

第一单元 南极小客人
来到南极 100以内数的认识
来到南极 例2及自主练习
信息窗二 观察贼鸥（一）
信息窗二 观察贼鸥（二）
南极小客人 我学会了吗
第二单元 下雨了——学看钟表
下雨了 学看钟表
综合练习课 我学会了吗？
第三单元 农夫与牧童
农夫的一天 方位
牧童与牛 认识图形
综合练习课 我学会了吗？
第四单元 绿色行动
信息窗一 校园护绿
校园护绿 100以内数的减法（不退位）
信息窗二 保护环境
两位数加一位数（进位）练习
信息窗三 绿色行动
两位数减一位数（退位）练习
绿色家园 信息窗四
100以内数的加减法的综合练习
我学会了吗 小熊做客
实践活动 奇妙的回形针
五、小小存钱罐
信息窗一 认识人民币
人民币的认识 练习课
信息窗二 人民币的计算
人民币的认识 练习课
第六单元 大海边
大海边 信息窗一
大海边 100以内数的加减练习
大海边 两位数减两位数
大海边 两位数的减法练习
大海边 两位数加减两位数的练习
参观水族馆——100以内数的进位加法（笔算）
两位数加两位数（进位）加法的练习课
两位数减两位数（退位）减法
两位数减两位数（退位）的减法的练习课
两位数加减两位数（进、退位）的混合练习课

大海边 信息窗五
大海边 混合运算练习课
大海边 混合运算练习课
大海边 回顾整理（一）
大海边 回顾整理（二）
大海边 回顾整理（三）
实践活动：小小信息员
第七单元 阿福的新衣
信息窗一 厘米的认识
信息窗二 厘米和米的关系
综合练习课 我学会了吗
第八单元 我们的鞋码
课外实践 我学会了吗
第九单元 儿童乐园
中心板块 对全册知识的回顾和整理
左上角板块 学看时间内容的回顾与整理
左下角板块 统计内容的回顾与整理（一）
左下角板块 统计（二）
右上角板块 厘米、米的认识
右下角板块 复习元、角、分
方位与图形内容的回顾与整理

数学教材分析

本册教材分为九个单元：

- 1、由“情景串”引出“问题串”。
- 2、构建开放型的具有一定思维跨度的“板块式”编排方式，为教与学留有尽可能大的思维空间。
- 3、把解决问题与数学基础知识，基本技能的学习融为一个过程。
- 4、突出学生自己发现问题，提出问题能力的培养。
- 5、倡导探索合作交流式的新型学习方式，本教材采用了“小单元”“板块式”设计，强化基本教学思想方法的运用，扩大教与学的空间。

教学目标：

- 1、引导学生通过观察情景图寻找数的信息，认识一百以内的数，恰当让学生体会用数表示。
- 2、重视学具操作，量的多少到数的大小，中介体会一一对应的比较方法

- 3、帮助学生继续体会加、减法的意义，算法多样化。
- 4、培养学生空间概念和判断能力。
- 5、引导学生主动提问，合作探究，解决问题，使学生学到解决问题的策略，体验到探索的乐趣。
- 6、培养学生对钟表问题的理解能力，感受数学问题与生活的联系，激发学生兴趣，养成主动探索与合作交流的意识。
- 7、认识人民币，理解人民币之间换算关系，理解人民币与人们生活的联系。
- 8、认识厘米和米，理解米和厘米之间的换算关系，能在生活中用到米和厘米，能用数学知识解决生活中的问题。

教学重难点：

重点：1、培养学生的创新意识和实践能力，注意扩充练习内容和形式，重视渗透性的练习。

2、加强练习，切实提高口算能力，鼓励学生使用“我会算”、“我会看”、“我发现”等自信的信息。

难点：1、用活情景图，在充分体验的基础上学习知识。

2、注重实际操作，尊重学生个性化学习，真正体验数学好玩，数学有用。

教学措施：充分利用多媒体教学，尤其是实物展台的应用，让知识更生动，更形象。

进度安排：

一、南极小客人：9 课时

二、下雨了：6 课时

三、农夫与牧童：6 课时

四、绿色行动：15 课时

五、小小存钱罐：5 课时

六、大海边：17 课时

七、阿福的新衣：4 课时

八、我们的鞋码：2 课时

九、儿童乐园：5 课时

应注意的问题：

- 1、实现多维目标，促进学生全面发展
- 2、教学过程要体现活动性
- 3、注意培养学生的问题意识
- 4、尊重学生的个体差异，是不同的学生在数学上得到不同的发展
- 5、教师应创造性的开发、利用课程资源
- 6、实施多元化的评价

采取措施：

- 1、由情境串引发出问题串
- 2、把解决问题与数学基础知识、基本技能融合在一起。

第一单元 南极小客人

——单元分析

一、教学目标

- 1、经历从现实情境中抽象出数的过程，能正确地数出 100 以内物体的个数。
- 2、在数数的过程中，认识计数单位“百”，了解数位（个位、十位、百位）的意义及顺序，能正确地读、写 100 以内的数，掌握 100 以内数的顺序及组成，会比较它们的大小。
- 3、结合 100 以内数的组成，能口算整十数加减整十数、整十数加一位数及相应的减法。
- 4、能用 100 以内的数描述身边的事物，体会数与生活的联系，进一步感受数的作用，并能进行简单的估计和交流，建立初步的估计意识，培养数感。

二、教材分析

本单元是在学习了 20 以内数的认识的基础上，进一步学习 100 以内数的认识，是认数的继续和发展。它不仅是学习 100 以内数的计算的基础，也是今后学习万以内数及亿以内数的基础，对发展学生的数感有着重要的意义。因此，本单元的学习内容在整个小学数学学习中具有重要作用。

本单元的主要教学内容有：100 以内数的数数、读数、写数；数的组成、数位的意义、数位的顺序和数的大小比较；整十数加减整十数、整十数加一位数及相应的减法。本单元教学的重点是理解数的意义。

本单元教材编写的主要特点：

- 1、选取的素材真实、新奇、有趣。1986 年，北京六年级学生杨海兰和上海初中一年级学生吴弘代表全国少先队员登上南极长城站进行了实地考察。本单元素材以这一真实的事件为背景，创设了一系列在南极考察的情境，带领学生走进那神奇的南极世界，激起学生的探究欲望，符合学生的年龄特征。
- 2、让学生在动手操作中逐步建立数的概念。教材遵循学生的认知规律，提供了数一数、摆一摆、估一估等认数、数数活动，使学生在经历大量的感性认识的基础上，进一步抽象出数的概念。
- 3、重视估计意识的培养。估计在日常生活中有着广泛应用，培养学生的估计意识和技能是发展数感的重要方面。本单元在教学数数的过程中，始终将估与数结合起来，培养了学生的估计意识，发展了学生的数感。

本单元设有两个信息窗，第一个信息窗呈现的是两个小朋友来到南极的情境，引出了“有多少只企鹅？”和“有多少只海豹？”等问题，从而激起学生数数的欲望。在数数的过程中，认识计数单位“百”，知道 10 个十是一百及 100 以内数的数位顺序，掌握数的组成。在自主练习中，利用“估一估、数一数、说一说”等活动，进一步培养学生的估计意识，发展学生的数感。第二个信息窗在故事情节上是第一个信息窗的延续，在学生的认知结构上，由“数数——记数”是认数的发展。教材借助两个小朋友观察记录贼鸥的情境，引起学生对读数、写数及数的大小比较的学习，并借助自主练习中的 100 以内数序表了解百以内数的顺序，借助小棒图学习整十数加减整十数、整十数加一位数及相应的

减法；借助三个小朋友拍球图学习用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”来描述100以内数之间的大小关系，巩固对100以内数的认识。

三、教学建议

1. 加强观察、注重操作，让学生经历数的概念的形成过程。

对一年级学生来讲，百以内的数对他们来说就算是大数，在其生活中虽然有所接触，但机会比较少。所以，教学中要充分利用好教材中的两幅现实、有趣的情境，组织学生在观察的基础上，数一数情境中的南极动物，并借助小棒、计数器等学具进行操作，然后抽象、概括，让学生经历数的概念的形成过程。教学时教师要注意引导学生用学具代替情境中的动物，摆一摆、数一数，并借助计数器理解个位、十位上的数表示的意义，体会计数单位“百”的意义，理解100以内数的组成，从而形成数的概念。

2. 注重学生已有的知识经验，让学生主动建构知识。

上学期，学生已经学习了20以内数的认识。教学时，教师要充分了解学生的已有知识经验，引导不同层次的学生采用不同的方法自主学习100以内的数，使学生在已有知识经验的基础上进行主动建构。

3、注重培养学生的估计意识，发展学生的数感。

《标准》中强调：“要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会用数来表达和交流的作用，初步建立数感。”教材为让学生建立数感提供了较为丰富的教学资源，如信息窗1中的企鹅、贼鸥、海豹图，5页第6题、9页第6题等。通过数一数、比一比或用比一个数“多一些”、“少一些”、“多得多”、“少得多”等词语描述数的大小关系，帮助学生建立起100以内各数的大小概念。另外，教材还安排了估计一些物品的数量，展示用数来表达、交流的有关内容等。教学中要实施先估后数的策略，除了用足用好教材中的资源外，还可根据学生已有的经验，引导学生从身边的事件中寻找素材进行估计练习，培养学生的估计意识，发展学生的数感。

4、关于评价。对本单元知识与技能的评价，要重点考察学生有没有掌握100以内的数数、读数和写数的基础知识，是否掌握了数的顺序，会不会比较数的大

小，能不能进行简单的口算。同时还应关注学生的好奇心、求知欲、参与活动的情绪、与同伴合作学习的态度、情感体验等方面是否得到了健康的发展。

四、本单元建议课时数：6 课时

第一课时

来到南极 100以内数的认识

教学内容：

教科书第 2 页信息窗一例 1 及自主练习 1、2、5、6 题。

教学目标：

- 1、通过数一数、摆一摆、估一估等活动，使学生在经历大量的感性认识的基础上，抽象出数的概念。能正确地数出 100 以内物体的个数。
- 2、在数数的过程中，认识计数单位“百”，初步了解数位（个位、十位、百位）的意义及顺序。
- 3、在简单的估计和交流中，建立初步的估计意识，培养数感。
- 4、培养学生动手操作能力、语言表达能力及与同伴合作交流的能力。

教学准备：

课前丰富南极的相关知识。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

- 1、谈话导入：小朋友们，你知道南极吗？你对南极有哪些了解？（教师简要介绍南极的概况及情境图的背景）
- 2、出示情境图，引导学生观察：你看到了什么？你想知道什么？
- 3、根据这些信息你能提出什么问题？和你小组的小伙伴说一说。
（学生小组交流）
- 4、谁愿意把你提的数学问题说给大家听听？（让学生充分提问）

学生根据情境图可能提出的问题有：

企鹅有多少只？

贼鸥有多少只？

海豹有多少只？

海豹和贼鸥一共有多少只？……

二、操作探索，解决问题

- 1、数一数企鹅的只数，认识整十数及 100。

师：一共有多少只企鹅呢？请小朋友先估一估吧！（学生估计）

师：说一说，你是怎样估计的？（生答）

师：怎样才能准确地知道有多少只企鹅呢？

生：数一数就知道了啦。

(学生先独立去数，再在小组内交流自己的数法，然后全班汇报。教师参与指导。)

师：小朋友可以用小棒代替企鹅数一数。(学生动手操作)

师：你是怎样数的？数给大家听听。(数的方法：1根1根地数，2根2根地数，5根5根地数，10根10根地数……)

师：数这么多企鹅，你认为那种方法可以数的又快又对？

生：10根10根的数最不容易出错。

2、借助数小棒教学100的组成。

师：请小朋友用10根10根数的方法数出有多少根小棒。(学生动手操作，每数10根就捆起来)

师：有多少根小棒？数给大家听听。(学生边指边数10、20、30……100，教师随机贴小棒图)

小结：一捆10根，10捆就是100根，也就是10个十是100。(教师板书：10个十是一百)

(教师把10捆小棒捆成1大捆，告诉学生这就是100根小棒)

3、用计数器表示100。

(1)学生在计数器上拨出20，你能在计数器上拨出60、90吗？(学生拨珠)

(2)怎样在计数器上拨出100呢？(多数学生用十位上的10个珠子表示100，个别学生用百位上的一个珠子表示100)

(3)教师边讲解边拨珠，让学生体会满十进一。

(4)认识计数单位“百”，了解数位的意义及顺序。

三、巩固练习，拓展应用

1、自主练习第1题估一估，数一数，说一说。练习时先让学生圈出10个，再自己独立地去估、数，然后交流自己估和数的方法和结果。

2、自主练习第2题数数游戏，即一人说一个数，另一个人接着数，既可以正着数，也可以倒着数，还可以5个5个的数……练习时，可先由教师与一位学生作示范，再让学生两人或多人一组做练习。

3、自主练习第5题估一估，说一说。同位合作进行练习。

4、自主练习第 6 题猜数游戏。练习时，教师可创设猜数游戏的氛围，与一名学生作示范，等学生明白活动规则后，再让同桌两人进行互相猜数游戏，使学生在体会数的大小的同时，初步掌握猜的策略，感受用区间套逐步逼近的数学思想。

四、课堂小结

- 1、这一节课你有哪些收获？
- 2、你能回家用 100 以内的数说一句话给爸爸、妈妈听吗？

五、课后反思：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/206213043211010234>