

课题研究个人心得体会 12 篇

课题研究个人心得体会 1

10 月，我第一次参与市级小课题的研究《如何借助多媒体突破教学难点研究》，在课题的研究过程中，很多工作都是摸索前进。因此，从立项开始，我就开始搜集课题相关的资料，包括书籍、论文等。通过一段时间的整理和分析，现将自己的一些体会和大家分享。

一、选题的实用性

通过研究相关资料，我发现已有的相关论文，多角度的阐述了如何借助多媒体优化语文课堂教学，这些资料对我有很好的指导意义，有很多值得我学习的地方。

本次课题的提出，是结合我校实际进行的选题。主要是针对农村小学语文课堂教学中，如何借助多媒体突破教学难点进行研究。切入点明确，较为准确地把握了课题研究的方向，有较强的实用性。

二、研究的可操作性

选定研究的课题后，要预先考虑资料_____、选择资料搜集的方法、安排资料搜集的程序性活动，具体确定课题研究方案：包括课题提出的背景、要解决的问题、研究的内容、研究的方法、研究的步骤、预期效果、成果呈现形式等。形成课题研究的基本思路及研究活动的可操

作方案。通过这个方案可以帮助我清楚地了解自己为什么要做这个课题？
究竟想做什么？怎么做才能否达到自己的预期目标。

三、总结的及时性

在课题研究的.过程中，要注意原始资料的收集与整理、阶段性总结、成果的撰写汇编等。这些思绪及感受要及时记录，不要等到需要时才去追忆、收集，那时已晚。因为一个研究成果的推广，需要有文字资料，而所有这些也将成为自己撰写论文最生动有力的素材。

四、课题与教研活动相融合

教师个人课题研究与常规教研活动是相辅相承的一种教研形式。两者在形式、名称上虽有不同，但内容上却是相融的。常规教研须与本次课题研究相结合，才能真正提高教研活动的效果，才能使教研真正为教学服务。在教学、在听课、在评课过程中发现的问题，也能成为本次课题研究的对象。所以本次课题研究与常规教研是相互融合、相得益彰的。两者的有机结合提高了常规教研的效率。

有一次学习，就有一点进步；有一次研讨，就能再上一个台阶；有一次交流，就有一次全新的感受；有一次参与，就会有一次经历；有了这次课题研究，我们会有一份沉甸甸的收获。

课题研究个人心得体会 2

学校要教出好的学生，就要有好的教师。教师要成为好教师，就要从专业发展和提高综合素质入手，通过小课题研究的方式，实现教师专业的发展和教育教学能的提高，这样才能育好人、教好书，促进学校的发展。

在开展英语阅读能力提高的阅读的小课题工作中，我体会颇深：更新教育研究理念是基础理念是行为的先导，有什么样的教育教学理念，就会指导什么样的教育教学实践活动。质量是学校的生命线，也是教师的立足之本。一流的质量靠一流的教师队伍去实现，一流的教师靠不断磨练去成长。我认为优秀教师的成长需要经历三个不同阶段，即从角色适应到经验积累，再到专业成熟。通过小课题研究，引领教师走出从角色适应到经验积累阶段，实现到第三阶段的跨越，成为专业成熟的优秀教师，提升教师专业能力，促进课堂高效和教学质量的提高。

在英语教学中，教师专业能力的提升要分三步走。第一步是同伴引领、快速入轨。要积极参加学校组织的学习培训活动，尽快熟悉学校环境和管理制度，快速完成角色适应，能站稳讲台，带好班级。第二步是自我反思、自主研修。教师要在教育教学中多动脑筋，提出自己对教材、教案的修改意见，使之更加符合学生的需要，积累属于自己的带班、上课经验，成为研究型教师。第三步是专业引领、提升水平。教师要积极参加“国培计划”、“省培计划”等各类专业培训活动，通过他主和自主研修方式，将自己的专业从经验总结上升到理性思考，能研究自己学科教学中的各种问题，成为独具特色的学科教师。校本研修的形式应

不拘一格，只要能提升教师的教育教学能力，促进教师的专业发展即可，教师可按照安排外出参加校外各类学习培训，也可在校内观看名师专家讲座，参加学科课堂教学研讨、做课题研究、自主研修读书等活动，在研究活动中，从学科原创教学走向关注教法研究，再走上学科教学高地，形成自己的见解和观点，在学科教学中形成一定影响。成为教学风格鲜明，教学效果显著，教学成绩突出，深受同行敬重和学生、家长喜爱的优秀教师。促进课堂优质高效是关键校本研修要以提高教师的教学能力与水平为主，教师的教学能力和水平主要靠课堂效率来体现。因此，教师要聚焦课堂，狠抓课堂教学研究，以课堂高效和提高质量为中心，充分发挥学生的主动性和教师的主导性。教师要积极参加讲研讨课、汇报课、优质课和示范课等教学活动，促进课堂教学的优质高效，提高自己的教学水平。

一要加强课前管理。教师课前要做好充分准备，做到“四个研究”，即研究教材、研究学生、研究教法、研究学法。研究教材就是从整体上把握教材，从细节上解读教材。研究学生就是熟悉掌握学生的知识基础、智力水平、实际能力、学习兴趣、学习态度、学习习惯及分类情况。研究教法就是通过听、看别人的课堂教学方法，取它山之石运用到适合自己的教学之中。研究学法就是对不同类型的学生采用不同的适合自身的方法，激发学生的学习兴趣，不搞一刀切、齐步走，追求各尽所能、异步前进。二要加强课堂研究。课堂教学教师要以“精讲精练、章节过关、主动乐学、优质高效”为主要目标，采取“三段五环节”教学模式，优化课堂教学结构，实现课堂教学的优质高效。“三段五环节”课堂教学

模式为：“三段”，即自主学习阶段、集体研讨阶段、合作完善阶段。

具体为：自主学习阶段重在引导帮助学生进行尝试性探究学习，教师要设计出牵一发而动全身的问题，激发学生探究欲望，感受探究愉悦，培养学生养成质疑提问的习惯。集体研讨阶段主要是引导探究问题，要做到引导和牵扶，突出学生对问题的思考习惯、思考能力及合作意识的培养，进行合作释疑，在这个过程中要充分尊重学生的学习基础，从中发现学生学习的障碍点、疑难点、易错点、兴趣点，并有效的将教学内容与学生的兴趣点有机结合起来，做到“以学定教”，实现三维目标的有机统一。合作完善阶段是实现尝试性探究学习良性循环的重要保障，引导学生及时进行归纳小结、板演展示，在展示中让学生感受收获。教师适时点拨、引导学生明确本节课的新知识、新环节、新方法、新收获。让所有学生在升华中感到自身学习的提高。

“五环节”，即第一环节——明确学习任务目标。教师利用每节课最后五分钟时间布置下节课学习任务和目标，设计自主探究题目，让学生有针对性的自主学习。第二环节——自主尝试学习。学生根据学习目标，课后自主完成学习任务，能解决的问题，自己想法解决，不能解决的问题，记录下来带到课堂上师生共同解决，并学会发现新问题。第三环节——汇报学习情况。回顾总结尝试性探究学习情况，课堂上同学之间交流疑难点，探讨解决问题的方法。第四环节——问题研讨。分组讨论时，本组同学之间、组与组之间进行讨论，在教师的引导下再思考、再探究可采取查阅资料等形式共同探讨，解决问题。第五环节——合作完善。教师引导学生共同完成训练题目，归纳、总结学习方法规律，形成知识结构，最后达标测试，反

馈矫正。三要加强作业辅导。课后要严把作业的落实关，实行分层布置、分类指导、多种方法批改。教师要对学科正式作业定期检查、假期作业及时检查、家庭作业随时抽查，并对检查的错误及时纠错，针对存在的问题限期改正，让学生对所学的知识得到有效的巩固和提高。丰富小课题研究的内涵是保障教师师德和德育能力提升，也是校本研修工作的重点内容之一。教师在师德与德育能力提升方面，应从职业认同、人格修养、情感关爱、心理品质四方面入手，教师通过学习培训，提高职业道德修养水平，对事业有进取心，对工作有责任感，对学校有奉献，对学生有爱心。教师通过职业道德修养，善于发现与体验职业生涯的尊严和乐趣，自觉爱岗敬业，乐于做教师。教师通过心理研究与调试，纠正心理偏差，保持良好心态，快乐工作和生活，以积极乐观的心态投入到教育教学工作之中，教育学生快乐学习、健康成长。首先，教师在熟练掌握多种教育教学方法的同时，要坚持以学生为本，先教做人，再教做事，后教知识。如果学生连最起码的文明礼貌、遵纪守法、社会交往都做不到，那么学生肯定对自己没有任何约束，更谈不上课堂守纪、学好知识。因此，教师先培养学生热爱生活、保护自然、喜欢做事、乐于求知的兴趣，再给学生传授知识、教会学法、提高能力，实现教学过程成为师生之间知识的轻松传递。其次，教师要让学生明白学习就是在老师的引领、指导、传授中学会做人、学会做事、学会求知的过程。培养学生热爱科学学习，掌握学科特点，创建学科学法，形成学科习惯。从学生入学开始，就注重培养学生良好习惯养成教育，让好的习惯使学生一生受益。再次，教师要用真情去关爱不同类型的学生，课堂上坚持“按时、站立、

微笑、协作、文明、优质”教学，使课堂成为师生情感交流、行为示范、知识传承、方法传授、思想品德升华的乐园。因此，只有品德高尚、素质过硬的教师，才能更有效地推动校本研修工作的深入开展。

课题研究个人心得体会 3

我们的小课题正式启动开始了，记得开幕式起将持续一个上午的时间，我觉得这是对广大教师的一次触动，更是对部分教师的一次深刻的教导，至少我在这半天时间中就得到了不少启示。

我的体会是：专家毕竟是专家，他们的视角、他们的分析都是那么地深刻和透彻，他们的研究、他们的思考都是那么地深入和精湛。所谓的“听君一席话，胜读十年书”也是有道理的。听专家们的讲座，还是颇有感触的，其对教师专业成长的分析很有道理，所谓的教师专业成长的几条道路像气宗派、剑宗派及剑气合一派有了深刻的印象，感到自己似乎在走气宗派的道路，却又游离在外，入不了门，主要还是没有下功夫的缘故。他给我印象最深的当属“低头拉车，抬头看路”这一说，我实属“低头拉车”一族，或许连拉车也拉不好，而且很可能走偏了，这个问题在今天的课题中期诊断中也体现出来了。看来，提升自己的理论水平、广采博纳，是我今后在教学研究中必须引以为鉴的地方，要深入而广泛地接触和吸纳新的教学理论、思想和方法。他还谈到了教育科学研究过程中要注意的问题，他提出的一点叫“要上窜下跳”，借脑、借力、借势，让我很受启发，很多时候我或许只在闭门造车而已，人们常

说听学术报告的感觉往往是“听听感动，想想激动，有点冲动，会后不动”，对于那么高起点、深立意的思想，我们听之而不加消化是肯定没用的，被他们激起浪花之后会随着时间的推移渐渐归于平静，所以关键是行动，我想若能有意识地去做的話那将是很有好处的。

市教科所、区教研室的领导为我们十及个校级立项课题进行了诊断，从这次他们的发言中我又地领教了他们的精彩点评，那句句话语都是一语中的，一针见血的。现在回眸自己的课题真有羞于拙劣的味道了，但他们的评价该是相当中肯而实用的。市教科所的领导谈到小课题一定要突出“小”，如何借鉴别人已有的成就建构自己的模式，如何进行比较，有何变化等，区教研室的领导也谈到了方法层面的理论架构问题 and 操作层面的重点研究的问题。两位专家都提到了应该吸收经验、博采众长、站在前人的基础上前进，主要是多读、多思、多借鉴的问题，这也是我觉得自己十分欠缺的地方，也是我今后努力的方向。

尽管所有专家表达的只是他们个人的想法和意见，也或许并不完全正确，给他们给我的感受确实是一种思维的开启，思想的触动，我想我会在今后的工作、研究中多朝这些方向努力、改进，我也相信自己能够不断地、快速地进步。

我认为开展课题研究，是今后教学改革和课程改革的新走向。因此，作为教师我们要不断提高自身素质，做一个学习型外加研究型的新时代人民教师，同时还要善于引导学生从多个方面开展课题成果的转化和学习，激发并唤起学生数学阅读和探究数学知识的兴趣，点燃学生智慧的

火花，使学生的探究能力和创新能力逐步得到充分发展，让学生的“思维”走得更远。

课题研究个人心得体会 4

这学期以来我积极投入了学校的课题研究。回顾研究之路，感觉既充实又有实效。“在研究中发现问题的，在问题中研究，在研究中成长”这是我最大的体会。

一、主动学习，注重过程

课题研究重在过程，这是我校参与课题研究老师的共识。而我更是努力经历真正的研究过程，体味研究的酸甜苦辣。为了了解到最新最切合实际的知识，我经常研读相关的理论书籍，学习其中的精华理论，追踪先进的理念思想，努力提高自我的研究修养。积极吸收。通过阅读，我认识到：教师要客观地把握学生层次，必须深入地了解学生，研究学生，根据学生不同的个性、特点、心理倾向、知识基础、接受能力进行分层设组。用动态、发展的观点对待学生，随时注意学生的发展变化，作必要的层次调整。然后规定不同层次的教学目标，运用不同的方法进行教学，使各类学生各有所获，使学生的兴趣和自信心都得到提高，在各自的区域内得到充分的发展，使每一次学习后都有一种成功感在激励着自己，在不断获取成功和递进中得到一种轻松、愉悦、满足的心理体验，激发再次成功的欲望。从而增强学习数学的兴趣和信心。

二、积极参与，勇于实践

平时不管多忙多累，我总能认真及时完成课题组布置的各项研究任务。尤其是针对其中的问题研究，我总是进行深入地学习与思考，力求在实践摸索中找到答案。学习反思内容也都是我在认真学习相关__之后的真切感受。在研究中，我发现班上同学基础差异特别大，我在设计问题时有意地把它分成 A、B、C 三层，其中基础性问题以复习类、基本类的问题，面向暂困生学生；中档题则面向中等生学生；难度大的问题，通过用比较、分析等思维方法才能解决的问题，面向优等生学生。不同层次的学生在数学课上学习不同的数学。同时，对学生回答的问题，我也在情感激励上给予分层对待，当学生作出圆满的、富有创造性的、有独到见解的回答时，我给予充分的肯定和表扬，常用“很好”、“真棒”、“好极了”、“很有创见”等言语；对于质量不高的回答则用“好的”、“嗯”、等词语来表明还不完全正确，尚有讨论的余地；对不能作出答案或回答有错误的，我则投出期待的眼神，说：“你先坐下，听听别人的意见，好吗？”其他同学回答后，再次请前者重复一遍，大家加深印象。这样做使学习有困难的学生也能面向全班同学大胆地答问，增强了他们主动参与的自信心。另外，完成作业也分层次，不仅体现在量的方面（诸如知识的'多少，思维成份的多少等），而且也包含在质的方面（诸如知识的深浅，思维水平的高低等）。从中，我也真切地感受到课题研究就必须是实实在在的研究，来不得半点虚假。

三、乐于尝试，重在实效

在研究过程中，学校为教师创设了展示自己能力的平台，让教师享受到成功的乐趣，调动了教师科研的积极性。我们总是积极参加研讨活动，利用一切机会和同事们交流，进行思维的碰撞。同时，我更认真备课，不断严格要求自己，试着用新的理念和方法上好随堂课。随着课题研究的深入，我感觉自己在慢慢地成长着，进步着。同时，我也发现了自身所存在的不足，尤其是理论知识的匮乏，制约着我研究进一步的深入开展，影响着教育教学效果，同时也时刻提醒着我要不断学习，不断充电，以期获得更大进步。

5

课题研究讲究科学，严密性，而这种特性有利于教师养成一丝不苟的工作作风，从而促进教师的教学工作更加科学化、系统化。原先在日常的教学过程中，对于一些我认为简单的问题，只要简单的讲解、演示给学生看，学生就能够理解、掌握该知识了，但是当学生真正做起习题或考试的时候才发现情况并非如此，学生完成作业的质量非常糟糕，当时便归责于学生的能力差。但是，现在想来实际责任在我，我没有给学生表现能力的机会，课堂没能以学生为主体，没有努力培养他们对化学学科的学习兴趣和动手实验操作能力，没能充分调动学生学习的积极性。

自从开展课题研究之后，课堂上我充分发挥了学生的主体作用，将所有教师课堂演示实验由学生代替完成，利用学校现有的条件，完成

. 动手操作能力，更

增加了学生对学习化学的兴趣；不仅培养了学生团结协作的精神，更提高了学生学习化学的积极性；不仅易于学生对知识的理解和掌握，更加深了学生对知识的长时间记忆；不仅活跃了课堂气氛，更拉近了我们师生的距离。

通过一年的研究，我寻找时间阅读了大量相关教育教学的书籍，学习他人先进的教学理念，从而不断更新及逐步形成自己的教学理念，提高了自己的教学水平。

经过一年的研究与实践，我所任教的班级取得了可喜的成绩。在秋季学期期末考试中，我我所任教的班级达 A 率、达 C 率、平均成绩均居全县前列

总之，我觉得作为一名一线的教师能够在教学的同时积极参与课题的研究，开展教科研的实践对于教师自我发展，自我提高是不无益的。

6

我参加了我校语文组开展的《新课改下农村小学作文教学生活化的研究》课题的研究，在研究过程中的工作主要有：参与课题研究、教学实践等。在参与课题研究过程中感受颇多，下面我谈谈自己的体会：

一、提高科研理论水平、教学能力

通过这次课题研究，填补了我科研活动零的空白。课题研究，不能只是根据个人的喜好而制定出来的，它需要科学理论做依据，有实践经验做支撑，这就迫使自己认真地去学习，研究。在课题研究前期，课题负责人吴主任多次对我们进行了课题方面的培训与讲解，通过听讲座，了解模式的框架，在教研组活动中，学习了与课题有关的资料，案例，听习作指导课，参与评课，自己查阅了专家的学术著作，这些都极大地丰富了我的知识量，提高了自身素质。

随着理论素养的提升，教学实践能力也不断增强。教学中，从激发学生的兴趣着眼，多渠道地指导学生观察现象，指导立意，开拓学生的思路，指导学生掌握和运用一定的写作方法。并激起学生自我表现的欲望和作文的热情，勉励他们自悟自得，从中取得进步，体验写作的乐趣。例如，每周一学生上交周记后，我充分利用时间尽快批阅，在下午最后一节课让学生进行交流。根据布置内容，找出好的或是比上一次写的有进步的在班内进行交流，让他们在全班同学面前读，其他同学听后还可以提出自己的修改意见或是点评。这样的做法即鼓励写得好的同学，又激励写得有进步的同学下次写得更好。没有读的同学可以提出自己的意见，那么他自己再写这方面的__是就不会再犯同样的错误了。通过这种形式，使好同学信心更足、使写作能力差的学生看到自己的进步，树立信心，激发兴趣。总之，每组织一次交流活动，要使学生全员参与，充分调动每一位学生的积极性，激发他们写作的兴趣。

其次、让学生处于主动地位，培养学生独立的观察能力、想象能力、口述能力、写作能力，以及修改作文的能力。

再次、引导学生说自己的话，抒真情、发实感，用我手写我口。最后、让学生在朴实无华、绚烂多姿的农村生活中广泛吸取营养，在接触美丽的大自然及乡村风情中陶冶情操，在人与人的交往中明白是非之道。

二、团队合作、交流讨论

如果没有一个齐心协力的团队，很难开展工作。从一开始便千头万绪的课题研究过程中，我真实感受到了团队的力量，在主持人的精心安排下，我们各自负责自己的分工，但又互相配合，互相沟通与交流，在交流会上，组员的观点经常会被否定甚至是被推翻，一个交流会下来，工作还是原地踏步甚至倒退的现象时常发生，所以我们经常觉得很受挫折，也很茫然，但值得庆幸的是，我们这个团队并没有因此而放弃，我们正是靠在这样的研究氛围中不断地修正观点与思路，不断地产生碰撞与求索，研究工作才得以顺利开展，取得预期的研究成果。

有了这次课题研究的经验，已初步形成了一支有科研意识的队伍，我们一定会勇于接受更多的挑战，为我们共同的教学事业而努力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/206101234041010201>