

小学数学说课稿 10 篇

小学数学“10 的认识”说课稿

一、 说课内容

人教版《义务教育课程标准实验教科书》数学一年级上册第 64 页到 65 页《10 的认识》。

二、 我对教材的理解

1、 教学内容在教材中的地位和作用

10 的认识的编排与前面 8、9 的认识基本相同，教材先是显示一幅主题图供学生数数并抽象出数 10，再认识 10、10 以内数的顺序，比较相邻两个数的大小，最后学习 10 的组成和写数。由于我们采用的计数法是十进制计数法，满十要向前一位进 1，因此 10 的组成十分重要，它是今后学习 20 以内进位加法和进一步认识 100 以内、万以内及多位数的基础。

2、教学目标

根据以上分析和新课标的要求，本节课要达到的教学目标如下：

- (1) 引导学生经历认识 10 的过程，初步建立 10 的数感。
- (2) 学会 10 的数数、认数、读数、写数、比较大小和组成，对 10 的数概念获得全面认识和掌握。
- (3) 结合数概念的学习，让学生感受数 10 与实际生活的密切联系。
- (4) 培养学生爱科学、爱祖国的情感。

3、教学重、难点

本课的教学重点：掌握 10 的组成

教学难点：让学生能从一组组成想到另一组组成。

4、教具、学具准备

Flash 课件，为每两个学生准备一张记录纸和十个卡片苹果。

三、 教法设想

小学低年级学生正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。他们的思维往往还要借助于形象直观的实物图象或实践操作的体验活动作为认识的基础，因此本节课教学要为学生丰富的感性材料，运用直观教学法，操作发现法，调动学生的多种感官参与，准确把握概念内涵。

四、 学法渗透

自主探究与合作交流是小学数学新课程标准倡导的学生学习数

学的重要方式。在教学中，让学生数一数、摆一摆、比一比、分一分等多种形式，让学生积极参与课堂活动，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本课的教学活动，让他们真正成为课堂的小主人。

五、说教学程序

根据教材内容和学生认知水平，我设计了如下教学过程：

（一）创设情境、故事引入

激发学生的学习愿望和参与动机是引导学生主动学习的前提。这里设计了一个小朋友都喜欢的故事——“猜一猜”引入课堂，故事主要是说“在数字王国里，9 以为自己是最大的数，常常欺负比它小的数，后来 1 和 0 想出了一个办法来对付 9……”课件演示到这，我就让学生来猜一猜，究竟“1”和“0”想出了什么办法来对付 9？这么一问，学生的思维就像被激活了一样，同学们都纷纷说出了自己的想法，学生在这一环节中兴致盎然，对数学学习产生了浓厚的兴趣，学生积极性高。同时，学生感悟到两个数字可以组成一个新的数，数和数之间是有联系的，是可以组合的。比如：1 和 0 站在一块儿就变成“10”，然后就板书课题：10 的认识。

（二）自主合作，探索新知

1、数一数

有趣的情境是孩子学习新知的有效平台，在这一环节中，我就设计了孩子们喜爱的魔术表演情境，让学生边看魔术表演边复习 1—9 的数数过程，并体会“9 添上 1 就变成 10”的过程。还引导学生多角度地认真观察，让学生说说画面中还有什么东西的数量也可以用“10”来观察，如“画面上有 10 朵花、10 颗星星……”最后让学生用“10”来说一句话，这样设计，学生经历了由物抽象到数的过程，感悟到数与生活的联系，体会到数学就在身边，同时也培养了学生的语言表达能力。

2、“数字娃娃找家”

在这一环节中，我就把教学直尺图这一枯燥的内容改为小朋友非常喜爱的“数字娃娃找家”。这里先是课件演示“0—10”各数字娃娃在玩耍的情况，到了回家时，其它数字娃娃都回到了家，只有数字娃“5、6、9、10”不会回家，还在走来走去。然后，我就请小朋友帮这些数字娃找到自己的家，数字娃娃都找到家以后，我就让小朋友说 10 以内数的顺序，如：5 相邻的前面一个数是谁？这一教学形式新颖，富有趣味性，深受学生的喜爱，同时也有助于学习目标的落实。

为了巩固学生 10 以内数的顺序，我还创设了神舟六号发射现场倒计时的情境，学生们热情高涨，为了这个伟大的时刻而自豪，为了能够与宇航员一起倒计时而喝彩。整节课的气氛到了高潮时刻，学生们纷纷说出自己的感受和日后的学习态度，这不正是同时和他们进行了一次有效的科学思想和爱国主义思想教育吗？

3、比较 10 和 9 的大小。

我就利用课件出示点子图的，着重强调 9 添上 1 就是 10，让学生比较 10 与 9 的大小时，我要求学生说出为什么要填大于号、为什么要填小于号？这样一来不但可以训练他们的口头表达能力，而且也培养了他们的概括能力和有序思维。

4、教学 10 的组成和分解。

新课标指出：“数学教学是数学活动的教学。”在这一教学过程我努力挖掘数学的“应用性”。学习“10 的组成”是本课的难点，尤其是让学生从一组组成想到另一组组成的抽象思维过程。因此，我就设计了“分苹果”这一手脑并用的活动来冲破难点。活动时我是这样引入的：“小朋友，现在是苹果成熟的季节了，果园里的叔叔想请全班同学来帮忙摘苹果，但苹果摘下来以后，要把它们放到这 2 个筐子里，同学们想想，如果让你来放的话，可以怎么放？”学生以同桌 2 人为一组，自己进行分工：一个负责写记录表，一个负责分苹果，然后，让学生看着这些分法，说说自己的发现并汇报展示，学生说出了 10 的组成的记忆方法是：看到一组组成想到另一组组成，最后把 10 的组成进行板书，学生看着板书很快就发现到：左右两边的数合起来都是“10”，而且左边的数越小，右边的数就越大，这样安排，不仅给学生提供了一个自主探究合作交流的平台，同时还给学生充分发挥自己潜能的机会，培养了学生的动手操作能力和发散思维，提升了本节课学习的思维性，达到了知识的内化。为了巩固学生对 10 的组成的学习，我分别设计了猜糖游戏和对口令游戏。使学生在数学活动中成为一个生动活泼的主体。

5、10 的书写

在教学 10 的书写时，我先让学生观察 10 和我们前面学过的数有什么不同？让学生比较得出 10 是由两个数组成的，而且左边的 1 和右边的 0 与我们以前学过的“1”和“0”写法一样，然后教师范写数字“10”，最后让学生练写。这样设计是遵循了儿童的认识规律，因为写数是一年级学生学习中的难点之一，教师的示范十分重要。尤其是 10 是由 1 和 0 两个数字符号组成的，跟前面写的 0—9 有不同之处。

（三）巩固练习，强化新知

练习是使学生牢固地掌握知识、形成熟练的技能，技巧发展智力的重要手段，所以我就让学生完成了书本第 65 页“做一做”和第 67 页的练习。

（四）课堂总结

通过老师的提问：今天你认识了哪位朋友呢？今天你学得最高兴的是哪一部分的内容？师生共同总结学习收获，既能引导学生理顺知识，又体现了能力的培养和知识的延伸。

（五）板书设计

本节课的板书，突出重点、难点、又便于学生观察，提高教学效率。

小学数学“统计”说课稿

一、说教材

1、教材内容

说课的内容是九义教材第四册 P106～P108《统计》。

2、教材简析

这部分内容是建立在学生已有的一些简单的统计图表知识的基础上进行教学的。统计知识在人们的日常生活、生产实践和科学研究中的应用越来越广泛，统计思想是数学中的一个重要思想。义务教育小学数学教学大纲，把统计知识作为小学数学基础知识的重要组成部分并特别强调让学生体会统计的过程，和对统计结果的简单分析，让学生早些掌握一些统计的思想方法，既有利于提高应用所学知识以解决实际问题的能力。从中体会统计的作用，感受数学与社会的联系，又能使学生从部分数据出发，经过分析从中找出规律，逐步培养处理信息的能力。同时新课程标准中也明确指出要让学生充分经历一些收集、整理、描述和分析的过程，掌握处理数据的技能等等的要求。

3、教材结构

分析教材内容可以看出，本节课包含四个知识的内容。即调查入学时的体重情况填写统计表；收集现在（二年级）的体重情况填写统计表；把入学以及现在的体重情况统一填写到同一个统计表中；整理、分析表内信息回答简单的问题。但从本地学生情况实际出发，以及条件的限制，所以本人对教材内容进行了略微的调整，将调查入学时的体重情况填写统计表改为统计本地区天气情况，也与现实生活紧密地联系在一起。同时，按照教材的逻辑性将知识整合在新课程改革的目标中。

4、教学目标

（1）知识目标：能运用信息的手段、新的学习方法收集整理数据完成简单的复合式统计图。

(2)情感目标: 能根据统计图表中的数据提出并解答简单的问题, 感受生活中处处有数学, 结合实例有机地进行家乡情的教育。

(3)能力目标: 培养学生观察、分析和操作的能力; 培养学生的合作意识。

5、教学重点是: 体验收集、整理数据的过程。

6、教学难点是: 能对数据进行合理有效的分析;

二、说教法

教学方法的多样化, 能充分调动学生的学习积极性。

1、多媒体设置生活情境引入法。借助计算机这一图文并茂的多媒体教学工具, 结合日常生活中鲜活的实物、实例引入, 调动学生学习的积极性。

2、实际操作发现法。让学生亲身参与测量体重的活动中, 通过小组交流等多种教学手段和方法收集、整理数据, 为教学增添生动性和趣味性, 同时也充分调动学生的学习积极性。

三、说学法

1、自主学习法: 让学生去亲身体验数据产生的过程, 使学生的认识不仅仅停留在表面, 积极组织学生人人参与, 以学生为主体, 结合教材内容, 紧密生活实际, 让学生自己带着数学走入生活, 解决和分析生活中的一些数学问题, 从而提高学生的分析、估计、判断能力为以后的终生学习打下基础。

2、交流互补法: 通过同学之间相互讲解、演示、操作等方法让学生开动脑筋, 互相讨论, 找出解决问题的途径。

3、练习促进法: 通过有针对性地练习, 使学生形成技能技巧, 达到举一反三的目的。

四、说教学过程的设计

(一) 创设情境, 激趣导入

通过奖励笑脸人来激发学生兴趣, 引起学生的注意, 启发学生要善于观察、积极思维, 参与体验, 逐渐领会怎样学习的方法。

(二) 复习巩固, 目标转化。

加强新旧知识的联系, 为本课知识的学习作出铺垫。

(三) 自主学习, 合作研讨。

通过多媒体课件学生自己演示, 主动探究; 教师引导, 师生共同探知。

让学生选择自己喜欢的方式, 根据收集的数据制作出不同形式的复式统计表。通过学生的独立探究, 使学生经历学习过程, 获得成功的体验, 使学生在参与中体验, 在体验中发展。并利用生生对话, 相互启发, 碰撞出智慧的火花, 以交流促发展。

（四）尝试迁移，拓展延伸。

本节课制订了一个评价量规，用一朵花的花瓣代表四个小组，在上课过程中，根据各小组的参与情况进行奖励，奖品是一个笑脸，贯穿整堂课。一是给学生营造一个竞争、协作的氛围，二是当本节课结束时作为评价各小组的一个依据，并暗含着又一个生活中的统计，当进行评价时，学生提出：可以统计各组的笑脸的多少，作为评价标准。笑脸人变成了统计的对象，使学生感受到统计这一知识无处不在，来源于生活，又应用于生活。通过这一情境的创设，为学生提供更大的思考、探索的空间和机会。

（五）教师小结，激励评价。

本课设计让学生通过的学习，在内心感受到统计知识与生活的密不可分，同时，与信息技术的结合，也使学生体会到了随着电脑的普及，电脑在生活中的用途越来越大，在学习中可以经常用到电脑来帮助我们解决问题。通过围绕测量体重的主题进行资料收集、分析资料、形成假设等活动，培养学生多渠道获取信息的能力，从中培养学生的主体意识，发现、分析、推理等实践能力。通过师生、生生的交流和交往，开展各种灵活多样的研究活动，有利于提高学生的交际能力和表达能力。有利于培养学生的合作意识和合作能力。

小学数学“分数的意义”说课稿

一、说教材及学情

《分数的意义》是人教版五年级下册第四单元第一课。在这一单元中，《分数的意义》十分重要，学好这部分内容，将会对后续建构真分数、假分数等概念以及学习分数基本性质、分数四则运算、分数应用题等内容奠定坚定的基础。

《分数的意义》是在学生已经初步认识了分数，并且知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行教学的；重点是使学生理解不仅一个物体，一个计量单位可用自然数1来表示，许多物体看作的一个整体也可用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”，进而总结概括出分数的意义。基于学生的知识基础及对教材的编排情况，我确立该课如下的教学目标及教学重难点。

1、知识目标：建立单位“1”的概念，理解分数的意义，知道分数各部分的名称及意义。

2、能力目标：通过直观教学和动手操作，使学生在充分感知的基础上，理解并形成分数的概念；培养学生的实践、观察及创新能力和口头表达能力。

3、情感、态度、价值观目标：激发学生的学习兴趣，同时也感受到数学与生活的联系。

教学的重点：建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

教学的难点：建立单位“1”的概念。

二、说教法：

《数学课程标准》指出：“数学教学，要让学生亲身经历数学知识的形成过程，也就是经历一个丰富、生动的思维过程，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，激发学生对数学学习的兴趣。”因此，在教学中我以学生发展为立足点，以自我探究为主线，以求异创新为宗旨，借助多媒体辅助教学，引导学生动手操作，观察辨析、自主探究，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生全面、全程、全心地参与到每一个教学环节中。在教与学的过程中，使学生观察、操作、口头表达等能力得以培养，使学生的创新意识得以开发与增强。在教学中主要采用了创设情境、动手操作及自主探究的教学方法，即把问、说、讲、

做的权利和时间交给学生，力途为学生营造一个宽松、民主的学习氛围，充分调动学生眼、口、脑、手等多种感官参与认识活动，让孩子们真正感受到“我能行”。全课以“实践导入，唤醒已知-动手操作，创造分数-媒体演示，揭示产生”三大主线贯穿全课。

三、说教学流程：

（一）游戏导入，激发兴趣

做“说一不二”游戏

（1）2块橡皮泥： $1+1=?$ 错了！一块橡皮泥再加一块橡皮泥等于一块。

（2）5块糖：你猜 $2+3=?$

$2+3$ 怎么等于1呢？（5块糖放进一个袋子里，不是一袋糖了吗？）

（3） $50+50=?$ 反应太快了！怎么等于“1”呢？这100个苹果不是就是“1”

筐苹果吗？

（4）谁也举一个说一不二的例子呢？

通过游戏导入，使学生在出乎意料的答案中产生对学习分数的兴趣，调动了学生已有的认知经验，对分数单位“1”在生活中有初步感知，为后面突破难点奠定基础。

（二）动手操作，创造分数

1、动手操作，感知意义

学生四人一组为单位，每组有一套学具，8颗棋子、2块糖、10粒豆子、一幅熊猫图等，然后让学生选一种或几种学具自己动手创造分数，并提出要求：在创造分数的过程中，你可以动手摆一摆、分一分、说一说、你把谁看作了一个整体，你是怎样分的，创造了一个怎样的分数。学生操作、汇报交流展示的是学生把不同物体看作一个整体所创造的分数。（课件）

此环节的设计意图是让学生直观地感知一个物体、一个计量单位、及许多物体组成的一个整体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数，都可用分数来表示，也就是初步感知分数的意义。

2、师生互动，理解意义

在学生初步感知意义的基础上，采用师生互动的形式，借助多媒体课件，帮助学生进一步理解意义。互动分为两次，第一次借助小旗图，（课件）以教师首创了一个分数 $1/2$ 为例，激活学生的思维，“还是这幅图，你能创造不同的分数吗？”激发他们创造的欲望，学生动手操作一定会创造出不同的分数如（课件）。第二次出示熊猫图的辨析题（课件）教师引题“当我们把 6 只熊猫看作一个整体，把这个整体平均分成 3 份，每份是这个整体的几分之几？由于教师给出了三个答案，进而引发学生的思考，在学生辩解、交流中，知道把这个整体平均分成 3 份每份就是这个整体的三分之一。（课件）

此环节的设计意图是直观的帮助学生感知份数与个数的不同，从而更加深入地理解分数的意义，为概念的建立奠定了基础。

3、深化整体，总结意义

在上一环节成功教学之后教师小结“刚才我们把 8 面小旗，6 只熊猫分别看作了一个整体。”从而再一次揭示了一个整体，通过直观演示、使学生明确单位“1”可以是一个圆、一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体由此拓展“我们还可以把什么看作一个整体”，学生自由回答，有的可能会说“我把一张饼看作一个整体，把 4 个棋子看作一个整体，把全班 50 套桌椅看作一个整体，把全校师生看作一个整体等等，从而深刻体验了一个整体的含义，进而引出单位“1”。最后借助一组练习题，通过对 $1/2$ 、 $3/5$ 两个分数意义的理解，逐步总结出分数的意义，即把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数，叫做分数。进而揭示课题，完成板书。

4、巧妙练习，强化意义

比如为“ $1/4$ ”这一分数配图（课件）教师提出要求“大家看这里有一个分数，你能试着给它配几幅图吗？配出一幅的是达标，2 幅以上的是良好，3 幅以上的是优秀。”借助激励性的语言，学生们一定会跃跃欲试，可能会出现许多不同的作品。那么同是分数 $1/4$ ，为什么会出现这么多不同的作品呢？那是因为学生假设的整体不同，也就是单位“1”不同，因此所配出来的图是不一样的。借助为分数配图这一环节，从另一个侧面进一步强化了分数的意义。

（三）媒体演示，揭示产生

其内容就是分数的产生过程，其目的就是创造一种宽松、愉悦的氛围感受数学文化。（课件）

整个教学过程教师所起到的作用就是引导、点拨，学生是在一种自主、自动的时间和空间中，通过自己的思考，达到学习目标的。实现了先进教育思想与现代教育技术的有机融合。

（四）反馈练习，拓展创新

这一环节，教师根据学生反馈的信息及时调控教学，使学生切实掌握知识，达到训练和提高的目的。为了能使面向全体和因材施教相结合，让每一位学生获得成功，我设计下列练习：

1、用分数表示下面各图中的涂色部分

2、用下面的分数表示图中的涂色部分对吗？为什么？

以上两道题是基本练习题，目的是：突出本节课的重点、难点、深化对分数意义的理解。

3、游戏“夺红旗”

男、女各一队，派代表到前面夺红旗，但要听老师指挥，拿对了红旗归这一队，错了机会自动转给下一队，老师当发令员，其他同学当小小裁判员。女同学代表到前面拿走全部的 $\frac{2}{11}$ 、男同学拿走剩下的 $\frac{1}{9}$ 、女同学拿走剩下的 $\frac{1}{4}$ 、男同学拿走剩下的 $\frac{2}{3}$ 、女同学拿走剩下的 $\frac{1}{2}$ ，剩下的一面奖给全班。

此题设计加深了学生对分数意义的理解，又增强了学习的趣味性，符合小学生的心理特征，同时训练学生的思维，培养了学生思维的广阔性、灵活性。

（五）、全课小结，揭示课题

“这节课，我们一起学习了分数的意义，对分数有了进一步的认识，关于分数还有很多很多的知识哪！同学们课下继续去学习、去探究吧！”教师将学生的学习兴趣延伸到了下节课。

小学数学万能说课稿 14

一、说教材

本节课是人教版六年制小学数学第十一册第五单元百分数中的内容，是在学生理解了百分数的意义和写法，掌握了百分数和小数的互化的基础上学习的。

学情分析：根据教材特点，我也对学生做出了以下分析

学生的基础知识掌握情况还可以，同学之间的相互质疑，解疑的能力有一定的水平。但学生在分析信息、处理信息的能力较薄弱，学生从数学的角度提出问题、理解问题和解决问题的能力不强。

二、说目标：

根据数学课程标准与本课教材特点以及学生学情和设计理念，结合学生实际情况制定以下教学目标。

1、结合学生的生活实际，通过观察、计算，主动探索的活动，认识利率，初步掌握利率计算及作用。进一步提高学生运用百分数解决实际问题的能力。

2、结合储蓄等活动，学习合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。

教学重、难点：

进一步提高学生运用百分数解决实际问题的能力，体会数学与日常生活的密切联系。

三、说教法

我试图引导学生通过以下的学习方法掌握新知：

1、自主探究法，让学生利用已有的知识经验自主探究解决问题的方法。

2、抽象概括法，让学生通过抽象，概括出解决此类问题的一般方法

3、互助学习法，在互助合作中体验成功的愉悦。

四、说过程

根据本节课的知识结构及六年级学生的认知规律和发展水平，优化教学过程，实现“尊重学生，注重发展”的课堂教学要求，我设计了以下三个环节：

一、情景导入；

二、新课讲解；

三、巩固练习。

具体教学过程如下：

1、情景导入。

随着改革开放，社会经济不断发展，人民收入增加，人们可以把暂时不用的钱存入银行，储蓄起来。这样

一是支援国家建设，

二是对个人也有好处，既安全和有计划，同时又得到利息，增加收入。

那么，怎样计算利息呢？这就是我们今天要学的内容。

2、巩固练习

(1)介绍存款的种类、形式。

存款分为活期、整存整取和零存整取等方式。

(2)、阅读 P99 页的内容，自学讨论例题，理解本金、利息、税后利息和利率和含义。

(3)、学会填写存款凭条。

(4)、利息的计算。

3、巩固练习。

“数学源自生活而应用于生活”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/197116113040006164>