

幼儿园大班数学排序教案

幼儿园大班数学排序教案 1

一、说活动教材

排序，在我们的生活中到处充满了排序：服装花纹上的排序、皮包上图案的排序、饰品排列上的排序、环境装饰上的排序、物品包装上的排序、公园中花草种植的排序……这些有规律的排序带给我们生活中的美。孩子们在生活中有意或无意识地会发现生活中存在一些排序的现象。如：吃饭的碗和盘子周边的漂亮的花边；裙子袖口和裙边的花边；卫生间瓷砖排列的图案……而我们教师正是孩子发现、运用和创造这种有规律的美的引导者。

幼儿学习排序可以为幼儿建立初浅的数学概念做好准备。幼儿学习排序，可以按物体量的差异排序，也可以按物体的某一特征或者规律排列顺序。大班幼儿已经积累和建立了有关物体在颜色、形体和数量等特征差异排序的数学经验，可以更进一步地学习按照物体量的差异和数量的不同进行 10 以内正逆排序，初步体验序列之间的传递性、双重性和可逆性的关系。新《纲要》提出“在幼儿的生活中进行数学的学习”，让幼儿在生活中学数学、玩数学、用数学，教师引导幼儿在游戏和玩乐中初步接受和学习有规律的排序，并鼓励幼儿将之应用于生活。

根据大班幼儿的年龄特点和学习能力，并结合《纲要》精神，我为幼儿选择的教学活动为“按物体的特定规律排序”，并设定在大班第二学期进行。

二、说活动目标

1、活动目标

（1）鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较发现物体排列的传递性、可逆性，并进行大胆自主的排序活动。

（2）增强幼儿对排序操作活动的兴趣，逐步发展幼儿的思维、观察、比较和初步的判断推理能力。

2、重点：鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较发现物体排列的传递性、可逆性，并进行大胆自主的排序活动。

3、难点：引导幼儿发现递增递减的排序规律，并学习排序。

分析：目标（1）为认知目标，重在鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较，发现物体排列的传递性、可逆性，并进行大胆自主的排序活动。其中发现和学习物体递增递减的排序规律是本次活动的新知识点，也是难点部分。

目标（2）是能力和情感目标，通过各种形象有趣的排序活动的操作，对幼儿进行排序学习，重在激发幼儿对排序活动的兴趣，掌握排序操作的方法，发展幼儿的排序能力。

三、说活动准备

1、幼儿经验准备：已经有按照物体某一特征规律进行排序的经验：如按照物体的颜色规律的排序、长短规律、宽窄规律、高矮规律的排序等等。

2、环境材料创设准备：新家蓝图，幼儿分组操作材料：铺地砖（蓝白泡沫毯）、串彩链（长短宽窄颜色不同的长条手工纸）、围围墙（四种颜色的炮弹玩具）、种树（高矮品种不同的树）递增递减排序示范卡片三张、雪花片、黑白序列的排序图样、黑白方块若干。

四、说活动过程

活动环节

环节一：教师出示新家的蓝图，提出今天活动的要求。

（解决问题、达成目标：此环节起到引题并激起幼儿学习兴趣的作用。）

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

环节二：教师介绍装修的材料，提出装修的要求。幼儿自主探索物体简单的排序规律，进行分组操作。

铺地砖：按照蓝白颜色变化规律排序。

围围墙：按照炮弹颜色及节数规律排序。

做彩链：根据纸条长短、宽窄、颜色的不同有规律串彩链。

种树：按照树的形状、高矮不同规律排序。

（解决问题、达成目标：在这一过程中，训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，不同层次的幼儿可以选择不同活动材料进行操作，便于分层指导、因材施教。在幼儿的自主操作、同伴间的探索交流和师生的共同小结的活动中，重点目标的第一层次得以解决。）

环节三：出示三张递增、递减规律排序的卡片，（卡片 1：蝴蝶不变，小花逐一增多；卡片 2：蝴蝶不变，小花逐一减少；卡片 3：蝴蝶逐一减少，小花逐一增多）。幼儿通过观察、比较，发现图形递增、递减排序的规律。然后幼儿用不同色彩的雪花片，学习按物体数量的递增和递减的规律排序。解决问题、达成目标：在这一过程中，通过观察、比较、发现、操作等方法解决了重难点目标，这是对幼儿进行初步判断、推理能力的训练。

环节四：欣赏黑白序列，教师出示黑白序列，让幼儿观察寻找序列中黑白两色是以几个为一组进行排列，知道黑白两色也可组成许许多多有趣的序列。鼓励幼儿设计运用已有的排序知识设计一条“黑白配”小毛巾。幼儿介绍自己设计的“黑白配”小毛巾，说明排序规律。

解决问题、达成目标：这一环节通过欣赏、观察分析、和设计表述等方法，使活动的重难点目标得以突破提升。

活动延伸：

乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。——《孟子》

观察家里、大自然中具有规律的排序现象，让幼儿互相交流。让幼儿带着问题观察生活，将所学到的数学知识渗透到生活情景之中并进行再运用，有利于培养幼儿对数学活动的兴趣，促进其创造能力的发展。

幼儿园大班数学排序教案 2

活动目标

- 1. 感知有规律的排序，知道 2 组或以上一样的才算有规律。
- 2. 探索不同的排序方法，了解排序方法的多样性。
- 3. 体验操作探索的乐趣，感受生活中有规律排序的美。

活动准备

- 1. 课件准备：课件《有趣的排序》、排序的插图 5 张。
- 2. 纸面教具：打印《小动物排排队》、《小动物》

活动过程

一、教师给幼儿按规律排座位，引导孩子感知有规律的排序，并鼓励孩子探索不同的排序方法。

- 1. 教师按“男-女-男-女”的顺序排座位，引导孩子观察出规律。

——请你们认真观察身边的小朋友，谁能告诉老师，今天排的座位有什么特别呢？

——有的小朋友已经发现了，我们今天是按照一个男生一个女生，再一个男生一个女生这样有规律的坐小椅子的。

- 2. 鼓励幼儿探索更多排序方法。

以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。——《旧唐书·魏征列传》

—— 我们现在把第二个女生和第三个男生换一下座位，现在是什么规律呢？（2 个男生-2 个女生）

—— 我们再想想看，小朋友还可以怎么坐呢？

二、观察画面，引导幼儿了解排序方法的多样性。

——有一些小动物也像我们一样有规律地排队，我们来看一看吧。

——谁来举手告诉老师，它们是按什么规律排队的？

小结：只有一组的排序我们并不能发现规律，只有 2 组或以上相同的排序，我们把它称为有规律的排序。

三、出示图片，进一步巩固幼儿对规律排序的认知。

1. 出示水果图片，请幼儿判断哪一排是有规律地排序。

——这两排水果中，哪一排算有规律地排序？

——你是怎么判断的？

2. 出示蜜蜂和蝴蝶的图片，引导幼儿做出正确排序。

——小蜜蜂和小蝴蝶们也想有规律地排队，有一只小蜜蜂和小蝴蝶不知道该排在哪里，你能帮助它们吗？

四、给幼儿发放教学材料“小动物排排队”和“小动物”，鼓励幼儿尝试多种方式给小动物有规律地排队。

——你可以用 2 种、3 种或 4 种小动物，来进行有规律地排队。

——看看哪位小朋友可以排出多种方式呢？

活动延伸

人人好公，则天下太平；人人营私，则天下大乱。——刘鹗

日常活动：观察生活中其他有规律的现象，如外墙瓷砖、床单的花纹等等，然后和老师同学们分享吧。

幼儿园大班数学排序教案 3

活动目标

- 1、引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。
- 2、让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。
- 3、鼓励幼儿完成多种活动内容，并大胆讲述操作过程和操作结果。

活动重点

引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

活动难点

引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

活动准备

- 1、活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。
- 2、教具：宽窄的纸条若干（同颜色、同长度；同颜色、不同长度）；按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张（如图 1-图 7）；录音机、磁带。

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

3、学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片；每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄；垫板若干；宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料（同颜色、同长度、宽窄不同）；数字卡片；厚薄排序材料（同质料、不同厚薄）；长短排序材料（同颜色、同宽窄、不同长度）。

第二组：宽窄排序材料（不同颜色、同长度、不同宽窄）；厚薄排序材料（同材料、不同颜色、不同厚薄）；长短排序材料（同材料、不同颜色、不同长度）。

第三组：宽窄排序材料（颜色、长度、宽窄均不同）；厚薄排序材料（颜色、质料、厚薄均不同）；长短排序材料（颜色、质料、长短均不同）。

活动过程

1、集体活动：

玩踩垫游戏。（体验哪块垫厚，哪块垫薄）

想一想日常生活中有哪些东西厚，哪些东西薄。

2、小组活动：

按不同难度分成三个小组。（要求边操作边讲述）（争取每人都能完成三种活动）

3、活动评价

在实物投影仪中出示幼儿的操作结果，幼儿集体检查。

4、小结。

游戏活动彩布排序。

活动结束

音乐起，小朋友离开活动室。

幼儿园大班数学排序教案 4

【活动目的】

- 1、通过让幼儿动手操作、比较，发现物体的排列规律并进行排序。
- 2、培养观察、比较能力和初步的判断推理能力。

【活动准备】

- 1、教具：黑白序列的排序图样。
- 2、学具：①幼儿分组操作材料：a 铺地砖 b 串彩链 c 围围墙 d 排排队②花片③黑白方块若干。
- 3、环境创设：小动物的家。

【活动过程】

- (一)以小朋友为“小动物布置新家”引入课题。
- (二)幼儿自主探索物体简单的排序规律。

1. 幼儿分组操作。

- a 铺地砖：提供蓝、白两种颜色的泡沫地砖,让幼儿按颜色变化规律排序。
- b 围围墙：提供四种颜色炮弹玩具,让幼儿按颜色及节数按规律排序。
- c 做彩链：提供不同长短、宽窄、颜色长条手工纸让幼儿根据纸条多种特征串成彩链条。

d 种树：提供高矮、品种不同的树木，让幼儿按其形状、高矮不同的规律排序。

2、自主探索活动内容的交流：

1、取分组活动的内容若干，提问：你是怎么排的？

2. 引导幼儿想出不同的排法，让幼儿排一排，教师强调规律性。

3. 针对幼儿的疑惑进行讨论。4. 师生共同归纳小结。来；自. 大；考吧；幼. 师网；排序的方法有多种，可按形状、颜色、数量等多种特征排序。

(三) 出示三张大卡片，引导幼儿发现并说出它们的排列规律(第一张蝴蝶不变，小花逐一增多；第二张蝴蝶不变，小花逐一减少；第三张蝴蝶逐一减少，小花逐一增多)。[评析：幼儿通过观察、比较，发现了图形排序的规律。这是对幼儿进行初步判断推理能力的训练。]

(四) 让幼儿自取不同颜色花片，学习按物体数量的递增和递减的规律排序。

(五) 欣赏黑白序列教师出示黑白序列，让幼儿观察寻找序列中黑白两色是以几个为一组进行排列，知道黑白两色也可组成许许多多有趣的序列。

(六) 设计“黑白配”小毛巾

1、运用已有的排序知识设计一条“黑白配”小毛巾。

2、幼儿介绍自己设计的“黑白配”小毛巾，说明排序规律。

【活动延伸】

观察家里、大自然中具有规律的排序现象，让幼儿互相交流。[评析：让幼儿带着问题观察生活，将所学到的数学知识渗透到生活情景之中并进行再运用，有利于培养幼儿对数学活动的兴趣，促进其创造能力的发展。]

设计背景

幼儿对于一些事物，不懂得是有规律的。特设此课，使幼儿进一步了解事物的规律。

活动目标

- 1、引导幼儿学会按物品的颜色，大小，形状等特点进行有规律的排序。
- 2、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

重点难点

学会观察生活中有规律的事物。

活动准备

教学图，不同形状，颜色的卡片若干。

活动过程

一、导入：

请幼儿观察一幅图片，并说一说大家都发现了什么有趣的地方。(塔、树、花朵)，总结规律。

二、内容呈现：

教师分组排列卡片，请幼儿观察本组卡片的规律，并上前面来把剩下的卡片排列完。（大小、形状、颜色、种类）。

三、巩固游戏：

- 1. 给幼儿每人准备一组卡片或玩具，鼓励幼儿自己进行排序。
- 2. 互动：分组请幼儿做游戏，按照老师所画的规律排列。（站蹲、举放、男女。）

结束：

- 1. 请小朋友认真看一看在我们周围还有那些东西也是有规律的、排序的。
- 2. 请幼儿在成排(2男2女)的顺序离开活动场地。

教学反思

本节活动课较为成功，幼儿动手及互动的环节比较多。带动了幼儿的积极性，也活跃了课堂气氛。在活动结束进行自身排序时，幼儿有些不懂自己该站在怎样的位置。

活动目标：

- 1. 鼓励幼儿仔细观察，找出规律进行排序。
- 2. 在操作中能探索多种方法交替重复地排序。
- 3. 增强幼儿动手能力和观察比较能力。

活动准备：

- 1. 教具准备：彩色粒珠，印有不同图案的纸条若干。

2. 学具准备：几种印章，彩笔，长条白纸，彩色粒珠和彩色珠及绳子若干，彩色纸条，胶水若干。

活动过程：

1. 常规活动：问候走线。

线上：五只猴子荡秋千。

2. 集体活动。

（1）教师给每组幼儿几个不同图案的印章和长纸条，请幼儿按重复交替的规律印画自己喜欢的图案。

（2）观察自己的彩条图案，说说有什么特点，引导幼儿说出是重复的交替着排列的。

（3）教师小结，这些排序的规律有的是 ABABAB..... 有的是 ABCABCABC..... 有的是 AAAAAA..... 这些排列是有规律的，是重复交替的。

3. 操作活动：

幼儿操作学具，用彩色粒珠在桌子上摆串珠，摆好后说说自己是怎么排列的。

4. 分组活动：

做彩环，将长条纸两头粘成圈，并按交替重复的规律一环套一环。

5. 交流小结，收拾学具。

彩环及幼儿欣赏评价。

【教材分析】

饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云。——《论语》

生活中的许多物品存在有规律排序的现象，如在衣服、窗帘、壁纸的图案。
有序排列的图案美化物品的同时，也激发了幼儿对排序规律的好奇心。

【活动目标】

- 1. 学习按物体重复交替、数量的递增或递减等规律进行排序。
- 2. 大胆创新，探索按多种规律排序。
- 3. 体验事物重复变化的乐趣。

【活动准备】

- 1. 雪花片幼儿每人 1 份，红、蓝彩珠，绳子，彩色纸条，胶水若干，“幼儿学习材料”——《秋天多美好》。
- 2. 教室中悬挂红、绿两色按递增和递减规律交替、重复做成的两条彩旗挂饰。

【活动建议】

- 1、结合《秋天多美好》第 30-31 页创设情境，激发幼儿学习排序的兴趣。
 - (1) 出示“小熊的新房”图片，请幼儿观察有规律的地方。

提问：小熊的住处有哪些有规律的地方？例如：屋顶色块是按红、红、黄的顺序，小路鹅卵石按照 2 大 3 小的顺序，小动物排队是按小猴、小兔、小兔、小狗的顺序，大山

是按照 2 小 1 大、3 小 1 大、4 小 1 大的顺序，蝴蝶是按两只向上飞、两只向下飞的顺序等。
 - (2) 引导幼儿梳理、记录排序的多种方法。

小结：小熊的新住处布置得很有规律，有的是按 ABBBABBB 交替排列的，有的是按

天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为。——《孟子》

ABABBABBBABBB的增排列的。

2、引导幼儿分组设计排列顺序。

(1) 为小熊家门前的 小路铺设有规律的路面。

提问：怎样用雪花片帮助小熊铺设一条漂亮的小路？鼓励幼儿按雪花片的数量或颜色交替变化的规律铺设。

(2) 请幼儿帮助动物们做项链送给小熊。

请幼儿用长绳穿彩珠做成项链，比一比谁穿得漂亮。引导幼儿按交替、重复的规律穿珠。

例如：按红珠子的数量不变、蓝珠子逐一增加的规律穿珠子。

3、鼓励幼儿交流作品，发现不同的排列规律。

(1) 请个别幼儿完整介绍自己铺设的小路或设计的项链的创作规律。

(2) 引导幼儿发现并说出同伴设计的规律。4、组织幼儿讨论生活中事物重复变化的乐趣。

提问：生活中，你还发现什么地方有交替、重复排列的现象？这些地方为什么要用有规律的排序？

小结：生活中的很多地方用到了有规律的排序。例如：家里的窗帘、被单的图案，公园里摆放的花盆，婚礼上的气球拱门等。事物的重复、交替变化装扮美化了我们的生活。

活动目的：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/195322143240012033>