

【精品】在小学实习报告7篇

在日常生活和工作中，接触并使用报告的人越来越多，其在写作上有一定的技巧。那么什么样的报告才是有效的呢？以下是小编帮大家整理的在小学实习报告7篇，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

在小学实习报告 篇1

回家的时候，农村的小学还没有放假，因为之前想过要在放假的时候找点事情做，比如找点家教之类什么的，恰好农村的小学只是语文和数学教学为主，由于环境偏僻，条件也很差，所以也没有开设英语这一课程，得到了这一消息，于是曾经的小学班主任就让我给学生们上几天的课，以英语教学为主。虽然我的英语也不是很好，但是对于农村的孩子们，一点没有接触过英语，这一点还是很可行的，而且也得知他们对学习英语也很热情，很渴望学到一些新东西，我也就毫无顾忌了。

想到明天就要去学校给孩子们上课，我很兴奋也很激动，感到很荣幸，当然也有一些担心，毕竟第一次给学生上课，于是晚上也很认真的准备了一翻。

上了一节课，其实感觉还是蛮好的，小小的，简陋的教师里，坐着不是很多学生。当我给孩子们一点点讲解的时候，孩子们那种渴望学习和了解外面的世界的眼神深深地打动着，震撼着我，勤劳、刻苦、努力、上进，在场的每一个孩子都具备的，从他们那双充满求知欲是我眼睛里，我可以清清楚楚的看到，和孩子们一起是我几天里，我过得快乐而充实，仿佛又回到了自己的童年，当学生代表给我佩戴红领巾的时候，我真的很激

动，激动的程度不比我第一次戴红领巾的时候差；当孩子们用洪亮的声音自豪的唱着英文字母歌时，我不知道为什么，也许是一种冲动。我的眼睛开始模糊了，我想我真的是被他们感动了，被他们的纯真、活泼、朴实感动了。

最值得骄傲的还是一个学生居然给我一个红包，虽然只有一块钱，但当时我真的很感动，眼睛再次模糊了。上课接近尾声，也是最后一天了，孩子们都激动的再没有心情上课，非要闹着去我家，（其实当他们一声声李老师的时候，我发自内心的高兴）我想我成功了，至少我得到了学生的认可。他们在课堂上尊敬我，课后又和我打成一片，关键是他们在十多天内业学到了不少知识，我想这就是我想要的。

一片叶子属于一个季节，年轻的莘莘学子拥有绚丽的青春年华。谁说意气风发，我们年少轻狂，经受不住暴雨的洗礼？谁说象牙塔里我们两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书？走出校园，踏上社会，我们能否不辜负他人的期望，为自己书写一份满意的答卷……

在注重素质教育的今天，大学生假期社会实践作为促进大学生素质教育，加强和改进青年学生思想政治工作，引导学生健康成长成才的重要举措，作为培养和提高学生实习、创新和创业能力的重要途径，一直来深受学校的高度重视。社会实践活动一直被视为高校培养德、智、体、美、劳全面发展的跨世纪优秀人才的重要途径。寒假期间社会实践活动是学校教育向课堂外的一种延伸，也是推进素质教育进程的重要手段。

它有助于当代大学生接触社会，了解社会。同时，实习也是大学生学习知识、锻炼才干的有效途径，更是大学生服务社会、回报社会的一种良好形式。多年来，社会实习活动已在我校蔚然成风。

大学是一个小社会，步入大学就等于步入半个社会。我们不再是象牙塔里不能受风吹雨打的花朵，通过社会实习的磨练，我们深深地认识到社会实习是一笔财富。社会是一所更能锻炼人的综合性大学，只有正确的引导我们深入社会，了解社会，服务于社会，投身到社会实习中去，才能使我们发觉自身的不足，为今后走出校门，踏进社会创造良好的条件。

才能使我们学有所用，在实习中成才，在服务中成长，并有效的为社会服务，体现大学生的自身价值。今后的工作中，是在过去社会实习活动经验的基础上，不断拓展社会实习活动范围，挖掘实习活动培养人才的潜力，坚持社会实习与了解国情，服务社会相结合，为国家与社会的全面发展出谋划策。坚持社会实习与专业特点相结合，为地方经济的发展贡献力量为社会创造了新的财富。

大学是一个教育我、培养我、磨练我的圣地，我为我能在此生活而倍感荣幸。社会是一个很好的锻炼基地，能将学校学的知识联系于社会。实习是学生接触社会，了解社会，服务社会，运用所学知识实习自我的最好途径。亲身实习，而不是闭门造车。实现了从理论到实习再到理论的飞跃。增强了认识问题，分析问题，解决问题的能力。为认识社会，了解社会，步入社会打下了良好的基础。

通过这次社会实习。我学会了很多东西，学会了人与人之间的交往，学会了怎样关心、帮助别人，学会了老师与学生之间的相处

，也从中摸索出了作为学生的心理，更学会了怎样去体谅一个老师。所以，我也会更加的珍惜在学校的日子，好好学习专业知识，更加注意是实习，关注社会，作一名合格的大学生。

在小学实习报告 篇2

工作总结：

我们是在实习前一周的周五去学校报到的，询问学校会安排我们什么样的工作。接待我们的是教导处的主任任老师。她安排许阳和我分别负责三年级和四年级，由年级组长安排我们的工作，任老师对我们没有什么要求，要我们尽管自己去做，完了事将结果给她就行。我同许阳进了三年级办公室，与年轻的老师们见了面后，他们兴奋的写下了许多学生的名字给我们要求我们帮助鉴定是否有多动症之类的问题。这样一来，似乎在三年级的工作定下了一个基调-----

也就是希望我们负责对问题学生的鉴定。而四年级的年级组长邢老师则要老成而富于经验的多，明确说明了两个星期对学生也做不了什么，没有什么事情吩咐去做。但为人非常的和蔼，谈话中问了些关于自己孩子教育的问题，谈话中带出了自己压力很大希望能够做些关于老师的心理压力放松的调节。后来又谈到了两个星期后要参加海淀区的演讲比赛，对稿件还有些不满意，于是我就主动提出帮助修改，她也欣然接受了。这样我的工作也就开始了。

接着我把主要的任务理了一理，他们是：首先是要在课间活动、教室上课观察学生表现，发现学生的问题和学生群体中特别的现象，然后找出原因，再提出解决问题的途径；为学校建立学生档案；在学校至少上一

节课，并留下纸质教案；勤与老师沟通，帮助老师处理日常工作并解答教师的咨询并提出意见和建议。

随后的几天，基本按照大概的思路走了。最后做了这样几个工作：

1

帮助邢老师修改了演讲稿。对于演讲稿，只是做了结构的修改，对于一些细节的问题，考虑到邢老师是近十年的语文老师，又是学科带头人，没有怎么改，附上我的思路，简单改了一下。再见到邢老师，她十分的高兴，一连说着“谢谢”，很诚恳的接受，不是那种客套的感谢，通过这件事上感受到邢老师的谦逊和和蔼。后来邢老师在第一个出场顺序的不利情况下赢得了第一名。

2

后来到了正式实习周，我们做的第一件事情就是去听课。新老师听课总是会引起学生们的好奇，许多人回头张望，或者尽力去表演。在听三年级纪律最差的班时候，真正感觉到这个班学生实在是太特别了，每十分钟的样子必须要强调纪律，有的同学有严重多动，无视老师的。就是这次听课发现学生中还是大有问题的。四年级的课就好的多，四年级学生明显不像三年级那样像小孩。每班上都是有几个人是不学的，他们手里总是有东西玩，不去听课，老师对他们也是放弃放任的态度了。

3

在前几天里，希望能给与小孩子们一起玩。和邢老师要了中午的一课休息时间，和四年级小孩玩了一段时间，孩子们都比较积极活跃，我与这个班的关系拉近了许多。

4实习前没有准备教案，在实习前几天里煞费苦心的去想要上什么课。经过几天的愁眉苦脸终于课的大概内容有了形，把教案写了下，当天中午老师就说下午帮助她上节课，我勉强答应了下来。遂马上按照思路做ppt，做的很简单，也顾不上美化效果了，直接上去就讲。讲课倒不心慌，问题是表达的流畅与深入浅出的牵引和时间上的把握。有了一次经历，又在另一个班上讲，总算上过课了，心情也愉快的多。

5找到了关于学习障碍的资料，查看学习障碍的相关表现，最后理出了几项测试：感觉运动测试、视动统合测试、听觉记忆广度测试、朗读测试和计算能力测试。感觉运动测试采用了用废旧名片来搭建纸塔的游戏，考察手部精细动作能力，后来又用了球拍托乒乓球来保持平衡。视动统合测试时做了六幅简单的卡通画，要求学生按照图画临摹下来，来查看在视知觉转化成运动能力这个过程中有什么样的特点。听觉记忆广度是听写句子和听写遗传数字默写，由查看了书写能力。朗读测试时阅读同样的一本书，查看是否存在阅读障碍，计算能力是检查基本加减乘除的简单计算。然后对一些学生进行了测试以排查是否有学习障碍。

6

还有一些测试。我们找到了一个简化版的瑞文智力测试，这项测试60到图形题，在40分钟的限定时间内要求做完。最后打出分数，评出智力等级。后来中科院的学长又来校帮助安装了他们开发的测量软件，最后只采用了关于注意力灵活性的测试。

7

还做了一些同学的谈话，以了解她的家庭、学习、同学关系等，一位问题

学生的家长来学校看望孩子，在咨询室里还做了关于孩子学习的咨询工作。

8

学校计算机老师外边揽活，没能来校，我接了三年级两个班的计算机课，随便讲了些游戏性质的课，课堂难于把握，学生们太活跃了。主任任老师叫我去上一节五年级的课，说是挑战一下自己，我去了才知道是任老师不想上课来让我顶一节，这样给五年级上了一节课

9

平时的工作也会帮助老师做一些，如打些文件，抄写合同，搬运东西等等。和几位老师有过密切的交流，都反映出了苦不堪言，当老师苦恼的情况。我也决定来做一些有关教师压力调节的讲座。精心准备了课件，然后向主任申请，安排在实习最后一天放学，谁知最后一天早上告诉我，下午全体教师另有工作，没有能进行。这天的中午，我给一位班主任在咨询室单独做了简单的躯体放松和催眠，但是由于头一次认真给人做催眠，时间控制上还有问题，老师心里还寻思着事情要做，没有能催眠成功，但是老师反映，身体舒服的多，刚才的头痛也是没有了。我心里还是挺开心的。

10我觉得还是有必要把学习障碍的内容以及多动症鉴别这样的理论澄清给老师的，于是想到出一份类似报纸的东西。最后我补充了一些自己在学校观察和体会的内容，如小学生男女生相互排斥现象和简单原因分析，智力对于学生学习的影响，又找了些关于记忆的心理知识，做了一份简单的小书，美化后起了一个名字“林馨雨丝”，分别给了三、四年级的老师。

我们在最后一天整理了学生的档案，将档案建设完成，并把教案和课件全部转交给任主任。

在小学实习报告 篇3

四天的现场实习过程，虽然短暂，但确是我接触工地现场为数不多的一次。第一天的亚泰集团沈阳建材园预置构件厂是自学习理论以来，对预置构件的首次接触。虽然课本上已经学到了不少预制构件的情况，但亲眼见识，亲手触摸，形成的震撼还是不小。本以为预置构件厂既然作为施工课参观实习的场所之一，车间和现场应该极为相似：不安全、噪音、泥水肯定难以避免。但真的到了车间，竟有点不敢相信自己的眼睛。

正在制作墙板的工人，衣着很干净。流水式的操作和大型机械的帮助，大大减轻了工人的工作强度。车间虽然有点小，但工序清晰，步骤规范。每一步，每一种构件都有明确的质量标准。我们也更加明白了预置构件相比于现场浇筑，振捣和养护操作都更加标准，现场突发情况少，因此质量也更有保障。

预置构件可大致分为绑扎钢筋，支模板，埋件安置和浇筑、养护、脱模等步骤。在钢模板的侧面刷有界面剂，平面刷有脱模剂，方便脱模。而构件在浇筑和振捣完成后，就要进行养护。夏季可直接进行蒸汽养护；冬季先静置两小时再进行蒸汽养护，否则构件表面容易开裂。成品侧面拉毛或露出骨料为更好的与其他构件结合，侧面预留出环形钢筋，在其内绑扎纵筋，现浇暗柱，用混凝土将接缝浇成整体。门窗洞口有预留木砖，方便以后门窗的安装。预置墙板多用于住宅建设，由于成本较

高，通常用于保障房工程建设，政府有补贴。在装配时，一般是70%采用预置构件，剩下30%现浇，这样也方便了构件之间更好的连接。如图1所示，为浇筑前预置墙板状况。

在车间里还见到了不少女工。现场技术解说的大哥说因为绑扎钢筋不属于重体力劳动，技术含量要求不高，但是却要求细心和耐心。女工相对来说更细心，很适合这个岗位。也许预置构件技术日趋成熟的将来，预置构件的生产，也会成为增收的好方法。

第二天可以称得上是一次充满新奇的旅程。没想到竟能提前到还未开始运营的沈阳省科技馆进行参观。科技馆虽然可以说已经建设完成，装修也基本做好。但通过工作人员讲解工程中的难点，可以想象到整个工程难度还是很大的。

建成高规格高品质的科技馆，资金消耗肯定是巨大的。而相比与建设投入，场馆运营投入分量也更为重要。让我们想不到的是，在将来科技馆正常运营后，最大的投入将是采暖费和电费。夏季的制冷，冬季的供暖。对于冬季十分寒冷的沈阳来说，取暖是重中之重。所以该项目原本提议采用地源热泵解决取暖问题。

地源热泵是利用地球所储藏的太阳能资源作为冷热源，进行能量转换的供暖制冷空调系统。它利用地下常温土壤或地下水温度相对稳定的特性，

冬季：当机组在制热模式时，就从土壤/水中吸收热量，通过电驱动的压缩机和热交换器把大地的热量集中，并以较高的温度释放到室内。

夏季：当机组在制冷模式时，就从土壤/水中提取冷量，通过机组

的运行将冷量集中，送入室内，同时将室内的热量排放到土壤/水中，达到调控温度的目的。

只用一套设备就可以满足供热和制冷的要求，同时还可以提供生活热水，减少了设备的初投资，是最经济的节能环保型中央空调系统。它与普通热泵相比，在节能，环保上有着巨大的优势。因此在当今能源紧缺的社会还是有着很大的发展前景，比如在北京和沈阳等地，政府已出台政策对地源热泵项目进行补贴。但是由于我国对于地源热泵技术的掌握还不够成熟，地源热泵使用地下水，对地下水和地质有不好的影响，保护不好会污染地下水，回灌不好会导致地基下沉。

由于新的辽宁省科技馆处在浑南地区，靠近浑河。浑河作为沈阳的重要饮用水，生活用水来源，一旦污染，会造成极为恶劣的影响。考虑到保护浑河的重要性，最终地源热泵的方案没有实行。

工程的另一个问题就是建筑超长。科技馆的长约为200米，宽约180米。现行混凝土结构设计规范(GB50010-20xx)规定，现浇钢筋混凝土结构按照结构类别的不同设置伸缩缝的最大间距限制在45~55m之间，规范同时规定如有充分依据和可靠措施时规范表中的伸缩缝最大间距可适当增大。

很显然科技馆是需要设置伸缩缝的。但是在钢结构建筑大量出现的今天，传统的钢筋混凝土结构建筑以其较好的抗震性、耐久性及经济性仍然被广泛地应用于多高层住

宅、宾馆饭店、写字楼及大型公用建筑。科技馆同这些大型建筑相同，虽然由于混凝土材料本身的特性，导致钢筋混凝土房屋的长

度受到一定限制，一般情况下对长度超长采取设伸缩缝的方法来处理，但设伸缩缝可能给建筑立面造成一定的影响，建筑师和业主往往不同意设缝。为了能使建筑物在功能造型等方面的设计更加合理，从而达到安全、经济、美观实用的目的，科技馆工程采用了后浇带和使用预应力构件的方法来减少温度对于混凝土构件变形的影响。

后浇带即在施工过程中每个40m左右留700~1000mm的混凝土后浇带；待混凝土收缩完成后再浇灌成整体。其主要的原理为：在施工过程中，混凝土可自由收缩，减少了收缩应力，从而提高结构抵抗温度变化的能力；后浇带一般采用高强度等级混凝土浇筑，有条件时可采用浇筑水泥，后浇带充填应在质体混凝土浇筑两个月后进行，有困难时至少也需在一个月后浇筑，另外后浇带虚贯通结构整个横截面，且应选择留在结构受力影响较小的部位。

在超长建筑中，一般为了保证建筑的整体性，美观性和使用性，采用这种无缝连接的其实很多。通常超长钢筋混凝土结构中不设伸缩缝的设计及施工方法有以下几种：

1. 在温度影响较大的部位提高配筋率或采用预应力构件，例如：顶层、底层、山墙、内纵墙端开间等部位。
2. 在阳光直接照射的屋面，采取加厚屋面隔热保温层或设置架空隔热层等措施，避免屋面板温度变化过于激烈。
3. 在建筑物顶层局部改变结构形式，即刚度减小从而降低温度应力，如剪力墙结构顶层改为框架结构或顶层分成长度较小的几段。

4. 设置后浇带

以上几种措施中，第一、二种措施应用于建筑物超长不多的情况下是可行的，第三种措施考虑到抗震设防区，改变结构形式会带来刚度突变等方面的问题，对结构的受力性能带来不利影响，而第四种措施处理起来比较麻烦，另外后浇带一般需要经过60天才能填缝，施工周期延长，如果填缝不好也会留下渗漏的隐患，但对于某些建筑物来讲，考虑到和沉降后浇带一起做等方面的因素，这也许会比较合理的方案。

另一个给我印象很深的问题就是建筑物的使用年限的问题。关于“合理使用寿命”的问题，目前国家还未有统一规定，根据《民用建筑设计通则(试行)》，一般认为按民用建筑的主体结构确定的建筑耐久年限分为四级：一级100年以上，适用于重要的建筑和高层建筑(指10层以上住宅建筑、总高度超过24米的公共建筑及综合性建筑)；二

级耐久年限为50——100年，适用于一般建筑，三级耐久年限为25——50年，适用于次要建筑；四级为15年以下，适用于临时性建筑。若对于地基和主体结构发生质量缺陷，是否在合理使用寿命内引起争议，应首先确定该建筑物的合理使用寿命。已有确定年限的，以该年限为准；无确定年限的，由原设计单位或有权确认的部门确定，并按此确定的年限为准。辽宁省科技馆应归属于第一类，使用年限在100年。但根据工作人员所言，虽然建筑物的寿命需要比普通建筑物延长，但从没有任何文件给出过延长建筑物使用寿命的具体方法。除了建设时通常在标准设计上增加使用水泥的强度标号和钢筋强度等级以外，还没有规范常用的其他办法来保证。

过高的增加所选用的水泥和钢筋的强度标号也许有些浪费，但是市政工程多数要求的工期很紧，为了出效果，出业绩

也是很能理解的。但是由于抢工等造成的安全隐患，工作间歇不足造成的质量受损也需要更高的强度标准去弥补。

在参观科技馆的过程中，我们不但学到了很多施工知识，还体验了科技馆中的很多项目，比如IMAX影院、儿童乐园等。每一个都让已经算不上孩子的我们high劲十足，真称得上是一场视听盛宴。

第三天第四天对于我来说，可以说是来真的了。因为前两天的实习相对来说都很轻松，但从第三天起，我们就要进入施工现场了。相比较中粮隆玺和华润大厦这两个施工

项目，我更喜欢的是前者。不愧是中粮和中建的施工队伍。场内布置有两个特殊的部分：安全施工教育区和质量控制区(见图2图3)。安全施工教育针对工程施工现场工人素质参差不齐，文化水平低，现场作业情况恶劣，容易发生安全事故伤害的特点对工人进行安全教育，是控制安全十分有效的措施。现场的模型既生动又简单易懂，很容易被工人理解和接受。

而在工作人员在质量控制样板区为我们讲解具体的施工要点时，也是实物和讲解相结合。提供了一个相当清晰的质量控制标准并做好了样板。并且质量控制样品会随着施工进度的需要逐渐增加。不但给工人提供了操作依据，也是给每一个准备在中粮隆玺项目中买房的顾客提供了质量安全的保证书，让顾客看得到，原来我的房子有这样的质量控制标准有这样的操作规范，信任感也会增进。

总而言之，四天的实习虽然短暂，但还有好多想说，限于篇幅，只能写到这里。但最大的感受就是实践出真知。建筑行业里涉及到高科技的东

西是很少的，而且是完全可以被人明白并且学习的。我们会努力学习，努力做好。

这次的实训实习经历，将是大学四年的美好回忆中重要的一笔，感谢同学的陪伴和老师的指引，我将铭记。

在小学实习报告 篇4

回顾这两个月，我在不断的向前辈老师们学习他们的教学经验和班主任工作的管理艺术，从中体会到教师的喜悦和烦恼，体会到我未来工作的快乐，也有了新的追求。

XX年年9月17日到11月9日之间我和其他11位同学来到附小进行教育实习。实习生活是辛苦的，也是很有意义的。在附小校领导、老师及带队教师的支持和指导下，我的教育实习工作得了比较圆满的成功。回顾这两个月，我在不断的向前辈老师们学习他们的教学经验和班主任工作的管理艺术，从中体会到教师的喜悦和烦恼，体会到我未来工作的快乐，也有了新的追求。

一教学工作

因为我们所在的专业是数学教育，因而被分到二年4班做数学实习老师兼班主任。数学指导老师是黄老师，五十岁左右，言谈爽利，是个非常有经验的优秀老师，她在教学上给了我很大的帮助，帮我分析上课的每一个环节，她精益求精甚至每个细节都会给我更好的意见，如何更大程度的激发学生的思维，让他们更容易的发觉老师的意图，接受新的知识等等。我是从第一周的星期五开始上课的，黄老师说这是练习课

，她不打算去听，只是给个机会你去和学生接触，感受他们对知识的接受程度，为下周一的新老师上课做准备。

这样一来，心情放松了很多，讲题目的时候，我发觉很多被我认为是很简单的事情，如果没有对小朋友们提出来，他们就会曲解你的意思，像编应用题，没有把格式写出来，只是口头说明的话，他们个个都不知道从哪里下手，又如你说：拿尺子在题目下面划三条线段并在这些线上面编应用题。会有学生问你：老师，划多长的线段？我随口说了句：大约16厘米。

结果很多孩子非常认真的划了出来，密密的挨着，还标上16厘米的字样，根本忘了我是要他们编应用题的事情，让人哭笑不得。这给我一个教训：数学老师的语言应该是非常精练而要求到位的，不然小学生是很难理解你的真正意图，更无法达到预期的教学效果。尽管教学还是很青涩，但学生们也慢慢接受我这个老师。

教案反复修改，再拿给黄老师过目，她马上会指出一堆大大小小的问题来，像这里导入语言太罗嗦，那里要求不明确，这里没讲透彻，那里不连贯等等。改改改，直至老师说可以了，就准备试讲，上新课。她的两个班级——二3班和二4班数学课都是我上，两个班的学生的接受程度大致相同，但我的教学效果还是有一点点差异，因为上完一个班级的课后马上评课，指出不足让你改正，接着上另外一个班的课。这样的好处是，你会更有目的的改善教学过程，因而会很快的进步，通过教学对比让你惊喜的发觉自己真的在不断成长。

上课，除了传授新知识，让学生学得更好，不应是一节课得全部。激发他们对数学的热情和感受学习的快乐，是更加重要的方面。因此，课

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/198112031023006
076](https://d.book118.com/198112031023006076)