

关于化学新课程学习心得体会 (31 篇)

关于化学新课程学习心得体会 (精选 31 篇)

关于化学新课程学习心得体会 篇 1

应用现代远程教育手段开展教师培训是教师教育的一种创新，它以信息化带动教师培训的现代化，集中优质课程资源，极大地丰富了教师培训的内容。以前我们没有机会外出学习，如今在学校就能听到专家讲座，看到名师上课，这种培训为我们提供了专业学习的渠道，使我们受益匪浅。

通过培训学习,使我知道这次有效学习内容包含通识和学科专业知识两部分。其中通识包含教师专业解读,教师职业道德解读和高中生心理发展和学习策略研究。专业标准以学生为本,师德为先,能力为重,终身学习为要求,从三个维度,十四个领域进行解读,很好地诠释了教师专业标准对教师成长的功能。教师职业道德从六个方面:爱国守法,爱岗敬业,关爱学生,教书育人,为人师表,终身学习来要求教师。通过典型案例解读师德的重要性,感染性。并鼓励教师为教育而献身。高中生心理发展和学习策略研究,通过六个专题讲座,对教师从事教育教学有很大的帮助。学科专业知识包含化学实验基础,化学与资源开发利用的教学研究,特别是专业知识的讲解,高考分析,体现基础性和时代性的要求,指明了教学策略和学习策略,对课堂教学大有裨益。通过教授对高中化学解读,指出不足和改进方法,他所说的很多方面值得借鉴。总之,我通过这次培训,受益非浅,得到的不仅仅是知识,更重要的是一种理念,一种带着现代技术投身于教育事业的信念,使我真正体会到讲课是一种艺术。总感到还有许多需要学习的地方,要学习的东西实在是太多了。不过我有信心通过自己的不懈努力和努力,尽快地提高自己的专业知识和教学水平,从而真正成为了一名合格乃至优秀的教师,为我们国家的教育事业的发展壮大做出自己应有的贡献。

关于化学新课程学习心得体会 篇2

新教材注重从学生已有的经验出发,让学生在熟悉的生活情景中感受化学的重要性,了解化学与日常生活的密切关系;新教材强

调了学生主体性学习的重要性，充分调动学生学习的主动性和积极性；新教材让学生主动地体验实验的探究过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获取科学实验的方法。即初中化学新教材已注重从书本走向生活；从以教师为主走向以学生为主；从注重知识走向注重活动。

一、从书本走向生活

教育的本意是面向生活的，所谓学习，就是学会生活，学会做人，离开了生活，学习就成了无源之水，无本之木。

长期以来，传统教育观念是：学习就是读书，提高能力就是会解难题，对教师来说，“教学”就是把书本上的内容讲给学生听；对学生来说，读书就是读课本，能力的提高就是学会解难题。可以看出，传统的教育把学生固定在“书本世界”里，把教育与人的“生活世界”分离开来，使教育在“生活世界”的意义失落中艰难前进，不能为学生建立起教育全部的生活意义和生活价值。

初中化学新教材重视学生的生活经验和对科学过程的感受，不过分强调书本知识的逻辑关系。新教材改变了学科内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，注重了科学与生活的有机整合，加强了课程内容和学生生活以及社会和科技发展的联系。

新教材注重从生活实际中引入课题，生活是课题资源，生活是最好的教育。新教材编入了与生活、生产和科学技术实际联系密切的内容。如空气和水、燃烧和灭火、化石燃料和新能源、金属材料和金属资源保护，化学与生活等。在具体内容中编入了如何防止空气和水体污染、如何灭火、如何防护钢铁锈蚀等解决实际问题的课题，使学生通过化学学习，能够初步解决一些与现代社会有关的实际问题，能从切身感受中体验化学与人类社会的密切关系，从而建立起正确的化学学习价值观。

新教材注重从学生生活经验出发。有位教育家曾经说过：任何有效的教学都始于对学生已有经验的充分挖掘和利用。知识来源于生活，又用于解决生活实际问题。新教材编入了怎样正确使用煤气炉具，用铁锅烧菜更好等生活中经常碰到却并不太注意的问题，让

学生真真切切在感受到化学的实用性，化学就在我们身边；要学好化学，就一定要关注生活。

当然，书本知识的学习和在生活实践中学习并不是完全对立的，相反，两者应该是相辅相成的统一体。新教材要求教师"依据书本"，但不"依赖书本"。要从生产、生活实际中寻求教学素材，形成由单一的书本学习延伸到书本知识与生活实际相结合。

化学与我们的生活息息相关，我们的教学要让学生从书本走向生活。

二、从以教师为主走向以学生为主

传统的教学活动，认为只要教师教得好，学生自然会学得好。因而整个教学过程中只有教师"教"的自由，而没有学生"学"的自由，一切教学活动都是从教师主观愿望出发，"我讲你听、我写你记、我问你答"，"我要你怎么学，你就得怎么学"，教师牵着学生走，学生围着教师转。长此以往，学生习惯被动学习，学习的主动性渐渐丧失。这显然不利于学生的潜能开发和身心发展。

初中化学新教材改变了以教师为主的教学倾向，按照学生的心理发展规律建立起了有利于学生自主探究和创新的教材模式，体现学生身心发展特点，让"教本"变成"学本"，变简单传播为互动的教学，如化学反应中的能量探究、物质的制取和性质探究、元素质量计算的探究等等。改变了以往以教师讲解为主的传统，使从教师带着知识走向学生转变到教师带着学生走向知识，从教师带着问题提问学生转变到让学生发现问题、提出问题，进而探究问题、解决问题。

有人说，教师的教学好比“修桥”，目的是为了“过河”，离开了“过河”这一目的，“修桥”也就失去了意义，至于如何“过河”，应该放手让学生去摸索，去探究，而教师不必把学生都一一背过河去。常言说得好：授人以鱼，只供一餐之需；授人以渔，终生受用无穷。

当然，强调学生的主体性，也不可忽视教师的主导作用。“师者，传道授业解惑也”，教师在教学活动中有着不可替代的地位和作用，一方面，教师是教学计划的设计者、实施者和组织者，另一方面，教师又是教学实践的参与者、合作者和引导者，不能认为学生主动学习活动多了，探究活动多了，教师就可以省力了。不能强调了学生的主体性和积极性，而放弃了教师的责任性和指导性。恰恰相反，从学生发展出发的教学设计与组织的难度更大了，启发式和探究式教学的组织更费力了。学生的主体性增强了，需要教师更多的培养、诱导和训练。教师的主导性发挥得越好，学生的主体性增强得越快，二者是互动的关系，也是因果的关系。

关于化学新课程学习心得体会 篇3

今年暑假，我省进行了初中化学远程培训。在这炎热的夏天，老师们怀着满腔的热情积极的投入到了培训中，每一天，我们认真上网学习。每天都有收获，一天一个进步，过得很充实。我身边所有的老师都感觉受益匪浅，豁然开朗。作为一名化学一线教师，我这几天的培训生活，感受良多，感激满怀。

在这次学习中我们以积极的心态面对，不断的更新自己教育观念和知识体系，及时补充新知识，并对原有知识进行整合，调整自己原有教学思路和方法，使自己的教学节奏适应新的教育形式。并要求自己在教学过程中更重视知识的获得过程和方法，在教学时以三条内容线索来支撑三维教学目标的实现和落实，体现知识的基础性、时代性、多样性和选择性，从生活走向化学，再从化学回归社会，以高视点、大视野、多角度、多层次地传授知识和方法，将化学溶解于实际生产生活中，再结晶出来。

这几天的培训，给我们这些渴望课改的老师带来了全新的教学理念和对改革的期望，给每一位即将投身新课程教学的老师们充满了电，让我们每位教师都满怀勇气和信心去面对学生。这次远程培训给我们带来了丰富的精神食粮，通过学习我们不仅还熟悉了新教材教法，更在教育思想和教学理念上有了更新换代。让我们每位一线的化学教师都在化学新课程改革中都能有所收获，有所提高。通过这次培训，我们受益颇多，但我们会更加不断加强自身的学习和修养，及时更新自身的教育教学理念，提高自己的教学业务水平。作为一名化学教师，学习是我们终身的课题；我们必须不断学习，不断提高自己的教学能力和水平，以适应未来社会发展对教师的要求，也才能让自己的人生价值和事业成就提升到一个全新的高度！

关于化学新课程学习心得体会 篇4

通过这些日子新课标的学习，本人感悟颇多，主要体现在化学教育目标的变化，由原来过多地关注基础知识和基本技能转变为在

获得基础知识和基本技能的同时更加关注学生的发展，关注学生的情感、态度和价值观。因此，我们应努力克服传统教学观念和教学模式的定势，更新教学理念，逐步走进化学新课程。现将其总结如下：

转变教学行为，树立 以人为本 的教育观念，初中化学课程一方面提供给学生未来发展所需要的基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和方法分析和解决简单问题的能力；另一方面要使学生能从化学的视角去认识人与自然的关系，理解化学对社会发展的作用，了解化学制品对人类健康的影响，合理地开发和利用自然资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。加强了安全和环保意识的教育，培养尊重生命的意识。新教材中对人有可能产生危害的都有提醒的！注意内容。删除了有危险性的原 P21 探究实验给物质加热。加强了方法引导和实验教学，体现能力为重的理念，P6 做化学实验时，应重点观察试剂的颜色、状态、气味等在实验前后发生的变化，思考为什么发生变化。增加了八个必做的学生实验。加强了对化学价值的正向引导。加强了化学史知识的教学。

改变学生的学习方式，使学生真正成为化学学习的主人

。由于长期受中考指挥棒的影响，学生的实验能力是通过笔试来体现的。在教学中，教师应结合生产和生活实际，设置一些问题情景，让学生从情景中获取信息，用化学思考方法去建立模型，然后进行解释，应用和拓展。要使学生在探索活动中，在解决问题的过程中理解和掌握基本的化学知识、技能和方法，让学生全身心地参与化学活动，经历教学过程，从而培养学生健康的情感、态度和价值观。在课堂教学中，要改变学生的学习方式，提倡科学探究与合作学习。要注意培养学生倾听他人的发言，善于陈述自己的想法，勇于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法。当不同见解难以统一时，应学会各自保留自己的见解。在进行科学探究与合作学习时，要有明确的目的，要有秩序地发表意见，要控制音量，不影响他人的讨论。如果分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广泛。小组成员可以轮流代表小组发言，小组之间可以随机交流帮助。

改革化学学习活动评价的方法，促进学生素质的全面发展。以探究性实验为突破口，使学生获得终身学习的能力，探究性实验教学氛围三个层次：引导探究、合作探究、自主探究。以多样化实验为拓展面，让学生感受到学习化学动力。以日常教学渗透实验教学，使学生形成持久的印象。除了最基本的知识目标外，还要对学生的化学思考方法，学生在参与化学学习活动时所表现的好奇心、求知欲、实事求是的态度以及勇于探索和创新的习惯评价。要注意培养学生的化学意识、参与意识和创新意识。化学意识包括化学学科感、

符号感、时空观念、统计观念、应用意识等；参与意识包括学生参与学习活动的主动性、积极性；创新意识包括创新的欲望、创新的素养等。

化学素质是公民文化素养的重要组成部分。让我们认真学习《化学课标》，深刻领会《化学课标》中的教学基本理念，改革课堂教学，全面提高化学教学质量。

关于化学新课程学习心得体会 篇5

今年暑假，我省举行了初中化学远程培训。在这炎热的夏天，老师们怀着满腔的热情积极的投入到了培训中，每一天，我们认真上网学习。每天都有收获，一天一个进步，过得很充实。我身边所有的老师都感觉受益匪浅，豁然开朗。作为一名化学一线教师，我这几天的培训生活，感受良多，感激满怀。

在这次学习中我们以积极的心态面对，不断的更新自己教育观念和知识体系，及时补充新知识，并对原有知识进行整合，调整自己原有教学思路和方法，使自己的教学节奏适应新的教育形式。并要求自己在教学过程中更重视知识的获得过程和方法，在教学时以三条内容线索来支撑三维教学目标的实现和落实，体现知识的基础性、时代性、多样性和选择性，从生活走向化学，再从化学回归社会，以高视点、大视野、多角度、多层次地传授知识和方法，将化学溶解于实际生产生活中，再结晶出来。

这几天的培训，给我们这些渴望课改的老师带来了全新的教学理念和对改革的期望，给每一位即将投身新课程教学的老师们充满了电，让我们每位教师都满怀勇气和信心去面对学生。这次远程培训给我们带来了丰富的精神食粮，通过学习我们不仅还熟悉了新教材教法，更在教育思想和教学理念上有了更新换代。让我们每位一线的化学教师都在化学新课程改革中都能有所收获，有所提高。通过这次培训，我们受益颇多，但我们会更加不断加强自身的学习和修养，及时更新自身的教育教学理念，提高自己的教学业务水平。作为一名化学教师，学习是我们终身的课题；我们必须不断学习，不断提高自己的教学能力和水平，以适应未来社会发展对教师的要求，也才能让自己的人生价值和事业成就提升到一个全新的高度！

关于化学新课程学习心得体会 篇6

我觉得新课程能否顺利的实施，达到有效的目的。关键在于新课程背景下的教师们能否适应新课标的要求。怎样适应新课标的要求？我个人觉得应该具有先进的教育思想意识。

我认为 21 世纪的教育工作者，责任重大，关系着祖国的未来发展。光有思想是不够的，应该有先进的思想，才能够顺应社会的发展。拿我国的四大发明来说吧！四大发明是我国古代的光荣，也是古代人民智慧的结晶，同时也体现了我们古代人民的思想。但是外国人却用中国人发明的火药制造子弹攻敌，中国人只知道用自己发明的火药做爆竹敬神。外国人用中国发明的罗盘航海，中国人则用它来看风水。总之，外国人用中国人发明的指南针找到了中国，又用

中国人发明的火药打开了中国的国门，再用中国人发明的造纸术与中国签订了一系列不平等的条约。英国教育家培根说思想决定创造，这就是国与国之间观念、思想的差距所造成的。因此，我们在为我们古老的四大发明自豪的同时，也要为我们落后的思想感到悲哀。这使我意识到要进步、要有所成就必须要有先进的思想。如果没有先进的思想，再好的智慧也是枉然。同理，教育工作任重道远，在新课程标准改革背景下的老师们，如果没有先进的教育思想，先进的教育技术也是枉然。这就是我要表达的第一点，要顺利的实施课程改革，教育工作者们首先要有先进的思想观念，用先进的思想教导和影响学生们。

那么，新课改背景下的老师们，要具备哪些先进的思想意识呢？

(一)、首先，教师要具备开放的思想。

国家改革必须开放、教育改革也得开放，教育改革一线的教师更要具有开放的思想。具有了开放思想，在教育教学中，才能对学生进行开放式教育。才能培养出有思想的学生。

记得我看过这么一篇文章，一个语文老师在教学鲁迅杂文《夏三虫》前，问学生：在跳蚤、蚊子、苍蝇中，你爱什么？学生们积极的思考，而且大家答案不一。在教学完《夏三虫》之后，老师

问学生们同样的问题，学生们不假思索的回答：爱跳蚤，因为跳蚤来吸血，一声不响的就是一口，何等直截爽快。鲁迅就因此爱跳蚤。就这样学生们在老师的引导下都独爱跳蚤了。这意味着教育的成功呢，还是意味着教育的失败？在教学《爱莲说》之前，教师问学生：在菊花、牡丹、莲花中，你爱什么花？学生活跃起来，而且众说纷纭在教学《爱莲说》之后，教师问学生同样的问题，学生异口同声地答到予独爱莲之出淤泥而不染，濯清泥而不妖学生们都独爱莲了，这意味着教育的成功，还是意味着教育的失败？

世界呈多元化趋势，不可能，也不允许都一个模式。教师应该处理好统一性与多样性的辩证关系，尊重每一个学生不能搞强权政治和霸权主义。每一个人都不希望别人把意志强加给自己，但也不要把自己的意志强加给别人。你可以独爱莲，他可以独爱菊，我可以独爱牡丹。教师没有理由消灭菊花和牡丹，只留莲花，因为世界需要莲花，也需要菊花和牡丹，才丰富多彩。其实，爱莲爱菊

爱牡丹都没有错。不论莲花，菊花和牡丹，都是人的审美追求的象征。是对自己的审美追求和现实人生的观照。莲花出淤泥而不染，爱莲体现了人们对高尚品格的宏扬；菊花傲霜斗寒，爱菊体现了人们对顽强生活的礼赞；牡丹雍容华贵，爱牡丹体现人们对兴旺昌盛的追求。这些都是我国民族文化的优秀部分。况且，这些优秀文化，我们可以兼收并蓄。不断完善人格。既然水陆草木之花，可爱者甚番。我们为什么要求学生独爱莲，封闭学生呢？教育家张先华说教育不是让学生记住和揣摩别人的思想，而是要引导学生产生自己的思想。具备了开放思想的老师，就能教出有思想的学生。

(二)、其次，教师要具备发展的思想。

发展有两层含义，一是教师要树立为了学生发展的思想；二是树立教师自身发展、学习的思想。学生在基础教育阶段不仅要学习一些科学文化知识，还要学习一些社会生活必备的知识和技能。这就需要教师在教育过程中不但的培养和挖掘学生的能力，比如放手让班干部管理学生，培养一批有思想有主见的班干部。在班队课上开展一些我是生活小能手这类的主题班会等)这样有利于学生

们能更好的适应社会。另外教育工作者们必须不断学习，不断的提高，更新自己的知识结构、教育观念，以适应新的教育。这也是新时代知识社会的需要。

(三)、最后，教师要具备创新的思想。

教育家张先华说创新比知识更重要，教育要培养创新型人才。知识只有在创新中实现价值。陶行知在其创造教育理论中分析出：中国有 4000 余年的历史，20__余年的文化，却落后于发达国家，原因是学生充其量只是一个活书橱，贩卖知识而已。只装知识，不会创造。因此，陶行知呼吁新时代的老师：要教人创造，教人生利；要将知识与动手实践结合，转化为生产能力，创造文明。他说：行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。学知识目的是创造，培养创造力。他在《创造宣言》中说：创造主未完成之工作，让我们接过来，继续教学生们创造。这要求教育工作者们首先具备创新的思想。并用激情与诗意造就人生与事业的创新，用自己的创新点燃学生创新思维的火花。

总之，先进的思想不仅影响着教育的对象学生以及自己的子女，还影响着家长的观念，甚至推动社会的发展。

关于化学新课程学习心得体会 篇 7

通过学习《新课标》我再一次更清晰的认识到小学语文，首先姓语，其性质的核心是工具性和人文性的统一。其次，小学语文姓小，是儿童的语文教育，是儿童学习母语、运用母语为主的教育。我们的语文课应上出以下几个特点。

一、体现语文味

所谓的语文味即是语文的文学蕴味，包括语文、文学、形象、构思、意境、哲学、情趣等蕴味，也即是语文美。所以，语文课就要应有浓厚的语文味。而语文教学的过程，就是引导学生去体验、去发现、去感悟语言文字之美，作者情感之美、文章意境之美。首先，语文教学必须从语言文字入手，引领学生对语文作品反复涵咏体味。给学生创造充分阅读的时间，让学生在琅琅书声中，用心灵去拥抱语言，和作者的心灵直接对话，在思维和情感的强烈震撼中领会作者伟大的人格、深邃的思想和美好的情操。教师引导学生反复朗读、大量阅读、细细品读、深情诵读中反复涵咏体味，让学生领会语言文字之美，从而领会作者的言外之意，意外之境。其次，要围绕语文本体引导学生在充分的思维空间中，多角度、多层面，甚至是有创意地去理解、欣赏作品，产生对文本的情感美、语言美、形象美、构思美、意境美、哲理美和情趣美的认同与赞赏，并产生强烈的求知欲、创作欲，从而更加热爱祖国的语言文字。

二、体现儿童味

小学的语文是儿童的语文。语文教师的任务，主要不是教导学生和控制学生，而是通过文本向学生提供一个更活跃、更开阔的语文实践平台。在还的过程中，语文教师应该自始至终、自觉自愿地成为学生实践的组织者、服务者和帮助者。激发学生的阅读愿望和激情；洞察学生在语文实践过程中可能遇到的困难和障碍；诱发学生作为一名读者的发展和创见；带领学生经由语文课走向一片新的语文天地。要在语文课体现儿童味，更重要的是凸现儿童的主体地位，

把儿童的精神融入语文课，让童声、童心、童趣在老师的唤醒、激励和鼓舞中真实体现。在教学中儿童自有儿童的感动，儿童自有儿童的诠释，儿童自有儿童的情怀，儿童自有儿童梦想。语文的主人是儿童，我们要尊重儿童的原始表达，要体会语言的真意，要让儿童真情流露，语文课就要尊重儿童的语文世界，上出儿童味来。

三、体现个人味

语文课的语文味，一般是说语文教师在教学过程中处理教材、组织教学活动、选择教学手段、运用教学语言以及教师的仪表风度等诸种因素，凝聚之后显示出来的审美风貌，审美风貌表现为真(真实可信)、诚(诚挚深沉)、新(新颖独特)。这种审美风貌体现于教学的全过程，并为学生所品评体验，或深或浅或长或短地吸引着学生。古人云：文如其人。今人说：上课如作文。可见课如其人的说法也合乎逻辑，正如大自然里没有两片完全相同的树叶一样，世界上也没有两个个性绝对相同的教师，因为即使他们的年龄、学历相同，但每个人的性格、气质、感情、特长等总是千差万别的。那如何使语文课富有个人味呢？

第一、教学时做到胸中有书，目中有人，也就是教材要如出自己之口，如出自己之心。在研究教材时也要研究学生，熟悉学生。

第二、突现优势，形成个性化教学风格。每位教师都有自己的长处和短处，扬长避短，即突出人无我有，在语文课上显出与众不同的个性。

关于化学新课程学习心得体会 篇8

在物理新课准中指出，物理课程要注重学生的发展，以使学生获得学习的兴趣及良好习惯，因此，如何提高物理学习的有效方法，是其要注重的地方。

郑州物理辅导培训主任指出，物理的教学应贴近学生生活，通过生活中常见的现象来找出其物理规律，并运用到社会生活中，从生活走向物理，再从物理走向社会。

因此，新的物理教学方法，应强调以物理知识为载体，让学生经历其研究过程，逐渐培养出科学精神，使学生在思维、情感等多方面都得到发展。

郑州一对一辅导教学处主任指出，在注重学生全面发展同时，对教师教学也有要求，其实，在实际教学中，很多的教学理念和方式，还并不能适应社会发展，因此，这是教师们应该先解决的主要问题。

关于化学新课程学习心得体会 篇9

人民教育出版社出版的《化学1》教材在栏目设置上较以往教材有很大的突破：该教材节层次下设置了思考与交流、科学探究、科学视野、科学史话、实践活动、实验、学与问、资料卡片和提示等大量栏目、在章层次下设置了整理与归纳等栏目。这些栏目一方面体现了教材与学生对话功能，有利于实现学习方式多样化，促进学生的学习和发展；另一方面体现教材内容开放性、灵活性的特点，不仅丰富和拓展学生知识面，而且为学生进一步收集资料、解决问题提供一定的引导。

思考与交流是新教材突出的栏目之一，以《化学1》第一、二章为例，两章共5节，在10处设置了思考与交流栏目，提出16个问题(以简答、填表和列举等形式呈现问题)。这些内容的设置不仅大大丰富了教材的内容和视野、为教学提供方便，同时为学生提供主动参与、乐于探究、积极实践的机会，为学生学习方式的转变提供了有效的条件。下面谈谈对该栏目的认识。

一、栏目设置意图

认真分析第一、二章思考与交流栏目内容，可以发现：从教材编写的角度分析，设置栏目的意图主要有以下五种：

1. 引出将要学习的新课题。

思考与交流(P5) 你知道沙里淘金吗?淘金者是利用什么方法和性质将金子从沙里分离出来的?如果有铁屑和沙的混合物，你能用哪些方法将铁屑分离出来?

该栏目安排在混合物的分离与提纯知识学习之前。栏目的设置，引出(揭示)将要学习的内容。通过对本栏目问题的思考、讨论与交流，学生不仅明确新学习任务，而且明确混合物分离提纯的意义，同时通过对铁屑分离方法的归纳，为混合物分离提纯的学习奠定基础。

2. 归纳总结所学的内容。

思考与交流(P5) 根据你做化学实验和探究的经验，想一想在进行化学实验和探究时应该注意哪些安全问题。将注意事项写在不同的卡片上，与小组同学讨论，然后进行归纳总结，在班上交流。你

能举出经历过或所了解的发生安全问题的例子吗？

该栏目安排在第一章化学实验安全内容学习之后。很明显，安排这一栏目的目的在于学生明确实验安全问题的基础上，结合自己实验和探究的经验，归纳总结目前所学的和以前实验与探究中遇到的实验与探究中的安全注意事项，并通过对相关问题的交流与讨论，共享集体思维成果，使得对安全问题的认识更加深刻、更加系统与完善。

3. 深化拓展所学的知识。

思考与交流(P7) (1)如果要除去粗盐中含有可溶性杂质 CaCl_2 、 MgCl_2 以及一些硫酸盐，应加入什么试剂？可参考资料卡片中相应物质的溶解。(表格略)；(2)在实际操作中，还要考虑所加试剂的先后顺序、试剂用量，以及试剂过量后如何处理等。你设计的除去离子方法中有没有引入其他离子？想一想可用什么方法把它们除去？

基于初中学习的实际，学生对除杂过程的综合优化处理的掌握是不够深入的。教材设置这个问题，主旨就在于对离子除杂知识作深化拓展。该问题强调在离子除杂时，不仅要考虑采用什么试剂，而且还有考虑所加试剂的先后顺序、试剂用量，以及试剂过量后如何处理等。通过本问题的思考与讨论，相信学生对除杂应该遵循的原则(要求)能够有更进一步的认识，使学生对除杂问题的认识更加完善，超越初中化学关于除杂的实验要求。

4. 迁移应用所学的知识。

思考与交流(P27) 请参考酸的定义，尝试从电离的角度概括出碱和盐的本质。

该栏目安排在酸、碱、盐在水溶液中的电离专题学习之后。由于初中化学课程标准已经删去了该部分内容(目前仍在使用的初中化学教学大纲对电离也降低了要求——改为常识性介绍)。因此,从电离的角度概括酸、碱和盐的本质(或概念)知识对初中毕业生来说也是陌生的。在酸、碱、盐在水溶液中的电离知识学习中,课本从电离的角度分析了酸的本质。而本栏目的问题要求学生根据所学的电离知识概括出碱和盐的性质,因此它的作用在于对电离知识的迁移应用。

5. 明确知识的价值与意义。

思考与交流(P20) 请从其他方面收集一些应用分类法的例子,讨论对它们进行分类的目的和意义。

明确知识的价值与意义,能够激发学习者学习兴趣,从而有利于知识的学习与掌握。该问题安排在简单分类方法及其应用专题中,要求学生请从其他方面(课本介绍了物质分类和化学反应的分类&等内容)收集一些应用分类法的例子,讨论进行分类的目的和意义,使学生进一步深化对分类方法的理解与掌握,并切身体验科学分类方法知识的价值与意义。

二、栏目教育功能

不同的栏目往往承载着不同的教学任务,同时不同的栏目也将体现不同的教育功能。认真研究新课程标准和《化学 I》思考与交流栏目,可以发现该栏目具有如下的教育功能:

1. 激发学生学习欲望

现代学习论指出，学习需要感知，但感知并不是产生学习的根本原因，产生学习的根本原因在于问题。因为只有问题，才能诱发和激起求知欲望，促使学生深入探究和思考。思考与交流栏目正是根据这一理论，在各个学习环节中，设置若干个问题，通过问题设置来创设问题情境，激发学生学习的欲望。而且栏目中的问题，指出了学习的目标和方向，能很好地吸引学生的注意力，激发学生进行意义学习的心向，对新知识的学习起到定向和引导作用。

2. 转变学生学习方式

从学习历程来看，思考与交流所经历的过程不是简单的从问题思考 交流 结论和体验的单向、线性的过程，而是如图所示的多向、循环、立体的过程。

从流程图可知：思考与交流学习的第一阶段是感知并思考栏目提出的问题，这一阶段强调学生自主思考。如果不能顺利解决问题，则需要重复该过程，直至问题解决；然后进入第二阶段：与小组同学交流。这一阶段要求学生将自己得到的结论和形成的观点与其他同学交流、讨论。通过交流后，如果达成共识，则顺利完成获取结论和体验的最终阶段；如果不能达成共识，将产生新的问题，进入新一轮的思考与交流，直至达成新的共识。因此，思考与交流栏目设置强调学生自行思考，为学生提供主动参与、乐于探究、积极实践的机会，为学生学习方式的转变提供有效条件。而且栏目强调通过让学生将自己所思、所想与同伴进行交流与讨论，不仅为学生提供一个自我表现的机会，激励学生不断进取，同时又促使学生对自己的所思所想作出反思和评价：不论在交流还是获得结论与体验阶段，学生都将根据自己的思考或与同伴交流的情况进行自我反思，反思自己的思想是否正确、是否全面、有哪些不足之处、不足在哪里、如何改进等，并在此基础上对自己的学习行为作出调整、改进和完善。因此，思考与交流栏目很好地引导学生改变学习方式、进行自我反思评价。

3. 提升学生科学素养

思考与交流栏目的设置总是为解决某学习问题，而且要求学生先思考后进行讨论与交流(在16个问题中，有7个直接提出与同学交流或在班上交流的要求)。因此，这些问题不仅很好地巩固所学的知识与技能，并在问题解决过程中掌握学习方法和训练思维，同时

给学生提供体验与实践、合作与交流等机会。所以思考与交流栏目总是能够有侧重或全面地落实《普通高中化学课程标准(实验)》关于知识与技能、过程与方法以及情感态度、价值观三维课程目标，充分发挥育人功能，促学生在上述三个方面得到和谐发展，进一步提高学生未来发展所需的科学素养。

思考与交流(P29) 离子反应在混合物的分离、物质提纯、化合物组成的分析和鉴定，以及消除水中污染物等方面都有重要意义。请你举出几个具体的实例，并与同学交流。

上述例子很好地体现新课程强调的知识与技能、过程与方法以及情感态度、价值观三维课程目标的整合。具体表现为：

目标分类

具体发展目标

知识与技能

1. 理解离子反应及其发生的条件；

2. 了解离子反应在混合物分离、物质提纯、化合物组成的分析和鉴定，以及消除水中污染物等方面的用途。

过程与方法

1. 获取信息的能力；
2. 独立思考、分析问题及解决问题的能力；
3. 口头表达能力。

情感态度与价值观

1. 与同伴合作与沟通的能力；
2. 了解化学知识(离子反应)在化学研究中的作用，感受化学知识的价值与魅力；
3. 了解水污染等知识，树立保护环境的意识和责任感。

三、栏目实施建议

思考和交流栏目不仅呈现了学习内容(以问题形式呈现)，而且指明了学习方式(采用思考与交流的方式)，并希望学生通过指定的学习方式解决提出的问题，从而掌握知识、体验学习过程的方法和情感。由于思考与交流(包括感知问题、思考问题、解决问题、交流讨论、反馈评价以及获得体验等环节)的主体是学生，因此，教学过程中，只有引导学生积极主动地参与到思考与交流之中，充分发挥学生的主体作用，才能切切实实地发挥栏目应有的作用。相反，如果老师直接把答案呈现给学生，这无疑浪费学生宝贵的思维素材，失去栏目设置应有的功能。在教学过程中要充分发挥教师的引导的作用做好铺路搭桥、收放结合、及时反馈工作，从而有效组织指导

学生开展思考与交流活动。

1. 铺路搭桥

受学生本身的知识基础、能力水平和身心发展规律的制约，高一学生的主体性还够成熟。因此，教师要做好铺路搭桥工作。铺路搭桥，不仅要在知识与方法上做好铺垫，而且在情感上也要做好铺垫。知识与方法的铺垫主要体现在：首先，要不断地教给学生分析问题与解决问题的方法、概括与归纳的方法、比较与联想的方法等，让学生掌握有效思考与交流的原则与方法，促使学生有效地思考与交流；其次，对一些综合性强、难度或者跨度较大的问题，必须做好层层分解，使问题符合学生的最近发展区，学生能够入手思考讨论；第三，帮助学生揭示所思考与讨论的问题和已学知识与经验之间的内在联系，加深对讨论内容的认识、理解和掌握，提高思考、讨论与交流的质量。而情感上的铺垫，主要是创设良好的思考与交流的情景。教学过程中，教师要以与学生同样的好奇、同样的兴趣、同样的激情，融入学生中间参与思考与交流，让学生以开放的心态将思维发动起来，动脑、动手并动口，大胆地发表见解、与人交流、探讨。在课堂气氛的调节上，做到宽松但不放任自流、严肃但不过于紧张。

2. 收放结合

首先要

放。即教学过程中，要给足时间和空间，放手让学生进行思考(根据栏目提出的问题去思考)、主动交流(在思考的基础上表达与交流)和深入反思(在思考与讨论的基础上进行反思)。因为不论是思考、还是交流、直至最后阶段的反思，其行为主体都是学生，谁也无法替代学生去完成。因此，只有充分放手，给予时空保证，才能充分发挥栏目的教学功能。在教学过程中，要坚决杜绝因为学生得出的结论不一定正确、全面，思考和交流的效率不高就采用包办代替。其次也要收。教学过程中绝对不能因强调发挥学生的主体作用而放手不管，而应有针对地收。为什么要这样做?因为高中学生特别是高一学生，由于其主体性不够成熟，思考往往成为胡思乱想、交流讨论也变成信口开河、人云亦云，无法实现对思考与交流栏目指定的问题进行深入的思考与讨论、得到自己初步的结论、形成自己的观点，并用自己的观点与其他同学进行讨论，由此形成新的观点、更为全面的结论和方法的功能，因此要有针对地收。所谓收，不是包办替代，而是采用有效的方法使学生紧扣思考与交流栏目的要求、紧紧围绕所提出的问题指导学生开展思考与交流。如何有效地收呢?就是要求老师针对学生思考与交流的情况，采用正面引导、反面强化、正反对比的方式，对所思考与讨论的内容作必要的强调和补充，使学生的思考与交流活动能突出思考与交流栏目的主题内容，有的放矢，提高思考与交流的效率。

3. 及时反馈

基于学生的认知水平和问题的综合程度，经过学生自身努力和小组共同探讨所得到的结论可能是正确的，但不一定是最优化的；也可能涉及部分内容，但不够完整、全面；甚至答案可能是错误的、或者表达欠科学性和条理性。这就要求对思考与交流的结果及时予以反馈。教学时，教师要以参与者的身份参与到学生的思考与交流活动中，及时认真观察学生活动的表现并听取学生交流的内容。对活动过程中观察到的好的现象、所听到独到见解等，给予充分肯定、表扬与鼓励；而对活动中不好的表现、错误的答案要及时予以纠正；对不完善的内容要及时予以补充等。从而做到肯定正确、纠正错误、完善答案、激发情感等。上述工作可由任课教师完成，也可以由学生代表、小组代表在教师的指导与协助下共同进行。

关于化学新课程学习心得体会 篇 10

“新课标”的施行确实是给日常教育带来了生机与生机。在一次次的综合性学习活动中、在一次次的协作探求沟通中，咱们的学生越而的生动与心爱，并且不乏思维上一次次的灵光闪现、不乏更多了一些对日子、社会的深层思考，一起也在浑然不觉之中感受着常识的滋补。本学期，有幸参与市教研室安排一次《新课程规范的学习》。以下是我学习新课标的几点体会：

一、教师要成为终身学习者。教师要走进新课程，完成课程方针，其本身必须有先进的、与新课程相习惯的教育理念。为达到这一方针，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业常识基础上，学习自然科学、社会科学研讨前沿的最新

成果最新常识，还要学习与进步对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研讨等方面的常识，构建多元化的常识结构，使自己不仅仅会教，并且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享受一辈子”的思维已不习惯现代社会的开展。

二、面向全体学生，重视日子数学，实在进步数学素养。在应试教育面前，咱们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不贴合素质教育的要求，也严重影响着全体数学素养进步，在平常的教育中，必需求面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才干做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，咱们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上进步，取得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能取得必须的数学。”强调了群众数学学习的材料的使用价值——能习惯未来社会日子的需求。学习数学的最终意图是使用。数学来源于日子，又服务生产实践，所以数学教育除了系统的数学常识的教育外，还应密切联络日子实际，调整相应的数学材料，做到日子需求什么样的数学材料，就教育什么样的数学常识，让日子中学生所必须的常识与技术成为数学教育的方针与追求，使学生感悟到数学就在__常日子中。这样，一方面学生会主动联络身边的实际问题来学习数学，另一方面也可以使用数学处理实际问题，使他们认识到数学的实用性。

三、学习模式的多元化。教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统好处上被认为是常识教授者的教师的教与学生的学，将不断让坐落师生互教互学，彼此将构成一个真实的“学习一起体”，建立起教师和学生之间的相等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的空气，创设师生“对话”的情境，使学生体会相等、自在、民主、尊重、信任、同情、了解和宽恕，构成自主自觉的认识、探求求知的欲望、开拓立异的激情和用心进步的人生态度。这就需求教师与学生、学生与学生之间构成相等而又密切协作的关系，以抵达一起协作完成常识建构的意图。创设情境，发挥作用。在教育实践中，可以从正常日子入手，创设生动搞笑的问题情境，吸引学生的注意力，激起学生的学习兴趣，这样使学生从日子经验和客观事实出发，在研讨现实问题的过程中学习数学、了解数学，一起把学习到的数学常识使用到日子实际，使学生接近数学，感到学习数学的快乐，初步表现与现时日子的联络。

在新课程中，咱们深深地体会到，新课程已不仅仅仅仅是新课标、新理念，它现已与协作、立异、探求、协作、希看、未来这些滚烫的字眼牢牢联络在一齐，让咱们与新课程一齐生长，为孩子们每一天的生长而快乐着，愿咱们的讲堂呈现思维生命火花的碰撞与展示，成为情不自禁的从心灵深处，淌出不断润泽精神之园的丝丝甘泉。

关于化学新课程学习心得体会 篇 11

小学英语教师必须学习英语课标才能适应教材改革的需要,才能适应新教材新教法的需要,我对新课标的最大的体会是:新课标体现

了以人为本，注重人的发展的新理念. 摈弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念. 新课程标准的理解，大胆尝试，总结出了一套英语教学方法，可归结为四个字：活、真、积、趣。

(一)、活，就是思维活、形式活。

要做到思维活，就要解放思想，放宽思路，不拘于已经有的教学方法，也不能长时间使用相同的几种方法。大胆假想设计，不断提出新思路，新点子，永远吸引着学生的目光，所以，笔者一般不会原样使用别人的教学方法，兼收并蓄、集各家所长，根据自己学生的情况，也就是备学生。更多的是根据自己的教学需要，来创造性的设计教学方案。

教学组织和课堂安排要灵活，以学生为主体，有利于充分调动学生的积极性。笔者将英语课的课型分为三类：新授课、活动课(也可叫习得课)和复习课。在教学中开展两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动。只有开展这些活动才能使每一个学生充分参与课堂实践，才能体现语言的交际性，才能实现师生和学生之间的互动性。形式活，还体现在上课桌椅的摆放形式上，根据教学的需要采用不同的方式&&半圆式、全圆式、街道式、场景式等，目的是为了更好的开展各种教学活动，不仅是学生提高了参与的兴趣，更可以培养学生互相关心，合作的团队精神。

练习形式活，多种多样，手、脑、口、耳、眼、肢、体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量的实践，使学生具有良好的语音、语调、书写和拼读的基础，并能用英语表情达意，开展简单有效的交流活动。

(二)、教学内容真实，创设仿真场景，教师真诚耐心教学，学生真实体验英语。

教学的内容材料真实、实用。教学的语言材料和课堂上的教学活动应充分反映小学生所熟悉的生活，例如 Myself, Myfamily, Myschool 及周围环境和社会生活。这些语言教学内容的安排应由近及远、由小到大、由简到繁、逐渐展开。让学生真实体验英语，需要教师真诚耐心的教学，需要教师淡化教学行为，用自己生动的充满激情的表情和动作去感染学生，

让学生积极的参与到学习中来，变被动学习为主动学习。创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。教师要充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

(三)、日积月累，水滴穿石。

英语教学的另一个教学途径就是日积月累，水滴穿石。

每天在黑板的一角写下每日一句，都是一些课本中没有，但在生活中能实用的交际用语或格言，例如：Don't wastetime. (不要浪费时间。) Don't letmedown. (不要让我失望。) 等。要求孩子们每看到它时就在心里默默的说一遍，并鼓励他们在日常交流当中学以致用。这样他们一天记着一句，365天就能记住365句，持之以恒，孩子们可能在小学期间学到很多实用的语言，这样一旦遇到适合这些口语的语境，孩子们流利的英语口语就会很自然的冒出来了。

此项活动不仅使学生们敢于开口讲英语，而且使学生们增长了见识，扩大了词汇量。在这项活动的过程中，教师要起到引导、督

促的作用，使学生 FreeTalk 达到预期的效果。

(四)、以兴趣为先导，提高课堂教学效益。

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心。

其次设计有趣的教学活动。在教学学校各个场地功能室的英语名称时，让孩子们在想用语言表达这些地方时一定要用英语，设计的活动内容是让他们设计出喜欢的学校，将各个场地按自己的喜好布置摆放，即复习了教学内容，又培养了学生们的创新思维。

关于化学新课程学习心得体会 篇 12

新课程是一种新理念，新思想。这对我们每个人来说都是一种挑战，都是一个新的开始，因此我们每一个教师都必须进行各种尝试，在不断的探索中成长。新课程理念的核心是”为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

新课程关注学生全面、和谐发展，尤其是重视学生的情感、态度与价值观的发展及终身学习的愿望和能力的形成，是本次课程改革的显著特点。在培养目标上，重视学生积极主动的学习态度的形成，以及搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作能力的培养。在学习方式上，倡导学生转变被动接受式学习方式，更多地采取主动参与、积极探究、勤于动手的学习方式，主张把获得基础知识与基本技能的过程同时作为学会学习和形成正确价值观的过程。在教学上，主张改变以教师传授为主的教学方式，多进行探究式教学，倡导师生互动、共同发展；提倡尊重学生的人格，关注学生的差异，尽可能满足不同学生的学习需要；教师不仅要重视学生在知识技能方面的发展情况，更要注重培养学生的独立性和自主性。在新的教学方式下，教师要由主要的讲授者转变为设计者、组织者、引导者和合作者，要在创设能引导学生主动参与的教育环境，引导学生质疑、调查、探究以及在实践中学习上，倾注更多的心血。

新课程标准提倡学科综合，要求教师开发课程资源，每位老师都会体会到知识的困乏。现在的课堂是开放的，无法预见的，面对学生的畅所欲言“问”，怎样对答如流？所以，新课改要求我们终身学习，做学习型的教师，不断更新教育理念，不断充实自己，不断超越自我，改变并完善教育教学行为。在教学中学习，在学习中教学。

关于教师角色的转变新课改给教师带来新的挑战，即教师如何

才能成为一个优秀的组织者、引导者、合作者。作为优秀的组织者、引导者和合作者，除了要具备良好的专业素质以外，还必须具有敏锐的洞察力和良好的反应能力。新课程理念主张调动学生的主动性，倡导通过探究、操作等自主活动方式获取新知，感受科学的探究过程和方法，并从中获得积极的情感体验。通过这次学习我们在以后的教学中应注意做到：

- 1、尊重学生，鼓励学生

课堂上经常能听到教师说：“你想得真不错，谁还有其他的想法吗？”“同学们赞成他的想法吗？”“你们组表现得很好！”“谁想给大家汇报一下？”“他还没有想好，哪位同学能帮他一下？”“哪组希望老师和你们一起做呀？”这些话语的运用，既让学生备感亲切，也充分表明了教师在鼓励学生、尊重学生，努力构建平等融洽的师生关系上所做出的努力。可以预见，自信心与民主精神会在学生身上逐步得到体现。其实这一点已经在某些学生身上有所表现：如，有些学生能够充满自信地及时指出其他同学的问题，而被指出问题的同学也能够坦然接受。

2、密切联系生活实际，创设问题情境

激发学生学习的积极性和参与意识注重联系生活实际，创设问题情境，是实验区学校教师十分重视的问题，也是课堂教学发生的一个可喜变化。如，在数学课学习长度单位时，教师能够结合学生身边的事物，创设实际测量的情境，使学生在实际测量中感受长度单位，并学会运用长度单位解决实际问题。在学习统计初步知识时，教师结合学校运动会，设计了一个统计参加不同运动项目人数的问题情境，从而把学生学习的主动性、积极性调动起来，学生争先恐后，献计献策。

3、对教材进行再加工和处理

随着教材功能的转变，教师根据教学需要对教材进行再加工处理，必然成为一种趋势。略创造宽松的空间，提供必要的指导。根据课程目标和学生状况对课程内在对教材进行再加工处理时不但了解学生的基本情况，并以此为设计教学的基本出发点。同时对教材提供的基本情境进行再审视，明确情境的优势与不足。情境设计得较好的，教师应进一步考虑如何更好地发挥其作用；情境设计得有不足之处的，教师则需要探索如何弥补、完善甚至更新相应的情境。还要对教材的设计思路、表述方式、结论等进行多角度的考量，以便为学生多样的思考、表述、选择策容进行有针对性的调整，考虑如何利用各类课程资源丰富课程内容，设计有效的探究活动或增加解决实际问题的研究课题。在对课程内容进行调整时，要注意避免简单地以学生熟知或日常生活中可能接触到的内容，来替换学生陌生的、日常难以接触到的内容。比较科学的做法应该是：科学地分析课程内容的价值，对那些学生虽然感到陌生且平常难以接触到，但对其发展有重要意义的内容，应思考采取什么策略实施相关内容的教学。

总之，在新课程理念指导下的课堂，教师还需在实践中逐步摸索，并通过经常性的教学反思，总结经验，增强反应的敏感性，形成良好的反应系统，使得在新课程理念指导下的课堂教学既充满活力，又富有成效。在实施新课程的过程中，教师会遇到许多新问题。为了尽快适应角色变化，更好地解决教学中遇到的新问题，很重要的一点是教师要转变观念，致力于使自己成为研究型教师，在实践

中善于发现问题，并进行专题研究，寻求有效的解决策略；善于总结经验教训，善于进行教学反思。相应地，学校也要建立能够组织教师进行研讨、提升的良好反思机制。

关于化学新课程学习心得体会 篇 13

我参加了教育局组织的 20__年小学教师岗位素质能力(全科)提升培训。在这学习培训中我聆听了教授的精彩讲座，给我以深刻的启发与思考。听完这些讲座不仅让我了解了前沿教育教学改革的动态，而且也理解了一些新的教育教学理念和实际操作方法。

体育与健康课程是以增进学生健康为主要目的，以身体练习为主要手段的课程。新课程标准贯彻了健康第一的指导思想，重视学生的主体地位，关注学生的个体差异与个性培养，把学生的健康意识、交往合作意识作为重点，对于同一教学目标、教材内容，采用新颖独特的教法，形式多样的教学手段，使一些单调枯燥的教材内容，通过生动活泼的教学形式，使整个教学过程充满快乐、愉快、和谐的情感与气氛，充分照顾到学生的兴趣爱好和满足学生的需要，既让学生喜欢学、乐于学，又让他们知道学习的目的和意义，自觉主动地发展体育能力和个性，增强体力和智力，培养良好的思想道德品质，确保人人皆有所获，充分享受体育的乐趣。快乐体育简而言之就是寓教于乐，在教学实践中，我们应着重围绕《新课程标准》进行改革，走进学生心灵，尊重学生的选择。我们的教学目标应定位在培养学生的学习能力和学习兴趣上，应该让学生喜欢并且会进行体育锻炼，传统的体育教学，教师关注的是教学计划、内容是否完成，忽视学生的心理感受和情感体验，出现了喜欢体育但却不喜欢上体育课的怪现象，体育新课标的实施，使广大体育教师转变教育教学观念，突出以学生为本，所有的教学内容须为教学目标服务，教师要用先进的教育教学理念重新选择，建构教材来教学生感兴趣的内

容，这才是增进健康的第一步。

在新课程改革实施中，我深切地体会到，体育教师不再是消极地扮演教材执行者的角色，而是一个新课程的设计者；体育教师不应是一个只懂得教人如何运动的教练员，更应该是一个具备现代观念和教育素养，知道如何进行课程建设以及如何运用体育教学方法去促进学生全面发展的教育专业人员。新课标的实施，改变了以往的那种师道尊严，新颖的师生关系正在形成。我在实践教学中，让学生自信地想，大胆地说，给他们一片自由的天空，经常进行师生互动，通过让学生做小老师，喊口令，做示范，教师可以到学生中间，充当他们的一员，学生的主体地位正在凸现，成为课堂学习的主人。在教学方法上我们应采用符合学生身心特点，学生能接受具有有效激发，调动学生学习积极性的教学方法。勇于突破以往教法的框框。如我在做准备活动时，轮流选择一学生带队，并组织全班做好带队同学自编的徒手操，让全班同学一起喊口令，既整齐，又使学生易于集中注意力，为学好下一环节做好充分的准备。

在激发学生兴趣上可采用兴趣导练法竞赛法自主练习法启发法等，使学生爱上学习项目；在教学形式上应采用简化的宽松的、民主的教学组织形式，充分发挥学生的主体作用，使学生在愉快和谐的课堂氛围中进行学习，如在学习广播操时，我在教完两遍后，给5分钟的自由时间，让同学讨论，互相学习，并学会本节，然后再进行统一练习，这种形式让同学记忆较深刻，学会快且不易忘记，在进行游戏竞赛时，充许学生进行大声加油，充分调动学生的兴趣。

总之，通过这此培训学习，使我认识到必须转变教育观念，摒弃传统的教学理念，以新的角色和学生相处，树立以学生为本的教学理念，把选择权让给学生，授于鱼不如授于渔，让学生学会学习的方法，运用新的教学手段激发学生主动求知的欲望，激发学生练习的兴趣，鼓励学生大胆提出设想，促进学生自主性和独立性，突出学生的个性，培养学生具备现代的适应能力和生存能力，使学生成为课堂教学的主角，教育的主体和获得知识的主动者，让我们走进学生的心灵，让课堂追求一份诗意，让孩子们享受到体育的快乐！

关于化学新课程学习心得体会 篇 14

学校近期要求大家学习新课标，这些天通过对初中英语课程标准的再学习，我进一步明确了《初中英语课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求，进一步理解了初中英语教材的特点和使用方法。通过我们教研组的学习，看到了新课改的所面临的形势，机遇和挑战后，我真是受益匪浅，从中得到了很多的启示和深深的思考。要求我们跳出传统英语学习的旧框框，接受新课改的教学理念，重在培养学生自主学习的能力，为他们今后的发展奠定坚实的基础。

新形势下教学时间的减少，我想这是在课改过程中每一位教师都会遇到的问题。在知识讲解过程中，如果知识点讲解过多，害怕时间不够充分，学生不能够很好的理解所讲知识，相应的听说能力也不会得到很好的锻炼；如果讲解过少，又怕学生不会运用，一到考试，分数变低，所以很难处理这种矛盾。面对这种形势，我们一定

要有足够的心理准备，我们不能穿新鞋走老路。一定要改变这种状况!改，不一定在短时间内有效果，但不改一定是没有效果的。所以，我体会到新课标下我们教师团队应该做到：

(1) 要转变教育理念，迎接新的挑战

首先，新课标要求我们从以知识为本的教育理念转变为以学生发展为本的教育理念，重新认识高中英语课程的目标与定位。长期以来，我国基础教育的评价长期存在的一大问题是过分强调甄别与选拔的功能，忽视改进与激励的功能。一考定终身是许多学生丧失了学习与发展的机会。过分关注对结果的评价，忽视对过程的评价；过于注重学业成绩。忽视综合素质和全面发展；过于强调量化和书面测试。忽视学生对自身的评价。忽略了语言对青少年进行素质教育方面的重要作用。《初中英语课程标准》明确指出：初中英语课程的总目标是进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学习综合语言运用能力。

其次，作为教师的我们要树立新的学生观。我们教师首先要转变角色，重新认识师生关系。素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。

(2) 要树立终身学习的理念，不断提高专业素质

要迎接好新课程的挑战，我们还要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/197030003122006142>