让课堂气氛活跃起来，充分调动学生的主观能动性，力图让学生学有所得，学有所乐。

作业和辅导：作业的布置适量，有针对性，重点放在遣词造句、阅读理解等；批改作业时多用赞美式、鼓励性的语言予以评价。对学生的辅导方面，做到有耐心，有方法，因材施教，个别无心向学的学生，经过一个学期的耐心教育，学习兴趣明显提高，成绩也有较大的进步。

考试：本学期根据学校的要求进行了多次阶段性的考试，考试的成绩基本处于同级同科的中上水平。每次的考试，都能做到考试前进

学方法，也让学生调整学习方法，争取更大的进步。

三、模块式教学

在教学过程中，将语文分成基础、阅读、写作几方面进行教学。

1、基础：运用课堂复习巩固基础知识，提高积累。

2、阅读：鼓励学生大胆且大声读书，多说语文；课堂上，训练学生的口语能力提高学生的学习兴趣；课后，分层次布置一定量的口语作业，使其进行更有效的口语操练。

阅读方面重点培养学生的阅读能力，先教会学生怎样做这些题目，即教授阅读技巧。平时每周以每个话题为内容发一份试题，作为专门训练。并建议及指导基础较好的学生进行定时定量的阅读训练。

3、写作：作文教学主要传授写作方法，要求学生应写真情实感的东西，强调字数和书写这些硬件要求。平时提倡学生利用时间用语文写一些简短的`日记，以此夯实自己正确拼写单词，准确使用词组、短语来造句表文的基本功，从而提高其综合运用知识的能力。

四、其他方面

1、把握教学进度，合理安排时间，与各任课老师互相配合，统一教学法进度，顺利完成了本期的教学任务。积极配合学校及年段的工作，与各科教师多联系，沟通，互相促进学生语文等各科的学习。

2、为加强自身的业务水平，本人积极对各种教育理论进行学习，给自己充电，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学；努力提高语文专业水平，以适应当前教育的形式，为更好地进行素质教育夯实基础，为撰写出较有质量的教育教学论文做好准备。此外，我还利用业余时间认真学习电脑知识，上网查找资料，为教学服务等等

五、存在问题及解决措施：

所教的班级中，大部分的学生基础较差，无心向学，书写相当潦草，大部分学生的阅读、分析表达能力较差，今后要在这两个方面下些功夫：一是通过定分数的方法督促学生学习；二是对这些学生进行帮教，使他们改变学习态度，努力学习，力争在下学期的学习中有较

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/188116062127006131>