

## 2022 年数学教学经验交流发言稿（通用 6

篇）

### 数学教学经验交流发言稿 1

敬爱的领导，亲爱的老师们：

我首先感谢学校给我这次交流学习的机会，学校让我说说自己平时教学的经验，其实，经验谈不上，只是在平时工作中的一点感受，希望在这里与各位老师共勉。

一、上课。

首先，上课时教师要精讲。其次，在课堂上以训练为主，让学生多动脑，勤动笔。有一句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。要想在有限的 40 分钟内达到练习的目的，教师必须做好以下方面：

第一，开门见山进行新课的教学。大多数教师喜欢通过复习引入新课，但这并不是最好的办法，假如复习内容不能为新课做好铺垫，我认为最好省略复习这个环节。大家都知道，小学生注意力集中的时间很有限，上课的前 20 分钟是获取知识的最佳时机，我们为什么要把最宝贵的时间白白浪费呢？

## 第二，精心设计练习题。

要想使练习效果明显，课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原则。同时练习的量要适中，确保学生能完成。同时练习题要有深度，像选择题、填空题、判断题要经常练习，练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

## 二、作业。

课堂作业大家都及时批阅，学生是不敢偷懒的。无论质量如何，他们都会努力完成，但家庭作业却不能随人所愿，无论是好学生，还是差学生，都会有偷懒不做的时候，即是勉强完成了，质量也不高，面对这种情况，我是这样做的，及时批阅家庭作业，假如有错，就将错题改在课堂本上，假如没有做家庭作业，第二天要抽时间补。家庭作业的批阅非常重要，高年级的学生很会察言观色，假如老师不及时批阅作业，他们就会偷懒，作业的质量就会很差，假如每天都批，作业质量就会完全不同。

## 三、复习。

### 1、复习要有计划，有目的。

无论是平时复习，还是终考前的复习，教师必须制定一个详细的复习计划，计划具体到每一天，每一课，每一题。有了计划，就要严格按计划行事，不要随意更改。

## 2、复习时要因材施教，进行分层教学。

在新授时，分层施教好像不容易操作，但复习时就相对容易一些。可以将一些学习有困难的同学编在同一组，留给他们一些基础的知识练习，比如计算题，书上、配练上的练习题，他们可以反复练习，达到基础知识的牢固掌握。而其他同学，可以跟着教师练习一些有难度的题，这样可以有助于优生思维的拓展。

## 3、练习题要充分使用。

复习时，写在小黑板上的题，都是教师精心挑选的，我们要让学生牢固掌握，读一遍，做一次是达不到效果的，我们要将他们保留的时间长一些，选择合适的时间反复练习。

## 4、计算练习要持之以恒。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。要使学生计算过关，靠突击不行，必须靠平时加强基本训练。持之以恒，聚沙成塔。为了提高学生的计算能力，我每天都给学生留几道计算题，有难度，就留两道，比较简单的，就留四道，学习好的同学很快就可以交上，学习有困难的学生，只要在放学前交上就可以，实在交不上的，还可以宽限到第二天上课前。这些计算题，我都一一批阅，发现错误，及时纠正。

各位老师：

下午好！非常感谢教研室给我们提供了这个互相交流和学习机会，也非常感谢学校对我们高三教学工作的肯定。同时，我也非常感谢我们高三数学组的全体老师，正是大家辛勤的劳动和团结一心，让我们在今年的高考中取得了一定的成绩！现在我代表我们备课组谈谈我们的一些做法，不当之处，欢迎指正。

### 一、仔细研究新课标，了解高考新动向

大家都知道新课标对高三备考的参考价值，它是高考的导航灯和牵引线，给我们明确了考试的范畴和重心。因此当我们在拿到《20\_\_年考试大纲》后，备课组进行集体研读，让每名成员对大纲内容至少有整体的把握，然后，将其与20\_\_年的宁夏的考试大纲进行比对，找出其中的差异与变化，同时也借鉴宁夏、海南四年高考题。实践证明，我们的工作还是取得了一定的成效，或许这也算是一份耕耘，一份收获吧。

### 二、认真参加各级各类教研活动，把握复习备考方向

一年来，我们备课组都认真积极的参加阳泉市组织的教研活动。能虚心聆听各位主讲老师的真知灼见和宝贵经验，从中获益匪浅！让我们整个备课组在备考能力方面有一定提升。同时，在校内的科组教研和集体备课中，我们也能积极的进行研讨，发表自己的见解。内容主要是进行试题研究，尤其是在“山西省第一

次适应性考试”后，主要针对各地“新鲜出炉”的模拟题进行解读，希望能从中找出些对研判高考重难点方向有所帮助的“支撑点”，从中筛选、改编试题，给学生进行训练。通过以上工作，我们不断改进和完善备考工作。

### 三、认真做好三轮复习的合理规划

在高三的复习中，我们主要进行了三轮的复习。第一轮复习主要是夯实基础，重视基础知识的整合，将高中阶段所学的数学基础知识进行了系统地整理，有机的串联，构建成知识网络。第二轮复习，我们针对高考“在知识交汇处命题”的特点，对重点的能得分的章节进行适当的小专题综合，建立知识的跨章节联系，同时也是对第一轮复习的巩固提高！限于学生的实际水平，专题的综合度较小、难度也不大，目的在于提高学生的分析问题、解决问题的能力。第三轮复习，主要回归课本，巩固基础知识，查漏补缺，进一步加强对重点知识和重要概念的理解。

### 四、重点知识重点复习，抓常规，抓落实

我校学生基础，数学水平，学习能力参差不齐，对数学知识的领悟与掌握的能力差距很大。针对我校的生源状况，我们备课组认为，哪类题目学生可以拿到分，我们就重点复习哪一块。在第一轮的复习中，我们备课组做了一个大胆的决定，就是没有按照所定的资料编排的顺序复习，而是将课本的内容加以适当的调整，按照高考要考的6道解答题的一般顺序进行重点复习。主

要分6个模块进行复习，分别为①三角函数，②概率统计，随机变量的分布，③立体几何，④解析几何，⑤导数及其应用，⑥数列不等式，前三个模块我们复习得很细，力求把这部分的分数拿到手，而对后三个模块的要求适当降低，主要是掌握这些内容的基础知识的应用和常规的解题方法和技巧。总而言之，复习抓住常规要求，尽量让每个学生能落实常规要求。

在例题和习题的选取上也是以常规题为主，以中低档题为主，坚决杜绝难题、偏题和怪题。在第一轮复习时，函数部分没有花费过多时间，集合与简易逻辑，向量、复数，推理与证明，算法、统计这些部分都不作为重点，没有做过多的题目，主要以小题训练为主。在第一轮复习后，我们给出一段时间让学生自己看书、做课本练习，进一步让学生理解各知识点的来龙去脉及它们之间的内在联系，加深对数学的领悟，这个阶段大概是十天左右。经过这段时间的自主学习，发现学生在做小题的速度和准确率方面都有了一定的提高。

#### 五、重点模块循环重现，单项训练与综合训练相互交替

高考数学复习的知识既有系统性特点，又有独立性特点，在第一轮复习各知识点得到巩固后，数学知识网络基本上建立起来了，但第一轮复习前后横跨的时间很长，就会出现学习后面忘记前面的情况，而模块知识循环重现则能够很好地解决这个问题。每周周四下午都进行一次综合训练，以掌握学生的学习情况。这

些考试题和练习题都是我们备课组历年的高考题、模拟题中精心挑选和改编的。在整个的第一轮中，我们都是这样操做，发现效果较好。

#### 六、重视小题的限时训练，加强解答题的得分能力

对于我们这种层次的学生来说，要让成绩上去就一定让小题分上去，所以我们在小题的限时训练方面从高三开始就抓起，基本上第一轮复习时是每周一次，第二轮是每周两次，第三轮是隔天一次，每次训练的题目都按照高考的要求，训练的时间是40分钟，每次练完以后我们都会及时而详细的讲评。在第三轮复习中，我们还特别向学生强调解答题的答题要求，就是常说的容易题争取不丢分（规范表达少跳步）；中等题争取少丢分（得分点不能省）；难题争取多拿分（知道一点写一点，不知道也要写一点）；克服“会而不对，对而不全”的问题。对于学生做的每一个解答题都按照考试评分标准给分，让学生了解解答题怎样去得分。

#### 七、全面了解学生的学习动态，实施分层教学

由于我们学生的学习特点，我们备课组统一思想就是：不放弃每一个学生，让每一个学生在数学上都有所得。我们的做法是：分层教学。分层主要是课堂上练习的分层与学生课外辅导的分层。在平时的教学中我们精心设计每一节课的教学方案，课堂教学的难度主要面向中等偏上的学生。目的是使学生在理解的基础

上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；多角度、多方位地去理解问题的实质；形成准确的知识体系。

#### 八、加强非智力因素的培养，提高学习效果

高三的备考过程是漫长而枯燥的，尤其是对数学基础相对较差的学生而言，这个过程特别辛苦！每次考试成绩的公布都是对学生自信心的打击。因此，我们特别重视对学生非智力因素的培养。我们不放弃任何一个学生，即使知道他根本学不会，也常常鼓励他，给他一个微笑，帮助他树立学习的信心。同时，选题注意梯度，尽量让每个学生都能动动笔，拿到得分点，哪怕只是拿到公式背诵分数！同时我们加强学习方法、复习方法的指导，并充分利用每一次测试的机会，培养学生的应试技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高学生的应试能力。

### ■ 数学教学经验交流发言稿 3

尊敬的各位领导、老师：

大家好！六年级的数学总复习是对整个小学阶段的知识做系统的归类整理，任务多而繁重。使得像我这样的缺乏经验的新老师很是感到头疼，更不用说学生了。所以，针对学生制定适合的复习计划和策略是非常重要的。



首先要分析学生的学习状态。在平时的学习中,学生知识掌握或技能形成的中期往往出现进步暂时停顿甚至倒退的现象,往往老师讲得很辛苦,学生却吸收不进去。出现这样的问题,我们往往很着急,批评、增加练习量,往往效果并不好。既然这是一种客观现象,我们就不应该畏惧这种现象,更不能无视,如何让这种现象在最短时间内过渡这才是我们要做的事情。我觉得我们应该找到学生的兴趣点,把各知识点串起来,就像把一粒粒珍珠串成项链一样,既提升了珍珠的美丽,又大大提升观赏性。练习的时候应该选择有价值的作业,重复的练习要略去不做,使作业更有层次性。但是当个别学生在某个知识点卡住时,这些略去的重复的作业就派上了用场,通过练习,多题一解,使他们能顺利通过关卡。

其次要做好知识的归类整理,课本上把总复习分为数的认识、数的运算、式与方程、正比例和反比例、空间与图形、统计与概率、综合应用七大板块。在整理每一块内容的时候,我们不妨像出试卷那样列出该部分知识的细目表,尽量做到不重复,无遗漏。同时还应该罗列题型,使每一个内容的每一种题型都能复习到,学生都能再次巩固。引导学生逐渐将所学知识分块归类,任何时候都可以系统地调动出来,比如说一提到比,学生立马就能想到比的意义、性质、比值、化简、比例、正比例和反比例、解比例甚至比与除法算式、分数之间的联系与区别。

最后，我们还要分析试卷以及考试题型。分析试卷，要从试卷中分析得出学生的一般性错误，找出错误的主观和客观上的原因，从而得以有的放矢、改进复习教学。还要分析模拟试题和往年的毕业试题，从试卷分析中发现命题习惯，甚至去猜题。关键是保护好学生的自信心，打一场有准备的仗。

4

各位领导、各位老师：

大家好！

20\_\_年秋季学期的调研考试，三年级有幸被抽到。现在我就东风小学三年级所取得的成绩和三年级数学教学心得和大家交流一下，希望能给大家带来启迪。

我们今天的成绩是在学校领导的重视与支持下取得的，因为有他们正确引领，我们在教学中目标明确，努力的方向准确，不做无用功。因为有学校搭建的形式多样的交流合作平台，我们在教学中取长补短教育教学质量才上了一个台阶。例如：平时每周四下午5时到6时为我们学校各科各年级教研活动时间，学校领导亲临各组参加教研活动。每一个学期学校都要组织几次大型的集体备课活动供各科教师交流学习。尤其是在得知调研我们三年级时学校领导们特意到办公室和我们一起分析学情、商订复习的计划和复习重点。

在本次调研考试中，我们三年级能有所收获决不是一个偶然，我们都有一个共同的感触就是平时就要舍得下功夫用心上好每一节课，用心做好教学工作的每一个细节，期末的复习只是对本期所学知识的一个梳理，不能到期末才来突击。下面就我们在教学中的具体操作给大家汇报一下。

1、认真备课，精心设计。还在开学前十天，我们就分工分章节备完全册教材教学内容，备课前各自认真学习课程标准，尤其是深刻领会你所备章节的课标精神精髓，再钻研教材，把握住重难点制订教学措施，根据学生情况精心设计教学环节。开学了就各自的备课内容，教学关键、教法选用以及教学设计理念等和大家交流讨论，各位老师根据自己的教学风格和班级学生的学习情况和进行修改增删最后形成自己的教学设计方案，这也就是我们东风小学的集体备课。通过对备课和现行调研考试的试卷分析，我们有一个深深的感触就是光书本上那点最基础的知识是满足不了大多数学生的需要的。这就需要给多数学生适当增加学习内容，但怎样增加才既不加重学生的学业负担又能开阔学生的视野呢？经过反复的磋商我们决定给学生进行视野拓展训练，训练的内容定为：书上思考题的变式练习和简单的奥数思维训练等。每两次一个内容或类型，第一次重点是学习理解，第二次是巩固练习。

2、用心教育，巧于教学。课堂是教学的阵地，把好上课的关，就把握住了教学质量。我们的原则是小学生的注意力是有限的，一定要把握好上课前 20 分钟，即免去不必要的复习，开门见山地进行新课教学。课堂教学以训练为主，让学生多动脑，勤动笔。有一句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。否则，老师讲得再好，学生在课堂上没有充分的练习，那也只能取得事倍功半的效果。对此我们深有体会，原来课堂上我们老师讲得很详细，大部分学生反映说这样上课比较适合他们，他们在课堂上听得很明白。课后作业却有很多人不懂得怎样做。我们三个数学老师一起认真反思原因何在？最后症结归于课堂上训练的时间不够多，学生当时听懂了，过后就忘了。于是各班改变课堂风格只讲重点难点内容，加快上课节奏，每节课都保证给学生充足的时间练习。放手让学生多讨论疑难问题，学生能自己总结、自己解决的问题，老师绝不包办、不帮忙。让学生去体验独立解决完问题后获得的成功感与自豪感。通过对课堂教学的改变，我们学生自主学习的意识明显增强。学习能力得到显著提高。另一方面平时我们无论是谁先教学某个内容，教学中的成功与不足之处，总是还在下一个班的课还没有开始时，就迫不及待地说出来了，成功的继续沿用，不足的或失败的地方大家共同商量解决办法。这在很大程度上预防和减少了课堂低效、负效现象的发生。

### 3、练习设计

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/198136075127006067>