

高中历史	课题	第三课 秦统一多民族封建国家的建立	课时	1 课时	
教师活动				学生活动	教学建议
<p>一. 导入新课:</p> <p>【师】PPT 展示战国时期分裂局势图, 说明统一的必要性。</p> <p>【师】大家看, 这是战国后期的分裂局面, 通过上节课的学习, 我们知道战国时期兼并战争剧烈, 长期战乱给社会带来巨大灾难, 人民渴望安定统一。与此同时, 秦国于七国中脱颖而出, 于公元 221 年统一六国, 建立了大一统王朝。这节课我们就来学习这一部分的知识。</p>					<p>提出问题激发学生的好奇心, 引起学生的兴趣</p> <p>通过探讨交流培养学生的合作意识和表达能力</p>
<p>二. 新课讲授</p> <p>(一) 秦的统一</p> <p>【师】结合 PPT 展示的秦统一六国示意图, 引导学生阅读课本 P₁₄ 页资料, 概括秦国统一的基本史实。</p> <p>1. 统一的背景是?</p> <p>2. 实现统一需要哪些条件?</p> <p>3. 秦朝为了统一做了哪些努力?</p>				<p>学生之间互相探讨并回答问题</p> <p>1. 长期战乱, 人民渴望统一。</p> <p>2. 政治统一; 经济繁荣; 军事强大。</p> <p>3. 商鞅变法提高了秦国的政治、军事实力; 广纳人才; 秦王嬴政的雄才大略。</p>	

<p>【师】大家回答的不错。通过刚才对课本的阅读及几个问题的回答，相信大家对秦国的统一有了一定的了解，接下来大家跟着老师进一步掌握这一部分的知识。</p> <p>【师】播放 PPT，讲授新知识。</p> <p>1. 统一条件</p> <p>【师】总结秦统一的条件。</p> <p>(1) 人民愿望：长期战乱给社会带来巨大灾难，人民渴望安定统一。</p> <p>(2) 经济需要：各地域经济的发展，要求打破政治分裂所带来的阻碍。</p> <p>(3) 地理位置：秦国地理位置优越，物质基础雄厚。</p> <p>(4) 个人条件：秦王励精图治，广纳贤才，吏治较为清明。</p> <p>(5) 改革措施：商鞅变法后，秦尊奉法家，奖励耕战，国家日益强盛。</p> <p>【师】阅读教材 P₁₅ 页回答秦建立大一统国家的过程是？</p>	<p>学生思考并在课本中寻找答案：</p> <p>过程：(1) 灭六国：公元前 230-公元前 221 年，秦国采取远交近攻策略，相继灭掉东方六国，建立起第一个统一王朝秦朝，定都咸阳。(2) 控制边疆：</p> <p>①南方：征服了南方越族地区，并加强了对云、贵一带西南夷的控制。②北方：击退了游牧民族匈奴的进攻；在原有北方诸侯国旧长城的基础上，</p>	<p>帮助学生理解大一统国家及中央集权制度的建立，同时培养学生获取和处理信息的能力</p>
---	---	---

<p>【师】对，自此之后，中国历史上第一个大一统王朝就建立起来，中国历史进入封建中央集权制时期。那么，为了加强中央集权，秦朝采取了什么措施呢？</p>	<p>修筑了西起临洮、东至辽东的万里长城。</p>													
<p>2. 加强中央集权的措施：</p>														
<p>【师】阅读课本并完成下列表格：</p>														
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="240 622 331 943">中央</td> <td data-bbox="331 622 422 943">皇帝度</td> <td data-bbox="422 622 847 943">嬴政兼采____名号，将新王朝的君主定名为皇帝，并通过许多具体规定和礼仪突出皇帝的独尊地位。嬴政自称“____”，史称“秦始皇”。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 943 331 1128"></td> <td data-bbox="331 943 422 1128">三公九卿</td> <td data-bbox="422 943 847 1128">三公指____、太尉、____，为主要辅佐大臣；九卿泛指分掌具体事务的____。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1128 331 1379">地方</td> <td data-bbox="331 1128 422 1379">郡县制</td> <td data-bbox="422 1128 847 1379">设立郡、县两级行政机构，其主要官员由中央任免和考核。县以下__、__和__，分别负责管理民众和治安。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1379 331 1630">其他</td> <td data-bbox="331 1379 422 1630"></td> <td data-bbox="422 1379 847 1630">统一车轨、____、货币和____，修驰道、直道，颁布____，编制户籍，迁徙六国贵族豪强到关中、巴蜀等地，整顿____等。</td> </tr> </table>	中央	皇帝度	嬴政兼采____名号，将新王朝的君主定名为皇帝，并通过许多具体规定和礼仪突出皇帝的独尊地位。嬴政自称“____”，史称“秦始皇”。		三公九卿	三公指____、太尉、____，为主要辅佐大臣；九卿泛指分掌具体事务的____。	地方	郡县制	设立郡、县两级行政机构，其主要官员由中央任免和考核。县以下__、__和__，分别负责管理民众和治安。	其他		统一车轨、____、货币和____，修驰道、直道，颁布____，编制户籍，迁徙六国贵族豪强到关中、巴蜀等地，整顿____等。	<p>学生互动：展示表格</p>	
中央	皇帝度	嬴政兼采____名号，将新王朝的君主定名为皇帝，并通过许多具体规定和礼仪突出皇帝的独尊地位。嬴政自称“____”，史称“秦始皇”。												
	三公九卿	三公指____、太尉、____，为主要辅佐大臣；九卿泛指分掌具体事务的____。												
地方	郡县制	设立郡、县两级行政机构，其主要官员由中央任免和考核。县以下__、__和__，分别负责管理民众和治安。												
其他		统一车轨、____、货币和____，修驰道、直道，颁布____，编制户籍，迁徙六国贵族豪强到关中、巴蜀等地，整顿____等。												
<p>3. 意义：</p> <p>秦的统一，建立起幅员辽阔的国家，统一中央集权国家的形成是历史发展的必然，也是客观需要。空前统一的封建国家促进了各民族的交往</p>	<p>学生回答：</p> <p>秦朝的暴政</p>													

<p>交流交融，推动了统一多民族国家政治、经济、社会的发展。</p>		
------------------------------------	--	--

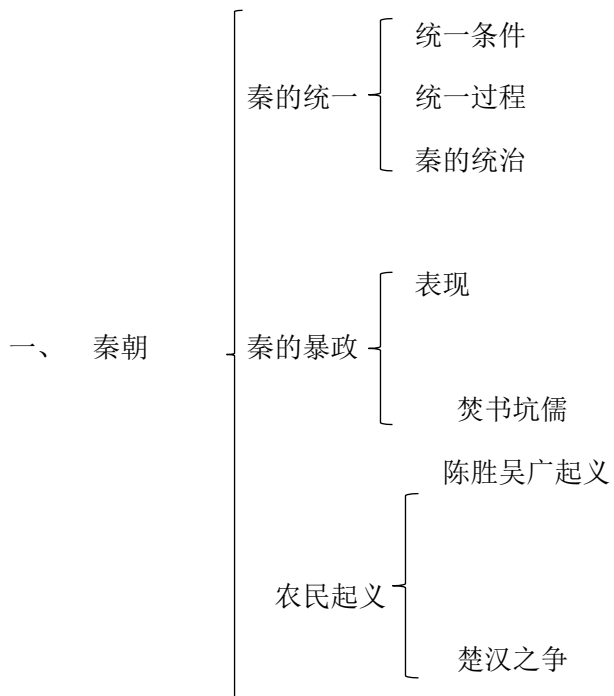
<p>【师】通过刚才的学习，大家知道了秦朝统一的条件，过程，政治措施及意义。那么，下面大家看一下这几张图片。</p> <p>【师】从这几张图片中，大家可以看出什么？</p> <p>【师】对，就是秦朝的暴政。我们都知道，秦朝是一个短暂的王朝，那么致使其短暂统治的原因有哪些呢？接下来我们就一起学习秦朝的暴政。</p> <p>（二）秦朝的暴政</p> <p>自主学习：秦朝暴政的表现有哪些？</p> <p>1. “焚书坑儒”</p> <p>秦始皇接受李斯的建议，下令将非秦国历史的史书，非博士官所掌管的《诗》、《书》、诸子百家著作等，在 30 天内全部交给官府焚毁，只有医学、卜筮、“种树之书”不在其列，先秦以来的许多珍贵文献毁于一旦。秦始皇以“或为妖言以乱黔首”，这就是“焚书坑儒”。</p> <p>【师】结合 PPT 进行总结</p> <p>（三）秦末农民起义和秦的速亡</p>	<p>学生思考并在课本中寻找</p> <p>答案：</p> <p>表现：穷奢极欲、大兴土木，建造宫殿、陵墓；征发繁重；刑法严苛。</p>	
--	--	--

<p>【师】出示 PPT，介绍陈胜吴广起义。</p> <p>(1) 起义爆发：陈胜、吴广起义领导在大泽乡发动了中国历史上第一次农民大起义，揭开了反秦起义的序幕。</p> <p>(2) 政权建立：陈胜自立为王，号称“张楚”。</p> <p>【师】设置思考点：结合教材 18 页学思之窗，分析为什么陈胜建立的政权号称“张楚”？</p> <p>【师】结合 PPT 楚汉之争，讲解新知。</p> <p>公元前 207 年，刘邦的军队进占咸阳秦朝灭亡。之后，刘邦和项羽展开了长达四年的楚汉战争。刘邦“约法三章”，废秦苛法，善于用人，听取谏言，指挥得当；项羽刚愎自用，不善用人，赏罚不明，烧杀掳夺，加之分封政策失当，缺乏稳固的根据地，最终被刘邦击败。</p> <p>【师】从秦朝的灭亡和项羽的失败中我们能得到什么启示？</p>	<p>学生回答：</p> <p>是因为农民起义军要打着楚国的旗号，以建立楚国来号召人民起来反抗秦王朝的统治。</p>	
	<p>学生思考并给出答案：</p> <p>得民心者得天下。</p>	

【师】这就是本节课的知识内容，我们来总结一下，我们学习了我国历史上第一个大一统王朝的建立和灭亡，这一部分秦王朝的建立及加强中央集权的措施要求同学们重点记忆；然后希望大家能重点掌握统一多民族国家建立的意义，这也是今天学习的难点，希望大家认真理解并掌握。有不懂的课下咨询老师。

板书设计

第5课 秦统一多民族封建国家的建



教学总评：课堂中学生的学习兴趣较高，有积极的回答问题和思考问题，同时在讲解巩固统一的措施时，教师重视学生的主体地位。设计的问题有深度，能够培养学生的思维能力。但是本课的内容较多，没有合理的安排好时间，课文内容还没讲完就下课了，所以在课堂安排中有一点缺陷。

高一历史 课题：第 1 课：中国古代政治制度的形成与发展			
教学环节	教师活动	学生活动	教学建议
导入新课	1.通过孟德斯鸠与钱穆两人对政治制度的评价引入： 孟德斯鸠 ：它的基本原则是恐惧，要求一种“极端服从”，人在那里如同牲畜一样。 钱穆 ：整个西方人在政治经验上都还比较短浅。能讲这句话的只有中国人。中国政治比西方进步。 2.引导学生思考问题 为何他们有如此大相径庭的观点？	思考问题，带着疑问展开本课的学习。	抛出矛盾性问题，激发学生思考与兴趣，让学生带着问题进入本课内容。

<p>一、从国家宝藏看先秦政治制度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 问题引领一：通过展示遂公盨、龟甲刻辞、宜侯矢簋和毛公鼎的图片，引导学生思考：这四件宝藏蕴含了何政治制度？ 展示夏朝宝藏遂公盨的图片与文字介绍： 材料：遂公盨是古代西周中期遂国国君所铸的青铜礼器。内底铭文是目前所知中国最早的关于大禹及德治的文献记录。专家认为这证实了大禹及夏朝的确存在。 思考：大禹与何制度有关。——世袭制 展示世袭制相关史料，引导学生思考世袭制的特点。 材料：大道之行也，天下为公，选贤与能……是谓大同。今大道既隐，天下为家——是为小康。 ——《礼记·礼运》 展示商朝龟甲刻辞的图片与文字介绍： 材料：商朝人在龟甲上刻字用于祭祀占卜和记录。左图龟甲反映了商朝统治者通过占卜来决定国家大事。 思考：商朝统治者是在何种制度下决定国家大事？ ——内外服制度 展示内外服制相关文字材料与图片材料，引导学生思考制度的特点：深化皇权，巩固对地方的统治。 展示西周宝藏宜侯矢簋的图片与文字介绍： 材料：西周青铜器，于江苏出土，现藏于中国国家博物馆。共有铭文 120 余字，大意为西周康王册封矢为宜侯，并赐他酒、铜器、土田和奴隶等。 思考：宝藏反映了西周何制度。——分封制 材料一：普天之下，莫非王土，率土之滨，莫非王臣。 ——《礼记·北山》 材料二：诸侯朝于天子，曰述职……一不朝，则贬其爵；再不朝，则削其地；三不朝，则六师移之。 ——《孟子·告子》 思考：分封制对西周有何影响？ 回答：加强周天子对地方的控制 展示西周宝藏毛公鼎的图片与文字介绍： 材料：西周青铜器，作器者毛公，藏于台北故宫博物院。毛公鼎铭文约 500 字，主要是毛公歌颂自己为国服务的政绩，以此铸鼎传后世。 	<p>思考问题，带着问题开启本模块学习。</p> <p>分析和解读图文材料，思考问题。</p> <p>分析和解读图文材料，思考制度特点。</p> <p>分析和解读图文材料，思考问题。</p> <p>分析和解读图文材料，思考问题。</p>	<p>1.通过展示图片以引入本模块内容。</p> <p>结合材料，联系课内外知识，学会提取、概括及分析问题，进而培养学生的历史解释素养。</p>
-----------------------	--	--	--

	<p>西周王臣在青铜器铭文中追念祖先功绩、告祭自己荣誉，是为了加强其在宗族体系中的地位。</p> <p>思考：宝藏反映了西周的什么制度。——宗法制</p> <p>材料一：盖天下之大利莫若定，其大害莫如争若天者定，任人者争；定之以天，争乃不生。</p> <p>——王国维《殷周制度论》</p> <p>思考：1.西周实行宗法制的目的是什么 2.宗法制在当时有何影响</p> <p>回答：1.维护贵族政治特权 2.与分封制配合，维护西周的统治</p> <p>8. 展示“道路以目”的故事： 周厉王施政暴虐，一时间民冤沸腾。他派人在路边偷听人们的谈话，凡被指认为反叛或诽谤的人，立即处决。国内无人敢评论国事，相互见面也不说话，而是道路以目。王室重臣召公借机劝诫：“您这是强行封老百姓的嘴……要知道，防民之口甚于防川。川壅而溃，伤人必多，老百姓也是一样的道理啊！”3年后平民们最终不堪忍受，自发地组合起来攻入王宫，史称“国人暴动”。</p> <p>思考：故事体现了西周政治什么特点？</p> <p>材料一：天生民而立之君，使司牧之，勿使失性。有君而为之贰，使师保之，勿使过度。是故天子有公，诸侯有卿……以相辅佐也。善则赏之，过则匡之，患则救之，失则革之。</p> <p>——《左传·襄公十四年》</p> <p>教师点拨：商周时已具备原始民主传统</p> <p>8. 自主探究一：教材与所学知识，思考先秦的政治制度有何特点？</p> <p>回答：1.神权政权合一； 2.家国一体； 3.等级制度鲜明； 4.权力尚未高度集中。</p> <p>9. 分别列举西周、春秋、战国的相关史实： 1.西周：周天子地位高——分封制、宗法制牢固； 2.春秋：井田制逐渐瓦解、诸侯争霸——分封制、宗法制逐步瓦解； 3.战国：各国政治上重大改革，君主权利加强——分封制、宗法制逐步向郡县制、官僚制转变。</p> <p>教师点拨：贵族政治向官僚政治的转变。</p>	<p>感受故事内涵，思考早期民主的特点。</p> <p>根据图片与教材内容进行自主思考，并回答问题。</p> <p>品读相关史实，感受从西周到春秋战国的制度变化。</p>	<p>早期民主具有一定难度，且为新教材中新亮点，故先采用故事切入，激发学生学习兴趣并创设相关情境，更好地让学生神入历史，全面理解早期民主的相关内涵。</p> <p>结合材料与所学进行自主探究，提高学生历史解释与史料实证的能力。</p>
--	---	---	---

			周秦间作一衔接，总结知识点同时激发学生对下一模块的兴趣。
二、从官员姿势看中央政治制度	<p>1. 展示秦汉到明清官员姿势的变化图。 问题引领二：官员的姿势为何有这些变化？</p> <p>2. 展示秦朝皇帝制度的文字材料： 材料：天子之事无大小皆决于上。天子独以印称为玺……命为制，令为诏，天子自称曰‘朕’。 ——《史记·秦始皇本纪》 教师点拨：秦王嬴政一统中国，自称“始皇帝”。创“皇帝”这一称号，成两千多年封建社会最高统治者称号。</p> <p>3. 展示三公九卿制机构图，引导学生思考三公九卿制的特点。 教师点拨：1. 皇权为中心 2. 相互分工、牵制配合</p> <p>4. 展示西汉中朝的结构图，东汉尚书台的文字材料，引导学生思考汉朝制度变化的特点。 材料：（东汉）光武中兴，身亲庶务，事归台阁（汉尚书台在宫禁内，称台阁），尚书始重，而汉公卿稍已失职也…… ——司马光《上哲宗乞合两省为一》</p> <p>5. 展示文字材料，引导学生小组合作探讨丞相权力的变化，并思考其原因。 材料一：（皇帝）要求把政权引渡到自己的卧榻之侧，所以尚书台权力提高，中央政府的权力就要减低，总理国家庶政的三公便变成‘坐而论道’的闲员了。 ——翦伯赞 材料二：古者三公坐而论道，其权重大，其体尊严……后世恐其专权敌君也，渐收其权归之尚书，渐收而归之中书，而归之侍中，而归之内阁……其位日卑，其权日分，于是宰相遂为天子私人。 ——《梁启超文选》</p>	<p>思考问题，带着问题开启本模块学习。</p> <p>品读文字材料内容，感受秦朝制度特点。</p> <p>分析和解读图文材料，思考问题。</p> <p>分析和解读图文材料，思考问题。</p> <p>以小组为单位分析并解读图文材料，思考秦汉中央政治制度的演变规律。</p>	<p>1.通过图片以引入本模块内容。</p> <p>结合材料，联系课内外知识，学会提取、概括及分析问题，进而培养学生的历史解释素养。</p>

<p>11</p>	<p>教师点拨：1. 国家庶政-总理； 2. 坐而论道-闲员； 3. 其位日卑。</p> <p>6. 展示隋唐三生六部制的结构图，引导学生思考唐代制度的特点。 教师点拨：相权分割、皇权加强。</p> <p>6. 展示宋朝二府三司制的文字材料，引导学生思考问题：赵普给了皇帝什么方法？</p> <p>7. 材料：（赵匡胤）问赵普曰：“自唐季以来，数十年间，帝王凡易八姓，战斗不息，生民涂地，其何故也？”普曰：“此非他故，方镇太重，君弱臣强而已。今所以治之，亦无他奇巧，惟稍夺其权，制其钱谷，收其精兵，则天下自安矣。” ——《续资治通鉴》 点拨：君弱民强→二府三司制。 展示二府三司制结构图，补充文字材料，引导学生思考：二府三司制有何影响？ 教师点拨：相权分割、职能明确、维护统治。</p> <p>8. 展示元朝中书一省制结构图和文字材料，引导学生思考：元朝为何实行一省制？对元朝有何影响？ 材料：元初侍御史高鸣进谏：“方今天下大于古，而事益繁，犹曰有壅，况三省乎。” ——《元史·高鸣传》 教师点拨：1. 疆域大，少数民族统治； 2. 宰相权大，内乱频发。</p> <p>9. 展示明朝相关文字材料，引导学生思考：明太祖为何要废丞相？ 教师点拨：1.丞相专权 2.维护皇权。 展示明朝制度结构图，与文字材料，带领学生深入理解明朝内阁的特点。</p> <p>10 展示文字材料，引导学生小组合作探讨丞相权力的变化，并思考其原因。 材料：汉唐宰相大多出自世家大族，朝堂之上可以坐着与皇帝议论国家大事，谓之“坐而论道”。宋朝时，大臣多出自科举，已无“坐而论道”的资格，在皇帝面前必须直立奏对。 教师点拨：1. 国家庶政-总理； 2. 坐而论道-闲员； 3. 直立奏对-出身科举。</p>	<p>分析和解读图文材料，思考问题。</p> <p>分析和解读图文材料，思考问题。</p> <p>以小组为单位分析并解读图文材料，思考唐宋元明时中央政治制度的演变规律。</p>	<p>通过史料解读与小组合作的形式，全面理解秦汉的制度特点。在史料解读中培养历史解释与史料实证的素养，在小组合作中锻炼群体合作能力。</p> <p>结合材料，联系课内外知识，学会提取、概括及分析问题，进而培养学生的历史解释素养。</p> <p>通过史料解读与小组合作的形式，全面</p>
-----------	---	--	---

			理解制度特点。在史料解读中培养历史解释与史料实证的素养，在小组合作中锻炼群体合作能力。
--	--	--	---

	<p>展示清朝中央制度结构图，并补充文字材料，引导学生思考：军机处如何行使职能？</p> <p>材料：机务及用兵皆军机大臣承者，天子无日不与（军机）大臣相见，无论宦夺（宦官）不得参，即承旨诸（军机大臣）亦只供缮撰，而不能稍有赞画于其间也。</p> <p>——《清史稿·军机大臣年序表》</p> <p>教师点拨：跪奏笔录，绝对服从皇帝。</p> <p>补充文字材料，引导学生思考：军机处有何影响？</p> <p>材料一：军机处是皇帝的顾问、秘书班子或“智囊团”，他们可以参议得失，为皇帝的决策提供参考，减少君主为政的失误……在及时处理政务、提高行政效率方面起到了一定的作用。</p> <p>——王国卿《清代军机处浅论》</p> <p>材料二：军机处不过是皇帝御用的秘书，实实在在只是皇帝的一个“南书房”。 ——钱穆</p> <p>材料三：军机处实现了从“君主专政”向“大臣行政”、从“直接的帝国个人专制”向“君臣联合行政”的转变。这种变化令清政权在“中年”时走向昌盛，并最终延长了其寿命。</p> <p>——美国汉学家白彬</p> <p>教师点拨：1.积极影响：办事效率高，维护统治； 2.消极影响：皇权发展到顶峰，政治僵化。</p> <p>12 展示文字材料，引导学生小组合作探讨丞相权力的变化，并思考其原因。</p> <p>材料：在宋以前有三公坐而论道的说法……到宋朝便不然了。从太祖以后，大臣上朝在皇帝面前无坐处，一坐群站，……在明代，不但不许坐，站着都不行，得跪着说话了。</p> <p>——吴晗</p> <p>教师点拨：1. 国家庶政-总理； 2. 坐而论道-闲员； 3. 直立奏对-出身科举； 4. 跪奏笔录-地位低。 →专制皇权加强的体现</p> <p>13 自主探究二：引导学生思考秦汉到明清的中央政治制度演变，思考中央政治制度演变有何特点？</p> <p>教师点拨：1. 相权不断削弱； 2. 皇权不断加强； 3. 维护专制统治。</p>	<p>分析和解读图文材料，思考军机处的特点。</p> <p>结合材料，联系课内外知识，学会提取、概括及分析问题，进而培养学生的历史解释素养。</p> <p>通过史料解读与小组合作的形式，全面理解制度特点。在史料解读中培养历史解释与史料实证的素养，在小组合作中锻炼群体合作能力。</p> <p>以小组为单位分析并解读图文材料，思考清朝时中央政治制度的演变规律。</p> <p>根据图片与教材内容进行自主思考，并回答问题。</p>	
--	---	---	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/196043212235010113>