

14 蜜 蜂

教学目标

1. 认识“概、阻”等 11 个生字，会写“蜜、蜂”等 12 个字，会写“蜜蜂、辨认”等 16 个词语。
2. 默读课文。能梳理并按顺序说出实验过程，感受法布尔严谨、求实的科学态度。
3. 运用多种方式，体会课文用词的准确。

教学重点

能梳理并按顺序说出实验过程，感受法布尔严谨、求实的科学态度。

教学难点

运用多种方式，体会课文用词的准确。

教学方法

细品词句 对比朗读 读写结合

教学准备

多媒体课件；学生完成课前预学单。

课时安排

2 课时

第 1 课时

课型：新授

执行时间： 月 日

执教：

课时目标

1. 认识“概、阻”等 11 个生字，会写“蜜、蜂、辨、阻、跨、括”6 个字。
2. 默读课文，大致了解实验目的、实验过程和实验结果。
3. 从实验目的中初步感受法布尔严谨、求实的科学态度。

教学过程

板块一 交流资料，激趣导入

师：上节课我们领略了植物王国的奇妙，这节课我们将走进昆虫世界，去探索昆虫世界的奥秘。（教师板书课题：蜜蜂）

设计意图

从蜜蜂的图片 and 资料入手，给学生自由表达的机会。借助课后的资料袋，让学生了解本课作者法布尔，

生：我们从课题就能看出今天要探究的对象是蜜蜂。（课件出示蜜蜂图片）

师：对于蜜蜂，你们有哪些了解？谁愿意分享一下你们在课前预学单第1题中收集到的资料？

生：蜜蜂是一种会飞行的群居昆虫，蜜蜂群体中有蜂王（也称“蜂后”）、工蜂和雄蜂三种类型。

生：蜜蜂的生长发育需要经过卵、幼虫、蛹和成虫（成蜂）4个发育阶段。

生：蜜蜂是变温动物，它的体温会随着周围环境的温度而改变。

师：看来大家对蜜蜂的了解还真不少！有一位昆虫学家对蜜蜂简直了如指掌。让我们去认识一下他吧。请同学们翻到课本第53页，自读“资料袋”。（学生自读）

师：通过“资料袋”，你们了解到了什么？

生：本课《蜜蜂》就是节选自法布尔写的《昆虫记》。

生：法布尔是法国著名的昆虫学家、文学家。

生：法布尔对待科学的态度是十分严谨的。

师：你从哪里读出了法布尔对待科学的态度是十分严谨的？

生：从法布尔说的话里。他为了确认某个事物会不止一次地观察，直到没有任何怀疑为止。

师：没错，请同学们一起读一读法布尔说的话。（学生齐读）

师：本课《蜜蜂》就记录了法布尔一次真实的实验。接下来，我们一起去课文中看看他是怎么研究蜜蜂的吧。

板块二 学习生字，把握内容

师：请同学们用自己喜欢的方式阅读课文，要求读准字音，读通句子。（学生自读）

师：下面请同学们读一读这些词语。（课件出示词语，指名读。）

▶ 课件出示

大概 阻力 推测 包括 检查 准确无误 逆风 沿途 陌生 超常

师：“阻、测”都是平舌音，而“超”是翘舌音，你读得很清楚，非常不错。再请一位同学读一读。（指名读）

师：“逆”的声母是鼻音n，你要注意读准确呀！下面同学们一起来读一读。（学生齐读）

及其作品和说过的话，通过感受法布尔严谨、求实的科学态度，激发学生学习文本的兴趣，同时也为下面的学习作铺垫。

师：课文中还有几个多音字，你们能根据语境读准确吗？请大家看课前预学单第3题，谁来读一读第一个句子？

生：二十只左右被闷了好久的蜜蜂向四面飞散，好像在寻找回家的方向。

师：很好。“闷”在这里读 mēn。我们一起来读这句话。（师生齐读）

师：第二句谁来读？

生：这时候刮起了狂风，蜜蜂飞得很低，几乎要触到地面。

师：很好，“几”在这里读一声。我们一起来读这句话。（师生齐读）

师：谁来读一读第三个句子？

生：尽管它们逆风而飞，沿途都是一些陌生的景物，但它们确实飞回来了。

师：很好，“尽”在这里读三声。我们一起来读这句话。（师生齐读）

师：生字词过关了，下面请同学们默读课文，思考：课文主要讲了一件什么事？

（学生默读，教师指名回答。）

生：法布尔听说蜜蜂有辨认方向的能力，于是他做了个实验，发现蜜蜂确实具备这样的能力。

师：非常好。请同学们看课后习题第1题。（板书：实验目的→实验过程→实验结论）

师：课后习题第1题提示我们课文是按照实验目的、实验过程、实验结论三个步骤展开的，请同学们完成第1课时课中导学单活动一，找找这三个步骤分别对应课文的哪几个自然段。（出示第1课时课中导学单活动一，学生做题，教师指名回答。）

生：课文第1自然段写了实验目的，第2~7自然段写了实验过程，第8自然段写了实验结论。

师：很对，那法布尔的实验目的是什么？

生：法布尔的实验目的是验证蜜蜂是否有辨认方向的能力，课后习题中已经明确告诉我们了。

师：那实验的结论又如何呢？

生：实验结论是蜜蜂确实有辨认方向的能力，但靠的不是超常的记忆力，而是一种“我”无法解释的本能。

师：非常好。弄清楚了实验目的和实验结论，现在我们来了解一下法布尔的实验

设计意图

此板块引导学生梳理课文内容，明确作者是按照实验目的、实验过程、实验结论的顺序来写的，使学生对课文内容有了整体把握，也为后面本单元的习作提供了思路。

过程。请同学们默读课文第2~7自然段，找出描写法布尔实验步骤的句子，思考并完成第1课时课中导学单活动二。（学生默读，完成活动二。）

课中导学单

活动二：默读课文第2~7自然段，将“我”的做法及原因先连线，再排序。

- | | |
|-----------------|----------------|
| ① 给蜜蜂做上记号，然后放飞 | 距离远，使实验结果更有说服力 |
| ② 带着蜜蜂，走了四公里路 | 便于观察 |
| ③ 捉自家草料棚的蜂窝里的蜜蜂 | 记录飞回时间 |
| ④ 叫小女儿在蜂窝旁等着 | 区别于其他蜜蜂 |

正确的实验步骤是：③④②①

师：谁来说说自己找出的描写法布尔实验步骤的句子？

生：总共有三步。第一步：“一天，我在我家草料棚的蜂窝里捉了一些蜜蜂，把它们放在纸袋里。”第二步：“我叫小女儿在蜂窝旁等着，自己带着蜜蜂，走了四公里路，打开纸袋，在它们身上做了白色记号，然后放了出来。”第三步：“第二天我检查蜂窝时，发现了十五只身上有白色记号的蜜蜂。”

师：找得非常好。那么活动二中正确实验步骤的排序是——

生：③④②①。

师：我们再来看看法布尔这么做的原因。法布尔捉自家草料棚的蜂窝里的蜜蜂是为了什么？

生：便于观察。

师：法布尔叫小女儿在蜂窝旁等着是为了什么？

生：记录飞回时间。

师：法布尔带着蜜蜂，走了四公里路是为了什么？

生：距离远，使实验结果更有说服力。

师：法布尔给蜜蜂做上记号，然后放飞是为了什么？

生：是为了区别于其他蜜蜂。

师：从这些实验步骤及其原因中，大家能体会出法布尔怎样的科学态度？

生：我从中体会到法布尔严谨、求实的科学态度。

师：没错，请同学们根据刚刚梳理出的内容再一起齐读课文。（学生齐读）

板块三 研读课文，了解实验目的

师：梳理清楚了课文内容，下面我们先来看看法布尔的实验目的。请同学们齐读课文第1自然段，边读边思考：哪句话表明蜜蜂有辨认方向的能力？（学生齐读，思考。）

生：“无论飞到哪里，它总是可以回到原处”说明了蜜蜂有辨认方向的能力。

师：很好，“无论……总是……”这一组关联词表明了蜜蜂有辨认方向的能力，而且这种能力很强。法布尔是怎么知道这个信息的？

生：他听说的。

师：没错，那么法布尔听说了这个信息后是马上就相信了吗？

生：没有，他想做个实验来验证一下蜜蜂是否有辨认方向的能力。

师：大家从法布尔的做法中，感受到他是怎样的一个人？

生：我觉得法布尔是个不轻信他人的人，因为蜜蜂有辨认方向的能力是他听说的，所以他想去亲自验证。

师：说得很好。从验证蜜蜂是否具有辨认方向的能力这一实验目的，我们能体会到法布尔严谨、求实的科学态度，下面请同学们齐读第1自然段。（学生齐读）

板块四 仔细观察，指导书写

师：接下来，我们看看本节课需要学会书写的字，请同学们齐读。（课件出示“蜜、蜂、辨、阻、跨、括”，学生齐读。）

师：在书写前，请同学们注意两组形近字，说说该如何区分它们。（课件出示“蜜—密”“辨—辩”）

生：“蜜蜂”是昆虫，所以“蜜”和“蜂”的偏旁都是虫字旁；“密”常用来形容树木茂密，树木多长在上，所以“密”下面是“山”。

师：不错，这样理解让我们一下子就记住了“蜜”“蜂”和“密”。那在书写“蜜”和“蜂”时要注意什么呢？

生：“蜜”是上中下结构，书写时要注意结构紧凑；“蜂”是左右结构，书写时要注意左右穿插。

师：是的，书写“蜜”时，上中下三部分等宽，中间“必”的卧钩写在横中线上，撇略长伸；书写“蜂”时，右上的折文要写得舒展，右下三横间距均匀，长短不等。下面谁来说一说“辨”和“辩”？

生：“辨”指分析，分别，需要用眼睛去看，而“辩”中间的一点一撇特别像一

设计意图

通过学习第1自然段，引导学生说清楚法布尔要做的实验以及做这个实验的目的，了解法布尔对于听说到的信息会想办法亲自去验证，从而感受他严谨、求实的科学态度。

设计意图

引导学生发现生字书写的难点，关注关键笔画，有利于提高学生书写的准确性。

只竖着的眼睛。“辩”指说明是非或真假，争论，需要用语言说，所以“辩”的中间部分是言字旁。

师：非常好。我们可以通过字义来记忆字形，区别形近字。那书写“辩”字时要注意什么呢？

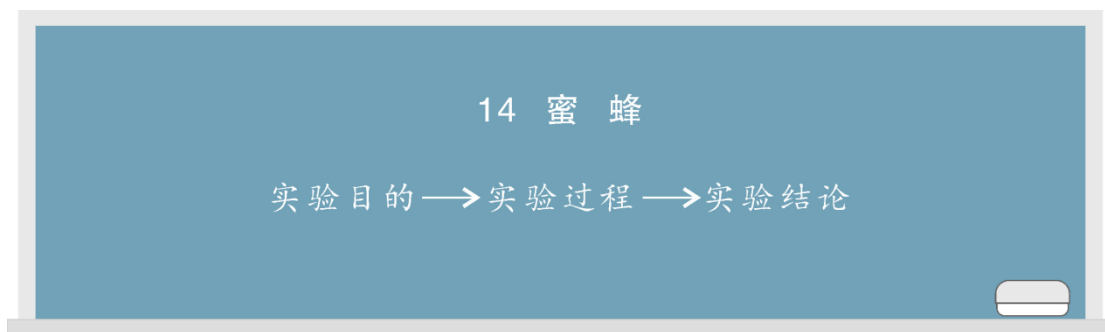
生：“辩”是左中右结构，三部分都要写窄，左边“辛”的最后一笔竖变竖撇，右边“辛”最后的竖为悬针竖。

师：说得很好。“阻、跨、括”是三个左右结构的字，我们书写时要注意什么呢？

生：这三个字都是左窄右宽。“阻”的右边是“且”，里面只有两横；“括”的右边是“舌”，“舌”的第一笔是撇。

师：很好。老师再补充一点，“跨”笔画较多，左部“足”的“口”略小，最后一笔是提；右部“夸”起笔较高，撇和捺略舒展。请同学们在第1课时课中导学单活动三中写一写这几个字。（学生练写，教师巡视指导。）

板书设计



教学反思

课文叙述线索清楚，情节完整。因为是研究昆虫，孩子们学习的兴趣比较浓厚。在教学过程中，我主要是先让学生自己质疑，然后自己研读、讨论、交流，最后解决提出的问题。学生们学得比较投入，都能在课文中找到关键句子，梳理实验过程。

第2课时

课型：新授

执行时间： 月 日

执教：

课时目标

1. 会写“检、查、确、误、途、陌”6个字。
2. 能用自己的话概括实验步骤，做到条理清晰。

3. 学习法布尔的探索精神，感受其严谨、求实的科学态度。

4. 运用多种方式，体会课文用词的准确。

教学过程

板块一 回顾课文，自然过渡

师：上节课我们借助学习单梳理了课文内容，了解了法布尔进行蜜蜂实验的目的、过程和结论，请同学们回顾课文内容并完成第2课时课中导学单活动一。

课中导学单

活动一：根据课文内容，选一选，填一填。



①捉蜜蜂，放进纸袋。

②记录飞回的蜜蜂的数量和时间。

③放飞蜜蜂。

④确定蜜蜂有辨认方向的能力。

⑤带着蜜蜂走四公里路。

⑥在蜜蜂身上做白色记号。

⑦验证蜜蜂是否有辨认方向的能力。

师：谁来说说法布尔的实验目的？

生：法布尔的实验目的是验证蜜蜂是否有辨认方向的能力，应选⑦。

师：谁来说说法布尔的实验过程？

生：法布尔的实验过程是①⑤⑥③②。

师：你能用“先……接着……然后……最后……”的句式说说这一过程吗？

生：法布尔先捉了一些蜜蜂，放进纸袋里；接着带着蜜蜂走了四公里路；然后在蜜蜂身上做白色记号，将蜜蜂放飞；最后记录飞回的蜜蜂的数量和时间。

师：很棒，说得清清楚楚。像这样，用表示顺序的词语把这些关键步骤连起来，就能说清楚实验过程了。最后，实验的结论是什么呢？

生：法布尔确认了蜜蜂有辨别方向的能力，选④。

师：非常好。上节课我们具体学习了法布尔的实验目的，从他的实验目的初步读出了法布尔有严谨、求实的科学态度。下面我们来接着学习法布尔的实验过程。

板块二 研读实验过程，品味语言

设计意图

利用学习单引导学生回顾上节课的内容，并自然引入本节课的学习，激发学生学习的兴趣和求知的欲望。

设计意图

师：法布尔在实验过程中，观察到了什么？又想到了些什么呢？请同学们默读课文第2~7自然段，找出相关语句，完成第2课时课中导学单活动二，完成后在小组内交流一下。（学生默读，填写，交流。）

课中导学单

活动二：默读课文第2~7自然段，找出相关语句完成下面的表格。

观察到的现象	内心的想法
蜜蜂向四面飞散	好像在寻找回家的方向
刮起狂风；蜜蜂飞得很低	大概这样可以减少阻力；怎么能看到遥远的家

师：谁来说一说自己找到的句子？

生：我找的句子是：“二十只左右被闷了好久的蜜蜂向四面飞散，好像在寻找回家的方向。”这句话的前半句是作者观察到的现象，后半句是他猜测的，属于内心的想法。

师：还有吗？

生：我找的句子是：“这时候刮起了狂风，蜜蜂飞得很低，几乎要触到地面，大概这样可以减少阻力。我想，他们飞得这么低，怎么能看到遥远的家呢？”“刮起了狂风；蜜蜂飞得很低”是作者看到的现象，“大概这样可以减少阻力；怎么能看到遥远的家”是作者内心的想法。

师：对。你能将这些连起来说说吗？

生：法布尔观察到蜜蜂向四面飞散，就猜测它们在寻找回家的方向。法布尔观察到“刮起狂风；蜜蜂飞得很低”，就猜测这样可以减少阻力，他还很疑惑：“蜜蜂怎么能看到遥远的家呢？”

师：非常好。大家发现了吗？作者在写实验过程时，既写了观察到的现象，又写了自己的想法，这就让文章显得自然而真实。我们在写实验过程的时候，也可以用上这样的记录办法。（板书：现象+想法）

师：从法布尔观察到的现象和他的内心想法，我们能看出他是一个怎样的人？

生：他很善于观察和思考。

师：不仅如此，大家发现了吗？他在表述自己内心的想法时，都用到了什么词来表示猜测？

生：好像、大概。

引导学生借助学习单的表格，说清楚法布尔观察到的和想到的内容，从而让学生了解课文的写法，知道如何将“观察到的情况”和“内心的想法”表达出来。并且通过品读课文语言，进一步体会法布尔严谨、求实的科学态度，鼓励学生养成认真观察、勤于思考的好习惯。

师：没错！从“好像、大概”这两个词我们能体会到本文在语言表述上有怎样的特点？

生：严谨、客观。

师：非常好！请同学们对比下面两组句子，说一说它们有什么不同。

▶ 课件出示

◇二十只左右被闷了好久的蜜蜂向四面飞散，好像在寻找回家的方向。

二十只被闷了好久的蜜蜂向四面飞散，在寻找回家的方向。

◇蜜蜂飞得很低，几乎要触到地面，大概这样可以减少阻力。

蜜蜂飞得很低，要触到地面，这样可以减少阻力。

生：第一组的第二个句子去掉了“左右”一词，读起来给人的感觉是法布尔就是用了二十只蜜蜂做实验，但实际上法布尔用的不一定就是二十只，有可能多一两只，也有可能少一两只。“好像”也被去掉了，这样给人的感觉就是蜜蜂确实在寻找回家的方向，说法不够严谨。

师：没错，即使是一词之差，意思也可能完全不一样。谁来说说第二组句子？

生：“几乎”在句中的意思是指还没有触到地面，只是快要触到地面。第二个句子去掉“几乎”后意思就变了。我们之前说了“这样可以减少阻力”是作者内心的想法，是猜测而非事实，用上“大概”体现了作者实事求是的态度。

师：非常好，我们之前说到了法布尔在表述自己内心的想法时，对于不确定的事用“大概、好像”来表示猜测，对于不确定的数目则用上“左右”，这些都是作者用词准确的体现。（板书：用词准确）

师：大家还能找到这样类似的句子吗？

生：还有法布尔描述时间的语句。如第3自然段最后一句中“它们两点四十分回到蜂窝里”；第4自然段中的“我放蜜蜂的时候是将近两点钟”“在大约三刻钟的时间里”。对于女儿记录的准确时间“两点四十分”，法布尔就写得很准确，而对于自己不确定的时间，法布尔在具体数字前用了“将近”“大约”来表示一个范围，这也是作者记录实验过程中的时间时实事求是的体现。（板书：实事求是）

师：是的，在写时间的时候，法布尔也做到了实事求是。还有吗？

生：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/205331114212012121>