幼儿园大班数学课教案《看图列算式》（精选 9 篇）

幼儿园大班数学课教案《看图列算式》 篇 1

活动目标：

1、学习根据两张点子图的变化列出加减算式。

2、复习 7—8 的分合、加减。

3、体验与同伴游戏的快乐，学会用语言描述游戏、讨论的结果。

活动准备：

点图、数卡、作业纸、蚕豆

活动过程：

一、复习 7、8 的组成

1、玩“碰球”的游戏（碰 7 球）

老师和小朋友集体碰球、老师和个别幼儿碰球。

2、玩“对数”游戏（和为 8）

老师和小朋友集体对数、老师和小组接龙对数。

二、学习看点图列算式

以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。——《旧唐书·魏征列传》

1、游戏“超级变变变”

（1）教师示范玩法：今天老师要和小朋友玩一个新游戏，叫“超级变变变”，你们看，这是什么？（出示蚕豆）现在我拿出了 8 粒蚕豆，变变变，看，变成了几粒？（1 粒）小朋友猜一猜，老师拿走了几粒？（7 粒）小朋友也来变一变，猜一猜，好吗？

（2）请 1、3、5 组的小朋友拿出 8 粒蚕豆，和对面的小朋友玩游戏，等会儿交换玩。

（3）幼儿游戏，教师巡回指导。

2、看点图列算式

看图列减法算式

（1）师：蚕豆可以变，圆点也可以变。小朋友看这里有几个圆点？变变变，变成了几个？（图 1）8 个变成 3 个（边说边画一），变多了还是变少了？变少了用了什么方法？（减法）8 个圆点拿走几个变成了 3 个？我们可以用 8—（5）=3 来表示。注意：后面的点卡是等号后面的数，也就是得数。

（2）我们看下面这幅图是什么意思？（图 3）用什么算式来表示？7 个圆点拿走了几个变成了 5 个，7—（2）=5 小朋友有没有不同的方法呢？（可让幼儿来辨别）

看图列加法算式

（1）师：这两幅图什么意思？（图 3）1 只小鸭变成 7 只小鸭，是变多了还是变少了？怎么列算式？请同一张桌子的小朋友来商量一下，然后桌长把它列出来。

（2）讲评：我们一起看一下大家的答案，说说列的算式什么意思？

1+（6）=71+7=8

讨论：哪一种算式符合题目的意思？

（3）（图 4）这幅图是几个圆点变成几个圆点？怎么列算式呢？

4+（）=7

小结、巩固：今天我们学习了看点图列算式的又一种形式，圆点变少了就用减法，变多了就用加法。注意：不能把两边的点数直接相加或者相减，后面卡片上的数就是得数。

现在老师来看看哪些小朋友本领学得最好（出示 4 张点卡，复习所学内容）

三、幼儿操作练习

（1）师：下面请大家一起来做操作题，要先看清楚图表示的意思，再列算式。比一比，要看谁做得又快又对！

（2）幼儿练习，教师指导。

（3）做好的幼儿送给教师批改，然后出去休息。

幼儿园大班数学课教案《看图列算式》 篇 2

一，活动目标：

1. 学习按图操作顺序，感知图中事物的数量关系及学习列出算式。

2. 理解加法题中用“一共”表示合起来，减法题中用“还剩下”表示少了的意思，进一步理解“+”、“-”、“=”的含义。

3. 在活动中体现游戏的愉悦，激发幼儿学习数学的兴趣。

二，活动重，难点：

重点：学习按图操作顺序，感知图中事物的数量关系及学习列出算式。

难点：理解加法题中用“一共”表示合起来，减法题中用“还剩下”表示少了的意思，进一步理解“+”、“-”、“=”的含义。

三，活动准备：

课件：背景图六幅（加法三幅、减法三幅）、磁性教具若干、数字卡、操作单

四，活动过程：

（一）学习 6 以内加法看图列式。

1.教师出示三幅背景图：（第一幅图，河里有 4 只青蛙；第二幅图，树上有 6 只猴子；第三幅图，草地上有 8 只兔子、9 只小狗、9 块蛋糕、河里游 8 只小鸭）请幼儿观察。

教师：河里有 3 只青蛙，又来了 1 只青蛙，河里一共来了几只青蛙呢？你是用什么方法算出来的？

2.幼儿用实物进行操作。

教师：3 只青蛙我们可以用数字几来表示呢？1 只青蛙我们用数字几来表示呢？第三幅图草地上有几只兔子呢？用几个圆片表示？

3.教师：谁来用三句话把这三幅图讲出来。

4.尝试用算式记录这三幅图。

（1）引导幼儿讨论：你能用算式记录这三幅图吗？

（2）请个别幼儿讲述自己的算式，教师用数字和运算符号进行记录 0.4+2=6

帮助幼儿理解“+”、“=”以及数字在算式中的意义。（将两个部分数合起来算总数用加法。）

教师出示：“4+2=6”，这道算式表示的是什么事情呢？

数字4、2、6各表示什么意思？（4表示4只猴子，2表示2只猴子，6表示一共有6只猴子）“+、=”各表示什么意思？（加号就是合起来的意思，等于号表示两边的数量一样多。）

（二）学习8以内的加法看图列式。

1，出示小老鼠买面包圈的三幅图，请幼儿观察。

师：小老鼠去给大老虎买面包圈当点心，我们看看它买了几个面包圈。出示三幅图，引导幼儿逐一观察并说说每幅图的意思：第一幅图——小老鼠买了3个面包圈；第2幅图——小老鼠又买了5个面包圈；第3幅图——小老鼠一共买了8个面包圈。再一次引导幼儿理解“一共”表示把两次买的面包圈合起来的意思。

2.教师：你能用一道算式表示小老鼠买面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列加法算式。

3.引导幼儿看算式说说数字与符号的意思，判断算式是否正确。

（三）学习6以内的减法看图列式。

1.出示大老虎吃点心的图，请幼儿观察。

教师：大老虎可喜欢这个点心啦，瞧它吃得多开心。出示三幅图，引导幼儿观察并讲述每幅图的意思:第一幅图——大老虎有6个面包圈；第二幅图——大老虎吃了3个面包圈；第三幅图——大老虎还剩下3个面包圈。引导幼儿了解“还剩下”表示吃掉面包圈后少了的意思。

2.教师：你能用一道算式表示大老虎吃面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列减法算式。

3，引导幼儿看算式说说数字和符号的意思。

教师出示：“6-3=3”，这道算式是怎样表示图上的事情的？

（6 是老虎有 6 个面包圈，“—”表示吃掉了，3 表示 3 个面包圈，“=”表示还剩下，3 表示 3 个面包圈）

4.师幼讨论：减号后面的 3 和等号后面的 3 表示的意思一样吗？（帮助幼儿明确“减号”后面的 3 表示的是第二幅图上老虎吃了的 3 个面包圈，“等号”后面的 3 表示的是第三幅图上还剩下的 3 个面包圈。虽然都是数字 3，但它们表示的意思是不相同的）。

（四）幼儿完成操做单，教师循回指导。

1，看图列算式。

教师：用每排的三幅图编一道应用题，并在记录单上列出相应的算式。

2.分分合合

教师：在每横排的空格中填上一部分点子，使每一横排的点子数目都是 5，并记录在后面的空格中。

给萝卜涂颜色

教师：数一数每一排有几个萝卜，给每排一部分萝卜涂色，使每一排有颜色的萝卜数目都不相同，并将结果记录在后面的空格中。

（五）教师讲评，幼儿操作中存在的问题。

四，延伸活动：

未完成“分分合合”和“给萝卜涂颜色”的操作单在区域活动中完成。

教学反思

看图编应用题是大班幼儿必须掌握的知识点，更是锻炼幼儿逻辑思维能力的重要内容。在活动中，教师出示图片，很容易激发幼儿的思维兴趣，引起他们的联想。这个过程实际上是分析，综合思维过程，不仅可以使幼儿达到真正理解题意的目的，同时也促进了幼儿的初步的分析、综合能力的提高。事实上，幼儿马上能异口同声地把答案喊出来。在创编应用题时，幼儿基本上采用了：“原来有，后来又来了”这个模式，但在最后一句问题时，有的幼儿在创编时往往把答案也编进了应用题中，需教师不断地提醒，大部分幼儿都能独立完成创编这个环节，达到了预期的目标。同时也希望家长多鼓励幼儿在生活中创编应用题，怎样不仅能提高幼儿编应用题的能力，同时幼儿的口头语言表达能力也能很好的锻炼。

幼儿园大班数学课教案《看图列算式》 篇 3

活动目标：

1、引导幼儿观察理解点子图，按图意列出相应的算式，复习 8 的加减。

2、引导用准确的语言讲述算式含意。

3、培养幼儿良好的作业习惯。

活动重点：

孩子能理解点子图，按图意列出相应的算式。

活动难点：

孩子能理解点子图

活动准备：

教具：黑板上列好 8 的加减算式进行开火车游戏

点子图一(2 个红点子，6 个黄点子)点子图二(共 8 个点子，其中 3 个用斜线划了)点子图三(4 个大点子，4 个小点子)

学具：作业本、铅笔人手一份

活动过程：

一、复习 8 的加减

小朋友，今天我们来“开火车”，看看今天这列火车能不能开得又快又

稳，那就要小朋友算得又快又正确。

(教师分别手指黑板上画好的算式火车，带领幼儿游戏，复习 8 的加减)

二、看点子图列算式

1、(出示点子图一)图上有几个点子?这些点子一样吗?谁能用一道算式来表示图上的意思?(引导幼儿说出有 2 个红点子，6 个黄点子，图上一共有 8 个点子)可以用算式 2+6=8 来表示。

2、(出示点子图二)引导幼儿仔细观察点子图：图上有几个点子?/表示什么意思呢?(去掉了)你能说一说这张图的意思吗?(引导幼儿讲述表示原来有 8 个点子，去掉了 3 个，还剩下 5 个)

谁能用一道算式来表示图上的意思?8-3=5 这道算式是怎样表示图上的意思的?(引导幼儿看算式结合点子图说说算式的实际意义)

三、集体作业，进一步复习巩固“看点子列算式”

1、(出示点子图三)小朋友，请看图上有几个点子，这些点子一样吗?

请你们用一道算式来表示图上的意思?(鼓励幼儿动脑思考，并与同伴交流)

谁愿意下来完成这道作业。(请个别幼儿进行操作，集体验证操作结果)

“图上有 4 个大点子，4 个小点子。两种点子合在一起一共是 8 个点子，所以应该用一道加法算式 4+4=8 来表示)

2、现在老师来把这副点子图变化变化，请你们仔细看。(教师在 4 个小点子上画上/表示去掉的意思)

小朋友，看这幅图发生了什么变化?请你说说这张图表示的意思，并用一道算式来表示?(引导幼儿完成)

四、幼儿作业

1、今天，老师为小朋友准备了作业本和铅笔，、老师会在黑板上画点子图，请小朋友看看图上的点子表示的是什么意思，用算式把它记下来，再说说算式是怎样表示图上的意思的，最后把算式读一遍。

2、教师出题，幼儿作业，教师帮助部分有困难的幼儿完成作业。

五、引导幼儿感受一道算式表示不同事物中的相同数量关系

1、现在，请小朋友看老师在黑板上列了一道什么算式，请你们读出来。(8-4=4)

2、提问 8-4=4 可以表示什么?

“8 个点子去掉 4 个大点子还剩下 4 个小点子”除了可以表示这件事，还可以表示什么呢?(引导幼儿思考，并回答)

六、结束部分

教师小结活动情况，组织幼儿收拾学具，结束本次活动。

篇 4

活动目标：

1、幼儿会根据实物图片用三句话讲出图意。

2、幼儿会根据各种实物图片的内容列出算式。

3、培养幼儿语言表达能力。

活动准备：

实物图片若干张；分组活动的操作材料。

活动过程：

一、开始部分：

1、复习顺数，按要求数数。（从 4—13、17—29、56—65）

2、碰球游戏，复习 9 的分解组成。

二、基本部分：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/197153101130010024