



高二学习数学情况调查报告

Investigation report on mathematics learning in Senior Two

(情况汇报)

姓 名：_____

单 位：_____

日 期：_____

编号：YB-BH-043603



高二学习数学情况调查报告

说明：汇报本身就是工作的一部分，也是信息共享的一种方式。对于领导来说，希望能够掌握各项工作的进度，听取汇报是重要的手段之一。只知道闷头做事会导致信息闭塞，有时候信息更新不及时，会导致自己的工作白费。本内容可以放心修改调整或直接使用。

高二学习数学情况调查报告

一、问题提出

在绝大多数人的眼里，数学是一门比较难学的学科。特别是新课程改革后，高中的数学新增加了很多内容，相当多的一部分学生向老师抱怨说数学课本的内容和知识点那么多，老是记不住，学过就忘了。有的还说课本里的内容太简单了，能看懂，但是到考试的时候不会做题，题目跟学过的知识点联系不起来。老师也说，想不明白明明很简单的题目搞不懂为什么学生不会做，教学相当的被动。高二是高中的重要的转折点，为了更好地指导老师教学和学生学数学，我们设计了一份关于高二数学的学习兴趣，学习习惯，学习态度，学习信心和新课程改革的调查问卷。

(博士教育网)

二、调查研究

1) 调查对象

针对文科和理科可能会出现不同的情况，我们对新会一中高二级（全级 19 个班，其中有 4 个实验班，15 个普通班）的部分学生进行了抽样调查。为了调

查结果更加客观，我们抽取了高二级四个普通班中的一个物理班，一个生物班，一个地理班，两个政治班共 270 人进行问卷调查。

2) 调查结果和分析

(一) 对待数学的兴趣与态度

题目选项人数百分比(%)

1.你觉得数学是怎样的学科?有趣的,有挑战性的 11642.80%

非常实用的 5118.82%

枯燥无味的 4315.87%

现实中难以用到的 6122.51%

2.觉数学学习中那一个环节最难学?概念 248.96%

规律的理解 9736.19%

计算和应用 14754.85%

3.喜欢数学,是由于什么?数学有趣 6917.74%

数学与生活联系紧密,将来有很多地方可以用到 9323.91%

数学有我想从事的事业和理想 4511.57%

数学可以锻炼我的逻辑思维 15138.82%

数学老师讲课很精彩 317.97%

题目选项人数百分比(%)

4.不喜欢数学,是由于什么?数学太难学啦 15238.00%

以前没学好,基础不好 12330.75%

数学跟我理想从事的方向太远了 399.75%

数学没有多大用处 328.00%

咱以前的数学老师不太怎么样 5413.50%

从图表可以看出来，42.80%的同学对数学有着浓厚的兴趣，他们都认为数

学是一门有趣，有挑战性的学科。这对数学老师无形是一个鼓舞，大家都知道兴趣是最好的老师。这证明数学相对于其他学科来说，自有吸引学生的特性，只要好好的引导，适当的处理教材的内容，很多学生还是愿意学，并且学好它的，但不可否认，由于数学理论性和逻辑性很强，教科书相对枯燥，在实际生活中难以用到，这也造成相当多的一部分学生不喜欢学数学，不过随着新课程的改革，数学教科书的例子已经越来越多采用现实生活的例子，这对提高学生学数学的兴趣有一定的帮助。

第二题，对于数学认为那个环节最难学，36.19%学生选了b——规律的讲解，54.85%学生选了c——计算与应用。教科书只是简单的讲明概念，而规律的总结很少，有些更是总结得不够合理，这就要求老师给学生们总结出一套适合学生认知程度的规律，讲解透彻，并针对规律出一些相对应的练习加以巩固。练习要从易到难，循序渐进，不仅要有简单的应用，还要要有规律的变式应用。因为要学好数学没有一定的练习是学不好的。有些学生的规律记得很熟，但是因为平常练得比较少，考试的时候稍微变一种形式或说法，他们就对题目无从下手了。这主要是平常对规律理解不透的结果。而对于计算和应用这一部分，一向是学生感到比较头疼的环节。主要是学生数学建模的思想比较差，他们不知道怎样把实际问题跟数学知识联系起来。所以老师在讲课的时候应该有意识地培养学生的建模思想，讲例题时不是仅仅讲例题应该怎么做就行了，而是讲明为什么这样做，里面运用到什么知识点，以后遇到同种类型的题应该怎样下笔，把整个例题讲透，如果有时间，把题目稍微变通一下，让学生做，并要他们比较题目的相同点和不同点，自己发现和总结规律。

学生对数学的兴趣主要取决于学生自己的数学基础。能否培养他们的兴趣，这将对教学的成功与否具有非常重要的意义。影响学生学习数学兴趣的因素是多方面的：有学生本身的因素，也有老师的因素，也有课本本身的因素。

在调查中,对数学有兴趣的学生,17.74%是因为“数学有趣”,23.91%是因为“数学与生活联系紧密,将来有很多地方可以用到”,11.57%的学生是因为觉得“数学有我想从事的事业和理想”,38.82%的学生是因为感到“数学可以锻炼逻辑思维”,只有7.97%的学生是因为“老师讲得好”才喜欢。调查的问卷中可以体现出,学生对数学是否感兴趣,取决于能否让学生感到数学有用和能否可以锻炼他们的逻辑思维。

对数学没有兴趣的学生,38.00%的学生认为“数学太难”,30.75%的学生是因为“以前没学好,基础不好”,9.75%的学生是因为数学跟自己理想从事的方向太远了,只有8.00%的学生认为数学没有多大用处,13.50%的学生回答是因为“老师教得不好”。因此,如何扭转学生对数学的看法以至改变这种现状,这将是教师必须认真对待的教学问题。这就要求教师备课要充分,上课语言要简洁易懂,将课本的重难点讲解透彻,把握到位;加强学生的基础训练,使学生对基础知识做到融会贯通。

(二) 对待数学教科书和作业的态度

题目选项人数百分比(%)

5.是否有认真思考书中的“探究”?很感兴趣,做了 4918.56%

没什么意思,老师讲才做 19473.48%

不做,只是抄 62.27%

从不过问 155.68%

6.你能独立完成课后的“探究”问题吗?都能 217.81%

有时能 19371.75%

都不懂 3211.90%

都没看过 238.55%

7.你会预先看数学书本或其他书籍吗?会 4516.73%

视有趣程度而定 16561.34%

从来没有 5921.93%

8.每上一节课,有没有积极思考?经常有 6725.19%

有时有 19171.80%

从来没有 83.01%

9.你觉得数学作业难不难?难 5621.29%

一般 19875.29%

容易 93.42%

10.如何对待书中的习题(除老师布置的作业外)基本上不看 4215.67%

认真完成 4717.54%

想看,但没有时间 6524.25%

有选择的看 11442.54%

11.你对书本中的“云图”和“思考”态度怎样?能认真阅读思考,不懂就请教别人
8029.85%

没啥意思,不懂就算 4817.91%

没认真阅读(老师讲就看,不讲不看)12647.01%

几乎没有读过 145.22%

从图表可以看出,很多学生没有注重课本知识,学习非常被动。对于课本里的思考题,有 73.48%的学生觉得没什么意思,要老师讲了才思考。而有 5.68%的学生从来都不做,只在老师评讲的时候把答案抄下去。不用说,肯定抄下去之后也不会看的,不求甚解。这样老师讲了一点效果也没有,考试遇到相同类型甚

至一模一样的题目也不会做。所以改卷的时候，老师们老是想不明白这样的题明明已经讲了很多遍，为什么还有那么多的同学做不出来。而对于课后的探究题，有 71.75% 的学生会偶尔做一下，而只有 7.81% 的学生都能认真完成的，概率少的可怜，有高达 11.90% 的学生一点都不懂的。会预先看数学课本或相关书籍的只占 16.73%，视兴趣而定的有 61.34%，也就是说他们如果觉得某一节特别有趣或者突然心血来潮的时候会看一下数学书，那么作为老师是不是要祈求他们有兴趣的时间多一点呢？上课情况更是糟糕，上课有时思考的就占了 71.80%，也就是说有相当多的一部分人上数学课经常开小差的，所以造成有些学生有时没有听到解题的重点，所学的知识不够连贯，串不起来。对于作业的难易程度，有 75.29% 的学生认为一般，也就是说一般都会做。一般作业题都是书本里的习题，跟例题差不多，难易幅度较小，但是居然有 21.29% 的学生认为是难的。也就是说有多于五分之一的学生对于书本的基本内容是不掌握或者是掌握得不够好的。我想这其中的原因有很多，他们上课不认真听讲是其中的一个原因，老师在课堂上的讲解不够透彻也是另外的一个很重要的原因吧！学生对于课后习题的态度也令数学老师捏一把冷汗，只有 17.54% 是认真完成的，人数少得可怜，而 42.54% 的是有选择的看，有 24.25% 的是想看但没时间的。对于没有时间的学生我想可能是因为他们对课本不熟悉，花在做作业上的时间太多了。对于书本“云图”和“思考”有 47.01% 的学生是没认真阅读的。这对数学老师来说不能说不是一个沉重的打击。

这是一间重点高中，情况尚且如此糟糕，如果是一般的高中，情况更是不堪设想。作为一个数学老师，真为现在的学生的数学前景感到担忧。为什么会出现这种情况呢？是不是学校的功课太忙了，他们没有时间做呢？这可能是其中的一

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/197102065045010004>