

第一章 世界的物质性及其发展规律(教案)

学时:7学时

章 节 第一章 世界的物质性及其发展规律

学习和把握马克思主义唯物论与辩证法的基本原理，着重了解世界的物

教学目的

质统一性和实践的基本观点，掌握唯物辩证法的基本规律和根本方法，为

树和要求

立科学的世界观打下理论基础。

本章的主要内容：

世界的物质性？社会生活本质上是实践的？事物的普通联系和永恒发

展？对立统一规律是宇宙的根本方法？自然规律和社会规律？主观能动性与

客观规律性辩证统一。

本章难点：

重 点 1.世界的物质性与社会生活本质上是实践的关系；

难 点

2.矛盾的概念、矛盾的同一性和斗争性、矛盾的普遍性和特殊性、必然性和偶然性。

本章重点:

1、世界的物质统一性;人类社会在本质上是实践的。

2、事物的普通联系和永恒发展与对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律以及唯物辩证法的基本范畴。

一、课时安排和课程设计

本章的教学内容分三次课进行,教学时数总共为7小时。其中用2个小时讲述第一节的内容,3个小时讲述第二节的内容,1个小时讲述第三节的

内容。本章的主要目的在于让学生明白马克思主义哲学原理在马克思主义中

的地位,明白马克思主义哲学原理是建立马克思主义的理论基石,从而树立

科学的世界观。然后再通过学习与实践,化理论为方法、化理论为智慧。

二、第一次课的具体设计 教学进程

1、课堂提问:针对上次课讲授的理论内容,对3-5名学生进行提问,总体时间不超过5分钟。提问注重启发性。

2、理论讲授:作为难点内容,本次课可以用一句话来概括:世界是永恒发展的处于普遍联系中的物质世界。而关键在于如何处理物质世界与实践

的关系。世界观与哲学的基本问题，物质的客观实在性，社会的物质性，意

识的物质性，世界的物质统一性；社会生活本质上是实践的，实践是人能动

地改造客观世界的物质活动，从实践出发理解社会生活的本质。

3、板书设计：在黑板左侧写出两级标题，在黑板右侧偏中部位写出第三级标题，个别字词句写在黑板的最右侧。

4、教学方法：逻辑推演与深入浅出结合的方法。提高学生的兴趣是最直接有效的教学方法。

5、课间休息：课间休息5-10分钟，利用这段时间回答学生的课间提问，与学生实现互动。

6、课堂答疑：课堂上留出5-10分钟，回答学生理论问题。

三、第二次课的具体设计

1、课堂提问：针对上次课讲授的理论内容，对3-5名学生进行提问，总体时间不超过5分钟。提问注重启发性。

2、理论讲授:作为重点内容，本次课讲授唯物辩证法的基本原理和规律，包括物质世界的普遍联系和永恒发展，对立统一规律是唯物辩证法的实质与核心，矛盾的同一性和矛盾的斗争性及其在事物发展中的作用，矛盾的

普遍性和特殊性及其相互关系，事物发展过程中的量变和质变及其相互转化，事物发展过程中的肯定和否定及其相互转化。

3、板书设计:在黑板左侧写出两级标题，在黑板右侧偏中部位写出第三级标题，个别字词句写在黑板的最右侧。

4、教学方法:分析与综合相结合的方法、互动教学法、多媒体教学法。

5、课间休息:课间休息5-10分钟，利用这段时间回答学生的课间提问，教学进程 与学生实现互动。

6、课堂答疑:课堂上留出5-10分钟，回答学生理论问题。

四、第三次课的具体设计

1、课堂提问:针对上次课讲授的理论内容，对3-5名学生进行提问，总体时间不超过5分钟。提问注重启发性。

2、理论讲授:本次课要讲授第二节的第三个问题:唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法与第三节的内容:客观规律性与主观能动性。其中包括:唯物辩证法是客观辩证法与主观辩证法的统一，唯物辩证法是科学

的认识方法。自然规律和社会规律，意识的能动作用。

3、板书设计:在黑板左侧写出两级标题，在黑板右侧偏中部位写出第三级标题，个别字词句写在黑板的最右侧。

4、教学方法:分析与综合相结合的方法、图表教学法、例证法、比较法、互动教学法、专题教学法、多媒体教学法。

5、课间休息:课间休息5-10分钟，利用这段时间回答学生的课间提问，与学生实现互动。

6、课堂答疑:课堂上留出5-10分钟，回答学生理论问题。

7、书目介绍:在回答完问题后，向同学们介绍一些与本次课内容密切相关的图书资料，引导学生合理阅读，增进对哲学的了解和本次课内容的了解。8、课后讨论：“实践方式与马克思主义世界观的产生与发展”

9、时间要求:2学时

10、提出问题:第一，从机械化大生产方式普遍运用的意义上说明为什么实践是人与自然统一的基础;第二，从当今世界的科技革命和生活方式的负面效应，说明为什么要发展马克思主义的世界观。

11、学生发言:学生有组织、有秩序地对两个问题发言探讨。

12、教师总结:教师在学生回答之后进行总结和引导。

7、讨论目的:使学生明了为什么实践的观点是马克思主义哲学的基本观点,为什么要把实践观放到本体论部分进行探讨,为什么实践是人与自然统一的基础,在当今时代应如何发展马克思主义的世界观。

1. 如何理解马克思主义物质观及其现代意义,
2. 如何理解社会生活本质上是实践的,
3. 国际经验表明,当一个国家和地区人均GDP进入1 000美元到3 000美元的时期,既是黄金发展期,又是矛盾凸显期,处理得好,就能顺利发展;处理不好,将对经济社会发展产生不利影响。我国已进入这一时期,请用唯

本章思考物辩证法的观点对这一问题加以分析,谈谈你的体会。

题 4.

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》中提出:“发展必须是科学的发展,要坚持以人为本,转变发展观念、创新发展模式、提高发展质量,落实‘五个统筹’,把经济社会切实转入全面协调可持续发展的轨道。”请对这一段话加以哲学的分析。

5. 联系实际思考矛盾普遍性与矛盾特殊性辩证关系原理的重要意义。
6. 为什么说唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法,
7. 如何把握主观能动性和客观规律性的辩证关系,

1. 马克思:《1844年经济学哲学手稿》(节选),《马克思恩格斯选集》

第1卷,人民出版社1995年版。

2.

马克思:《关于费尔巴哈的提纲》,《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版。

3.

马克思:《资本论》第1卷(节选),1872年第二版跋,《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版。

4.

恩格斯:《反杜林论》(欧根·杜林先生在科学中实行的变革)第一编哲学,《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版。

5.

恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版。

6. 恩格斯:《自然辩证法》(节选),《马克思恩格斯选集》第4卷,人

民出版社1995年版。 参考资料

7.

列宁:《谈谈辩证法问题》,《列宁选集》第2卷,人民出版社1995年版。
。

8.

列宁:《辩证法的要素》,《列宁选集》第2卷,人民出版社1995年版。

9.

列宁:《唯物主义和经验批判主义》(对一种反动哲学的批判)(节选)有关章节,《列宁选集》第2卷,人民出版社1995年版。

10.

毛泽东:《矛盾论》,《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版。

11.

毛泽东:《实践论》,《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版。

12.

毛泽东:《论持久战》,《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版。

13.

邓小平:《解放思想,实事求是,团结一致向前看》,《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版。

备注 本章尤其要清楚地阐明物质世界和实践的关系。

第一章 世界的物质性及其发展规律(讲义)

第一节、物质世界和实践

一、物质世界的客观存在

1、哲学的高度抽象性

哲学是系统化、理论化的世界观，又是方法论

第一，什么是世界观

第二，怎样理解世界观和方法论的关系

第三，为什么说哲学是系统化、理论化的世界观

哲学一词，在古希腊文中，是由“爱”和“智慧”这两个词组成；在汉语中“哲”这个词是聪明、智慧的意思，中国古代把聪明而有智慧的人称为哲人，所以，中国近代以来，就把关于智慧的学问称作哲学。

概括：哲学是理论化、系统化的世界观，或者说，是世界观的理论体系。

世界观是人们对整个世界总的看法和根本观点。人们普遍具有的世界观往往是自发的、零散而不系统的，没有上升到理论形态。哲学以理论的形态对世界观问题做出系统的回答和必要的论证。

哲学既是世界观又是方法论。哲学研究自然界、人类社会和人类思维最一般的规律;自觉按照这种最一般的规律来指导自己的思想和行动，这就是方法论。世界观和方法论是一致的。有什么样的世界观，就有什么样的方法论;

世界观贯彻和体现在人生领域，就是人生观。人生观是对人生的意义和最终目的的看法和根本态度，它包括对人生的意义、价值、目的、理想、信念、生死、苦乐、荣辱等问题的观点和态度。有什么样的世界观，就有什么样的人生观。

?哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

第一，这一问题为什么成为哲学的基本问题

第二，哲学基本问题的内涵及其意义是什么

恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存

¹在的关系问题。”

思维和存在的关系问题包括两个方面：

第一方面是思维和存在何者是第一性的问题，这是划分哲学上唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡是承认物质第一性，思维第二性的，就是唯物主义;反之就是唯心主义。

另一方面是思维与存在有无同一性问题，这是划分可知论和不可知论的标准。凡是认为我们的思维能够反映存在，世界是可认识的，思维与存在、精神和物质世界能够达到一致，这就是可知论点。凡是认为我们的思维不能认识存在或

¹ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第219页。

不能完全认识存在，就是不可知论。

思维与存在的关系问题是哲学的基本问题，因为，它是一切哲学派别都无法回避的问题，是区分哲学派别的唯一标准。是研究和解决其他一切哲学问题的前提和核心。

在实践中科学解决哲学基本问题

第一，思维和存在的关系是在实践中产生的。

第二，思维和存在的矛盾是在实践中得到解决的。任何人的实践，首先面对的是外部世界即自然界，必须承认作为实践对象的外部世界是先在的，第一性的，它不依赖于人的意识。这就在本质上唯物主义地解决了思维与存在的关系第一方面的问题。

人的实践既包含意识要素，如实践的计划、目的、方法等，又包含物质的要素，如实践的主体、对象、手段以及实践的结果等，实践就是主观见之于客观的物质性的变换过程，是把思维与存在、主观与客观联系起来的桥梁。在实践中既扬弃了物质的纯粹客观性，又扬弃了精神的主观性，通过主体的物质性活动，使主观与客观联系起来，在实践的结果中既体现了人对客观世界的改造，又体现了意识对世界的正确反映，达到了物质与意识两方面的辩证统一。

?哲学研究高度抽象的一系列问题

第一，哲学要研究三个方面的问题

第二，哲学要从个别中寻找一般，有限中追求无限，相对中把握绝对

2、物质的客观实在性

?物质是标志客观实在的哲学范畴

第一，旧唯物主义对物质的认识

第二，辩证唯物主义对物质的观点

第三，马克思主义物质观的理论意义

物质范畴是唯物主义哲学关于世界本原和统一性问题的最高抽象，是唯物主义世界观的理论基石。

古代朴素唯物主义把世界的本原归结为某种或几种具体物质形态。

古希腊的泰勒斯认为水是本原。

古希腊的赫拉克利特则认为万物始基是火。

古印度则有地、水、火、风构成万物之说。

《管子·水地篇》说：“水者，何也，万物之本也。”

古代中国“五行说”：“以土与金木水火杂，以成百物。”

古代朴素物质观的最高成就是古希腊德谟克里特的“原子论”和中国的“元气论”。德谟克里特认为，世界是由不可再分的原子和虚空构成。原子论尝试从物

质内部组成的结构方式去把握其外部可感觉的形态和属性，是现代物质层次结构论的思想渊源。汉代王充认为，“天地合气，万物自生。犹夫妇合气，子自生矣。”（《论衡·自然》）天地和自然界的万物都是元气自然构成的，元气是自然界原始的物质基础。

评价古代朴素物质观

一方面，都是从物质本身来说明物质，而不是把物质看成是精神或神所创造的，因而从总体上说是正确的，是唯物主义的。

另一方面，这种物质观把世界万物归结为一种或几种具体的物质形态，是朴素的，没有揭示物质的真正本质，也很难解释物质世界的无限多样性。

近代形而上学唯物主义的物质观

它继承了古代朴素物质观的唯物论传统，在自然科学实证基础上又克服了古代物质观的直观性和猜测性。

从牛顿“微粒说”在经典物理学中的支配地位，到道尔顿化学原子论在实验基础上的创立，自然科学物质结构理论的成就和方法给近代唯物论物质观以重大影响。它认为，物质就是原子，原子的特性也就是一切物质的特性，原子是世界的本质。

近代唯物论物质观仍然存在很大的缺陷：

把原子这一物质的具体形态、结构看作一切物质的属性。这就必然经受不住自然科学发展的考验和唯心主义的进攻。

另外，不能把唯物主义贯彻到历史领域，不能解释社会的物质性。因此，形而上学唯物主义不能科学地说明物质世界是多样性的统一，在历史领域必然陷入唯心主义。

马克思主义物质观

马克思主义哲学认为，物质是标志客观实在的哲学范畴，是指一切可以从感觉上感知的事物，也包括可以从感觉上感知的人的实践活动。这种客观实在独立于我们的精神而存在，为我们的精神所反映。

现代唯物论的物质范畴，包含着丰富而深刻的内涵。

第一，物质的根本特性是客观实在性。世界上的具体物质形态千差万别，纷繁多样，却都有共同本质、共同特性，它们都是在人的意识之外的客观实在。这就从根本上同唯心主义划清了界限。

第二，物质可以被人们所认识。物质是人的感觉可以反映的对象，而不是不可捉摸、不可认识的“自在之物”。当然，有些事物，如夸克以及更小的微观粒子，是我们感官不能直接感觉到的，但是，人们可以通过现代化的物质技术手段，通过人们理性思维去认识它，把握它。世界上只存在尚未被认识的事物，不存在

永远不可认识的事物。因此，要从人的认识和实践的角度去理解物质的可知性，只有这样，才能与旧唯物主义的不可知论划清界限。

第三，物质范畴具有辩证性。它是从客观存在着的事物和现象的总和中抽象出来的具有最大共性的哲学范畴，体现了个性和共性、特殊和普遍、相对和绝对、多样性和统一性的对立统一。哲学上的物质概念与自然科学的物质结构理论既有区别，又有联系。自然科学物质结构的理论是研究物质的具体形态、结构和属性，它具有暂时性和可变性。而哲学的物质概念揭示一切物质形态的共同本质即客观实在性，具有永恒性和绝对性。同时，哲学的物质概念根源于自然科学的物质概念，但又高于它，并给以指导。

?意识是人脑对物质世界的主观映象

第一，意识是物质世界长期发展的产物

第二，意识是客观内容和主观形式的统一

意识是物质世界长期发展的产物

意识的产生经历了漫长的复杂的辩证发展过程。这一过程包括：

第一，从无生命物质的反应特性到生物的刺激感应性。

哲学意义：它说明，从非生命物质的反应形式到低等生物的反映形式的产生，是物质世界自身矛盾运动的必然结果。这样，就驳倒了一切唯心主义从物质世界之外去寻找生命和意识的根源的观点。

第二，从低等生物的刺激感应性到动物的感觉和心理。由

第三，从动物的感觉和心理到人类意识的产生。

意识是社会的产物

劳动使类人猿的“手”变成了人的手，由使用天然工具进入到制造工具，它们的活动变成了人类的生产活动。这样，主要依靠自己生理器官来适应自然界的动物，就发展成为有意识、有目的改造自然界的人类。

人类的生产劳动，一开始就是社会性的活动，劳动者之间必然要交往，使人类已经达到了彼此间有些什么非说不可的地步了，便产生了语言。语言是思维的工具，是表达思想的手段。有了语言，人脑可凭借词来根据各种感觉材料，进行抽象思维。

劳动和语言的推动使猿脑变成人脑，脑容量越来越大，脑的组织结构也越来越复杂、严密。可以从周围世界中获得更丰富的感觉印象。又在语言的帮助下，巩固和积累起来。这样，终于形成了抽象思维的能力，从而产生了人的意识。

同时，生产劳动不断改善着人们的物质生活和文化生活条件，提高着人类的物质文明和精神文明，促使意识的内容日益丰富，形式日益多样化。

意识的本质规定

意识是特殊的物质——

人脑的机能。意识是人脑对客观世界的主观映象。意识的这一本质，体现了人对物质世界把握的能动性。意识所反映的内容是客观的，形式则是主观的。由于意识的形式是主观的，它的反映就必然带有特定个人或主体的主观色彩。个人的经验、社会地位、动机、兴趣和情绪乃至知识文化背景的不同，都会使人之间的反映表现出差异来。因此，意识对客观存在的反映只能是近似的反映，有时甚至是歪曲的

反映。然而，任何一种反映，不管是近似的还是歪曲的反映，都是对于客观世界的反映;任何一种意识，即使是最荒唐的意识，也总具有它的客观原型。

3、世界的物质统一性

?在世界统一性问题上的对立和分歧

世界的统一性问题，讲的是世界上的万事万物有没有统一性，即有没有共同的本质或本原。马克思主义哲学认为，世界的本原是物质，不仅自然界是物质的，人类社会也具有物质性，世界的真正统一性在于它的物质性。

?物质、运动、时空具有内在的统一性

第一，物质与运动的辩证统一

第二，运动与静止的辩证统一

第三，物质、运动与时空的辩证统一

“四方上下曰宇，往古来今日宙。”

中文宇宙就包含时间、空间的意思，《墨子经说上》说：“久，合古今旦暮。”

在西方，亚里士多德认为，时间是运动前后的表现。牛顿认为时间是纯粹持续性的流程，空间是容纳物质的空匣子。

时间、空间是运动着的物质的存在形式。

时间和空间的客观性

时间就是物质运动的持续性、顺序性。

时间的特点是一维性，一是指对于时间的量度只需要一个数量;二是时间只有一个方向，具有不可逆性。

空间就是运动着的物质的伸张性、广延性，是指物体的位置、规模和体积。

空间的特点是三维性。任何一个物体都具有一定的长度、宽度和高度，并且它和周围物体也总是存在着前后、左右、上下的关系。因此，要说明某一物体的空间位置，需要用三个量来表示。

时间、空间同物质运动不可分离。

一方面，物质运动离不开时间和空间，离开时间和空间的物质运动是无法存在的。基本粒子尽管极其微小，但直径仍有十万亿分之一厘米，许多基本粒子的寿命极短，如中性介子的寿命只有一亿亿分之一秒，但毕竟还是有时间的。微

观粒子尚且如此，比微观粒子大的物质客体当然更是如此。

另一方面，时间、空间离不开物质运动，离开物质运动的时间和空间是不存在的。时间、空间的度量就与物质的运动相关。如测定宇宙间天体相互距离是用光运行一年的行程，即光年作单位的。对普通长度的精确测量以及对微观世界内极小长度的测定，都用电磁波以及其他基本粒子波的运动来测定。测量时间单位年、月、日等，是靠天体在空间的运动来确定的。即使极其精确的“原子秒”，也是根据铯-133原子在两个特定能级间跃迁时所辐射的电磁波周期的9,192,631,770倍为基准制定的。

如果割裂了时间和空间与物质运动的关系，认为时间和空间可以离开物质而存在，是一种与物质无关的空洞的形式，就陷入形而上学。

时间和空间的绝对性与相对性

时间和空间的绝对性是指时间空间作为是物质运动的存在方式，它的客观实在性是不变的、无条件的，因而是绝对的。

时间和空间的相对性是指时间和空间的具体性、可变性。随着物质运动的变化而变化的。

形而上学绝对主义时空观(牛顿为代表)割裂了时间与空间和物质运动的联系，否认时空特性的相对性。相对主义的时空观借口时空特性和人们时空观念的可变性，相对性，否认时空的绝对性，客观性，陷入唯心主义。

爱因斯坦狭义相对论证明，时空特性是随物体运动速度的变化而变化的。在考察运动速度接近于光速的物体时，静止坐标系统的观察者就可以测出，随着物体运动速度的增加，它沿运动方向的长度会缩短(时钟速率会变慢)，也就是说，它的空间延伸就会缩短，而时间的持续会延长。狭义相对论还说明两个事件“同时”的相对性，即“同时”或“不同时”只有和运动着的物质系统联系起来才能确定。在一个坐标系里看来是同时发生的两件事，在另一个坐标系里看来就不一定是同时发生的。广义相对论进一步揭示出时间和空间与引力场的关系，认为引力场存在的宇宙时空是弯曲的时空，没有引力场存在或者引力场很弱的时空则是平直的时空，而且物体的质量愈大，分布愈密，引力场愈强，则时空也愈弯曲。这样，广义相对论揭示了时空曲率与引力场、质量密度的关系，证明了时间、空间和物质的密切关系。

现实意义:由于时间和空间是物质运动的存在形式，具有客观性、绝对性，任何一项事业总要在一定的时间和空间中进行，这就要求我们在做任何事情时都要有一个时空观念;又由于时间和空间具有相对性，这就要求我们注意事物发展的规模和速度，合理安排和使用时间和空间，使

其在有限的范围内发挥更大的效用。特别是在知识经济初露端倪、科学技术突飞猛进的条件下，我们生活的空间

相对缩小了，时间的节奏加快了，这就要求我们利用时间和空间的新特点，不失时机地为我国现代化建设和人类进步事业多作贡献。

时间和空间的无限性和有限性

时间的无限性，是指物质世界在存在和发展的持续性时无限的，物质世界具有永恒性。空间的无限性表明了物质世界的唯一性，即物质世界是唯一现实的世界。

时间和空间的有限性是指物质存在的各种具体形态在时间和空间上又都是有限的。任何一种物质存在的具体形态及其运动都是整个世界的一个部分，都处在历史发展过程的一定阶段上。它们都有自己产生、发展和灭亡的历史，也都具有各自特定的形状、体积或规模，并占据着相应的位置。

时间、空间是无限性和有限性的对立统一。

第一，无限由有限构成，无限是通过有限而存在的，离开了一个个具体事物的有限时间和空间，物质世界在时间和空间上的无限性是根本不存在的。

第二，有限包含着无限，有限体现着无限。这种无限的趋势，并不是存在于有限之外，而是包含于有限之中，无限是对有限的超越。

第三，有限是局部的、有条件的、暂时的，因而是相对的;无限是全体的、无条件的、永恒的，因而是绝对的。要从有限中把握无限，从相对中把握绝对。

坚持辩证唯物主义的时空观，是坚持马克思主义哲学世界观的重要条件。如果否认时间和空间的无限性，主张时空的有限论，就会引出一个超时空的神灵的世界，给宗教唯心主义留下地盘。

?理解世界物质统一性的关键——社会的物质性

第一，人类社会依赖于自然界，是整个物质世界的组成部分。人是物质自然界发展到一定阶段的产物，人从自然界分化出来并不意味着脱离了自然界，他们仍然是物质的血肉之躯，他们的身体和头脑仍是物质自然界的一部分，他们赖以生存的物质生活资料也只能取之于物质的自然界。人类社会是自然界长期发展的产物。在人类社会产生以后，人类的社会实践活动还要以自然界为基础。离开了自然界，人类的社会实践活动便无法进行，脱离一定的自然环境的社会是不可能存在的。

第二，人们谋取物质生活资料的实践活动虽然有意识作指导，但仍然是以物质力量改造物质力量的活动，仍然是物质性的活动。仅仅停留在意识或思想的范围内，人类是无法获取物质生活资料的。

第三，物质资料的生产方式是人类社会存在和发展的基础。生产力是人类改造自然的物质力量，生产关系是不以人的意志为转移的物质关系，它的客观性与自然物的客观性完全一样，即社会存在的物质性与自然存在的物质性完全一

样。而且，对人们的意识起决定作用的恰恰是人们的社会存在。

二、人类社会的实践本质

1、实践及其基本特征和形式

?实践的科学含义

?实践的基本特征

?实践的基本形式

实践是人改造客观物质世界的活动

在马克思主义哲学诞生之前，哲学家们对“实践”范畴的理解和认识，主要有四种观点：

实践是一种道德行为和政治活动。（中国古代、古希腊德漠克利特、亚里士多德）

实践是一种实验、科学实践。罗吉尔培根认为，要认识真理必须进行观察和实验。弗兰西斯培根指出，关于自然本质的知识不能由感官直接观察得来，而是通过人们作用于自然事物的实验活动取得的。

实践是一种精神活动。(王阳明“知行合一”说;黑格尔:实践只是“绝对精神”的逻辑发展,而不是人们改造客观世界的物质活动。)

实践是人的现实感性活动。(墨子“耳目之实”是认识的来源和根据。费尔巴哈则把实践理解为生活、行为、现实、事实等感性活动,是生活实践。)

实践的涵义和特点

马克思主义哲学指出,实践是人们能动地改造和探索客观物质世界社会历史的活动。这种活动具有以下三个特点:

第一,客观性。(要素、过程和结果)

第二,能动性。实践是人有意识、有目的的活动,是人区别于动物的适应环境的本能活动的标志。

第三,社会历史性。人们的实践不是孤立的个人活动,而是结成一定的社会关系才能从事实践活动。不同历史阶段上的实践内容、规模和水平是各不相同的。

实践的结构与功能

实践由实践主体、实践客体和实践手段三个方面构成。

实践主体是指处于一定社会关系之中的具有实践能力的人。从职能上划分,实践主体包括认识主体、决策主体和行为主体;从层次上划分,实践主体又可分为个体主体、群体主体和类主体。实践主体是实践构成要素中唯一能动的要素。它是实践活动的发动者,实践活动过程的承担者,也是实践结果的享用者。

实践客体是指社会主体所要探索或改造的对象。它主要包括自然客体、社会客体和人类客体。此外,人既是主体又是客体。当人类及其个体和群体成为人们

认识和改造的对象时，人就成为实践客体。

实践手段是社会主体在探索或改造现实世界活动中所使用的工具。它包括物质型工具 and 智能型工具两大类。实践工具的革命性变革，往往引起实践方式的重大变化。

实践就是由实践主体凭借实践工具作用于实践客体而形成的活动。它通常具有两大社会功能：

第一，

实践创造客体价值的功能。客体价值不是纯粹的自然物本身，而是体现并凝聚在对象中的社会关系。世界上一切有益于人的生存和发展的价值成果，都是由人的实践活动创造出来的，本质上都是人的社会实践活动的产物。

第二，实践优化主体的功能。人的实践活动，既改造了客体也改造了主体，既创造客体价值也提高主体素质，促进人的发展。

实践的基本形式

实践活动通常表现为三种基本形式：生产实践、处理和变革社会关系的实践和科学实验。

生产实践是处理人类和自然关系的实践活动，是人类生存和发展的物质基础，是决定其他一切活动的最基本的实践活动。

处理和变革社会关系的实践是处理社会内部人与人的关系、改造社会的活动。在阶级社会中，处理和变革社会关系的实践主要表现为阶级斗争。

科学实验是根据一定的科研目的，运用一定的仪器和装备，人为地控制或模拟自然现象和某些社会现象，在有利条件下获取科学事实，以探索和认识客观事物的本质和规律。实践的形式多种多样，并不限于以上三种形式。

2、实践是人的存在方式

?实践是人所独有的活动

?实践集中表现了人的本质的社会性

?实践对物质世界的改造是人的对象性活动

首先，实践是人所独有的活动。作为实践主体的人并非是纯粹生物学意义上的人，而是社会的人。劳动实践不仅创造了人，形成了人类特有的本质，而且，只有在实践基础上，人类的本质力量才得到充分的体现和确证。其次，实践集中表现了人的本质的社会性。人不仅在实践活动中把自己从自然界中提升出来，使自然界成为自己的对象，而且在改造自然的过程中，人发展着多方面的社会需要，也就有了丰富多彩的社会活动。人的一切社会关系都是在实践活动中产生的，实践创造出了人之为人的一切特征，决定着人的本质的社会性。最后，实践对物质世界的改造是对象性的活动。人类必须依赖于自然界才能生存和发展，但自然界的天然状态并不完全适合于人，人类是在改造自然的实践过程中，将自己的理想

转化为现实的，即将其对象化，以满足人类的生存和发展的需要。实践改造的自然对象是人类赖以生存的前提，人类改造自然对象的活动，构成了物质生活本身。人是在社会活动中改造自然的，社会状况直接制约着人对自然的改造，因此人在改造自然的同时也在改造着人类社会。

3、社会生活在本质上是实践的

?实践是社会关系形成的基础

?实践形成了社会生活的基本领域

?实践构成了社会发展的动力

第一，实践是社会关系形成的基础。实践，首先是物质生产实践，是人以自身的活动调整和控制人与自然之间物质变换的过程。在这个过程中，人们不仅同自然界发生联系，而且人与人之间也必然要结成一定的关系。人与自然的关系和人与人的关系相互制约，共生于物质生产实践中。实践结束时得到的结果，在这个过程开始时就已经在实践者头脑中作为目的以观念的形式存在着，而这个目的又决定人们活动的方式和方法。可见，人与其意识的关系也生成于实践活动中。实践内在地包含着三重关系，即人与自然的关系、人与人的关系以及人与其意识的关系，而这些关系又构成了基本的社会关系，即物质的社会关系和思想的社会关系。实践以浓缩的形式包含着全部社会关系，成为社会关系的发源地。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/197140055201006145>