

教育厅扶贫送教
课程标准解读团队

义务教育语文课程标准 应用性解读



课标解读

专家：理论性解读

我们：应用性解读



讲五个问题

- 一、为什么解读课程标准
- 二、课程标准是什么
- 三、怎样解读课程标准
- 四、课程标准有什么
- 五、课程标准怎样落实



一、为什么解读课程标准

1. 问题：没有读；不会读；读不懂。

2. 我教学的依据是（ ）单选题

A. 课标

B. 课本



为什么我们依据课本来教？

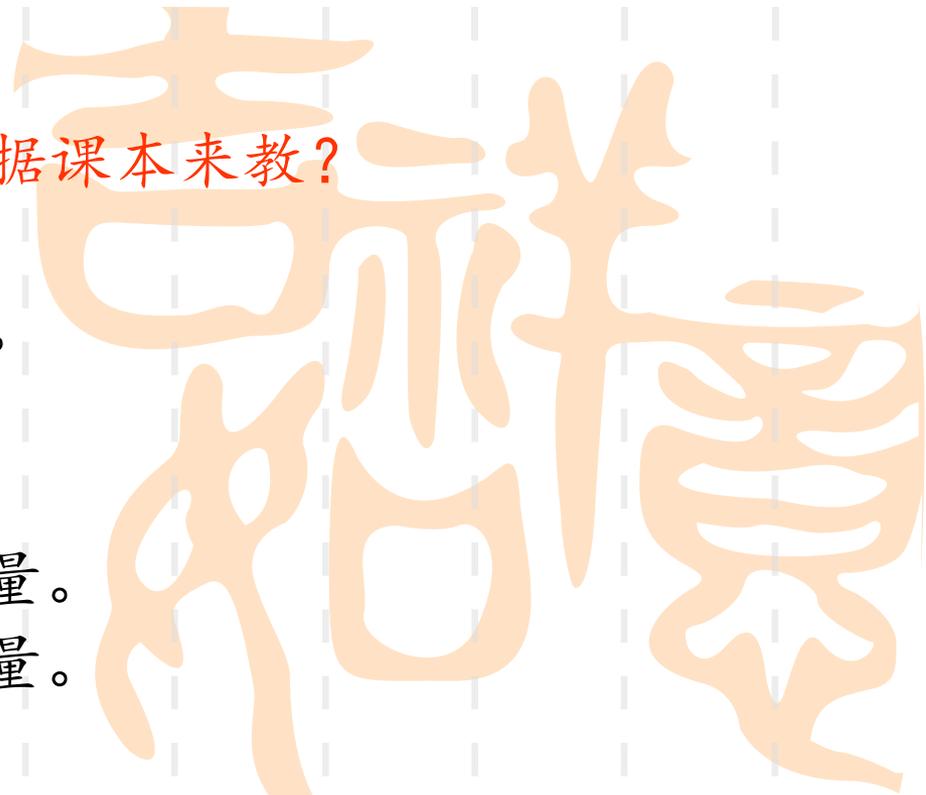
理由：

1. 课本是专家依据课标编写的。
2. 落实课本就等于落实课标。
3. 抛开课本就觉得不是上课。
4. 不讲课本没办法保证教学质量。
5. 离开课本根本没办法达成质量。

.....

教学质量不等于分数。（方法；能力；思维方式；创新意识、行为习惯；情感、态度、价值观的培养——生命需求）

依据课本





以第三学段（5~6年级）目标与内容为例（P12、P13）：

（一）识字与写字

1. 有较强的**独立识字能力**。累计认识常用汉字3000个左右，其中**2500个会写**。
2. 硬笔书写**楷书**，行款整齐，力求**美观**，有一定的速度。
3. 能用**毛笔字写楷书**，在书写中体会汉字的优美。
4. 写字**姿势正确**，有良好的书写习惯。

（二）阅读

2. 默读有一定**速度**，默读一般读物**每分钟不少于300字**。
8. 扩展阅读面。课外阅读总量**不少于100万字**。

达标了吗？

依据课标



误区：教科书等于课程标准

我们要依据课标教学。

因为教科书永远不等于课标，课本无法达到课标的要求。



二、课程标准是什么

国家课程标准具有法定的性质。

1. 是国家课改纲要的具体体现。
2. 是学科教学的法理依据。



3. 课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、课程内容、实施建议的教学指导性文件。
4. 课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

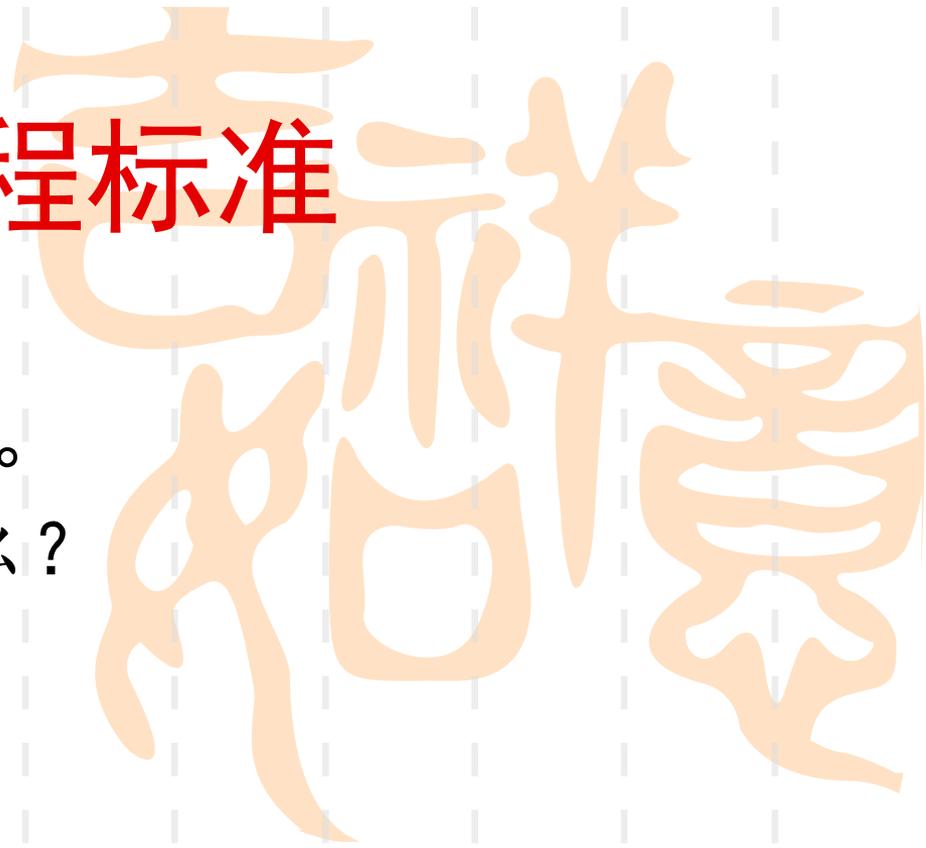


三、怎样解读课程标准

1. 字句研读，深入思考。

解读课标的主要方法是什么？

逐字逐句解读课程标准。



教学建议

精心设计和组织教学活动，重视启发式、讨论式教学，启迪学生智慧，提高语文教学质量。（P19）
不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。 《论语》

愤者，心求通而未得之意；
悱者，口欲言而未能之貌；
启，开其意；发，达其辞。

启发：开导，使人有所了解、领悟。（《新华词典》）



例如：具体教学建议（关于写作教学）：
指导学生在**写作实践**中学会写作。（P24）

写作实践？——学写训练

指导学生在**学写训练**中学会写作。

跟谁学写？——跟课文学写作

学会写作（读透一篇文章，学会一种文体，掌握
一种方法）



“跟课文学写作”策略研究——如何系统地有效推进
针对作文教学研究现状提出了六个策略：

1. 给予文本最大的尊重，让学生在文本中漫步，自己感悟。
2. 选点突破，读写结合，一课一得。
3. 从写作的角度解读教材，目注神入，精读深思。
4. 有效的作文教学需要有过程的指导，每一步做细做实。
5. 作文是思维的演练，知识只有内化并反复地演练才能成为能力。
6. 有序地培养学生的写作素养，分清主次先后，有层递性，明明白白地扎实训练。



2. 全面把握，逐项落实。

以朗读课文为例：

总体目标与内容

7. 具有独立阅读的能力，**学会**运用多种阅读方法。 (P7)

学段目标与内容

第一学段2. **学习用**普通话正确、流利、有感情地朗读**课文**。

(P8)

第二学段1. **用**普通话正确、流利、有感情地朗读**课文**。

(P10)

第三学段1. **能用**普通话正确、流利、有感情地朗读**课文**。

(P12)

第四学段1. **能用**普通话正确、流利、有感情地朗读。

(P15)



具体教学建议（关于阅读教学）

各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读。

各学段关于朗读的目标中都要求“有感情地朗读”，**这是指**，要让学生在朗读中通过品味语言，体会作者及作品中的情感态度，学习用恰当的语气语调朗读，表现自己对作者及其作品情感态度的理解。

朗读要提倡自然，要摒弃矫情做作的腔调。

(P22)



具体评价建议（关于阅读的评价）

能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，是朗读评价的总要求。

根据阶段目标，各学段的要求可以有所侧重。

评价学生的朗读，可从语音、语调和语气等方面进行综合考察，评价“有感情地朗读”，要以对内容的理解与把握为基础，要防止矫情做作。

(P22)



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/195203233241011131>