

2023-2024年部编版语文四年级下册说课稿及**知识点汇总**



2023-2024年部编小学语文四年级下册第五单元

第一课时《海上日出》说课稿和知识点汇总

【新】部编版小学语文四年级下册





大家好，今天我说课的内容是**新部编版小学语文四年级下册第五单元第一课时《海上日出》**。下面我将从**说教材、说学情、说教学目标、说教学重难点、说教法学法、说教学过程、板书设计及教学反思**这八个方面展开。接下来开始我的说课。恳请大家批评指正！





一、说教材





本课是**部编版小学语文四年级下册第五单元第一课时《海上日出》**。是一篇非常优秀的**写景抒情散文**。文章按**日出前、日出时、日出后**的顺序重点描绘了晴朗天气和有云时海上日出的几种不同景象，展现了日出这一伟大奇观。本文旨在引导学生在文本阅读中，落实“**按一定顺序写景**”这一语文要素，能够抓住太阳的颜色、亮光变化说出日出时的景象，感受海上日出的壮观与美丽。并能了解课文按照事物变化的顺序描写日出。





二、说学情





孩子们已经有四年多的学习经历，学生已经有较强的独立识字能力，《海上日出》是一篇写景抒情的文章，课文按日出前、日出时、日出后的顺序重点描绘了晴朗天气和有云时海上日出的不同景象，展示了日出这一伟大奇观。文章字里行间洋溢着作者热爱大自然和追求光明的思想感情。





三、说教学目标







- 1.自主学习字词，会认“扩、荷”等4个字，会写“扩、范”等9个生字，理解字义，识记字形。正确读写“清静、浅蓝、扩大、范围、努力”等词语。
- 2能准确、流利、有感情地朗读课文，通过品读课文，在脑海里构建“海上日出”美景。
- 3.读句子，抓住词语，通过图文结合、想象，感受海上日出的壮观景象，体会作者对大自然的赞美之情。
- 4.学习按一定顺序观察的方法，训练学生凭借语言文字展开想象的能力。






四、说教学重难点





【教学重点】：

体会作者观察角度的变化和拟人手法的运用，抓住关键词句，感受日出的壮丽景观，有感情地朗读课文，能随文入境、以境促读，以情怡景。





【教学难点】：

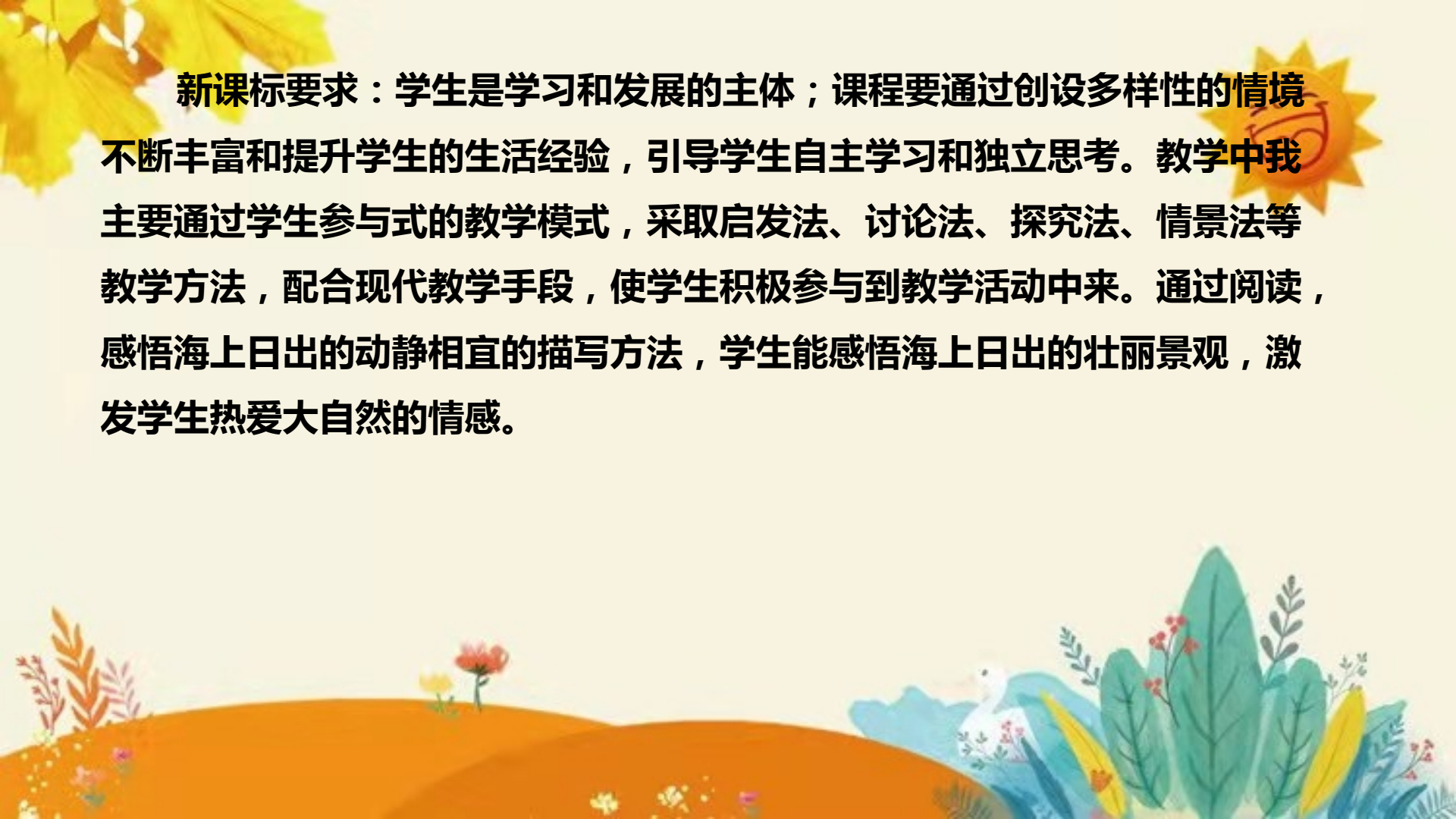
体会日出的变化过程，学习作者按一定顺序观察的方法。





五、说教法学法





新课标要求：学生是学习和发展的主体；课程要通过创设多样性的情境不断丰富和提升学生的生活经验，引导学生自主学习和独立思考。教学中我主要通过学生参与式的教学模式，采取启发法、讨论法、探究法、情景法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到教学活动中来。通过阅读，感悟海上日出的动静相宜的描写方法，学生能感悟海上日出的壮丽景观，激发学生热爱大自然的情感。

六、说教学过程



(一)、导入新课

1.检查学生上节课生词学习情况，让两位学生上黑板听写课后生词，其余学生在下面听写。

用实物展示台展示学生书写情况，相机评价。学生齐读生词。

2.播放课文朗读，学生思考：课文讲了什么内容？（学生带着问题读课文，整体感知课文内容。）

这节课我们继续学习《海上日出》，看看作者是怎样按照一定顺序把海上日出的过程写出来的。【出示课件15】

【设计意图：借助画面，引入课题，引领学生自然而然地进入课文的学习中，在激发学生学习兴趣的同时，激起学生想要看到海上日出的欲望。】



(二)、随文入境，品词析句

1、学习第一自然段

(1).学生读第一自然段，边读边思考：你读懂了什么？你是从哪里看出来的？【出示课件16】

出示句子：为了看日出，我常常早起。那时天还没有大亮，周围非常清静，船上只有机器的响声。（指明学生回答问题。）

教师相机出示写作背景：【出示课件17】

这是1927年1月，巴金从上海乘船赴巴黎留学，在途中写下的这篇杂记。文章从不同角度，不同侧面抓住景物的特点勾画出了一幅朝阳初升、瞬息万变的奇妙景象。

指导朗读。

【设计意图：通过学生的自读体会以及教师课件的出示，帮助了解第一自然段，了解文章写作背景。】

2、学习第二自然段

(1).让我们一起来欣赏几张图片，【出示课件18】思考：天空的颜色有什么变化？用“ ”划出颜色变化的词。

(浅蓝—红色 越来越亮)

(板书：日出前 浅蓝—红色 越来越亮)

过渡：我这时是怎么想的？又是怎么做的？

(2).引导理解：指导学生用书中句子回答问题【出示课件19】

“我知道太阳要从天边升起来了，便不转眼地望着那里”。

师：“不转眼”是什么意思？引导采用查字典或联系生活实际说一句话的方法理解词语。

从“不转眼”这个成语里你能体会到作者怎样的心情？

预设：非常渴望看到海上日出的心情。

谁能读一读这个句子，试着把这种感悟读出来（指名读、评读、齐读）



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/197125002146006060>