

本单元教材以“想象编织童话”为主题,通过丰富的想象、幻想和夸张来塑造形象、反映生活,对儿童进行思想教育。故事情节神奇曲折,生动浅显,采用拟人化的描写,再现了作者充满童心童趣的快乐的生活。在教学中放手让学生自主读书,品味词句,了解课文的内容,并进行语文实践活动,在提高语文素养的同时,进行情感态度价值观的培养。

- 1.能用自己的话说出《彩色的梦》中彩色铅笔画出的梦；能说出《枫树上的喜鹊》中“我”喜欢的是什么；能就《我是一只小虫子》中自己感兴趣的内容与同学交流。
- 2.能根据情境展开想象，仿照课文相关段落或语句把想到的内容写下来；能根据提示，用上提供的词语编故事。

8《彩色的梦》导学案

课题	彩色的梦	课型	新授课
教学目标	1. 认识“盒、聊”等 9 个生字，会写“彩、梦”等 9 个生字。理解由生字组成的词语。 2. 朗读课文，体会诗歌描绘的美好意境。 3. 感受想象的乐趣，培养学生爱想象、敢表现的个性品质。		
教学重点	识记生字，朗读课文，体会诗歌描绘的美好意境。（重点）		
课前准备	1. 预习课文，完成预学案作业。（学生） 2. 准备字卡、词卡，制作多媒体课件。（教师）		
课时安排	2 课时		
教学过程			
第一课时			
教学环节	教师指导	学生活动	教学提示
一、出示彩铅， 激趣导入(用时： 3 分钟)	1. 出示彩色铅笔，引导学生欣赏并交流：你喜欢这些彩色铅笔吗？如果你有这样一 盒彩色铅笔，你会用它画什么？ 2. 教师根据学生的交流，相机小结：对呀，这些不同颜色的铅笔，可以勾勒你心中瑰丽的梦。 板书课题：彩色的梦	1. 学生欣赏彩色铅笔并交流。 预设一：如果我有这样一盒彩色铅笔，我会用它画蓝天、白云、碧草。 预设二：如果我有这样一盒彩色铅笔，我会用它画一个大大的蛋糕。 预设三：如果我有这样一盒彩色铅笔，我会用它画自己的美好梦想。	学生在交流如果有彩色铅笔会画什么时，教师要注意引导学生说完整话，而且不管学生想画什么，都应该给予鼓励和表扬。

			
		2. 学生齐读课题。	
二、初读课文， 识字写字(用时： 25 分钟)	1. 指导读文。 2. 课件出示含有生字的词语，引导学生读准这些词语，并从中选择自己喜欢的词语说句子。 铅笔盒 聊天 草坪 葱郁 烟囱 苹果般的 精灵 叮哼 3. 课件出示课文中难读的词语： 躺在 蹦蹦 葱郁 梦境 4. 课件出示生字，引导学生小组合作，识记生字。 5. 指导书写左右结构的生字。 (1) 引导学生朗读生字，抓住字形识记生字。 (2) 引导学生将要求会写的字按结构分类。 (3) 针对难点进行范写。 重点讲解、范写：彩、般。 (4) 指导学生临摹并书写。 (5) 引导学生自主完成“拉、结、精”这 3 个生字的书写。	1. 学生读课文前先拼读生字，再圈画生字，对照音节去读课文，读准字音，读通句子。注意读准：平舌音“囱”；后鼻音“坪、囱、精、叮、哼”。 2. 学生朗读词语，并选择自己喜欢的词语在小组内练习说话，组内点评是否通顺、完整。 3. 学生当小老师领读词语。 4. 组长当小老师，利用生字卡片检测小组同学的认字情况。针对识记不准的生字商议识记方法。如，字歌识记“盒”；“聊、坪、郁、精”可用形声字识记法或加一加的方法；看偏旁或结合生活实际识记“叮哼”；字谜识记“般”（“又”把船下口挤走）；字理识记“囱”，象形字，像屋顶天窗，是窗的本字，囱本指天窗，转指屋顶上的灶突，今称为烟囱。	1. 学生经过课前预习，已经对本课生字有了大致的认读，一些同学已经能够准确读出字音，所以教师在认读词卡和字卡的过程中，注意倾听同学的字音，在错处予以指导和强化即可。 2. 朗读词语时，要注意引导学生体会词语的意思，读出词语蕴含的感情。 3. 关于识字： 引导学生小组合作交流： (1) 在掌握字音、字形的基础上理解字义。 (2) 采用歌诀、猜字谜等多种方法识记生字。 4. 关于书写： (1) 要引导学生

	(6)教师利用投影仪进行书写成果展示、师生点评等。	5. 按老师要求写字。 (1)朗读生字并组词。 (2)将生字按结构分类： 左右结构的字： 彩 般 拉 结 精 上下结构的字： 梦 森 苹 灵 (3)认真倾听教师的讲解并观察范写。 (4)认真临摹并独立书写 (5)观察字形，合作完成书写“拉、结、精”。 参与书写展示并进行点评。	观察生字的结构特点和其在田字格中的位置。 (2)展示写得好的作品，并向大家介绍经验。
三、分节感悟，巩固生字(用时10分钟)	1. 出示第1小节，指生朗读，其他同学边听边想：你读懂了什么？ 2. 引导学生在情境中展开与小作者的角色对话： (1)可爱的主人，你彩色的梦除了不同的形状，还有别的吗？ (2)他们躺在铅笔盒里会聊些什么呢？相机巩固生字“盒、聊”。 (3)在白纸上蹦蹦的他们心情如何呢？ 3. 指导学生有感情地朗读第1小节。	1. 学生边听边想自己读懂了哪些内容。 2. 学生在情境中展开对话： (1)学生朗读第1小节，从铅笔的颜色方面展开想象。 (2)想象他们的聊天内容。结合语境巩固生字“盒”“聊”。 (3)体会自由蹦蹦的欢快。 3. 在教师指导下有感情地朗读第1小节。	1. 学生交流读懂的内容时，可以畅所欲言，注意指导学生说完整话。 2. 学生想象除了不同形状还有什么时，教师可以给予表达提示，如：我有一大把彩色的梦，有的_____，有的_____，有的_____。

四、布置作业， 延伸拓展(用时： 2 分钟)	引导学生根据第 1 小节的内容补充课文插图。	学生按要求完成实践活动。	学生能够根据自己对第 1 小节内容的理解给课文画插图即可，不必过多要求绘画质量。
第二课时			
教学环节	教师指导	学生活动	教学提示
一、整体感知， 理清内容(用时： 4 分钟)	1. 板书课文题目，引导学生抓住“彩色”整体感知课文内容。 2. 复习词语。 3. 引导学生分节朗读课文。	1. 朗读课文题目，回忆课文主要内容，知道“彩色”装点着梦的美丽与神奇 2. 开火车朗读词语。 3. 学生边听、边读、边想。	1. 教师抓住“彩色”指导学生整体感知课文。 2. 学生朗读词语和课文时要注意强调易错的字音。
	(一) 指导学习第 2 小节。 1. 指生朗读第 2 小节，边听边想：彩色铅笔画出怎样梦？ 2. 引导学生交流并借助图片理解词语“滑过、透明”。 3. 相机巩固生字“坪”。 4. 指导有感情地朗读第 2 小节。 (二) 指导学习第 3 小节。 1. 指生朗读第 3 小节，边听边想：彩色铅笔画出怎样梦？ 2. 引导学生利用图片理解词语“葱郁、雪松”。	(一) 在教师指导下学习第 2 小节。 1. 朗读第 2 小节并思考问题。 2. 结合重点词语汇报交流。 在教师指导下理解词语。尝试用笔做一做“滑过”的动作。交流自己见过的透明物体，并借助图片加深理解词语的意思。 3. 学生借助语境理解“坪”。 4. 在教师指导下有感情地朗读第 2 小节。	1. 教师要引导学生抓住重点词句进行汇报，相机指导学生理解词语。 2. 学生看到的透明的东西并不多，教师搜集的图片要有代表性。 3. 指导朗读时，重在引导学生感悟，不要过分强调声音形式和技巧。

二、分节感悟， 巩固识字(用时： 20 分钟)	3. 理解“苹果般的太阳”，并尝试说“……般的……”。 (1) 出示词语“葱郁、烟囱、苹果般的”，指导学生开火车读词语。 (2) 相机指导学生多种方法巩固生字“郁、囱、般” (3) 指导有感情地朗读第 3 小节。 (三) 指导学习第 4 小节。 1. 指生朗读第 4 小节，边听边想：彩色铅笔画出了怎样的梦？ 2. 引导学生交流。 3. 相机指导学生利用图片理解词语“精灵、叮咛”。 (1) 结合动画片理解“精灵”。 (2) 引导观察偏旁猜测“叮咛”的意思。想象一下，紫葡萄会叮咛些什么？ 4. 相机巩固生字“精、叮、咛”。 5. 指导有感情地朗读第 4 小节。	(二) 在教师指导下学习第 3 小节。 1. 朗读第 3 小节并思考问题。 2. 结合图片理解词语并汇报交流。 3. 在教师指导下观看图片，对比苹果和太阳，找出相同点，和小组同学说“……般的……”的句子，比一比谁说得好。 (1) 学生开火车朗读词语。 (2) 多种方法巩固生字，再将生字回文，通过朗读加深记忆。 (3) 在教师指导下有感情地朗读第 3 小节。 (三) 在教师指导下学习第 4 小节。 1. 朗读第 4 小节并思考问题。 2. 结合重点词语汇报交流。 3. 观看图片，在教师指导下理解词语。 (1) 回忆在哪些动画片里看见过精灵。 (2) 观察“叮咛”的偏旁，猜测词语的意思。想象紫	4. 在理解“……般的……”的句式时，要指导学生找到两种事物的共同点，然后试说句子。 5. 引导学生借助语境巩固生字词，鼓励学生用自己喜欢的方法识记生字。 6. 学生根据偏旁猜测“叮咛”的意思后，教师要及时小结：我们根据偏旁也可以猜测词语的意思。
--	---	---	--

		葡萄会叮咛什么。	
--	--	----------	--

		4. 用加一加的方法识记“叮、哼”，用字谜或儿歌识记生字“精”。 5. 有感情地朗读第4小节	
三、拓展延伸， 锻炼表达(用时： 6 分钟)	1. 课件出示要求： 你想用彩色铅笔画些什么？试着仿照第2或第3小节，把想画的内容用几句话写下来。 2. 汇报交流。 3. 整体朗读课文。	1. 学生按要求思考并尝试写话。 2. 学生朗读自己的写话内容，教师指导评价。 3. 有感情地朗读课文。	学生发挥自己的想象，想画什么就写什么，可以尝试在写话后自己配插图。只要学生敢写就要给予表扬。
四、出示生字， 指导书写(用时： 10 分钟)	1. 教师组织学生观察写字表，找出上下结构的字，注意每一个字的重点笔画和易错笔画。 2. 教师组织学生进行汇报交流，针对学生提出的易错笔画进行范写，重点指导“灵”字的书写。 3. 教师组织学生借助写字表中例字自由练写，并巡视指导。 4. 教师利用投影仪展示学生的优秀作品，组织学生评议学习。	1. 学生仔细观察每一个生字，圈出生字的易错之处和重点笔画，再书空。 2. 学生大胆提出自己找到的难写笔画，认真观察老师的范写，并在本子上练写几遍，写好后再对比老师的范写修改。 3. 学生先观察例字，再临写，最后练写两个，并根据老师的建议修改。 4. 学生观察同伴的书写，说一说哪些笔画写得好，并请写字好的同学介绍经验。	学生写字的时候要注意： “森”和“梦”中“林”字的书写，关注撇捺的指导。 “苹”是草字头，要指导草字头的写法。 “灵”注意上面的倒山的横都不出头，下面的点撇要呼应，撇按要写得舒展。

9 《枫树上的喜鹊》导学案

课题	枫树上的喜鹊	课型	新授课
----	--------	----	-----

教学目标	1. 认识“渡、荫”等 10 个生字，会写“伞、姨”等 8 个生字。 2. 默读课文，根据情境展开合理想象，并把想象的内容写下来。 3. 正确流利地朗读课文，有感情地朗读重点句子，感受作者对喜鹊的喜爱之情。		
教学重点	识记生字，朗读课文，根据情境展开合理想象，并把想象的内容写下来。		
课前准备	1. 预习课文，完成预学案作业。（学生） 2. 准备字卡、词卡，制作多媒体课件。（教师）		
课时安排	2 课时		
教学过程			
第一课时			
教学环节	教师指导	学生活动	教学提示
一、猜谜导入， 激趣促学(用时： 3 分钟)	1. 出示谜语： 头黑肚白尾巴长，传说娶妻忘了娘，其实它受人喜爱，因为常来报吉祥。 提示：打一动物。 2. 揭示谜底，出示喜鹊图片。相机板书：喜鹊。 3. 出示枫树图片：知道这是什么树吗？ 相机板书：枫树。 4. 将枫树图片贴到喜鹊图片的恰当位置。并完善课题。 5. 解题：读了课题，你知道了什么？ 6. 指导学生有感情地朗读课题。	1. 学生朗读谜语，猜谜底。 2. 欣赏喜鹊的图片，朗读词语。 3. 欣赏枫树的图片，朗读词语。 4. 学生齐读课题：枫树上的喜鹊。 5. 学生交流。 预设：这篇课文讲的是枫树上的喜鹊的故事。 6. 有感情地朗读课题。	1. 可用课件出示谜语，让学生试着读读，然后教师让会读的学生读谜面。 2. 对于枫树教师不用过多讲解，只要认识枫树即可。

二、初读课文，识字写字(用时: 20 分钟)	1. 指导读文。 2. 课件出示含有生字的词语，引导学生读准这些词语，并从中选择自己喜欢的词语说句子。 渡口 绿荫 遮蔽 撑着 拼音 字母 山冈 懂得 答案 3. 强调难读的词语： 绿荫 撑着 4. 出示文中含有生词的句子，多种形式朗读。 5. 课件出示生字，引导学生小组合作，识记生字。 6. 指导书写生字。 (1) 引导学生朗读生字，抓住字形识记生字。 (2) 引导学生将要求会写的字按结构分类。 (3) 针对难点进行范写。重点讲解、范写：姨、教。 (4) 指导学生临摹并书写。 (5) 引导学生自主完成“弟、便、戏”这三个生字的书写。 (6) 教师利用投影仪进行书写成果展示、师生点评等。	1. 学生读课文前先拼读生字，再圈画生字，对照音节去读课文。注意读准前鼻音“荫、拼、案”；后鼻音“撑、冈、懂”。 2. 学生朗读生字组成的词语，并选择自己喜欢的词语在小组内练习说话，组内点评是否通顺、完整。 3. 学生当小老师领读词语。 4. 学生赛读句子。 5. 组长当小老师，利用生字卡片检测小组同学的认字情况。针对识记不准的生字商议识记方法。 6. 按老师要求写字。 (1) 朗读生字并组词。 (2) 将生字按结构分类： 上下结构的字：伞 弟 独体字：母 左右结构的字：游 姨 便 教 戏 (3) 认真倾听教师的讲解并观察范写。 (4) 认真临摹并独立书写。 (5) 观察字形，合作完成书写。	1. 学生在拼读圈画时教师要注意倾听，及时纠正学生的读音。 2. 学生在组内练习说话时，组内可以评选最佳句子。 3. “撑”是翘舌音，要重点指导。 4. 要鼓励学生多种方法识记生字，不要过分追求方法的新颖而忽略其实效性。 5. 生字的结构不用整齐划一记忆，重点识记“游、伞、母”这三个字的结构。 6. 书写生字时，首先要强调书写姿势，其次是笔顺和结构。要重视教师的示范作用。
-------------------------------	--	--	--

		(6)参与书写展示并进行点评。	
三、初品喜欢， 巩固识字(用时： 15 分钟)	1. 自由朗读第1~4自然段，边读边想：这四段出现最多的是哪个词？画出相关的句子读一读，想一想：作者为什么这么说？ 2. 汇报交流后相机导学。 预设一：“我”喜欢枫树。 (1)学生汇报后指生朗读描写枫树的句子。 (2)指生抓住关键词句读出自己的喜欢。 (3)相机出示词语“渡口”，识记“渡”字。 预设二：“我”喜欢喜鹊。 (1)学生汇报后指生朗读最能表现“我”喜欢喜鹊的句子。 我喜欢极了。 我真是喜欢极了。 (2)指导学生联系课文谈谈两个句子的不同理解。 (3)指导学生有感情地朗读。	1. 学生自由朗读，边读边圈画词语和相关句子。和同桌交流自己的读书感受。 2. 汇报交流。 文中出现最多的词语是“喜欢”。 预设一：“我”喜欢枫树。 (1)汇报交流后在教师指导下朗读描写枫树的句子。 (2)抓住“很大又很高”“一直”“遮蔽”有感情地朗读。 (3)学生朗读词语并与“度”区分，识记“渡”字。 预设二：“我”喜欢喜鹊。 (1)汇报交流后在教师指导下勾画并朗读句子。 (2)联系对喜鹊和喜鹊弟弟的描写谈感受。 (3)在教师指导下有感情地朗读。	1. 要让学生充分地和本文对话，和同桌畅所欲言地表达读书感受，教师要及时表扬。 2. 在学生充分表达的基础上教师再相机导学。要让课堂成为学生自主表达的舞台，教师只是引导者。 3. “渡”的学习要从字义入手，对比中加深理解。 4. “我喜欢极了。”和“我真是喜欢极了。”两个句子生动鲜明地突出了“我”对喜鹊及喜鹊的孩子的情有独钟。要让学生充分地朗读文本，在读中加深感悟。切忌教师口若悬河地讲解。
	1. 朗读第1~4自然段，积累自己喜欢的词句。	学生按要求完成实践活动。	

四、布置作业， 延伸拓展(用时： 2 分钟)	2. 朗读课文第 5~13 自然段，想想：“我”喜欢什么。		学生根据自己喜欢积累词句，不必整齐划一。
第二课时			
教学环节	教师指导	学生活动	教学提示
一、复习旧知， 导入新课(用时： 4 分钟)	1. 板书课文题目，学生齐读课题。 2. 复习词语。 3. 指生朗读第 1~4 自然段，其他同学边听边回忆：“我”喜欢什么？	1. 齐读课题。 2. 开火车朗读词语。 3. 正确、流利地朗读，思考并汇报。	学生朗读词语和课文时要注意强调易错的字音。
二、品读童话， 深化喜欢(用时： 20 分钟)	(一) 导学： 1. “我”为什么那么喜欢枫树上的喜鹊？ 2. “我”到底喜欢的是什么呢？ 出示学习要求： 带着问题默读课文第 5~13 自然段。 边读边勾画重点词句。 想好后和小组同学说一说。 (二) 指导学生汇报交流第一个问题。 1. 指生汇报第一个问题。 (1) 预设一。 ①指生汇报，其他学生补充。 ②出示相关句子指生朗读	(一) 按学习要求自学课文，带着问题默读课文，边读边勾画重点词句，想好后和小组同学交流。 (二) 在教师指导下汇报交流第一个问题。 1. 学生汇报第一个问题。 (1) 预设一：“我”喜欢喜鹊阿姨教喜鹊弟弟唱歌、做游戏、学自己发明的拼音字母。他们非常快乐。 ①学生汇报，其他学生补充。 ②学生朗读句子。 ③尝试用“喜鹊阿姨一会儿……一会儿……一会儿……”说话。 ④识记省略号。	1. 在学生小组合作交流时，教师要给予适当的学习方法点拨。 2. 学生汇报第一个问题出现预设一的情况时，哪怕学生说的是其中的一点，教师要就这方面补充汇报完整，进而把预设的内容学完。 3. 用“一会儿”说话的目的是引导学生在潜移默化中感知省略号的用法，所以只局限于“喜鹊阿姨可能做什么”就可以。

	我看见喜鹊阿姨站在窝边，一会儿教喜鹊弟弟唱歌，一会儿教他们做游戏，一会儿教他们学习自己发明的拼音字母…… ③指生用“喜鹊阿姨一会儿……一会儿……一会儿……”说话。 ④指导认识省略号。 ⑤找出本文有省略号的句子，品读感知用法。 (2) 预设二。 ①指生汇报，其他学生补充。 ②指生分角色朗读第9～13自然段。 ③引导学生抓住“？”和“！”进行评价朗读。 ④展示朗读。 (三)指导学生汇报交流第二个问题。 1. 指生汇报第二个问题。 2. 教师相机引导学生读句子谈感受。 出示带有“喜鹊阿姨”和“喜鹊弟弟”的句子让学生连读。 3. 小结。	⑤读带有省略号的句子，感知用法。 (2) 预设二： “我”喜欢喜鹊阿姨教喜鹊弟弟看日出。 ①学生汇报交流。 ②学生分角色朗读第9～13自然段。 ③在教师指导下练习有感情朗读，读好问句和感叹句，并进行评价。 ④小组练习后展示朗读。 2. 学生汇报交流第二个问题。 (1) 学生汇报，其他学生补充。 (2) 学生连读句子，谈感受。	4. 指导学生分角色朗读时要建立在学生充分朗读的基础上。 5. 第二个问题是难点，“我”喜欢的是枫树上的童话。要引导学生反复读带有“喜鹊阿姨”和“喜鹊弟弟”的句子，感受童话的魅力。
--	---	---	--

	1. 课件出示要求：课后题 2. 汇报交流。	1. 读题目要求，自己想象 写一写。	
--	---------------------------	-----------------------	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/195241124211011134>