

# 统编版一年级语文下册集体备课教学设计

## 第三单元集体备课

主备教师：xxx

### 一、教材解析

本单元围绕“快乐”这个主题，安排了三篇课文：《小公鸡和小鸭子》《树和喜鹊》《怎么都快乐》。通过对本单元课文的学习，引导学生明白未来的社会是一个人们交流互动，空间不断扩大的全球化的社会。因此个体要学会融入到集体生活中，团结友爱、互帮互助，你中有我、我中有你，才会感到真正的快乐和幸福。

“口语交际”的内容是“请你帮个忙”，旨在训练学生讲故事的能力，培养学生的交际能力和表达能力。

本单元还安排了“语文园地三”，包括“查字典”“日积月累”“和大人一起读”三部分内容。

《小公鸡和小鸭子》这篇童话故事主要写了小公鸡和小鸭子是好朋友，小公鸡帮助小鸭子吃到了虫子，小鸭子又救了落水的小公鸡的故事，教育孩子们要懂得伙伴之间应该团结友爱、互相帮助的道理。

《树和喜鹊》这个故事写的是树和喜鹊原来非常孤单，后来，人们在树的周围又种了好多好多树，引来了好多好多喜鹊，从此，树和喜鹊都有了很多很多自己的伙伴，不再孤单，非常快乐。本文通过树和喜鹊由孤单到快乐的生活经历告诉孩子们：每个人都需要朋友，有朋友才会更快乐！

《怎么都快乐》课文从孩子的角度来讲述对快乐的理解，一人独处是一种快乐，与他人相处也是一种快乐，学会为他人付出更是一种快乐；游戏快乐，学习也快乐，其中强调了集体的快乐，渗透了团队意识、合作精神。

### 二、单元目标

#### 知识与技能

1. 会认 37 个生字，会写 20 个生字。
2. 学会用音序查字法查字典。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文，并能背诵部分课文。

### 过程与方法

1. 通过有趣的活动，让学生在轻松的课堂氛围内学习，更好地掌握本单元的知识。
2. 鼓励学生彼此之间多多交流，同时鼓励他们大胆、主动地展示自己。
3. 鼓励学生多阅读，增加阅读量。

### 情感态度价值观

通过课文的学习和课外朗读，让孩子们懂得小伙伴之间要互帮互助，培养互相关心、互相帮助的品质。

### 三、教学建议

1、《小公鸡和小鸭子》可采用情境创设法，激发学生兴趣；脉络纹理法，引导学生在自主读文的基础上了解课文的主要内容；词句品读法，以关键问题切入，带领学生品读相关句子，谈感受以真正理解课文内容。

2、《树和喜鹊》可采用质疑激趣法，通过对课题的质疑，引导学生大胆猜测，激发学生探究的兴趣；还可以采用对比阅读法，通过对比树和喜鹊前后心情的变化，引导学生思考产生变化的原因，从而理解故事的核心意义。

3、《怎么都快乐》让学生多读，来表现儿童生活的多彩和快乐，注意诗中表示动作的短语，在教学中要结合课后习题，有意识的引导学生关注并进行拓展练习，以提高学生语言运用的准确性。

## 5. 小公鸡和小鸭子

### 一、教学目标：

#### 知识与技能：

1. 认识 12 个生字，认识偏旁提土旁，会写“他、河”七个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读准“不”的变调通过角色体验读好小公鸡和小鸭子的对话。

#### 过程与方法：

通过朗读比较，联系上下文，了解“吃得很欢、偷偷地、飞快地”等词语的意思，体会加上描述动作情状的词语使句子更生动形象。

#### 情感态度价值观：

了解小公鸡和小鸭子的不同生活习性，感受小伙伴之间互相帮助的美好情感。

### 二、教学重点：

- 1、读好小公鸡和小鸭子的对话。
- 2、初步体会“偷偷地、飞快地”等词语的用法。

### 三、教学难点：

理解课文内容，懂得小伙伴之间要团结友爱、互相帮助。

### 四、课时安排：2 课时

### 五、教学准备：多媒体课件

### 六、教学过程

#### 第一课时

#### 一、谈话导入，引入新课。

1. 同学们，今天老师带你们认识两个小动物，这两个小动物非常可爱，你们想看看吗？

#### 2. 板书课题，齐读课题，交流：

- (1) 从课题上看，这篇课文讲的是谁和谁的故事？
- (2) “和”在题目中是什么意思？

3. 学生回答以上问题，全班交流。

二、初读课文，认读生字。

初读课文，看图，了解大意，读准字音，能读完整的句子。（读2遍课文）

1. 老师范读，生边听边思考：

这篇课文一共有几个自然段？几幅图？（4个自然段，2幅图）

2. 出示生字卡片，组织学生开展识字比赛。认真听老师读课文，注意生字读音。

2. 学生自由读课文，不认识的字借助拼音多读几遍。

3. 分小节读课文，读准字音。

4. 学生之间相互交流学习情况。

（1）根据老师出示的生字卡进行抢答，最先答对者获胜。

（2）2~3名同学做小老师，领读生字，其他同学跟读。

（3）学生以小组为单位，一组接一组地认读生字，比一比哪个小组读得又快又准，哪个小组就获胜。

三、认真观察，指导写字。

1. 出示要求会写的生字：他、河、说、也、地、听、哥。引导齐读，并组词。

2. 指导学生观察生字字形在田字格中的位置。

3. 教师范写。

4. 组织学生自由练习书写，教师巡视。

5. 组织全班展示。

## 第二课时

一、复习引入。

1. 朗读课文，分组分段朗读。

2. 师：上节课我们认识了课文中的字宝宝，认识了课文中的两个主人公：小鸭子和公鸡。这节课我们就来看看他们两个之间发生了怎样的故事？

二、细读课文，理解课文内容。

（一）学习第1自然段

1. 指名读这段。提问：从他的朗读中你知道了什么？书中用的“一块儿”还可以怎么说？（一同，一起）

2. 学生自己读这段，对照课件观察：小公鸡和小鸭子长得有什么不一样？

(二) 学习第 2 自然段

1. 教师让学生轻声读这段，找出自己不明白的地方。

学生在充分质疑的基础上，教师进行释疑：

(1) 为什么小公鸡捉到很多虫子？

(2) 为什么小鸭子捉不到虫子？

2. 电脑出示图片，学生借助图片解决问题，鼓励学生动脑筋观察图画，认真思考。同桌互相讨论一下。

3. 在解决问题的基础上，指导学生进行说话训练，用“因为……所以……”的句式说说为什么小公鸡和小鸭子一个捉到虫子，一个捉不到虫子。板书：捉虫子。

4. 指导学生有感情地朗读：

(1) 教师范读，学生练读，指名读。

(2) 想想：“小鸭子捉不到虫子，急得直哭”应当以什么语气读？

5. 引导学生分角色表演课文内容。

(三) 同法学习第 3、4 自然段

1. 教师让学生轻声读这两段并提出不懂的问题。

2. 教师释疑为什么小鸭子能下水捉鱼，而小公鸡不能下水捉鱼。

3. 引导学生讨论，用“因为……所以……”的句式指着图说一说原因。（出示课件）板书：捉鱼。

4. 教师指导学生分角色朗读 3、4 段。如：小鸭子说：“不行，不行，你不会游泳，会淹死的！”指导学生读出着急的语气。

5. 请学生练习表演 3、4 段，通过动作表演加深对词句的理解。

三、回顾课文，复述故事。

1. 指导学生用自己喜欢的方式读课文。

2. 引导学生回顾每一段的内容，并适时板书。

3. 课件出示每一段相对应的画面，引导学生仔细观察，分好角色准备朗读。

4. 组织展示分角色朗读。

5. 组织尝试讲故事。

6. 全班展示讲故事，比一比，看看谁讲得好。

四、总结全文

穷则独善其身，达则兼善天下。——《孟子》

生讨论：我们要向小鸭子和小公鸡学习什么呢？

同学之间要互相关心，互相帮助。

作业布置：

---

---

---

---

---

板书设计：

--

教学反思：


云路鹏程九万里，雪窗萤火二十年。——《王实甫》


## 6. 树和喜鹊

### 一、教学目标：

#### 知识与技能

1. 认识 9 个生字，做到笔顺正确。认识多音字“只、种、乐”和偏旁“子、礻”。

2. 能借助拼音通顺、流利地朗读课文，初步了解课文内容。了解“孤单、邻居”等词的意思。

#### 过程与方法

通过想象画面、体会心理，读好课文，感受语言的节奏，知道有朋友就有快乐。

#### 情感态度价值观

体会树和喜鹊的心情，知道有朋友才会有快乐。

### 二、教学重点：

用联系上下文了解词语意思的方法，知道“孤单、邻居”等词语的意思。

### 三、教学难点：

体会树和喜鹊的心情，知道有朋友才会有快乐。

### 四、课时安排：2 课时

### 五、教学准备：多媒体课件

### 六、教学过程

#### 第一课时

#### 一、故事导入，引出新课。

1. 播放课文录音，加上适当的配乐，让学生边听边思考并记忆：听到了一个什么样的故事，能跟大家讲讲吗？

2. 学生分小组讲故事。

3. 指名讲故事，全班评价。

4. 揭题：刚才同学们讲的这个故事呀，就是我们今天要学习的一篇新课文《树和喜鹊》。

二、初读课文，识记生字。

1. 学生自读课文，不认识的字借助拼音自己读准，并标上记号。

2. 教师出示生字卡，检查学生对生字的认读情况。

3. 重点指导以下生字：

窝（wō） 孤（gū）

邻（lín）

静（jìng） 乐（lè）

4. 指导读好长句子。

5. 指名逐段朗读课文，全班交流评价。

6. 齐读全文。

三、再读课文，质疑问难。

1. 学生再次自由朗读课文1、2自然段，提出不懂的问题。

2. 学生进行四人小组交流，说说自己对课文1、2自然段的理解和感受。

3. 教师巡视，参与讨论，了解学生对课文的理解程度，以便具体指导。

4. 重点理解词语：孤单。

5. 引导学生看第一幅插图，指名朗读第一自然段，知道“孤单”的意思是：只有一个，孤独、寂寞，没有朋友。

6. 再次指名读1、2自然段，体会“孤单”一词的含义。

7. 联系生活实际想一想：你有过类似的经历吗？

8. 指名回答以上问题，全班讨论交流。

9. 师过渡：树和喜鹊都没有朋友，它们都孤单。但是，后来呀，树快乐，喜鹊也很快乐，这是为什么呢？

10. 齐读课后最后一自然段。

（1）理解“快乐”。

（2）指名说原因。

四、指导书写，布置作业。

1. 课件出示要写的字，请学生认读生字。

2. 课件演示生字书写。

3. 对书写做重点强调和指导。
4. 组织学生独立描红，临写。
5. 展示好作品。
6. 课下朗读课后第2题词语。

## 第二课时

### 一、复习回顾。

1. 出示生字、词卡片，引导学生开火车认读。
2. 指名分段朗读课文，思考：开始的时候，树和喜鹊都很孤单，后来，树很快乐，喜鹊也很快乐，这是为什么呢？

### 二、继续学习课文，交流问题。

1. 指名朗读课文3、4、5自然段，继续思考：“树很快乐，喜鹊也很快乐。”这是为什么？

2. 全班交流思考以上问题。

#### 3. 师总结：

- (1) 后来，这里种了好多好多树。
- (2) 每棵树上都有鸟窝，每个鸟窝里都有喜鹊。
- (3) 树和喜鹊各自都有了邻居。
- (4) 天亮了，喜鹊们一起飞出鸟窝；天黑了，又一起飞回窝里。

#### 4. 重点理解以下字、词。

- (1) 多音字“种”，在这里读“zhòng”，结合课件理解“种”在这里的意思。

- (2) “邻居”是什么意思，注意看课本第2幅插图。

- (3) 结合第3幅插图，想象喜鹊们“叽叽喳喳地一起飞回窝里，安安静静地睡觉了”的情形。

5. 多媒体课件出示“叽叽喳喳，安安静静”的构词形式，说明这种叠词运用是为了表示强调。

6. 分组朗读3、4、5、6自然段，指导朗读语气，感情，特别是要指导如何将长句子读通顺，读流利。

### 三、朗读全文，总结拓展。

1. 生齐读全文，谈感受，全班交流。

百川东到海，何时复西归？少壮不尽力，老大徒伤悲。——汉乐府《长歌行》

2. 举例说明生活中只有有了朋友，才不会感到孤单，才会感到快乐的例子。

3. 用“快乐”说一句话吧！

四、指导生字书写。

1. 生认读生字卡。

2. 学生认真观察老师示范，并在田字格中认真书写，描一个，写一个，重点写好“居”。

3. 同桌互评，全班评。

宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，望天上云卷云舒。——《洪应明》

古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。——苏轼

作业布置：

---

---

---

---

---

板书设计：

--

教学反思：


人人好公，则天下太平；人人营私，则天下大乱。——刘鹗

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/196140241140010033>