

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字

(31 篇)

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字（精选 31 篇）

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 1

在领导的关怀下我有幸参加了这一次为我们新教师准备的教研活动。这样朴实，有趣的课，让我对小学语文教学有了新的认识，让我大有收获。下面就谈谈我的一些体会。教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎更好，谁就能震慑学生的心灵。当我听这老师的课时，她们的语言亲切，自然，简洁，准确。她们用声情并茂的语言带着学生在课文的创设的情境中遨游，带领学生感受课文。

吃透教材是最根本的。张老师的语文功底非常扎实，语文素养很高，深入研读了教材。

活泼的课堂气氛。传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”，这样导致课堂死气沉沉，教学是昏昏欲睡，而在张教师的课上，互动的成分还是比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易接受课堂上的内容。

总之，这次外出听课学习，使我更深刻地体会到了自己的不足和学习的重要性与紧迫感。在此，我要感谢领导给了我这次学习的机会。在以后的教学中，我要本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质去努力，不断学习，博采众长，充分利用一切学习机会，学习百家而顿悟，积淀教学素养。虽不能成为名师名家，但也会亮丽自己的教学生涯。

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 2

自从来到小学任教以来，我才发现：不仅是隔行如隔山，就算是同一个行业的不同阶段工作方式也有着如此明显的不同。所以现在我只能算是一个新手，在教学方面存在很多不足的地方，缺少经验，在这几年的时间里我得到了一些教训，认识到自己有很多不足，并且对小学教学工作有了一些体会和个人理念：

一、设计生活实际、引导学生积极探究

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力，达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

二、积极提问，贯穿课堂始终

要想学生 40 分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问一些学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

三、教师应提供学生合作、探究、交流的`时间与空间，鼓励学生大胆创新与探索

在教学中，教师不仅要教会学生，而且还要教学生会学。因此，课堂上，教师既要注重培养学生动脑、动手、自主探究与合作的习惯，在课堂上还要留一定的空间和时间给学生思考、合作与交流，让学生有表现自己才干的机会。学生的潜力是可以挖掘的，关键的问题是看我们教师愿不愿去开发。

四、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

在教学中，教师应当经常给学生提供能引起观察、研究的环境，善于提出一些学生既熟悉而又不能立刻解决的问题，引导他们自己去发现和寻找问题的答案，把学习的主动权交给学生，多给学生一些研究的机会，多一些成功的体验，多一份创造的信心。

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 3

今年暑假学校组织教师学习《小学语文新课程标准》，这次的学习与以前不同，以前学习时，我总是走马灯似的看一遍，便写下学习心得，对《新课标》的学习不够深刻。今年，学校要求每位教师先抄一遍，然后再写下心得体会，一万多字的《新课标》在抄的时候的确费了一些劲，但逐字逐句的抄写，让我更全面、深入的了解了《新课标》。通过学习，我再一次更清晰的认识到小学语文，其性质的核心是工具性和人文性的统一，更是儿童学习语文，运用语文为主的教育。

一、根据各学段要求，完成教育任务。

通过学习，我发现我在教学第一阶段时对学生在书写汉字的笔顺的要求上还不过关，我的学生马上要进入中年级了，我要根据中年级的学段要求，完成语文在听，说，读，写上的要求，还要把之前落下的汉字书写要求也补上。《新课标》让我的教学目的更加明确，也给我指明了教学的重点和难点，这样就不会无的放矢了。

二、提高语文教学的多样性。

要从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处，大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

三、创建属于自己的特色语文课堂。

语文教师在教学过程中处理教材、组织教学活动、选择教学手段、运用教学语言以及教师的仪表风度等诸种因素，凝聚之后显示出来的课堂氛围，这种课堂氛围体现于教学的全过程，并为学生所品评体验，或深或浅或长或短地吸引着学生。

古人云：文如其人。可见“课如其人”的说法也合乎逻辑，正如大自然里没有两片完全相同的树叶一样，世界上也没有两个个性绝对相同的教师，在语文课上显出与众不同的个性，让学生体会到学习的乐趣。

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 4

在语文的教学中，就像“维纳斯”、“比萨斜塔”这种残缺的美也会让世人为之倾倒一样，没有哪一堂课可谓堪称完美，但每位教师追求美的脚步却不曾停止。在新课程改革的进程里，孜孜不倦前行的教师引领着学生开辟语文的新天地，这也是每一位教师的职责。

“新课标”对于我来说已不陌生，上学期教导处组织了多次学习活动，但我认为真正把它渗入教学中绝非几次学习那么简单。于是利用暑假，我再次认真研读了小学语文新课程标准，下面我就谈谈自己学习后的感想。

新课标要求全面提高学生的语文素养，扩大知识面，课堂教学中师生互动等，培养学生形成“自主、合作、探究”的学习方式。强调以生为本，注重人文性、自主性，注重“三维”目标。而不再是原先的由老师单方面的填鸭式教学了，我近期一直在反思为什么本班有些学生的成绩一直平平，提升的很慢，经过一段的时间的观察发现，对于低年级而言，拼音、字词教学是关键，虽然课上我都细细地去讲，但是每次考试还是有很多同学写错，后来我经过思索调整了教学模式，对于一些字词训练，订正的时候不再是老师写在黑板上，而是让学生自己去查书、字典等，自己去订正，反馈下来效果比原先好了许多。共同参与是课堂教学的灵魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。在课堂教学中教师应调动全体学生的积极性，使他们主动参与、全面参与、全程参与，兴趣盎然地学习、生动活泼地发展。学生的思维状态如何，直接影响学习的效率。我

会根据学生已有的生活经验，创设鲜明生动的情景，激活学生思维的兴奋点，真正使本班学生动脑、动口、动手，学思结合，乐于参与。

通过改变新的教学方法，可以使学生在课堂上踊跃发言，积极主动的学习，提高学生对语文的学习兴趣。在以后的教学实践工作中，我应不断总结反思，并和有经验的教师互相交流互相学习，积极探讨，总结经验。总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 5

秋雨微凉，是新的学习与充电日子的开始。9月3日上午，聆听了四位我县小语名师、骨干教师对《义务教育语文课程标准（20__版）》的解读与分析，加之此前对相关专家培训的学习，结合自己的实际教学与思考，我们可以意识到在接下去的语文教学中，将面临、迎接一定的革新，需打破以往一些传统理念，教学将不断注入创新。

“义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。设计语文学习任务，要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。”学习该章节时，印象深刻，也有一定的思考。语文教学越来越讲究、注重母题下的子题序列化，以系列的语文活动串联起学习任务，最终形成任务群。这需要我们进一步逆向思考语文实践活动是什么？什么样的语文活动又是有意義的？我们常说要让学习真实的发生，也一直强调学习任务的设计要注重情境性、实践性、综合性，这也再次提醒我们学习活动的设计需要立足于学生的起点，在基于课标与教材的基础之上，设计出符合学生“最近发展区”的真实活动任务，以任务驱动学习，促使学生在完成任务中达成学习目标，也契合着我们常说的“做中学”。与此同时，学习任务群的提出与强化，让我再一次想到当下的项目化学习，它也以任务的方式助推学生在真实情境中解决问题，提升核心素养。也许在实际教学中，一个完整的策略单元、习作单元或者即使是普通的单元都可以尝试将其视为一个单元项目，围绕着人文主题引领下的单元项目主题，就可以根据单元内容进行任务活动的设计，最终构成一条完整的、内含着教学目标、各知识点的任务链，完成一个项目也便完成了一个单元的统整学习。

此外，课标评价建议部分中对作业设计及学业水平考试命题提出了一些建议。其中作业设计提到了要以促进学生核心素养发展出发点和落脚点，要增强和培养学生自主学习和综合学习的能力。而命题中强调问题和任务是题目的主体部分。这些都让我与学习任务群相勾连，以及项目化学习再一次跃入脑海。一个单元的作业设计可以是一个作业项目，一个单元的或者一张试卷都可以以一个大项目的形式呈现。在之前的作业案例设计中，我尝试将统编版四上第七单元的`作业设计成《家国杯朗读者》单元作业项目，结合时政热点、作业本题、课外资料等，以作业任务群的方式将本单元的教学目标以及希望学生掌握的知识点融合于中，发现效果比预期来得更好。另外在上半年的命题中，我们也以“主题+模块活动”的方式开展试卷的设计，发现整张命题卷在大主题的支撑下，更具完整性与系统性，并且各模块之间过渡自然，联系紧密。这些都与此次课标新修订中“学习任务群”的理念不谋而合。

既然新课标已指明了新的教学转变方向，我将在原有教学基础上，不断学习，臻于至善。

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 6

在教学中，应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中蕴涵。这里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。学习数学的重要方式是：认真听讲，积极思考，动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师

要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理好讲授和学生自主学习的关系，教师讲授给学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授以反馈、分享、调控、反思。对学生创新认识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。通过本次的学习，我学到了很多关于数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。

新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。在教学中要面向全体学生，实现“人人学有价值的数学”，“人人都能获得必需的数学”，“不同的人在教学上得到不同的发展”。要求课堂教学中师生互动等。面对新课程，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和紧迫性。在今后的教学中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益于学生全面发展的教学情境，使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会：

总之，我认为义务教育阶段的数学课程基本出发点应该是促进学生全面、持续、和谐的发展，为了学生的一切发展而去教学，真正做到知识与育人相结合，打破传统的应试教育，提高学生综合能力，真正实现素质教育。

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 7

新课标中强化课程综合性和实践性。其中课标中指出关注个体差异和不同的学习需求，鼓励自主阅读、自由表达；倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣。下面，我就学生阅读素养方面进行分享。

一、走进文本，爱上阅读

关于阅读我们首先要培养学生的兴趣。低年级开始引导学生读整本书，整本书阅读不能只是对故事内容的简单重复，而应是对整个故事、整本书的回顾总结与提升，领着孩子往高处走一走。为此我们要基于学生的成长需要和文本的特点制定阅读目标，以达成整

本书阅读的高度。“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面和终身发展的基础”。这时我们可以将阅读目标定位于引导学生走进读本，历经阅读人物历程，感受成长的快乐，树立一种正确观念。

二、借助整本书阅读单，深入阅读

在新课标第三学段“阅读与鉴赏”部分中，加了“阅读整本书，把握文的主要内容，积极向同学推荐并说明。”在五年级上册第八单元的习作要求就是“好书推荐”，借此，我们教师应该提前研究阅读书目，更具要求与同年级组老师商讨制定整本书的阅读单，教师引导学生进行阅读、交流、讨论、赏析。阅读单中要体现学生的核心素养，包括：阅读目标的制定，以任务群为主的阅读，后面并附加相应的评价量规。学生能够从整体上统揽整本书，避免了学生的阅读往往关注于故事的情节，囫圇吞枣读得很快，难于在心灵上留下痕迹。中高年级中“交流讨论课”纳入课堂中，以师生充分自读为基础，以交流讨论为主要方式，以体验阅读快乐为宗旨，趣味引领、板块推进引领学生由表及里，由浅入深，促进学生语言与精神的成长，从而达成阅读的厚度。高年级要注重学生整体的提高，针对某一本书在班内开展阅读推荐交流会，引导学生产生思维的碰撞。同时，还能针对相应的任务群进行系统有效的阅读，提高学生阅读效率以及对文本内容的理解，最终提高学生阅读素养。

新课标的知识很有内容值得我们细读和思考，本次的学习也让我在今后的教育教学中能不断反思自己的教学活动，以便能更好的把这些教育教学理念运用到实际中去，更好的落实新课程标准的要求，提高教学效果，充分发挥语文课程育人功能。

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 8

语文课程标准提出培养学生四个方面的核心素养：文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。如何在语文教学中让核心素养真

正落地，通过研读课标，我进行了以下思考：

一、基于核心素养，实施大单元教学。

新课标中明确提出：“深化教学改革，强化学科实践，推进综合学习，探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，加强知识间的内在关联，促进知识结构化。”这无疑是对我校基于核心素养的大单元设计路径上了一剂强心针。在之后的大单元设计与实施教学中，应更加关注教学内容的重组，实现多种教育元素的融合。

二、创设真实情境、解决真实问题。

真正有效的单元整体教学设计，是贴合真实生活情境的，在语文教学中，教师应力求将生活真实的情境带到课堂上来。这就要求教师应从学生的生活经验出发，创设与单元学习目标相关的真实且富有一定挑战性的任务。从真实的生活情境中诱发孩子们产生更多的思考、情感、审美、文化体验，从而真正提高语文核心素养。

新课标的提出也为“双减”政策深入实施提供了课程依据和专业支撑。在“双减”背景下，作为老师必须坚持把握义务教育语文课程发展的新方向，不断地朝着“真实课堂”转变，从而使学生学有兴趣、学有习惯、学有动力，学有思维、学有所得。

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 9

西关小学姚小芳最近，我们组织了小学语文教师集体听评课活动，收获良多。

置身于课堂教学中，看到各位老师气定神闲，信手拈来，不时激起一个个教学的浪花，他们或浅唱低吟，或手舞足蹈，或激昂文字，不仅令学生陶醉、痴迷，更让我连声赞叹，这样的功底岂是一日可为？我要向他们学的地方还有很多。希望的李老师教学的思路明晰，广北的丁老师幽默的语言，中心的'张老师课堂中的娓娓道来，都让我学到了很多。赞叹之余，更多是深深的沉思，为什么会有如此的魅力？为什么在课堂上学生乐此不疲？1。吃透教材是最根本的。老师的语文功底要扎实，语文素养要高，深入研读教材，2。驾驭课堂教学能力要高。巧积极思，精心设计，从学生出发备课是必不可少的3。简简单单教语文，静下心来钻课文。《地震中的父与子》这一课我在备课时，对教学环节在时间预设和重难点突破的方面做得不是太好。我要更加努力。向

各位老师学习根据自身特点，根据教材设计教法，学法，形成自己稳定的教学风格。这是我下一步要努力的。

我更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质去努力，不断学习，博采众长，充分利用一切学习机会，学习百家而顿悟，积淀教学素养。虽不能成为名师名家，但也会亮丽自己的教学生涯。

我更喜欢林老师的教学——严谨、科学。林老师的课严谨到“环环相套，丝丝入扣，行云流水，滴水不漏”。情景导入，教学设计是那么合理，流畅。

“把问题抛给学生，让学生自己思索，经历，从而解答疑惑”让他们充分体验思考所带来得成功，树立起学生我能行，我一定行的理念。看似平常的提问，却把学生的思路引向了更高层次的探究世界。林老师的课亲切、自然，看似平淡，却彰显出多么精湛的功底和高超的教学智慧。榜样就在身边，我要更加努力！

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 10

5月6日下午，我有幸线上学习了北京师范大学文学院吴欣歆教授对《义务教育语文课程标准（20__年版）》的全新解读，对于如何将“教育践行在有效学习路上”我有了更新的体会。

十年一改的新课标，对于一线语文教师的我来说，不仅仅要求我要仔细研读，更要求每一个一线教师在教学实践中认真落实。20__年版课标中我们详细提炼了核心素养的内涵，明确了义务教育语文课程培养的核心素养包含的内容。新增加了课程内容这一个重要组成部分。新增了学业质量，这也是多年来我国义务教育课程标准当中首次出现学业质量。最后的一个变化是在课程实施部分增加了教学研究与教师培训。新课标对课程育人的导向进行了强化，接下来我将就这一点的变化谈谈自己的理解和思考。

新课标的修订在语文课程的育人功能对学生健全的发展起着非常重要的作用。义务教育阶段的学生正是形成正确的世界观、人生观和价值观的重要阶段。新课标将关注点集中在社会主义核心价值观，中华民族共同体意识，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及中华民族自尊心、爱国情感、集体意识、文化自信等方面。在课程理念部分以促进学生核心素养发展为目的，以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流，梳理与探究等语文实践活动为主线，综合构建素养型课程目标体系。应该说素养型的课程目标体系是这一次育人导向一个最典型的表现。所以，为了全面提升学生的语文素养，也为了能够真正发挥语文学科的育人功能，更为了促使学生获得健康全面的发展，在素质教育下，我们要转变教育教学观念，要借助恰当的教学方法来充分的展现语文学科的价值，以确保学生在教师构建的高效课堂中获得综合而全面的发展。

新修订义务教育语文课程标准（20__年版）有太多需要我们仔细研读的部分，想要完全解读和参透需经历一段比较长的时间。我会继续不断学习，在今后的教学工作过程不断践行，结合“双减”政策，让新的教育教学惠及每一个学生，让每一个学生在教育新时代的阳光健康成长。

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 11

20__年4月15日，有幸聆听了几位优秀教师的讲课，收获颇多，感受颇多。下面我赵老师上的二年级语文课谈谈体会。

老师上课利用先进的教学设备，在课堂教学中，气定神闲，信

手拈来，不时激起一个个教学的浪花，或浅唱低吟，或手舞足蹈，或激昂文字，不仅令学生陶醉、痴迷，更让听课的教师们连声赞叹，这样的功底岂是二日可为？这样的境界怎能短日速成？

在教学过程中，师生互动是二大亮点，她握着学生的`手，摸着学生的头，扶着学生的肩，亲切的`呼唤、表扬、鼓励学生，引领学生在书海中畅游，愉快的学习，二节课在老师的精心设计下，二曲千转百回。

她那扎实的语文功底，广博的语文知识，游刃有余的课堂驾驭能力，无不让听课的老师叹服。

赞叹、称颂之余，更多是深深的沉思，为什么会有如此的魅力？

为什么学生乐此不疲？①吃透教材是最根本的。这是老师的语文功底非常扎实，语文素养很高，深入研读教材，了解小学语文二年级识字课教学是非常重要的。②驾驭课堂教学能力很高。巧积极思，精心设计，从学生出发备课是必不可少的。她都根据自身特点，根据教材设计教法，学法，形成自己稳定的教学风格。③活泼的课堂气氛。传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”，这样导致课堂死气沉沉，教学是昏昏欲睡，而在涂老师的课上，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易接受课堂上的内容。涂老师的课真正体现了寓教于乐的教学理念。

总之，这次听课学习，使我更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质去努力，不断学习，博采众长，充分利用一切学习机会，学习百家而顿悟，积淀教学素养，虽不能成为名师名家，但也会亮丽自己的教学生涯。

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 12

聆听了北京师范大学郑国民教授关于《义务教育语文课程标准》（20__年版）主要内容和变化的直播讲座，让我对现在的语文新课标有了新的理解。

郑教授首先讲了与 20__版本的新课标有了四个方面的变化，第一是价值引领，以文化人。第二立足生活，实践主线。第三素养为纲，任务导向。第四强调情境，主题统整。

通过学习 20__年版的语文课程标准，感触颇多。从主要变化的内容中发现了新趋势。“构建语文学习任务群，注重课程的阶段性与发展性”和“增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革”这两个课程理念给我的印象最为深刻。之前的教学基本上仅以教科书为教与学的资源，单一、低效，现在要尝试着以生活为基础，以语文实践活动为主线，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计语文学习任务群。从学生语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生在自主、合作、探究中学习；引导学生注重平时的积累，鼓励自主阅读：提倡少做题、多读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品味，充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。

在学习任务群的内容组织与呈现方式部分，我认识到教学任务中的语言文字积累与梳理属于“基础性学习任务群”，实用性阅读交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达属于“发展性学习任务群”，整本书阅读、跨学科学习属于“拓展性学习任务群”，更注重学生的思考、积累和运用能力的培养。

新的课程标准对于作为普通的一线的农村教师来说又是一次新的挑战，我将紧跟新课标改革的步伐与时俱进，坚持终身学习理念，更好地在平时的教学中有所体现。好好地服务学生。（长丰县北城力高学校郑楚涛）

小学语文新课标培训心得体会范文 500 字 篇 13

昨天，听组内王士杰老师的语文课，现在联系我自己平时教学中的一些问题，说一说我的心得体会。

士杰是一个十分虚心认真的新教师，前一天试讲效果一般，听了马老师的建议之后，又重新修改自己的设计思路，反复琢磨才又形成了最后的教学设计。但仍然存在一些不足，比如说：课堂上缺少激情与感染力，在指导朗读时对学生的评价较少，较单一，在理解诗意时教的过于细致等。我所说的这些也是她课后自己反思的不足。

同时课堂上的优点也有不少，设计思路很清晰能抓住重难点进行指导。克服了自己从前的一些不足进步非常大。这也是我们大家有目共睹的。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/207021135013006140>

