

2024-2025 学年小学英语二年级上册牛津上海版（深圳用）（2024）教学设计合集

目录

一、Module 1 Getting to know you

1.1 Unit 1 Good morning

1.2 Unit 2 I'm Danny

1.3 Unit 3 Are you Alice?

1.4 Revision 1

1.5 本模块复习与测试

二、Module 2 My family, my friends and me

2.1 Unit 4 Can you swim?

2.2 Unit 5 That's my family

2.3 Unit 6 My hair is short

2.4 Revision 2

2.5 本模块复习与测试

三、Module 3 Places and activities

3.1 Unit 7 In the playground

3.2 Unit 8 In my room

3.3 Unit 9 Dinner is ready

3.4 Revision 3

3.5 本模块复习与测试

四、Module 4 The world around us

4.1 Unit 10 In the sky

4.2 Unit 11 In the forest

4.3 Unit 12 In the street

4.4 Revision 4

4.5 本模块复习与测试

Module 1 Getting to know youUnit 1 Good morning

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、课程基本信息		
1. 课程名称：小学英语二年级上册牛津上海版（深圳用）（2024）Module 1 Getting to know you Unit 1 Good morning		
2. 教学年级和班级：小学二年级		
3. 授课时间：2024 年 9 月第一周星期二上午第二节课		
4. 教学时数：1 课时（45 分钟）		
二、核心素养目标		
1. 语言能力：培养学生正确使用“Good morning”等问候语进行日常交流，能够在不同情境中运用所学的英语知识进行简单的自我介绍和问候。		
2. 文化意识：通过学习日常问候语，引导学生了解不同文化背景下的交际习惯，增强跨文化交流的意识和能力。		
3. 思维品质：培养学生观察、分析和模仿英语发音的能力，激发学生主动思考和探究英语学习的兴趣。		
4. 学习能力：培养学生积极参与课堂活动，主动与他人合作，形成良好的学习习惯，提高自主学习能力。		
三、重点难点及解决办法		
重点：		
1. 掌握“Good morning”等问候语的使用。		
2. 能够正确模仿并发出英语单词的标准音。		
难点：		
1. 学生可能对英语音素和语调的掌握不够，导致发音不准确。		
2. 学生可能在真实场景中难以灵活运用所学问候语。		
解决办法：		
1. 采用多媒体教学，播放标准发音录音，让学生跟随模仿，加强听力输入和语音输出训练。		
2. 设计互动游戏和角色扮演活动，让学生在模拟的日常交流场景中练习使用问候语，提高实际运用能力。		
3.		

分组练习，让学生在小组内互相纠正发音，培养合作学习习惯。 4. 定期进行语音检测，及时反馈，帮助学生改进发音，增强学习信心。 5. 结合生活实际，创造更多使用问候语的机会，让学生在真实语境中自然习得和使用。
四、教学资源
1. 软硬件资源：多媒体教学设备、录音机、音响系统 2. 课程平台：校园教学管理系统 3. 信息化资源：英语学习软件、在线英语学习资源库 4. 教学手段：互动式白板、PPT 演示、故事书、卡片、贴纸
五、教学过程
1. 导入（约 5 分钟） - 激发兴趣：教师以歌曲“Good morning”导入，边唱边做动作，吸引学生的注意力。 - 回顾旧知：教师提问：“同学们，我们昨天学习了什么？谁能告诉我在英语中怎么问‘早上好’？” 2. 新课呈现（约 20 分钟） - 讲解新知：教师展示“Good morning”的单词卡片，并用中文解释其含义，然后演示正确的发音。 - 举例说明：教师通过情境模拟，展示在早晨见面时如何使用“Good morning”进行问候。 - 互动探究： - 学生 A：教师邀请一名学生上台，用“Good morning”与教师进行对话。 - 小组活动：学生分小组，模拟早晨见面场景，互相练习使用“Good morning”进行问候。 3. 巩固练习（约 15 分钟） - 学生活动： - 学生 B：每个小组选一名代表，上台用“Good morning”与其他小组的代表进行问候。 - 角色扮演：学生自由组合，扮演不同角色，在教室内模拟早晨见面场景，使用“Good morning”进行问候。 - 教师指导：教师巡回指导，纠正学生的发音和语调，鼓励学生大胆开口。 4. 拓展活动（约 10 分钟） - 小组竞赛：教师设计一个简单的游戏，如“快速问答”，学生需要在规定时间内回答出与“Good morning”相关问候语。 - 情境模拟：教师提供不同的情境，如在学校、公园、家庭等，让学生在小组内讨论并模拟使用“Good morning”进行问候。 5. 总结与反馈（约 5 分钟） - 教师总结本节课的学习内容，强调“Good morning”的正确使用和发音。 - 学生反馈：教师邀请几名学生分享他们在本节课中的学习体会和收获。

- 作业布置：教师布置相关的课后作业，如让学生在家庭中用 “Good

morning”与家人进行问候，并记录下家人的反应。
六、教学资源拓展
1. 拓展资源： - 英语儿歌：“Hello, Hello”等英语问候歌曲，增强学生对英语问候语的理解和记忆。 - 英语故事书：选择包含本节课所学问候语的简单英语故事书，如《Good Morning, Sam》，让学生在故事情境中学习更多相关词汇和表达。 - 英语动画视频：播放与问候语相关的英语动画片段，如《Peppa Pig》中角色之间的问候场景，提供真实语境的输入。 - 英语学习软件：推荐使用如“Duolingo”等英语学习软件，让学生在课后自主练习问候语和其他基础英语对话。 2. 拓展建议： - 家庭互动：鼓励家长在家中与孩子用英语进行问候，如早晨起床时使用“Good morning”，晚上睡觉前使用“Good night”，增加语言实践机会。 - 角色扮演游戏：学生可以与家人或朋友一起玩角色扮演游戏，模拟不同场景下的问候对话，如去商店、公园等。 - 英语日记：鼓励学生用英语写日记，记录每天使用问候语的经历，如“Today I said ‘Good morning’ to my teacher and classmates.” - 社交媒体交流：如果条件允许，可以让学生在安全的社交媒体平台上与外国朋友交流，练习使用问候语。 - 词汇卡片制作：学生可以制作自己的英语问候语词汇卡片，正面写英文，背面写中文翻译，用于自我复习和记忆。 - 英语角活动：学校可以组织英语角活动，让学生在轻松的氛围中与其他学生交流，练习使用各种问候语。 - 文化探索：教师可以引导学生探索不同国家的问候习俗，了解文化差异，增加学生对英语学习的兴趣。 - 定期检查：教师应定期检查学生的学习进度，通过小测验或口头问答的形式，确保学生能够正确使用所学问候语。
七、教学评价与反馈 1. 课堂表现： - 学生参与度：观察学生在课堂活动中的参与情况，是否积极回答问题，参与角色扮演和小组讨论。 - 发音准确性：评估学生在使用“Good morning”时的发音是否准确，是否能够模仿并正确发出相关音素。 -

互动交流：评价学生在互动交流中的表现，是否能够自然地使用所学问候语进行日常交流。

2. 小组讨论成果展示：

- 情境模拟展示：每个小组需模拟一个早晨问候的场景，展示他们对“Good morning”的理解和应用。
- 小组代表汇报：每组选派一名代表汇报本组的讨论成果，包括问候语的正确使用和场景模拟的创意。

3. 随堂测试：

- 口头问答：教师随机抽取学生，提问关于“Good morning”的用法，如“在什么情况下我们会用到‘Good morning’？”
- 书面测试：发放小测验卷，要求学生写出“Good morning”的拼写、音标及翻译。

4. 课后作业评价：

- 家长反馈：通过家长会或通讯软件，了解家长对孩子在家中使用时使用英语问候语的反馈。
- 学生日记检查：教师定期检查学生的英语日记，评估他们在实际生活中运用问候语的情况。

5. 教师评价与反馈：

- 个体反馈：教师对每位学生的课堂表现进行个性化反馈，指出其进步和需要改进的地方。
- 小组反馈：教师对小组的整体表现进行评价，强调团队合作的重要性和小组讨论的成效。
- 教学反思：教师根据学生的表现和反馈，反思教学方法和策略，调整后续的教学计划，以提高教学效果。
- 鼓励性评价：教师应使用鼓励性的语言，表扬学生的积极参与和努力，增强学生学习英语的自信心和兴趣。
- 改进建议：教师提出具体的改进建议，帮助学生克服学习中的困难，如加强发音练习、增加语言实践等。

八、板书设计

① 重点知识点：

- “Good morning”的含义和用法
- 早晨问候的日常用语

② 重点词汇：

- Good morning
- Hello
- How are you?

③ 重点句子：

- “Good morning, teacher!”
- “Good morning, classmates!”
- “How are you today?”

- 典型例题讲解

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/198135120102006136>