

二年级语文上册第五单元教材分析及教学设计

第五单元教材分析

一、教材解读：

（一）教材特点

本组教材围绕“怎样看问题、想问题”这个专题，选编了一些能给人以启迪的成语和故事，让学生在阅读中识字，在阅读中感悟生活的哲理。成语故事《坐井观天》，让学生懂得目光短浅、眼界狭小，见识就会有限的道理；寓言故事《我要的是葫芦》，让学生懂得事物之间是有联系的，不能只顾“结果”而忽略了“过程”；童话故事《寒号鸟》，让学生懂得要善于发现别人的长处，正视自己的不足，做事要从实际出发，认真动脑的道理。

（二）教材位置

1、人文主题位置

本组教材围绕“怎样看问题、想问题”这个专题，选编了一些能给人以启迪的成语和故事，让学生在阅读中识字，在阅读中感悟生活的哲理。

2、单元训练重点位置

让孩子们通过对成语故事的学习，从中明白一定的道理。

二、学情分析：

学生喜爱故事，这组课文和插图一定会吸引学生的兴趣，学生对事物已具备一定的分析、判断能力，相信能从故事中的人和事懂得其中所包含的道理，但学生缺乏归纳、概括的能力，要让学生把故事中的道理和自己的生活联系起来，加深对课文的理解和感悟。教学中，鼓励学生独立思考，说出自己的阅读感受，鼓励学生大胆质疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯，在阅读教学中，引导学生模仿课文中人物的神态、动作表演课文内容。利用插图，激发学生主动阅读，引导他们评价故事中的人和事，从中理解、懂得故事中的道理。

三、学习目标：

- 1、认识本单元的所有生字。会写要求范围内的生字。
- 2、能正确、流利地成语，体会其中的韵律感。
- 3、能分角色朗读课文，有感情地朗读对话。
- 4、发挥想象，初步理解寓意。
- 5、体会反问句、感叹句与陈述句不同的语气。
- 6、懂得“尺有所短，寸有所长”的道理，知道要多看别人的长处。
- 7、懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看看是不是对别人有用”。

四、教学重难点：

- 1、让学生在阅读中识字，在阅读中感悟生活的哲理。
- 2、认识本组中的生字，会写本组中的生字。

五、教学策略

在学习这个单元之前，让学生收集一些寓言故事，通过看故事、讲故事，初步明白课文中蕴涵的道理，为学习课文打下一个良好的基础。

六、课时安排：

12 《坐井观天》	2 课时
13 《寒号鸟》	2 课时
14 《我要的是葫芦》	2 课时
口语交际—商量	1 课时
语文园地五	3 课时
	共 10 课时

12 坐井观天

(一) 学材准备:

1、教材分析:《坐井观天》这则寓言成语故事,通过生动有趣的对话,给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的争论,阐明了一个深刻的道理:看问题、认识事物,站得要高,看得要全面,不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。这一寓意,对于低年级的小朋友来说具有现实的指导意义,因为他们对事物的认识往往是片面的。

2、教学准备:多媒体教学课件。

(二) 学情分析:

1、教学重点难点:理解和掌握“井沿 大话 弄错 无边无际”等词语,识字“沿、际”,学习把反问句改成肯定句。正确、流利、感情朗读课文,理解课文内容。

2、学生认知起点分析:二年级学生年龄小,他们经常把部分当整体,“管中窥豹”“一叶障目,不见泰山”的看问题的方法是错误的,但他们在生活中却常常犯这样的错误。比如学艺,常会有这样的感觉,刚接触时,自我感觉特别好,以为自己会了,待到用时,方才明白,山外有山,学无止境。

(三) 学习策划:

第一课时

三标	一次备课	二次备课
预设目标	目标一:认识“沿、答、渴”等10个生字。 目标二:正确、流利朗读课文,“井沿 大话 弄错 无边无际”等词语。 目标三:研读青蛙和小鸟的对话,理解他们不同观点的原因,从中明白道理。	
达成目标	目标一:认识“沿、答、渴”等10个生字。 一、趣味导课 (1)故事导入,今天我们就来学习《坐井观天》这个成语故事。 (2)教师引入:通过预习请你看图说一说:课文主	

	<p>要讲了谁和谁在干什么？</p> <p>(3) 读课文温馨提示：1 边读边标出自然段。2 圈出生字词，把读不通的句子多读几遍，直到读通为止。</p> <p>二、认读字词：</p> <p>1、检查学生预习生字情况：信、抬、际、沿、蛙、错、答、还，其中重点指导“沿”和“还”这两个字。用换偏旁的方法引导学生记忆生字。</p> <p>2、游戏检测学生认读词语：坐井观天、口渴、喝水、无边无际、朋友、小鸟、青蛙、井沿、相信。</p> <p>目标二：正确、流利朗读课文，“井沿 大话 弄错 无边无际”等词语</p> <p>三、整体感知：</p> <p>1、讲解课文，教师提问：课文中讲青蛙住在什么地方？小鸟在哪里呢？</p> <p>2、那么小鸟从哪儿来呢？小鸟落在井沿上，这个“落”可以换成什么字？什么是“井沿”？你还可以说出“河沿”是什么意思吗？</p> <p>目标三：研读青蛙和小鸟的对话，理解他们不同观点的原因，从中明白道理。</p> <p>过渡：它们俩碰到一起是怎么争论的呢？请同学们拿起笔，再次小声读读课文，用——“”划出青蛙的话，用“__”划出小鸟的话。</p> <p>3、教师根据学生阅读情况引导学生分角色读出青蛙和小鸟的对话：</p> <p>4、对话导读，理解：</p> <p>【出示第一次对话】</p> <p>①请同学们自由读一读第二段和第三段，你从这次对话中知道了什么？</p> <p>②假如你是这只小鸟，飞了一百多里，你会有什么感</p>	
--	--	--

	<p>觉？所以小鸟的话要读出又累又渴的感觉。</p> <p>③青蛙说的话是个什么句子？要读出奇怪的问的语气。</p> <p>④1、2组读青蛙的话，3、4组读小鸟的话，老师来叙述。</p> <p>【出示第二次对话】</p> <p>①谁找出他们的第二次对话读读？出示它们的第二次对话情景。</p> <p>②从这次对话中，你知道青蛙认为天多大？小鸟眼中的天是什么样子的？</p> <p>③教师指导朗读：青蛙的话应该怎么读？</p> <p>过渡：一个认为天只有井口那么大，另一个认为天无边无际，而且谁也不肯让输，你们瞧！</p> <p>【出示第三次对话】</p> <p>①1、2组齐读青蛙的话，3、4组齐读小鸟的话。</p> <p>②再次朗读第三次对话交流：小鸟和青蛙都是笑着说的，它俩的笑各有什么含义？学生用“一……就……”情景说话“他一笑大牙就露出来了”。</p>	
<p>反馈 目标</p>	<p>练习题及检测题的设计</p> <p>选字填空</p> <p>坐 座 喝 渴</p> <p>1、青蛙（ ）在井里。</p> <p>2、乘公共汽车要为老人让（ ）。</p> <p>3、上完体育课，我很（ ），想（ ）水。</p>	

第二课时

<p>三标</p>	<p>一次备课</p>	<p>二次备课</p>
<p>预设 目标</p>	<p>目标一：启发想象，故事续写。</p> <p>目标二：研读青蛙和小鸟的对话，理解他们不同观点</p>	

	<p>的原因，从中明白道理。</p> <p>目标三：巩固生字，会写“景、观”10个生字。</p>	
<p>达成 目标</p>	<p>目标一：启发想象，故事续写。</p> <p>一、小实验：</p> <p> 我们先来做个小实验，把书卷起来，卷成一个纸筒，往上面看，你能看到多大的一片天？指名说。我们的视线被纸筒挡住了，看到的只是一小部分。</p> <p>师生小结：青蛙不就是这样吗？它一直生活在井里，视线被井壁挡住，所以它看到的天只有井口那么大。</p> <p>二、启发想象：</p> <p>1、（教师出示第15张幻灯片）引导学生想象：小鸟飞过哪些地方，想一想它会看到过些什么？</p> <p>2、（教师出示第16张幻灯片）启发学生想象：如果青蛙跳出了井口，它可能会看到些什么？青蛙会对小鸟说些什么？</p> <p>3、（教师出示第17张幻灯片）引导学生看图片知道青蛙跳出井口会说：“哇，天空真是这么大！外面的世界这么精彩！谢谢你小鸟！”小鸟会说：“不用谢！我们还是好朋友呢！”</p> <p>目标二：研读青蛙和小鸟的对话，理解他们不同观点的原因，从中明白道理。</p> <p>三、交流感悟：</p> <p>1、教师引导学生交流：学了这则寓言故事后，你懂得了一个什么道理？</p> <p> 2、再次引导学生思维拓展交流感悟：我们看人看事要把目光放得远一些，这样才能看得清，看得准。不要像课文中的小青蛙那样，坐井观天，目光短浅，管中窥豹。</p> <p>3、教师小结：老师希望小朋友们，在今后的学习生</p>	

	<p>活中，要积极参与各种活动，要多到外面的世界去走一走，看一看，听一听，还要善于听取别人意见。这样，你将成为一个见多识广的人。</p> <p>目标三：巩固生字，会写“景、观”10个生字。</p> <p>1、观察生字在田字格中的占位。</p> <p>2、教师指导书写。</p> <p>3、学生练习，教师巡视。</p> <p>四、作业拓展：</p> <p>1、) 引导学生比较句子表达的意思的不同。</p> <p>无边无际，大得很哪！天无边无际，很大很大。</p> <p>天不过井口那么大，还用飞那么远吗？天不过井口那么大，不用飞那么远。</p>	
<p>反馈 目标</p>	<p>练习题及检测题的设计</p> <p>A类 1 我会读</p> <p>读准本课生字，并能每个生字组2个词。</p> <p>B类</p> <p>用无边无际说一句话</p>	

(四) 板书设计：

坐井观天

小鸟：见多识广

展开想象讲故事

青蛙：见识短浅

(五) 教后反思：

13 寒号鸟

(三) 学材准备:

1、教材分析: 本文是一篇运用对比手法写的童话。全文分四个部分。第一部分(第1自然段)写喜鹊和寒号鸟是邻居。第二部分(从“几阵秋风”到“正好睡觉”)写冬天快到了,喜鹊忙着垒巢准备过冬,而寒号鸟却又是玩,又是睡,不去垒巢。第三部分(从“冬天说到就到”到“得过且过”)写冬天到了,喜鹊住在温暖的窝里,寒号鸟得过且过,还是不肯垒巢。第四部分(从“寒冬腊月”到结束)写寒冬腊月,喜鹊在温暖的窝里熟睡,寒号鸟却冻死了。教师引导学生理解这四部分的内容,让学生知道好逸恶劳,得过且过是没有好结果的。美好的生活只有,通过辛勤的劳动才能得到。

学情分析:

1、教学重点难点: 学会本课生字,理解新词。能按事情发展顺序,把几句话整理成一段通顺的话。能分角色朗读课文。教师引导学生懂得懒惰,得过且过是没有好结果的,美好的生活只有通过辛勤的劳动才能得到。

2、学生认知起点分析: 对于二年级的学生,很多都存在懒惰,做事拖沓的毛病,家长和老师不断进行说教,也不能懂得其中的道理,不能从行动上进行纠正。这篇课文是一篇童话故事,内容生动,寓意深刻,学生能从简单的故事中理解其中的道理,对他们的思想做到潜移默化的教育。

(三) 学习策划:

第一课时

三标	一次备课	二次备课
预设目标	目标一: 认识“号、堵、缝”等15个生字。 目标二: 正确、流利朗读、理解学习寒号鸟的懒惰、不听劝告。	
达成目标	目标一: 认识“号、堵、缝”等15个生字。 一、趣味导课 1. 揭题。(教师出示第1张有课题的幻灯片) (1) 齐读课题“寒号鸟”,读准多音字“号”。 (2) 你知道寒号鸟是怎样一种动物吗,我们一起来	

	<p>认识主人公“寒号鸟”。教师介绍：传说这种鸟经常在冬天的晚上不断地号叫，发出“哆啰啰、哆啰啰”的声音，所以人们叫它“寒号鸟”。</p> <p>二、初读课文：</p> <p>（1）开火车朗读课文。</p> <p>（2）练习按时间顺序组句成段。</p> <p>a.指名读读用“……”划出的表示时间的句子。</p> <p>b.学生独立默读体会，哪些句子跟季节变化有关，哪些句子不能表示季节变化？</p> <p>C用识字方法交流生字的认识。指名领读词语。</p> <p>目标二：正确、流利朗读、理解学习寒号鸟的懒惰</p> <p>三、整体感知：</p> <p>1、学习第一自然段。</p> <p>（1）自由读，读懂三句话分别告诉我们什么，哪句话的意思是最主要的。</p> <p>（2）教师引导学生体会冬天快要到来的自然环境。</p> <p>（3）齐读第1自然段。</p> <p>2、学习2~5自然段。</p> <p>（1）默读2~4自然段，思考：从哪里看出寒号鸟懒惰？（“——”划出）</p> <p>（2）喜鹊怎么劝告？</p> <p>（3）从哪里看出寒号鸟不听劝告？自读体会，结合指导读寒号鸟的话：指读→评点→自读→男女生对读）</p> <p>（4）教师指导学生展开想象：喜鹊是怎样再次劝告寒号鸟的？现在天气（），你看我（），你却（），（）</p> <p>学习6~8自然段。</p> <p>a.回顾学法：抓“不听劝告”这几个重点词语提问解答，深入理解课文。</p> <p>b.启发学生围绕“还是不听劝告”</p>	
--	---	--

	<p>(1) 寒号鸟不听谁的劝告？</p> <p>(2) 谁怎么劝告？</p> <p>(3) 从哪里看出寒号鸟还是不听劝告？</p> <p>(4) 想象寒号鸟还是不听劝告的结果会怎样？</p> <p>c. 小组讨论，全班交流。</p>	
反馈	练习题及检测题的设计	
目标	<p>1 我会读并会填</p> <p>冻得直 () 冷得像 ()</p> <p>热得直 () 热得像 ()</p>	

第二课时

三标	一次备课	二次备课
预设目标	<p>目标一：巩固生字，会写“阵、朗、枯”8个生字。</p> <p>目标二：目标三：懂得懒惰。得过且过是没有好结果的，美好的生活只有。通过辛勤的劳动才能得到。</p> <p>目标三：联系生活实际说说“现在懒惰，将来难过”。</p>	
达成目标	<p>目标三：懂得懒惰。得过且过是没有好结果的，美好的生活只有。通过辛勤的劳动才能得到。</p> <p>一、拓展延伸：</p> <p>1、教师引导学生展开想象后明白的道理用明日歌展示：明日复明日，明日何其多！我生待明日，万事成蹉跎。凡事适时做，明日不待我。万事待明日，明日能几何？只有努力做，才不负日月。</p> <p>2、引导学生展开想象说一说故事一：第二天喜鹊在枝头邻居寒号鸟，却发现邻居已经在严寒的夜晚冻死了，喜鹊会说些什么、做些什么呢？</p> <p>(喜鹊的话里可以用上如果、假如等词。)</p> <p>3、引导学生讲解故事二：如果寒号鸟接受了喜鹊的第二次劝告，在那个晴天垒巢了，结果又会怎么样呢？</p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/195121210301012002>