

小学综合实践活动方案范文模板 7 篇模板

小学综合实践活动方案通用 7 篇

怎么制定科学的小学综合实践活动方案呢？为了保障事情或工作顺利、圆满进行,时常需要预先制定方案,方案可以对一个行动明确一个大概的方向。下面是为大家整理的关于小学综合实践活动方案,如果喜欢可以分享给身边的朋友喔！

小学综合实践活动方案（精选篇 1）

第一阶段

- 1、确定主题，制定活动方案
- 2、确定研究专题，自主选择伙伴
- 3、制订活动方案，明确研究方法

具体做法是：

全班 48 个同学就自觉地分成 4 大组，并推选出组长。我针对学生的个人兴趣特点，于是，分小组进行研究性学习，引导学生将提出的问题进行合并并归类，提炼出调查研究课题

（活动准备是开展活动成功的前提，它包括筹划、分组、制定方案等，本环节由学生自主分组，更能激发学生的活动积极性和主动探究的热情。）

学生通过自评和互评，评出说最具合作精神。

第二阶段：活动方案实施阶段

- 1、深入社会生活，搜集相关信息

2、交流调查情况，整理资料

3、确定汇报形式，创作展示作品

（去电脑房查找的同学上网，为了有效利用起网络，使之成为同学们简便、快捷地资料查询方式，活动前我们对同学们进行了基本培训：1. 用搜索站点击出关键词的方法查找相关资料；2. 对获取资料进行复制、整理和打印）

学生通过此阶段活动学会利用网络和图书馆等可利用资源收集查阅资料。通过自评、互评、教师评、评选谁最能利用有效资源查阅相关资料。

第三阶段：资料汇总、整理

“我和蔬菜交朋友”成果汇报展示会

1、分享成果、互动评价

各小组通过各自不同的形式，交流活动体验，互为评价

第1小组：蔬菜的种类、习性探秘汇报

第2小组：蔬菜营养价值汇报

第3小组：蔬菜的烹饪搭配方法汇报

第4小组：蔬菜的烹饪技巧汇报

各个小组的调查研究结束后，孩子们精心准备的资料纷纷上报。有打印的文字资料，有手笔和复印的图画资料，有工整誊抄的数据资料等等。然而，许多文字资料涉猎过广，大都没有经过分类整理，面对一大堆的第一手资料同学们可能会茫然失措了。在老师的点拨下，学生们将照片资料和文字资料按内容的不同进行分类。通过自评互评

教师评，评选优胜小组。

第四阶段：倡议、体验、评价

1、整合展示材料，举办成果展览

让学生对自己的活动成果进行整理，举办一个成果展览，让学生体验到一种自我实现的愉悦。

2、总结

各小组通过开展研究活动，在指导老师的帮助下，他们各自完成汇报作品。为了分享各小组的活动成果利用活动课，组织他们进行成果交流。

小学综合实践活动方案（精选篇 2）

一、实验的目的和意义：

国务院颁布的《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》，对当代基础教育课程改革的基本理论问题进行了深入的探讨，勾画了具有中国特色的、现代化的基础教育课程发展蓝图，把一个崭新的课程体系呈现在我们面前，对重建我国的基础教育课程必将产生深远的影响。

在新一轮的课程改革中，要突出学生素质的综合发展，就必须实行课程的综合，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。新课程一以贯之的教育价值观是：为了每一个学生的发展。

课程的综合，首先要实现目标上的综合。教育要发展学生的人文素质、科学素质和身心素质，把这些素质综合起来，就是一个活生生的社会主义事业的建设者和接班人。第二，是要实现内容的综合。

本次课程改革明确指出，小学以综合课程为主。第三是要实现课程形式的综合。例如，开展研究性学习就是这样一种具有交叉综合形式的课程。综合实践活动是以“实践、创新、发展”为主线，把学生在校内的学习同校外生活及其需要和兴趣紧密结合，使学生通过综合性、开放性的实践获得积极的、全面的发展。

二、课程开设：

根据教育局的要求，我校三至六年级本学期开设“综合实践活动”课，每周开设三节，信息技术教育每周安排 1 课时，劳动与技术教育平均每周安排 1 课时，“活动课”平均每周 1 课时。课时列入课表，配备专任教师。本校拟将劳动与技术教育、活动课合成大课，为更好地开展各类实践活动提供时间保证。

1、课程目标。

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力；初步掌握参与社会实践和研究探索、实验实证的方法；获得亲身参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

2、课程内容：

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、

社区服务与社会实践、劳动与技术教育等。这是国家为了帮助学校更好地落实综合实践活动而特别指定的几个领域，而非综合实践活动内容的全部，；四大指定领域不是并列的关系，更不能相互割裂。

在实践活动中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使其彼此渗透，形成整合。其具体内容由学校和班级根据上级的有关规定和要求，结合实际自主开发和选用。本校

3、开展综合实践活动课程实验工作应注意的基本原则：

（1）综合性。综合实践活动在目标上，不是单纯从知识上着眼，而是从人的发展着眼，应通过活动，使学生在情意、能力和认识诸方面得到全面的和谐发展；在内容安排上，应与社会生活、社会发展紧密结合，强调跨学科、跨领域，强调学科间的渗透；在方法上，提倡综合运用各种教学方法与形式，重视知识、经验、技能的综合运用。

（2）实践性。综合实践活动是要让学生在实践中获取亲身感受和直接经验，并养成实践意识，形成综合实践能力，是一种体验教育，必须充分挖掘利用各种可供实践的教育资源，让学生进行有计划、有成效的实践活动。

（3）活动性。综合实践活动强调针对学生年龄特点，以活动作为教育的载体，开展丰富多彩、形式多样的主题教育活动，努力让学生“活”起来、“动”起来。

（4）开放性。综合实践活动在实施中强调遵循“开放”的原则，努力做到教育时空的开放，组织形式的开放，教学要求与内容的

开放,教育资源与教师队伍的开放,以及教育管理与教育评估的开放。

三、师资培训:

学校加强对师资的培训。通过培训和辅导,让教师较好地把握综合实践活动课程的内涵、目标、基本原则及教学评价,不断提高教师教学综合实践活动课程的能力。在综合实践活动中,要求教师的教育观念和教学行为必须发生转变,教师将成为学生活动的促进者、组织者和指导者。

小学综合实践活动方案(精选篇3)

活动目的:

1.通过活动,让学生认识更多的蔬菜,并了解它们的生长过程,营养价值,食用方法,以及栽培方法等。

2.让学生亲近自然,热爱大自然,并动手实践,亲身探索大自然的奥秘。

3.培养动手实践能力,以及运用统计知识来解决问题的能力。

活动方法:观察法,询问法,上网查询,实验法等。

活动对象:

二年级2班全体学生

活动过程:

一大自然的馈赠——认识各种蔬菜(分组进行)

1.让学生走近大自然,搜寻身边有哪些蔬菜?(包括名称及基本形状)

2.收集各种蔬菜的图片(也可以画下来),并向有经验的老农

询问其生长过程（最好是自己能从始至终观察一种蔬菜的生长），写下观察日记或了解到的内容。二我和蔬菜交朋友——了解各种蔬菜的营养价值，统计大家最喜欢的蔬菜。

1.各小组根据收集到的蔬菜的情况进行汇报，交流，让同学们能认识更多的蔬菜，了解关于蔬菜更多的知识。

2.游戏：猜一猜出示一些蔬菜的图片或特征，让同学认一认，猜一猜。

3.统计”最喜欢吃的蔬菜”性别茄子黄瓜白菜番茄红萝卜冬瓜南瓜扁豆空心菜土豆生菜男生女生

4.上网查询：它们的营养价值（分组查询→汇报，交流）提示：要多吃蔬菜，促进健康！

实践活动：

今日我当家

1.根据蔬菜的食用方法，选择一样或几样蔬菜来烹饪一种食品（主要是拼盘等简单的菜，要在父母帮助下进行）

2.品尝并请父母指导评分

3.向同学介绍自己的烹饪经过和自己做菜的感受。

活动总结反思

1.是否积极去参与实践（观察，询问，查询）。

2.是否能积极与人合作交流，体验合作的乐趣。

小学综合实践活动方案（精选篇4）

一、活动主题提出的背景：

传统节日文化是悠久民族历史的根，也是璀璨民族文化的核心。中国民间节日文化有着鲜明的特点和旺盛的生命力，是滋养我们中国人最初的天堂。在上学期“节日文化”主题研究活动开展之后，我们教师和学生都越发感到祖国传统节日所承载的文化、文明博大精深，学生对传统节日由“没意思，没什么认识，不如洋节日”到从心底里流露出对传统节日文化的喜爱和为自己的祖国拥有灿烂的文明而自豪。基于以上认识 and 了解，我校本学期的综合实践课题仍然走探究传统、感受历史的路子——《走进祖国传统节日》由此产生。我们的目的旨在让学生通过本次综合性学习活动，能产生发自内心的对中国节日文化和中华民族古老文化的热爱，继承中华传统美德，正确认识和了解祖国的传统节日，增长知识和才干，完善自身，立足社会。

二、活动目标

1.知识维度的目标

将中国传统文化、节日风俗习惯、地方风土人情、描写传统节日的诗词等知识内容合理恰当地融入整个实践活动中，让学生了解我国传统节日文化的相关知识内容，进而提高学生对传统文化的认识，拓宽他们的认知视野，激发学生在活动中自主获取新知的欲望，促进学生方法性知识的的获得与掌握。

2.能力维度的目标

学生在经历与体验整个实践活动的过程中，培养学生提出问题的能力、收集处理信息的能力、分析和解决问题的能力以及表达与交流的能力。在研究小组子课题的过程中，学生初步掌握调查与访谈技

巧，提高规划安排能力，学会整理与分析有效资源，运用创新思维探讨实施活动计划。

3.情感、态度维度的目标

通过一系列活动，学生在深入认识中国传统节日的基础上增强他们的民族自豪感与使命感，端正对外来文化与传统文化的态度，摒弃崇洋媚外的不正风气，继承与弘扬中国优秀的传统文化。

三、活动实施准备

1、课程资源导航：

(1)收集中国传统节日的由来、庆祝方式、风俗习惯，可以通过查阅书籍、杂志，询问父母、长辈和民俗机构等方式；

(2)与少先队辅导员联系开展主题活动，“节日文化”主题教育是最现实的爱国主义教育。与计算机、语文、美术等学科教师联系，取得支持，多学科教师参与组织的形式，组织学生开展对中国传统节日的全面考察的综合实践活动。

四、活动的实施步骤：

第一阶段：确定主题、发现问题、制定活动计划

组织学生学习课题，撰写出活动计划，计划力求涵盖主题、小组分工、研究阶段、探究方式等各项内容。主题确定后，活动就全面铺开。师生共同确定实施本课题的调查点：

1、了解中国有哪些传统节日，以及这些传统节日的各种风俗习惯。

2、向家长询问传统节日的由来以及典故。

3、去图书馆或网上查阅有关资料，了解古往今来的中国传统节日，以及它们的文化。

4、向家长询问古今传统节日文化的差异性，了解中国历史背景。

第二阶段：师生自主探究交流学习

1、认识中国传统节日文化

(1)以端午节、中秋节、春节为主要研究对象查阅相关资料，认识中国民间传统节日文化，以及它们的传统风俗习惯。

(2)依据它们的风俗习惯，全班交流各自的感想，写出有感日记或记录等。

(3)配合主题开一次专门的班会，针对主题节日，办一次小报，以表达对生活的热爱。

(4)了解学生对各种节日的需求，以及他们想对家长说些什么。

2、了解中国古今传统节日文化的差异性。

(1)向家长询问中国古今传统节日文化的差异。

(2)学生全班开一次主题班会，针对学生感兴趣的差异问题进行讨

论，找出差异的主要原因。

(3)学生上网或有关图书资料查询，了解家长所不熟悉的中国传统节日文化的差异。

(4)全班交流自己所得。

(5)向家长汇报自己的所得。

3、调查各种传统节日文化的起源。

(1)向家长询问民间常见节日文化的起源，以及它们的形式。

(2)上网或查阅图书了解节日文化的起源，师生共同研讨起源的原因。

第三阶段：总结评价阶段。指导学生写出综合实践活动总结、体会，整理实践报告资料。

5.班级趣味活动

①动手品味中国传统节日风俗——包粽子、做汤圆

学生在相关专业人士的指导下学习包粽子、做汤圆，在动手劳动中深入体会传统节日风俗的乐趣，品尝与分享自己的劳动成果。②

我是小小朗诵家——描写中国传统节日的诗词朗诵

指导学生利用互联网或图书馆的资源，查找符合要求的诗词并背诵自己喜欢的篇章，在朗诵比赛中汇报自己的成果。通过朗诵活动，帮助学生从诗词的角度加深对传统节日的认识与了解。

③我是辩论小能手——外国节日与中国传统节日谁更好

将学生分成正反两方，引导他们收集与辩题有关的知识内容，在辩论过程中端正学生对中外节日以及中外文化的态度，培养学生信息筛选、表达交流及临场反应等能力。

6.学生将调查、访谈、利用互联网或图书馆收集的信息以及在班队趣味活动中的收获与心得进行系统化的整理。

7.成果总结交流及宣传展示

①各小组成员对本组资料进行汇总、整理、分析、研究、删选，

形成总结。小组在班级汇报展示本组的活动成果，并接受其他各组的互动提问并进行答辩，完善结题报告。做好学生对此次实践活动的反思指导工作。

②指导学生利用 PPT、小报、图片及影像资料等制作成果集于展示板，

在学校及街道社区举行成果展示活动，个人设计，用画画的形式设计出自己心目中的节日文化。提高人们对我国传统节日的重视度，宣传我国传统文化。

小学综合实践活动方案（精选篇 5）

一、背景提出

当代的中小小学生大多数都是独生子女，姐妹也不像以前那么多了，被长期娇惯的孩子，他们很少用心去体会父母的感受和辛酸。为此，我特准备这样一个活动让小朋友和他们的父母进行交流，并让他们深入了解父母劳作的辛苦。

二、活动时间：

一周

三、活动地点：

学校家里父母的朋友和同事家 邻家

四、活动目标

情感态度目标：

1)能够通过向父母的学习，鼓励中小小学生成为社会有用之才，为社会贡献自己的一份力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/206202103031011010>