

课时教学设计			
课 时	第七单元第 1 课时	课 题	《小数的初步认识》
教学内容分析	<p>小数的初步认识是在学生熟练地掌握了万以内的认识、初步认识分数的基础上进行学习的。是学生对数的认识的一次重要拓展,包括能认、读、写不超过两位的小数,理解小数的含义,能运用小数表示日常生活中的一些事物,感受小数与实际生活的密切联系,发展学生的数感。在教学中,主要是让学生借助具体的量和几何直观图,直观感受小数与十进分数之间的关系,初步认识小数。它与整数相比,在意义、书写形式、计数单位等方面有某些相同的地方,但也有一定的差异。小数的初步认识为小数加减法的学习做准备,也为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时,小数的知识在实际生活中应用较广泛,利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。</p>		
学情分析	<p>小数在现实生活中有着广泛的应用,即便是一二年级的学生,也经常会接触到一些小数。小数的认、读、写学生有一部分知道,大部分对小数的意义知之甚少。对于三年级学生来说,小数是比较抽象的数学概念,因此在教学中要注意结合学生的生活实例来进行教学。从学生已有的知识经验出发,联系实际,注重通过直观帮助学生获得感性认识。根据学生实际和教材内容,选用的主要的教学方式是直观演示为主,引导学生亲自操作、观察思维、自学讨论、多种方法配合使用。</p>		
目标确定	<p>(1) 通过具体学习情境,会正确地读、写小数,知道以米为单位、以元为单位的小数的实际意义。体会分数与小数的联系。</p> <p>(2) 通过观察、比较等学习活动,培养学生观察能力、概括能力和类推能力,渗透数形结合的思想。感受数学来源于生活。</p> <p>(3) 通过了解小数的历史,培养学生对祖国的热爱和自豪感,感受数学的奥秘,培养学生学习数学的乐趣。</p>		
学习重点 难点	<p>重点: 学会读写小数,理解一位小数的意义。</p> <p>难点: 理解小数部分在长度中的含义,知道十分之几可以用一位小数表示,理解小数的意义。</p>		

学习活动设计	教师二次设计
<p>【环节一: 情境激趣, 导入新课。】</p> <p>师: 王老师昨天买了一把米尺, 谁能猜猜这把米尺的价格?(生答略)</p> <p>生根据自己的生活经验猜测价格。</p>	

师：现在我公布它的实际价格，（板书：3.85元）它怎么读？

生试读。

预设：

生1：读作“三元八角五分”。

生2：我觉得应该读作“三点八五元”

生3：应该读作：“三点八十五元”

师：同学们，这个数就读作“三点八五元”，我们一起读一下。
你们知道它是什么数吗？

师：对！这是小数，今天我们就来初步认识一下小数（板书课题：
小数的初步认识）

[设计意图：“猜米尺价格”活动的设计，能激发学生参与活动的兴趣，并自然地引出本节课学习的内容。同时，在尝试小数的读法中了解学生对小数认识的程度，便于教师把握学习的起点。]

【环节二：自主活动，探究新知。】

（一）联系经验，学习读写。

师：谁知道小数里面这个小圆点叫作什么？

师：你们知道得真多，它就叫做小数点。谁还想读读这个小数？

生试回答：小数点

如果在3.85前面加上了2，变成23.85，谁还会读？（学生正确读）

师：在今天上课之前，生活中，你们在哪里见到过小数？

生根据自己生活中的经验，说出生活中哪些地方见到过小数。

预设：

生1：我在商场里看到过小数，因为商品的标价都用小数表示。

生2：我们每天两次测量体温，体温都是用小数表示的。

生3：我的身高也可以用小数表示。

生说出身高用米单位的原因。

预设：

生4：用米尺量身高的时候有小数。

.....

师：你的身高可以用小数表示，什么意思？你能解释一下吗？

师：他在量身高的时候用到过小数，你们用到过吗？

师：原来我们对小数并不陌生，不仅看到过，也用过！你们想不想再来读一读、写一写小数？

（课件出示课本91的主题图）

师：读出主题图中出现的小数：3.45 0.85 2.60 36.6 1.2

1.5，并思考小数应该怎么读？两人一小组交流一下。

师：我们在读小数时，小数点左边部分的读法和我们学过的整数读法一样，小数点右边部分我们只要从左往右逐个读出每个数字就行了。比如0.85，这里小数点后面就读“八五”。我们一起来读一读这些小数好吗？（课件出示）

师：在日常生活中还见过哪些小数呢？

集体交流生活中见到的小数，并交流这些小数的特点。

预设：

生1：商场里有的商品是0.6元。

生2：早上我的体温是36.5度

生3：我的身高是1.28米。

生4：一桶水是1.5升

观察：这些小数都有什么特点呢？

共同探究这些小数的特点：

预设：

生1：小数点前面有数，小数点的后面也有数

生2：小数都有三部分

师：同学们真的很善于观察，生活中有许多的小数，这些小数都有三部分，小数点前面的是整数部分，小数点后面的是小数部分。

师：小数和我们的生活联系很紧密，那么这些小数表示什么意思呢？

现在我们来研究小数的意义。

（二）突出重点，理解意义

1. 认识0.1米的意义。

师：学校组织同学们测量身高，王东的身高是1米3分米，只用米作单位，怎样表示王东的身高？小组讨论，然后交流

集体进行交流0.1米表示的意义，

预设：

生1：1分米

生2： $1/10$ 米

生3：把一米平均分成10份，每份是1分米，也就是 $1/10$ 米。

师：为什么3分米是0.3米你能给大家讲解吗？

师：刚才这名同学说的非常好，其实小数和我们以前学过的分数有着非常密切的联系。

现在我们先来明确0.1米的大小。

师：谁能说说0.1米表示什么意思？

课件出示：把1米平均分成10份，每份是 $1/10$ 米，也是0.1米。（板书）

师：根据这句话，在米尺上标出从哪到哪是0.1米。小组四人一起找一找，并说一说你这个0.1米有多长。

全班交流探究结果（把一组的米尺贴在黑板上展示）

学生交流。

师板书： 1 分米= $1/10$ 米= 0.1 米

师：米尺上还有其它的0.1米吗？刚才哪位同学猜的是正确的？

2. 感知其它的0.1米

师：其实不仅是米尺，我们把任何一个物体平均分成10份，其中的一份都可以用0.1表示。

①同桌两人从学具盒里任选一种材料合作探究交流（学具盒里有：圆形、长方形、线段、1角硬币）。

②通过想一想、涂一涂、画一画等方法来找出一个0.1。

③完成后在小组内交流你心中的0.1表示什么。

(学生活动，教师巡视，收集四份交流材料。)

全班交流分享小组的探究成果。

预设:

生1: 把一个圆形平均分成10份，其中的一份是 $1/10$ ，用0.1表示。

生2: 把一个长方形平均分成10份，其中的一份是 $1/10$ ，用0.1表示。

生3: 把一条线段平均分成 10份，其中的一份是 $1/10$ ，用0.1表示。

生4: 一枚1角硬币是 0.1元。

师: 从这个活动中，同学们明白了什么?

预设:

生1: 分数可以用小数来表示。

生2: 小数就是由分数得来的。

生3: 十分之一就是零点一

师: 大家说的非常好。现在谁能用一句话来总结一下， 0.1就表示的是几分之几?

3. 认识0.4米

由此推理: 0.4米表示的是几分之几米? 十分之四米 (板书: $4\text{分米} = 4/10\text{米} = 0.4\text{米}$)

4. 认识0.5米

师: 在米尺上指一指从哪到哪是 0.5米?

(教师板书 : $5\text{分米} = 5/10\text{米} = 0.5\text{米}$)

5. 认识0.7米

小组内在米尺上互想指一指从哪到哪是 0.7米?

(教师板书 : $7\text{分米} = 7/10\text{米} = 0.7\text{米}$)

6. 填一填，找规律。

师: 根据上面的规律，谁能很快地告诉老师: $4/10 = ()$ $7/10 = ()$ $9/10 = ()$

师: 通过观察，你发现了什么?

预设:

生1: 等式左边都是十分之几，等式右边都是零点几

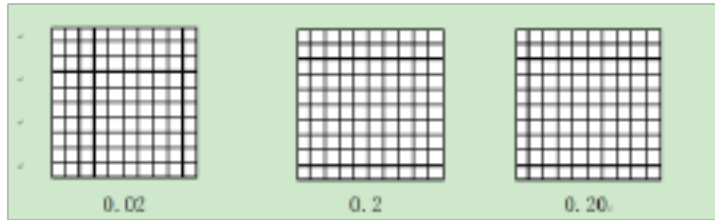
生2: 十分之几就可以写成零点几

[设计意图: 商品价格是学生生活中接触最多的小数现象，学生理解起来相对比较容易，所以用猜一猜“老师新买的米尺多少钱”这个简单的事例引起学生的学习兴趣。教师为了让学生能更具体认识到小数其实就是十进制分数，借用米尺，利用长度单位来具体展现。让学生通过动手操作并联系分数的含义，重点认识0.1表示的实际意义，即表示十分之一，从而进一步研究用十分之几米表示几分米，进而引出零点几米的小数。使学生初步知道小数与整数、分数之间的关系。在此基础上教师让学生进行观察、模仿、比较、归纳，让学生理解由具体的长度单位转化到一般的十进制分数的方法，使学生在经历有序的数学思维活动过程中进一步感受到了一位小数的含义。]

【环节三: 实践应用，随堂检测。】

1. 课本92页做一做。

2. 练习二十第1题，读出题目中的小数
 3. 练习二十第2题。填写合适的分数和小数。
 4. 初步比较小数的大小
- 0.02、0.2、0.20这三个小数，比较它们的大小。



5. 小数知多少

展示小数丰富的历史知识：小数的发展史。

[设计意图：及时反馈，发现问题，针对有问题学生进行帮助，进一步加深学生对知识和方法的应用。让学生涂阴影来表示小数，既巩固了小数的含义，又对后面学习比较小数的大小做下铺垫。通过课件向学生出示小数的发展史，目的是学生了解小数更多文化魅力，感受数学的博大精深，从而激发学生探究小数奥秘的欲望，增强学习数学的兴趣。]

【环节四：总结提升，拓展延伸。】

师：通过这节课的学习，你有哪些收获呢？

师：小数除了可以表示长度，在生活中，小数还可以表示什么呢？

板书设计

小数的初步认识

$$1 \text{分米} = 1/10 \text{米} = 0.1 \text{米}$$

$$4 \text{分米} = 4/10 \text{米} = 0.4 \text{米}$$

$$5 \text{分米} = 5/10 \text{米} = 0.5 \text{米}$$

$$7 \text{分米} = 7/10 \text{米} = 0.7 \text{米}$$

一位小数表示十分之几

教学反思与改进



课时教学设计

课 时	第七单元第2课时	课 题	《小数的大小比较》
教学内容分析	人教版义务教育教科书三年级数学下册《小数的初步认识》第6页例题2。 本节课是在学生对小数有了初步的认识，理解了小数的意义、学会了小数的读、写基础上学习的，同时又是学习小数四则计算的基础。教材中呈现了孩子们熟悉的跳高成绩的信息，引导学生比较四个同学的跳高成绩，引入对小数大小比较的学习，使学生在在学习过程中让学生体会分析、转化、类比推理的数学思想。		
学情分析	学生在以前已经学习了“整数大小比较”，掌握了整数大小比较的方法，小数和与整数大小的比较方法有着密切的联系，但也有所不同。所以做好从整数比较大小方法的迁移、类推、比较分析很重要。学生有了以前的知识基础，这部分内容掌握起来比较容易。		
目标确定	<p>(1) 通过具体的学习情境，使学生初步会比较小数的大小。</p> <p>(2) 通过对小数的大小比较，加深学生对小数含义的理解，加强整数和小数的联系，分数和小数的联系。让学生体会掌握比较小数大小在日常生活中的具体作用。</p> <p>(3) 引导学生通过小组讨论、合作交流，类比整数大小比较的方法，掌握小数大小比较的方法，实现知识的良好迁移。</p> <p>(4) 使学生进一步体会数学和生活的联系，渗透具体问题要具体分析的思想，通过多样化的探究材料，提高学生学习数学的兴趣。培养学生的观察能力和比较能力及认真思考的良好习惯。</p>		
学习重点 难点	<p>重点：探究并概括小数大小比较的一般方法，理解比较小数大小时，应从高位比起，会比较小数的大小。</p> <p>难点：正确运用大小比较方法，会比较两个数大小。有效地协调好同整数大小比较的关系。</p>		

学习活动设计	教师二次设计	
<p>【环节一：创设情境，激趣引思。】</p> <p>1. 复习整数的比较大小</p> <p>师：我们已经学过了比较整数大小的方法，请你在○里填上“>”“<”或“=”。</p> <p>832○799 6124○6214 1003○999</p> <p>师：说说怎样比较整数的大小？</p> <p>生口答比较结果，并总结整数大小的比较方法</p> <p>当整数位数不同时，位数多的那个数就大。当整数位数相同时，从高位开始比较，按数位顺序一位一位地比，哪一位的数大，那个数就大，就不再比下一位了。</p> <p>师：我们已经掌握了比较整数大小的方法，小数大小怎样比较呢？今天就来研究小数大小的比较方法。（板书课题：小数的大小比较）</p> <p>[设计意图：简要说明教学环节、学习活动等，组织与实施意图，说明活动对目标达成和学生发展的意义，说明如何在活动中达成目标，关注课堂互动的层次与深度]</p> <p>【环节二：自主学习，合作探究。】</p> <p>（一）引入情境，提出问题</p> <p>师：谈话导入：学校的运动会上，小明、小刚、小强和小林正在跳高场地上进行比赛，他们使出浑身解数都想为自己的班级争得荣誉，班里的同学们也在为他们呐喊助威。比赛结束，成绩如下：（课件出示主题图）</p> <p>师：从图中你发现了哪些数学信息？</p> <p>生根据主题图说出自己发现的数学信息。</p> <p>师：根据这些信息，你能提出什么问题？</p> <p>师：同学们真棒，提出这么多的问题。现在我们先来解决第一个问题，比一比他们成绩，先比较小林的成绩0.9米和小明的成绩0.8米的大小。</p> <p>1. 比较0.9和0.8</p> <p>师：0.9米和0.8米比，哪个大？</p> <p>温馨提示：</p> <p>①先猜想。</p> <p>②验证。想办法来验证一下自己的想法。</p> <p>③比较。小数的大小比较与整数的大小比较有什么联系和区别？</p> <p>④交流。学生以小组为单位进行合作探究，可以用多种方法进</p>		

行比较。

学生在小组内自主探究，教师巡视，适时进行指导，鼓励学生用多种方法进行比较，寻找素材，为全班汇报交流做好准备。

生根据老师的温馨提示小组内自主探究，尝试解决。

小组展示汇报，大家分享，相互评价，质疑对话。

师：如何快速的比较出0.9和0.8的大小呢？

师：一位小数的大小比较：先比较整数部分，整数部分大的那个数就大，如果整数部分相同再比较小数部分，小数部分第一位上数大的那个数就大。

师：我们运用所学知识比较了0.9米和0.8米的大小，这就是我们学习数学的一个重要的思想方法——转化（板书），将新问题转化为旧知识进行解决。就请同学们为自己的精彩表现鼓鼓掌吧！

2. 二次探究

师：0.8米与1.2米比，哪个大？请利用刚才探究的知识尝试解决。

集体交流，你怎么很快的比较出这两个小数的大小？

生说出自己的比较方法。

3. 评价质疑

师：同学们的探究发现真是太重要了，老师为你们自豪！对于0.5米与1.2米的长度比较，还有疑问吗？（学生质疑，互相解疑。）

4. 抽象概括，总结提升

师：借助米尺或者转换是我们探究小数大小比较的过程和方法，最终我们得出小数大小比较的方法与整数大小比较的方法基本相同，（课件出示）即从整数部分比起，整数部分大的小数就大（师再次指着0.8米 $<$ 1.2米）；如果整数部分相同，再看小数点后面第一位（师指着0.9米 $>$ 0.8米），这一数位大的小数就大。

请同学们根据刚才我们学到的方法把四个同学的成绩比一比，按照比的结果给他们排出名次吧。

生自主探究，比较四个小数的大小。集体交流探究成果。

师小结：同学们可真棒，通过我们自己的努力，学会了比较一位小数的大小，其实这就是我们数学中分析、转化、类比推理的思考方法（板书），这些方法也是我们今后数学学习中经常会用到的。

[设计意图：从学生已有的知识经验出发，复习整数的大小比较引入，在解决问题中自然引出新的学习内容——小数大小的比较。对于一位小数的大小比较，为让孩子很好的理解比较方法，让学生利用已有的知识积累和生活经验探索解决问题的方法。通过小组合作的形式，培养学生的合作意识，在合作的过程中，找到解决问题的方法，在体会比较方法多样化的同时，既彰显了学生在数学学习中的个性，又培养了学生的优化意识，使学生进一步理解了小数的意义。使学生脱离形象可感的数量，抽象到直接比较小数的大小，从而再次加深学生对小数意义的理解。]

【环节三：实践应用，随堂检测。】

5. 课本93页做一做。

6. 比一比。（课本95页第5题。）

<p>7. 哪个同学跑的最快（课本95页第6题.）</p> <p>4. 小组活动。说出身高并以米为单位进行记录，并把组内同学的身高从高到矮排列顺序。</p> <p>5. 下面的括号里能填哪些数字？ () .8 > 6.2 () 能填： 4.1 > 3. () () 能填：</p> <p>6. 猜成绩 这是小胖、小丁丁、小亚、小巧、50米跑的成绩。但在他们的成绩单上的一些数字不小心弄脏，看不见了。现在只知道他们的名次，你能知道他们的成绩分别是多少吗？ 第一名：11.4秒 第二名：11. 秒 第三名： 第四名：11.</p> <p>[设计意图：通过不同层次的练习，培养学生从数学到生活，从生活中发现数学，再进一步体会数学的应用价值。通过对小数的大小比较，加深学生对小数含义的理解，加强整数和小数的联系，分数和小数的联系。让学生体会掌握比较小数大小在日常生活中的具体作用，提高学生的知识迁移能力。]</p> <p>【环节四：总结提升 拓展延伸】 师：同学们，通过今天的学习，你有什么收获？</p>	
<h3>板书设计</h3>	
<p>小数的大小比较</p> <p>0.8 < 0.9 1.2 > 0.8</p> <p>0.8 < 0.9 < 1.1 < 1.2 1.2 > 1.1 > 0.9 > 0.8 分析、转化、类比推理</p>	
<h3>教学反思与改进</h3>	

课时教学设计			
课 时	本单元第 3 课时	课 题	简单的小数加、减法例 3
教学内容分析	<p>人教版小学数学三年级下册第七单元 89 页例 3。本课时是学生已经初步认识了小数并会比较简单的小数的大小的基础上进行教学的。学生能根据生活经验解决简单的小数加减法。培养学生良好的知识迁移能力和归纳总结的能力。</p>		
学情分析	<p>学生已经初步认识了小数、掌握了整数加减法的计算方法，并在生活实践中对一位小数的加减法有了一些感性认识。由于学生有学习整数加减法的经历，所以能根据加减法的意义列出算式，关键是怎么列竖式计算。因此，注重用生活情境和知识迁移帮助学生理解小数点对齐，从最低位算起，注意进位和退位的算理，为今后学习小数四则混合运算打下坚实的基础。</p>		
目标确定	<p>(1) 引导学生在解决实际问题的过程中,理解小数加减法的意义,掌握小数加减法的计算方法,并能正确地计算小数加减法。</p> <p>(2) 培养学生探索数学问题的兴趣和能力,感受数学与生活的紧密联系,感受到数学之美,增强学习数学的兴趣。</p> <p>(3) 让学生经历观察、猜想、推理等探索过程,结合整数的加减法算理推算出小数加减法的算理。</p> <p>在合作探索的学习活动中,进一步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力,体会数学学习的价值。</p>		
学习重点 难点	<p>教学重点 理解并掌握小数加减法的计算方法;掌握简单的小数加减法的竖式书写格式和计算方法会正确计算一位小数加、减法。</p> <p>教学难点 理解简单的小数加、减法的算理,明白小数点对齐的道理。</p>		
学习活动设计			教师二次设计
<p>【环节一：创设情景，揭示课题。】 课件出示教科书 P89 例 3 情境图。</p>			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/197060131006010003>