

双减政策工作总结

双减政策工作总结 1

__小学缪华良校长的讲座令我感受颇多。缪校长在介绍凤凰小学的“校本化实践的三项行动中”中提到“有所不为，做好五个‘无’”。“双减”下的作业设计的确需要“有所为有所不为”。

沙龙沟通中，各位教育专家碰撞才智火花。特殊是素养导向下的作业设计与落实的探讨，为作业优化设计供应了思路、说明了方法。浙江省教研室喻伯军教师总结了八个字：“精选、先做、全批、返回”，高度凝练，醍醐灌顶。如何击破这八个字，如何落实这八个字，我想可以采纳以下四种方式：

一、主题式作业，实现学科整合

主题式作业是对学习资源的一种重新整合，这类作业有利于拓展学生的学问视野，融通学科，使语文外延得以充分绽开，构建大语文。如学习了《燕子》一课，让学生把课文内容画出来，并用简短文字说明，或依据内容制作小燕子。美术课上教师进展评价，讲解，修改作品，实现语文与美术的整合，培育学生的创新力量。

二、实践式作业，实现学问内化

实践式作业的设置要激发学内化课本学问的作业，学会把语言内化为技能。如学习了《守株待兔》一课，可以组织学生把它改编成课本剧表演出来。这样的作业训练了学生的运用语言文字的力量，也培育了学生的合作力量，让语文学习布满挑战。

三、分层式作业，实现各取所需

作业的设置的要敬重学生的差异性，增加学生对作业的选择性，让学生自主选择不同层级的作业。我们可以为学生设置根底性作业（侧重字词句等根底性学问训练的习题），力量性作业（侧重于段落、篇章和习作等练习题），拓展性作业（侧重于读写结合，内容拓展性习题），三种作业自助餐供学生选择，使不同学力的`稳固学问，形成力量，学有所获。

四、趣味式作业，实现学而不厌

单调的学习活动简单让学生产生疲惫，并会心生厌倦。因此作业的设置也应贯彻开心教学原则，增加趣味性。如在学习了“田”、“地”“雪”字之后，布置学生猜谜语作业。这样既激发了学生的学习兴趣，又让学生形象地记忆生字，一石二鸟。

思想引领行动，行动践行思想，聚焦“双减”，深化课改，不断提升作业设计力量，减轻学生作业负担，为学生全面、协调、可持续进展赋能。

7月24日中心公布了双减意见，要求各地区各部门执行。双减又称“有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”。

五、目标：

- 1、爱护学生的身体安康，并将负担提升到未成年保护法的高度。
- 2、减轻家庭教育负担。

3、将教育回归到学校。

4、一年内有效减轻、3年内成效显著。

并规定，合理调控作业构造，确保难度不超国家课标，建立作业校内公示制度，加强质量监视，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

对于学生作业量给出了明确的标准，小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排稳固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟，初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。

要求教师仔细批改作业，准时做好反应，加强面批讲解，仔细分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

双减政策工作总结 2

——高度重视党中央关心、群众关切、社会注重的教育民生工作，站在政治的高度、民生的角度、发展的维度，紧紧围绕中小学生负担重、校外培训机构无序发展、“校内减负、校外增负”；等突出问题，创新机制，精准施策，重拳打击，出实招、见实效，校内校外齐减负，让广大群众感受到教育带来的新变化、新气象，切实增强教育的获得感、幸福感。

一、创新监测体系，在“控量”上下功夫

彻底扭转学校作业数量过多、机械重复过多是减轻学生学业负担的首要任务。__市印发了《__市进一步推进中小学生减负工作实施方案》，对学校作业管理工作提出了明确要求，并在全国率先将作业管理落实情况纳入市级义务教育质量监测指标体系，建立了“监测—评估—反馈—干预—保障”闭环体系。每年，常态化对全市中小学生作业管理情况进行监测，定期公布监测报告，以全面翔实的数据信息，跟踪指导区县和学校不断优化作业管理措施，严格控制书面作业总量，严禁给家长布置作业。20__年，市级监测显示，__%抽样学生认为作业总量明显下降或有所下降，__%的五年级学生认为老师每天布置的家庭作业量合适，五年级、九年级书面作业总用时达标比例同比提升__%、__%。综合国家监测相关数据信息反映，__市“课业负担轻、质量总体好”发展态势日趋明显。

二、优化作业设计，在“提质”上下功夫

着力提高作业质量，增强作业的有效性是减轻学生学业负担的治本之策。__市教委特别强调有效发挥作业在增强学生综合能力和改进教学方法中的积极作用，促进学生德智体美劳全面发展。各区县、学校认真落实主体责任，制定具体管理办法，指导教师创新作业布置，强化学生主体意识，提高学生完成作业的有效率。

三、丰富课后服务，在“兴趣”上下功夫

课后服务不但化解了家长“三点半”接送孩子难的突出问题，更成为减轻学生负担的有力保障。__市连续__年将课后服务列入政府民生实事项目，建立健全教育部门牵头、多部门联合工作保障体系，全面实施，协作推进。各区县和中小学以全面育人为导向，逐步构建涵盖学业巩固、学科拓展、综合实践、素质提升等内容的课后服务课程体系，形成区域课后服务特色，进一步减轻了学生学业负担，又激发了学生学习兴趣。同时，邀请家长进校园，与学生共同参与和体验学校课后服务，公开征求意见建议，不断提升课后服务水平，让家长放心、学生满意。20__年春季学期，全市中小学课后服务基本实现全覆盖，参与中小学课后服务教师__万人，惠及学生__万人，小学生离校时已全部完成书面作业。

四、治理培训机构，在”规范”；上下功夫

把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放出来，是减轻校外负担的重点任务。在校外培训机构治理上，__市坚持源头治理、系统治理、严格治理，拉网排查、挂单督战、重拳出击，切实减轻了校外培训负担及家庭经济负担。突出校外培训”时间、作业、线上培训”等管控重点，将培训结束时间、是否留作业作为重要监管和查处内容，聚焦违法违规举办校外培训机构、培训与招生入学挂钩、中小学校及在职教师组织或者参与培训行为、校外培训机构超前超纲培训、侵害消费者权益行为等五个方面，重点查处一批违法违规的校外培训机构反面典型。

下一步，__将结合”学党史、干实事、解难题”，健全，双减

“落地落实长效机制，把重点任务纳入区县教育工作考核和政府履行教育职责督导评估，对问题较多、监管不力的区县和学校进行严肃处理，追责问责，从根本上解决教育的短视化、功利化问题。大力开展校外培训机构治理行动，对管理混乱、虚假宣传、勾连牟利等问题，从严从快查处，维护好人民群众利益。

双减政策工作总结 3

作业是教师诊断学生学习情况，反馈教学效果，调整教学内容与方式的重要依据，同时也是学生理解、应用学习内容，提高学习能力的重要途径。怎样脱离题海战术，让作业不再重复低效、枯燥乏味，真正让作业发挥应有的效果，释放学生的学习激情呢？这是“双减”政策下最重要的环节，也是一线教师最苦恼的事情。

今天特别有幸听到陈特谈《“双减”政策下的有效作业设计》，让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，领略了一位名师的独到见解。陈特的讲座让我豁然开朗，引领者我发现了数学教学的新天地。这次讲座给我心灵上的震撼、精神上的顿悟、思想上的净化、认识上的. 升华。

陈特认为作业布置要因人而异，教师布置作业要有分层：

- (1) 作业量的分层。
- (2) 作业难度的分层。
- (3) 作业的自主选择。
- (4) 评价的分层。

分层作业优点：

1、使各个层次的学生能完成作业。学有余力的学生，在原有基础上，激发兴趣去做更高一层次的作业，对于这些学生，采取多种积极的评价方式，激发孩子的自信。

2、让各个层次的学生感到完成作业也是课堂知识的巩固和延伸。不是教师给的强制任务，让做作业变得轻松，从而激发孩子学习的兴趣。

根据数学学科的特点，要讲究作业布置的技巧。对提高学生作业的质量，保证课堂裨益不浅。作为数学老师注意积极这一方面经验有好处。

听了这次讲座，对我来说受益匪浅。平时上班每天在埋头苦干批改作业，和同事说一句都不舍得，只怕作业批改不完。在教学中一直想着往前冲，只想每天把新课时落实，以为这样就可以完成我的教学任务了。今日听了陈特讲座觉得自己真的要慢下来，回头看看孩子掌握多少，有没有深层次的掌握。在“双减”政策下，作业设计好了，学生就真正的提质增效了。陈特讲得特别经典一句话：“做人、教书都要脚踏实地、扎扎实实”。我在教学之路上仍然探索着、实践着。今后我还要踏着坚实的步伐，扎扎实实走在我的教学之路。

？学有所获，学以致用

作业是教育教学的重要组成部分，“双减政策”的出台意味着此后减负是各地教育教学组织必须落地的“雨点”。陈加仓老师的《“双减”政策下的有效作业设计》直播课，可谓是一场“及时雨”，为龙港的小数老师们答疑解惑，为老师们的今后的作业设计指明了方向。

一、种下“发散”种子

陈加仓老师在课上指出，“不按照常规思路，积极创新，从不同角度分析，通过不同途径和方式解决问题，培养发散思维能力。”他结合几道例题给我们生动讲解了如何激发学生的发散思维，比如一道题老师应多鼓励学生尝试用多种方法解答，并在比较中优化，从而不断地激发学生的潜能。从另一方面来看，这其实不仅仅是对学生提出了挑战，更是对老师们提出了新的挑战。老师在备课时，也应跳出舒适区，不拘泥于教材给出的“答案”，更应善于摸索，钻研和总结方法和规律，成为带领学生学习的“先行者”。

二、培育“创新”之花

如何给学生布置作业，激发学生的创新思维，培养建构能力。陈加仓老师的“题组练习”给予了很好的示范作用，在对比中加深理解，突破知识混淆点。比如， $2.4+7.6_5$, $2.4_5+7.6_5$ ，这样的两道题给学生呈现，不少学生会得出相同的答案，就是混淆了运算顺序和乘法分配律，老师结合讲解，学生就能很清楚地区分和辨别两者之间的区别。

三、结出“数学”果实

数学不仅是一门学科，更是承载了育人的重要使命。陈加仓老师的“主题研学”作业给我留下了深刻印象，有趣、好玩、有用。他通过让学生主动尝试对常见的“国旗”作画，不仅让学生在实践中明白了许多数学知识，还激发了学生的爱国精神。今后的作业设计，我们不应只让数学知识局限在课本和作业之内，更应绽放在日常生活之中，真正让学生学有所获，学以致用。

双减政策工作总结 4

为深入贯彻落实“双减”政策，扎实有效推进课后服务工作，太平镇三星小学自去年以来根据学校实际情况，开展了多样的社团活动，为学生搭建了自我展示与全面发展的平台。春季，学校进一步优化整合社团课程，截至目前共开设有校园乒乓、花样跳绳、创意美术，舞蹈社团、健美操社团、书法社团等6个社团，极大地丰富了学生的校园生活，提升了学生的综合素质。接下来让我们逐一走进各个社团一览社团风采吧！

花样跳绳社团

“简单的一根绳子，跳出悦动的人生”。小小的跳绳，加上动听的旋律，新颖的动作，就能让它生机盎然，富有活力。看！同学们与跳绳完美搭配就能感受到跳动的生命力和旺盛的活力。一根根彩绳、一个个纯真的笑脸在阳光下闪烁着光芒，展现的是孩子们积极向上、阳光可爱的精神面貌，更展现出社团活动的精彩！

舞蹈社团

清风盈袖，裙舞飞扬。舞蹈社团根据学生实际出发进行循序渐进式训练。形体练习活动中成员们能积极完成各自的任务和计划，同时也培养了吃苦耐劳的毅力。在活泼、轻松的气氛中，用身心去感受音乐形象，吸收音乐形象积极向上的精神状态，陶冶了情操。舞蹈社团承担着学校文艺活动的重要任务，是学校艺术教育成果的集中展现。

硬笔书法社团

每位家长无不希望自己的孩子写一手好看的字。少年儿童正是写字的启蒙阶段，对未来字体成形有直接影响。学生在社团课程中学会了快速提高书写水平的要点，明白了书写的正确姿势并加以纠正，在一笔一划中加深了对中华文化的理解，坚持每日练习巩固，一撇一捺中培养了自己的心性，明白了要做一个干净、认真、守规则的学生的道理。

美术社团

创意美术社团主要面向低段爱好美术的儿童。课程将欣赏、绘画、手工融合贯通于一体。以多样性、趣味性的教学手段来开阔学生的艺术视野，让学生掌握绘画技法，提高学生的审美能力和动手能力，也在一定程度上培养了学生的'观察、记忆、思维、想象和动手的能力。

健美操

健美操是集体操、舞蹈、音乐于一体的追求人体健与美的运动项目。对于小学生而言，少儿健美操有很强的节奏感和律动感。它能很好的发展学生的协调性，柔韧性，促进小学生骨骼健康发展，培养孩子们积极乐观的心态和互帮互助的精神。

乒乓球社团

乒乓球是我国的国球，是一项集健身性、竞技性和娱乐性为一体的运动。通过训练，学生不仅提高了身体素质，还形成了顽强的拼搏意识。

在国家“双减”政策的推动下，我校课后服务内容丰富多彩，

学生参与热情不断高涨。每到社团时间，学生们争先恐后地来到各自社团教室，静待新课的讲授。三星小学全面落实国家“双减”政策，促使五项管理全面落实，让课后服务既有质量，又有了热度。

双减政策工作总结篇双减政策的出击，对于我国的学生们来说，可谓是一个喜从天降的好消息，但是对于大部分补习机构的老师来说，这面临着“失业”的局面，而这些老师为了生计问题，只能“另寻他岗”。

我在这里再次科普一下此政策的官方定义：“双减”指要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。其中，要求分类明确作业总量。

我在这里总结一下”双减“政策的要点：

1、市场准入上：

义务教育阶段的学科类校外培训不再审批，现有的机构全部转为非营利性机构，以前按照备案制登记的线上学科类教育，都要重新办理审批手续。

2、业务范畴上：

线上线下在节假日/休息日/寒暑假均不允许上课，同时线上教育每节课的时间也受到了限制，不得做拍照搜题业务，禁止在境外聘请外籍人员，不允许进行学龄前培训，价格要按指导价制定。

3、融资形式上：

不允许上市，包括借壳或者境外上市，上市公司不允许投资学科类培训机构。

4、营销模式上：

禁止课外培训广告，禁止夸大、虚假营销。

政策中指出“义务教育最突出的问题之一是“中小学生负担太重，功利化问题没有根本解决”，“特别是校外培训机构无序发展，‘校内减负、校外增负’现象突出”“严禁随意资本化运作，不能让良心的行业变成逐利的产业”等，用语可谓很严厉。那咋办呢？大力整顿。于是，出现了下图各大上市教培股票一片“绿油油”的惨状。数千万教培人面临失业，哪怕你有5、6年的教学经验、有大厂的工作光环已经算不了什么了，市场不再需要他们，三十好几、四十好几，上有老下有小，顶着房贷车贷还不得不被迫转型或是转行，一切都将从零开始。

毫无疑问，由于“双减”政策。市面上将会有一大批教育机构面临“转型”，而机构的老师们也不得不接受“失业”或者“转行”的现实。那么，培训老师们该将何去何从？

政策中强调要强化教师职责。教师要指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。除此之外，要提升课堂教学质量。教育部门指导学校健全教学管理规程，提升学生在校学习效率。学校要开齐开足开好国家规定课程，严格按课程标准零起点教学，做到应教尽教。校外培训机构不让补课，那么提高学生成绩，升学压力自然就转移到了在校教师的身上，势必会对教师的专业知识、专业能力提出更高的要求。那些还指望考上编后可以拿些“铁饭碗”混日子的教师，美梦怕是要落空了。因此，不光是教育机构老师面

临失业，在校教师也同样面临严峻局面！

教育是一个很重仪式感，或者说很重场景的一个行业。那么在今天，浪潮翻涌，挑战不断。我们中国教育的场景是非常大的，但在双减政策下，行业必将面临阵痛期，但是严格的政策机制，才能有一个公正公平的竞争市场，实现消费者权益和经营者利益的双赢局面。

双减政策工作总结 5

实施“双减”政策、落实“五项”管理为了更好地贯彻“五项管理”和“双减”政策，切实构建良好教育生态，发挥学校教育主阵地作用，开学以来，我校多措并举推进“五项管理”，行之有效落实“双减”工作，助力孩子全面而有个性地健康成长。

为深入贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和《区减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作方案》的精神，扎实做好“双减”工作，规范办学行为，增强教学效益，促进学校内涵发展，我校以切实减轻学生课业负担为突破口，以精准化管理为抓手，以课堂教改为主阵地，逐步建立和完善“双减”的长效机制，全面提高我校素质教育。

一、自开展“双减”、“五项管理”工作以来，我校主要开展了以下专项工作：

（一）形成监管合力。

建立校外培训机构治理工作联席会议制度，教育、市场监管、文化旅游、民政等各相关部门密切配合，通力协作，共同研判形势，共同制定方案，联合开展执法检查，形成了监管合力。依法对校外培训机构的虚假广告、价格欺诈、非法出版教材等违规行为予以了行政处罚。__市建立非营利性校外培训机构信息协作机制，对新设立的校外培训机构及时建档立卡，建立“一家一册”台账，做到监管全覆盖、无盲点，有效强化了日常监管。

（二）推动课后服务全覆盖。学校每周 5 天都要开展课后服务，每天至少开展 2 小时，结束时间要与当地正常下班时间相衔接。对有特殊需要的学生，应提供延时托管服务。

初中学校工作日晚上可开设自习班。不断提高课后服务质量，尽量吸引有需求的学生每周 5 天都参加课后服务。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

（三）学校作业管理领导小组加强检查和监管

定期采用学生、家长问卷或座谈会等形式检查学生作业情况，确保减负工作的落实。学校还将对教师进行专项考核评价，把教师作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩综合考评。

（四）做好“加减法”，提升教学质量

（1）“双减”背景下，质量的“加法”

“双减”并不意味着学生们可以“躺平放飞”，并不意味着放弃对于优质教育的追求，而是“有减有增”，以求达到“轻负高质”

的教育预期。

①课上“减负”，课前“增负”

上课前增加准备时间，备好课，做好课件，多做预设，通过提高课堂效率，留下一定的时间给学生完成巩固练习。低段年级，根据学生年龄特点，试行课间游戏环节，在上课中途，给孩子小游戏的时间，提高学生的学习兴趣和上课专注度。

作业“减负”，改作“增负”

学科教师布置作业前熟悉作业，做到心中有数、有取有舍、分层布置。减少重复机械和成效不高的作业，根据学生的个体差别和作业难易度，给不同学生布置不一样的作业。实行作业公示制度，各学科作业做到统筹规划，严格把控作业总量。

学生“减负”，教师“增负”

从“校本化作业设计”入手，分单元设计符合学生实际的分层校本作业。按难易度设计了基础题型“百发百中”、中难度题型“百炼成钢”、高难度题型“百里挑一”，供教师和学生分层挑选练习。

②课上“减负”，课前“增负”

上课前增加准备时间，备好课，做好课件，多做预设，通过提高课堂效率，留下一定的时间给学生完成巩固练习。低段年级，根据学生年龄特点，试行课间游戏环节，在上课中途，给孩子小游戏的时间，提高学生的学习兴趣和上课专注度。

作业“减负”，改作“增负”

学科教师布置作业前熟悉作业，做到心中有数、有取有舍、分层布置。减少重复机械和成效不高的作业，根据学生的个体差别和作业难易度，给不同学生布置不一样的作业。实行作业公示制度，各学科作业做到统筹规划，严格把控作业总量。

学生“减负”，教师“增负”

从“校本化作业设计”入手，分单元设计符合学生实际的分层校本作业。按难易度设计了基础题型“百发百中”、中难度题型“百炼成钢”、高难度题型“百里挑一”，供教师和学生分层挑选练习。

③课上“减负”，课前“增负”

上课前增加准备时间，备好课，做好课件，多做预设，通过提高课堂效率，留下一定的时间给学生完成巩固练习。低段年级，根据学生年龄特点，试行课间游戏环节，在上课中途，给孩子小游戏的时间，提高学生的学习兴趣和上课专注度。

作业“减负”，改作“增负”

学科教师布置作业前熟悉作业，做到心中有数、有取有舍、分层布置。减少重复机械和成效不高的作业，根据学生的个体差别和作业难易度，给不同学生布置不一样的作业。实行作业公示制度，各学科作业做到统筹规划，严格把控作业总量。

学生“减负”，教师“增负”

从“校本化作业设计”入手，分单元设计符合学生实际的分层校本作业。按难易度设计了基础题型“百发百中”、中难度题型

“百炼成钢”、高难度题型“百里挑一”，供教师和学生分层挑选练习。

(2) “双减”背景下，课间的“加法”

为丰富学生课间活动内容，我校在坚持“阳光体育”活动的同时，引入传统游戏项目，增设图书角，充分利用“双减”带来的课间时间实惠，让孩子们享受阅读的乐趣、运动的阳光、游戏的快乐。

（3）“双减”背景下，个性的“加法”

“双减”政策的实施，能够有效减轻学生的学业负担，提高学生的学习兴趣，使学生德智体美劳全方面发展，特别是为学生个性需求提供了保障。在课后托管服务工作中，我校精心设计了“1+”托管服务模式，除教师辅导学生完成当天作业，我校还通过组织有特长的教师，聘请校外有资质的培训专业人员，为学生提供了丰富的“个性菜单”。

（五）注重家校合作，提升家校协同育人效果

完善家校协同机制，进一步明晰家校育人责任，密切家校沟通，创新协同方式。学校、教师要进一步加强家校联系，发挥家校合力，倡导家长科学监督学生作业完成情况，及时了解学生学习动态，做好引领学生做好作业时间管理，高效完成作业。但不得要求学生家长自行打印作业，不得通过手机微信等新媒体方式布置作业，不得布置要求家长完成或需要家长共同完成的非实践性作业，不得布置超越学生实际能力的实践性、综合性作业，不得要求家长批改教师布置的作业。学校或教师不能把安全教育、法治教育、传统文化教育及心理健康教育等在课堂上完成的内容以课外作业形式布置给家长和学生。

（六）明确责任落细落实切实减轻义务教育学生作业负担。

早在 20__年，__市就出台《关于改进与加强中小学作业管理的指导意见》，加强作业的布置与管理，列举了 11 种容易加重学生和家长负担的作业要求供各地对照整改。20__年《__区中小学生学习减负工作实施方案》进一步明确，各中小学建立以校长为第一责任人的作业管理工作机制。全区多地在作业管理上推陈出新。__区在全区域实施“初中生晚 10 点不作业”，调整“一本作业本”，实现作业“少而精”。__区在全区各小学推行“周三无作业日”，有效利用课后托管，实现“作业不出校门”。

（七）学校、教师不得随意占用节假日、双休日、寒暑假组织学生集体补课、提前上新课；不准教师开办任何名目的有偿补课班，不准为社会上的有偿补课提供场所，教师不得以任何名义参与社会有关部门和个人组织的任何形式的有偿补课，不准强迫或变相介绍学生参加社会上举办的补习班。

（八）推进长效治理。

采取“双随机、一公开”、部门联合抽查、处置投诉举报等方式，开展校外培训机构日常治理行动，对不符合办学资质、违规收取培训费、日常管理混乱、虚假广告宣传、超标超前教学、与中小学校招生入学勾连牟利等违法违规行为依法予以处罚并公开曝光。____年一季度，对__家校外培训机构进行了重点检查，对__家存在问题的校外培训机构进行了集中整改。

（九）召开“双减”工作专题培训会，认真学习“双减”工作精神。

__小学就组织全体教师进行了“双减”工作专题培训，会上__副校长对__新区贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》实施方案要点进行了解读，又结合学校实际进行了进一步的讲解培训，最后提出了具体的工作要求：

（1）落实“双减”，需要充分发挥学生主观能动性。落实“双减”，学校既要“减负”，也要提质。必须向课堂教学要质量，要效率。

（2）落实“双减”，要从源头抓起。给学生减负，必须从源头上抓起，不唯考试至上、分数至上。

（3）落实“双减”，需要减去家长的焦虑。重视家校共建工作，极力帮助家长提升教学水平。

（十）加强作业常规管理，健全作业管理机制

我校在上学年制定的《__小学作业管理制度》基础上，本学年完善作业管理细则，改进实施方案。开学初我们制定了《__小学作业公示制度》，切实履行作业管理主体责任，加强作业全过程管理，并在校内公示，明确具体工作要求。加强年级组、学科组作业统筹协调，合理确定各学科作业比例结构，建立作业总量审核监管和质量定期评价制度，教师要提前一周将下周要布置的作业上传学校作业管理平台，由教、备组长进行审核。我校还编制了《班级作业记录手册》，每个班级一本记录册，学科老师每天做好记录，内容包括作业内容、作业形式、完成需要的时间等，学校还在每个班级制作了《作业公示栏》。

二、下一步打算

进一步加大近视防控的宣传教育，建立近视防控互助伙伴制度，倡导学生相互提醒，考虑技术防控思路。

我校积极探索课后服务模式，加强作业管理，落实民心工程，力求在今后的工作中做得更实、更细、更新。

双减政策工作总结 6

双减政策对学校 and 教师提出了更高的要求，学校和教师必需努力适应新的要求。就语文来说，只有加强教师培训，更新教育观念、方法、评价方式，提高课堂教学质量、课后作业的品质，学生的负担才会真正的减轻。

提高课堂教学质量，作业要减负，先得在课堂上弄明白。要提前备课，集体研讨，转变教学形式，形成一套有效的教学设计、课件。同时，教研组的各位成员也要分工开发阅读教材，开出系列化的阅读导读课，配套的背诵、习字练习，这样面对全体的标准化、共性化、配套化的设计才能真正的全面提高课堂质量。

提高课堂效率。比方语文学科的作业总是机械性抄写的多，作为语文教师，要在充分调研学生的根底上，针对学情教学，带着学生提前预习，紧扣教学目标，课堂抓力量训练，扎实的提高语文课堂教学的效率，让学生课后能轻轻松松地做作业。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/196145111014010201>