

英语课题开题报告(共7篇)

XXX: 英语课题开题报告文档

传统初中英语教学的继承与创新

课题研究开题报告

XXX 课题组

执笔 XXX

各位领导、各位专家、各位代表、老师们:

一、课题研究的背景、意义和价值

二、课题研究的主要内容

三、课题研究的预期目的

四、课题研究的依据、方法、步骤、措施

五、课题研究的成果

一、课题研究的背景、意义和价值

在近 10 年的英语教学生涯中，我们常常在传统初中英语教学与素质背景教育下的英语教学彷徨。在传统初中英语教学下，我们为了应试一味的进行知识的传授，而忽略了对学生研究语言，运用语言能力的培养。其实，在此过程中，我们内心感到深深的不安——因为我们知道，学生的创造力，学生的自主性，学生的个性与天性在被埋没。近年来，素质教育逐渐走进

我们的教学中。在实施素质教育的过程中，我们尝试着以人为本，以学生为中心，培养学生研究语言，运用语言的能力。

二、课题研究的主要内容

一) 传统初中英语教学的优势与担当

传统英语教学是强调以教师为中心，课堂主要以教师讲授为主。它通常运用 激发研究动机、复旧课、讲授新课、运用巩固、检查效果 五步教学法。

①从传统英语教学步调上。传统英语教学方法我们能够简称为主复新巩固五步调。究竟上，这五步调是一个很为科学的步调。

②从传统英语教学的教师角色定位上。在传统英语教学中，教师处于中心地位。教师可根据学生的实际水平因材施教，及时地更改教学内容，改进教学方法，并利用教师丰富的阅历和经验对课文进行声情并茂的讲解。

③从传统英语教学的某些教学方法上。在传统初中英语教学中，教师常常夸大学生的朗读，背诵与记忆。究竟上，在研究言语中，朗读，背诵与记忆是一个基本的，不可或缺的能力。

在传统初中英语教学法中，有许多是我们在现阶段的英语教

学中需要研究和借鉴的。

二) 传统英语教学方法创新

传统英语教学方法具有它无可争议的优势，但是，它的弊端也是显而易见的。传统英语教学是强调以教师为中心，课堂主要以教师讲授为主。在此种形式下，重教师的主导作用，轻学生的主体作用；重苦学苦练，轻课堂教学的不断提高。只把学生看成是灌输知识的，而未把学生当做研究的真正主人；从而导致人的主体性、能动性、独立性的没有得到充分的发挥。同时，在传统英语教学中学生研究理论知识与现实运用的严重脱节。由于受应试教育的影响，课堂教学一般只重知识传授，轻全面素质提高；传统英语教学模式的最大弊端，是教与学都为一个目的——对付考试，教师重知识轻能力训练，学生学了难以实战。

传统初中英语教学有着它有优势的一面，但是他的弊端也是显而易见的。

XXX 副总理指出 素质教育从本质来说,就是以提高国民素质为方针的教育。 这是从教育哲学的角度在教育目的条理上对素质教育概念的一种规定。

以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育是当今教育改革的主旋律，课堂教学则是培养学生创新精神及实践能力的主阵地。

1、从某些教法和教学环节上进行创法的教育实践。

好的开始是成功的一半，在课题的肇端阶段，自然、恰当和精彩的导入能够迅速集中学生的注意力，把他们的思绪带进特定的研究情境中，消除其他课程的连续思维或心理邪念的干扰，提高研究效率。

②多变的教学方法

③开放性的课堂提问

培养学生的发明性思维是培养学生创新能力的关键。课堂提问对指明思维方向，创设思维情景，培养学生的发明性思维等方面起着非常重要的作用。XXX先生说：处处是发明之地，天天是发明之时，人人是发明之人。但是学生的创新意识、发明能力不是一朝一夕形成的，要靠教师长期成心识地培养而成的。

④生活化的作业

英语词汇教学的重要性随着我国新课标的实施，英语教学重点集中在语用、语篇、交际能力和研究策略研究等方面，而词汇的地位似乎日益降落。而在研究英语过程中，许多学生都遇到过不了词汇关这一题目。离开了有用的词汇研究，言语知识的掌握便无从谈起，实际能力的培养也必将成为无源之水，英语教学也就无效益可言。

现有的词汇教学法存在的题目在词汇教学中，大多半教师在教课文生词时只是先将文章后面的生词领读两到三遍，而后再讲解教材中出现的生词词义，以至有些脱离了原文，间接根据课后的词汇表选择他们认为的重点生词，讲解词义或用法。这种简单的词汇处理方法不符合学生的认知规律，造成了学生对生词研究的厌倦情感，纵然在老师讲解之后，学生依然对课文的生词的词义和用法模糊。

同时，学生词汇研究的方针不明、方法不当，浪掷了贵重的研究资源。

现有的词汇教学法存在的问题，这就要求我们教学工作者进行创新性的教学实践，让词汇教学法多样化，既不能片面追求新、异而使课堂教学留于形式，更不能故步自封、墨守成规，使词汇教学活动枯燥、呆板而没有新意。

②听说教学的创法的教育实践

听说所存在的问题在以往的教学规划及其相应的考试制度下，学生的听力和口语能力得不到有效的训练。许多学生语法娴熟，掌握词汇量达标，然而却听不懂，说不出。对英语这门语言而言，仍是当今全球通用性最强的语种。

③读写教学的创法的教育实践

三、课题研究的预期目的

通过以上对传统初中英语教学优势与弊端的分析，对于传统英语教学，我们不能全盘否定，它有着它合理存在的一面。当今英语教学中那种极端化的倾向，即在有些人看来，英语教学不是现代的好就是传统的好，两者之间似乎对立，而没有什么互补或融合之处。这种看法是有害而无益的。

四、课题研究的依据、方法、步调、措施

一) 课题研究的理论依据

①多元智能理论

②建构主义理论

③素质教育理论

二) 课题研究的主要方法

①将文献研究法和动作研究法作为主要方法贯穿于整个课题研究过程中，同时辅之以数据分析法。在研究过程中始终坚持专家与课题组教师相结合，理论与实践相结合，研究与推广相结合。

②将经验总结法、观察法、文献研究法和行动研究法有机结合。在研究过程中经验总结法、观察法、文献研究法对于本课题传统初中英语教学的优势与继承这一块的研究是具有很大的价值的方法。在研究过程中,随时观察、收集、记录教师在

初中英语教学中所运用的一些具有优势的传统英语教法，进行评价，整理和收集资料。

③将实验法、比较法、调查法、访谈法、个案分析法作为本课题的一种重要的研究方法加以运用。

三) 课题研究实施步调

1、准备酝酿阶段（2009年3-5月）

2、课题开题（2009年10月）

3、制定课题初期方案，并进行反复论证（2009年10月-2009年11月）

4、实验尝试阶段（2009年11月-2010年1月）

按照实验方案进行实验。

6、继续实施（2010年7月-2011年4月）

四) 课题研究详细措施：

1、树立领导小组：

组长：XXX（校长，党支部书记，中学高级教师）成员：
XXX（主管教学副校长，中学一级教师）XXX（校团委书记，
中学二级教师）XXX（英语学科负责人，中学一级教师）

2、主研职员及合作

课题主研人员：XXX，负责传统初中英语教学的优势与
继

5、课题研究的成果

XXX: 英语课题开题报告

XXX2013 年立项课题

小学英语课堂

《自由谈话环节的研究》

开题报告

XXX

二一四年三月

一、课题设计论证

一) 本课题研究问题的提出

1.教育现状

在现实课堂上我们很少看到学生真正能够放下书本，进入生活情景的自由交换。

2.社会认知近况

在现今时有部分社会人士针对研究英语的变态热潮和民族传统言语文字研究的浅薄，提出勾销小学英语研究的主张，作为小学英语教学者的我们，更有责任以身树模告诉国人们：作为一个民族，了解和研究一门外语关系着一个民族整体素质的题目。

3.题目的提出

本课题是我和几位来自一线的教师通过对小学英语课堂教学现状的观察，对语言学科本质的深刻领悟和发自内心的责任感，并本着课题研究内容 从学生中来，到学生中去 的根本原则提出的。

二) 本课题研究的意义和目的

1.研究意义

1) 进一步认识打听英语学科的教育教学方针

英语教育作为文化教育,其本质应该是通过让学生认知英语国家的文化,建立其认知、理解、选择和吸取英语国家文化的价值取向和行为模式。

2) 坚定言语学科的教育教学看法

言语教育不是知识教育，而是言语交换能力的教育。我们要在教学中让学生养成在生活情景中实际言语的能力，而不只是招考的能力。

2.研究目的

三) 本课题研究依据

1.研究现状

2.研究的创新

四) 本课题研究的理论基础和研究主张

语言是人们在社会中进行交际的工具。

言语是人类最重要的思维和交流工具，也是人们参与社会活动的重要条件。研究外语与研究母语一样，对促进人的全面发展具有重要意义。它让我们更加全面地认识英语课程的性质和价值。

五) 概念界定和研究主张

为此，我们提出了该课题的研究，目的是为了在应试教育的大环境下，促使作为语言教育者的我们，清楚地明白：语言教育不是知识教育，而是语言交流能力的教育。我们要在教学中让学生养成在生活情景中实际语言的能力，而不只是应试的能力。

六) 本课题研究的对象与措施

1.在教师方面的措施

free talk（自由谈话）的目的是说。所以，教师在课堂内外要注意培养良好的师生关系，课堂上要善于调动学生的情绪和热情，努力创造一种轻松愉快的谈话气氛。教师切不可因为学生说错就加以批评和训斥，只要学生能开口说，就应对学生加以鼓励和表扬，这有助于培养学生研究英语的兴趣和良好的语言惯。

(自由谈话)的话题,让学生有充足的时间去搜集与话题相关的材料大概言语信息,准备课上讲话。

《新课程标准》认识打听指出小学英语教育要以言语交际为中心,以培养学生的交际能力为最终目的。所以,英语课上的 **free XXX**要凸起 这一功用。

2.在学生方面的措施

1) 树立自自信心和训练运用言语交际的能力

对于一名小学生来说,让他们研究言语,学会用所学言语交换,需要很大的勇气和自信心,我们要给予他们树立勇气和自信心的时间和空间,有一次说的机会,既增强了他们的自自信心,也给了他们准备下一次 **free talk** (自由谈话) 言语材料的动力,从而形成了一种良性轮回。

2) 养成研究言语的良好惯和培养综合运用英语的能力

小学英语课堂中的 **free talk** (自由谈话) 是指在英语课堂中 5 分钟左右师生、生生的自由谈话,是学生将自己所学语言积累运用到实际交流中去的时间。

学生边讲边练,边学边用,使所学的言语材料经常不断地在运用中得到巩固和提高。在小学英语教学中开展自由对话,既培养了学生的听说能力,又避免了 哑巴英语 的产生。

（自由谈话），我们应该给他们一定的提示词和句式，让他们逐渐学会 **freetalk**（自由谈话），再大胆 **XXX**（自由谈话），最后不用提示，放下教材真正能在生活情景中交流。

3.在研究方式方面

- 1) 课堂教学活动方式研究
- 2) 教学研究讨论活动
- 3) 调查访问分析收集，形成材料研究
- 4) 组织参加各种与研究有关的兴趣竞赛等活动
- 5) 组织开展形式多样的相关课题研讨活动

七) 本课题预期的研究步调

图片已关闭显示，[点此查看](#)

图片已关闭显示，[点此查看](#)

八) 本课题的预期研究成果

1.教师发展方面

2.学生发展方面

3.课堂教学活动方面

二、完成课题的条件和保证

三、本课题组的构成及合作

一) 本课题组的主研职员构成

图片已关闭显示，[点此查看](#)

二) 本课题组的分工

1.本课题组的物质和经济保障

2.本课题组的详细研究实施

3.本课题组的指导和上级相关材料的提供

四、主要参考文献

图片已关闭显示，[点此查看](#)

XXX: 小学英语课题研究开题报告

课题研究开题报告

小学英语学科教学中培养学生的英语白话演讲实践能力的研究

一、选题的主要理由，课题研究的目的是和意义

一) 选题理由

面对当前世界多极化、经济全球化和教育国际化的大背景，面对信息时代的初露端倪，**XXX** 的加入，高新科技的迅猛发展，全面推进素质教育已成为新世纪我国基础教育改革与发展的主旋律。未来社会实际上是人才竞争的社会，教育是培养人才的圣地，必将愈来愈显示其重要性和紧迫性。针对当前国际国内教育现状，我们要科教兴国，就必须对教育进行改革和

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/198060115016007011>