

教学评一致性教案小学语文作文教学设计

全文共 5 篇示例，供读者参考

教学评一致性教案小学语文作文教学设计 1

一、教学目的

1. 启发学生自由地想象，培养学生的创新思维能力。
2. 指导学生有序地、重点突出地、主次分明地说和写。
3. 培养学生热爱学校、热爱生活、热爱科学的思想感情。

二、教学重点

启迪学生展开大胆、丰富、新奇的想象，并指导学生有序地、主次分明地说和写。

三、课前准备

1. 课前学生绘制自己心目中未来的学校构想图。
2. 制作多媒体课件。

四、教学时间

二课时（第二课时为写作及讲评）

五、教学过程

（一）导入。

1. 谈话：同学们，伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：想象是一切创造之源。小的时候，我就曾经幻想过，如果我能够像小鸟一样，有那样一对翅膀，那该多好啊！

2. 出示课件，引导学生想象：假如你有一对翅膀，你想做些什么？
(板书：想象)

(二) 揭示本次作文主题。

1. 谈话：同学们，你们最富有想象力的少年时代是在我们舞水小学度过的

2. 出示课件：舞小的过去，现在

3. 今天这节课，我们就来想一想、写一写未来的学校。(板书：未来的学校)

(三) 启迪学生的想象。

1. 过渡：再经过 50 年、年以后，随着社会的发展和科技的进步，未来的学校又会是怎样的呢？

2. 创设情境。(卡通课件，进入未来)

3. 在音乐和导游的语言感染下，你仿佛见到了什么？

4. 小组交流：把你心目中未来学校的样子说给组内的同学听。

5. 学生自由地想象，班级交流各自的想法。教师相机引导学生大胆设想以下方面：

- (1) 未来学校将会建在哪儿？
- (2) 未来学校学习的场所是怎样的？
- (3) 未来学校运动场是怎样的？
- (4) 你认为未来学校还应该有哪些建筑和配套的设施？
- (5) 你对未来学校的教师有哪些要求？
- (6) 未来学校学生怎样学习？
- (7) 未来学校会培养出怎样的学生？

6. 讨论，交流：你觉得同学们的想象怎么样？

(学生评说。教师板书：大胆丰富新奇)

(四) 指导学生完整口述自己设计的未来学校的样子。

1. 学生出示自己绘制的未来学校构想。
2. 指名上台介绍自己的画面内容。
3. 全班交流评价：你们认为他说得怎么样？

(师相机指导并板书：介绍

有序

重点突出)

4. 小组按要求口述交流各自心目中未来学校的样子，互相补充完善。（要求：有序、重点突出）

（五）写作练习。（教师巡查，相机指导写作）

附习作：

未来的学校

20xx年。这是新世纪的大好年月，激起我几多浮想遐思！我已是舞水小学的校长了。请跟我一起来参观我所设计的21世纪50年代的舞水小学吧！

瞧，舞小是建在宇宙中的。

有许多宇宙飞船在遨游，多热闹。飞船都是以水为燃料，排出的尾气是净化过的，毫无污染，并且可以自动驾驶。上面还有防弹系统和安全设备，如果遇到障碍物，会自动地停下来。

学校里还建有宇宙阅览室、生物生态馆、西瓜气象站、巧克力餐厅等等，都是我这位总管亲手设计的。可是，我对自己设计最满意的还是那如宫殿一般的四季教学楼了。

春季楼，一个充满希望的名字。万物复苏了，小草发芽了，果树开花了，小朋友又长大了一岁。春季楼就像一个美丽的小姑娘，同学们在这里感到无比快乐。她能培养学生生机盎然、蓬勃向上的品格。

夏季楼，一个热闹的名字。知了在树上放声歌唱，昆虫们忙忙碌碌，同学们也忙着学习。夏季楼里一会儿晴，一会儿雨，变幻莫测，

像一个顽皮的孩子。她能诱发学生的好奇心，培养他们的创新精神和创新能力。

我们漫步在秋季楼里的林阴道上，秋日的黄昏是如此动人啊！那西天的彩霞披着一层似红似金的彩衣，落日就在这一层五彩缤纷中向大地吐露出最后的微笑。路旁的转基因法国梧桐树早已在不知不觉中退去夏日的葱绿。黄色的落叶顺着秋风打着旋儿一片片飘落下来，地上已铺满了薄薄的一层，踩在上面发出沙沙的声音，煞是好听。我不由弯下腰，拾起一片落叶，啊！它并不像我们平时所说的那么枯黄，毫无生命。看！巴掌大的叶片中间，星星点点地点缀着黄色的小花纹，还有绿色的条纹作伴，整片叶子上还镶着一边红褐色的边。我打开书将它夹在书里作书签。你们看，秋季楼就像一位慈祥的老奶奶，她陶冶着学生的情感，培养学生乐观、豁达的性情。

冬季楼，安静无声的名字。雪静静地下着，谁也没发觉。四周白茫茫一片，只有孩子们的脸蛋是通红通红的。冬季楼像一位不爱说话的老爷爷，她向学生幼小的心灵渗透了谦虚谨慎的美德。

学校实行开放式的教学管理，学生可以自由选择，想到哪个季节里学习都可以，说不定你上午还在春天里欣赏着那花花草草，下午就在冬天里堆雪人、打雪仗了。学校里不仅有地球人，而且有外星人来到四季楼学习，来看看我们这里的四季。这里可以使同学们生活得更愉快，学习得更轻松。

21 世纪 50 年代的舞小随着科技的发展日新月异。可是无论如何，五星红旗依然是那样鲜艳，依然在迎风飘扬。什么都可以变，只有她是永恒的！

教学评一致性教案小学语文作文教学设计 2

一、导入

猜谜语、谈话、图片、音乐、提问

（简单明了，1 分钟以内）

二、初读

3、4 年级还可以分小组读、分角色读

任务：带问题、课文内容、围绕讲几件事（结合课后练习 1）此处停顿 1、2 秒

师：谁来交流这个问题，重复提问，抽生回答

三、细读感悟，品读感悟：找重点段、抓重点句子、抠字眼方式
交流汇报：点拨、板书

四、拓展延伸：抓住课后练习题、某人物评价、感悟、小练笔（还有什么句子也让人印象深刻）

五、总结：根据课文内容、情感价值的总结（有没有同学补充，不同想法、见解）

六、板书

教学评一致性教案小学语文作文教学设计 3

【教学目标】

- 1、学会本课 7 个生字。
- 2、能正确读写要求学会的词语。
- 3、分角色正确流利地朗读课文。
- 4、了解故事内容并从中受到启发

【教学重点】

- 1、能正确认读本课的生字。
- 2、正确流利地朗读课文，体会寓言的寓意。

【教学难点】

- 1、正确流利朗读课文，体会寓言的寓意。
- 2、了解课文内容，以问题为线索，理解为什么小鸟认为天无边无际，而青蛙眼中天只有井口大？体会文章在对比中蕴含的道理。

【教学时数】

两课时。

【教学过程】

第一课时

一、创设情境，导入课题

教师出示儿歌，师生共同拍手朗诵：小青蛙，呱呱呱，稻田里把害虫抓，保护庄稼顶呱呱。小朋友，请记住，保护青蛙很重要。

朗诵完毕，师问：孩子们，喜欢青蛙吗？今天我们一起学一则关于青蛙的寓言故事——《坐井观天》。

二、初读课文，整体感知

1、教师给学生播放媒体资源中的课文朗读，让学生先对课文进行整体感知，初步了解课文内容，生动的情境画面加之规范的课文朗读，为下面课文的进一步讲读做了很好的铺垫。教师可以结合 p p t 资源，让学生带着学习任务进行初步感知与思考。

2、听完范读之后，教师可以让学生以他们喜欢的方式自读课文，要求学生读准字音，画出生字词，引导学生在阅读中识字。

三、学习生字，了解词语

1、教师播放课件，给学生呈现本课要求会读会写的字、词：

2、学生自学：

(1) 学生自主选择学习方式，按要求自学。放声朗读，要求想办法把音读准。

(2) 自学检查。

(3) 纠音后再次朗读，教师帮助学生正确掌握所学。

(4) 教师结合课件和学生一起进行生字学习，进行有重点的指导。“沿”第五画是横折弯，不是横折弯钩。“答”是上下结构的字，上面是竹字头，下面是“合”。“蛙”右边是两个土，并要求学生读准字音，认准字形，会组词。

(5) 师：相信小朋友都认识了这些生字朋友，那么你能从课文中找到它们，并呼唤它们的名字和它们打招呼问好吗？教师请学生自由朗读。

四、课后思考

师：小朋友，你认为天大吗？说说有多大？那么小鸟和青蛙眼里的天有多大呢？

第二课时

一、复习词语

1、教师给学生出示本课的生字、词，请学生认一认。

2、自由读生字、词，记忆词语。

二、朗读感悟，细读课文

师：小朋友，上节课，老师和你们一起认识了课文的主角小鸟和小青蛙，现在，大家再来朗读一遍课文，找出小鸟和小青蛙的三次对话，想想它们为什么对天的看法不一样？

教师播放课件，给学生图文并茂地呈现课文内容，让学生更易更直观地熟知课文。

课文呈现完之后，教师先请学生小组合作讨论解决问题，然后和学生共同找出小主角的三次对话。

1、第一次对话：

(1) 指名读第一次对话。

(2) 交流读懂了什么。

(3) 指导孩子读出小鸟又渴又累的语气。并且加上适当的动作。

(浅显易懂的内容让孩子们充分地读，以读代讲，并在读中感知。)

2、第二次对话：

(1) 自读第二次对话，画出青蛙小鸟各自的观点。

(2) 理解“大话”，联系实际谈谈自己或身边的人说过大话吗？说大话对吗？

(让孩子把书本知识与生活实际相联系，帮助孩子树立正确的观点。)

(3) 实验：用纸裹成呈圆柱形朝上看，发现了什么？

(用形象直观的模拟观察代替烦琐的讲解，让孩子们轻而易举的理解了看似很难的问题。)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/205113232230011330>