

2024-2025 学年小学数学三年级上册人教版 (2024) 教学设计合集

目录

一、3 测量

1.1 毫米、分米的认识

1.2 千米的认识

1.3 吨的认识

1.4 本单元复习与测试

二、4 万以内的加法和减法（二）

2.1 加法

2.2 减法

2.3 整理和复习

2.4 本单元复习与测试

三、6 多位数乘一位数

3.1 口算乘法

3.2 笔算乘法

3.3 整理和复习

3.4 本单元复习与测试

四、7 长方形和正方形

4.1 四边形

4.2 周长

4.3 本节综合与测试

五、8 分数的初步认识

5.1 分数的初步认识

5.2 分数的简单计算

5.3 分数的简单应用

5.4 本单元复习与测试

3 测量毫米、分米的认识

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教学内容

教材章节：小学数学三年级上册人教版（2024）3 测量毫米、分米的认识

内容：本节课主要围绕测量长度展开，通过学习毫米和分米这两个长度单位，使学生能够初步掌握长度单位的换算方法，能够使用毫米和分米进行简单的长度测量。具体内容包括：1. 认识毫米和分米；2. 学习毫米和分米的换算关系；3. 通过实际操作，使用毫米和分米测量物体的长度。

核心素养目标

- 发展学生的数学抽象能力，通过引入长度单位的概念，帮助学生建立从具体实物到抽象数学概念的思维转换。
- 培养学生的量感，让学生在操作中感受长度单位的大小，提高对长度测量的感知和判断能力。
- 强化学生的数学运算能力，通过长度单位的换算练习，提高学生进行简单数学运算的准确性和速度。
- 增强学生的空间观念，通过测量活动，让学生理解空间维度，培养对空间关系的直观理解。
- 培养学生的应用意识，让学生意识到数学在生活中的应用价值，激发学生运用数学知识解决实际问题的兴趣。

学情分析

三年级学生对长度单位有一定的感性认识，但缺乏系统学习。知识层面，学生对长度概念有一定了解，但对毫米和分米的实际应用和换算方法掌握不足。能力方面，学生的动手操作能力和观察能力有待提高。素质上，部分学生可能存在对数学学习缺乏兴趣的情况。行为习惯上，学生在课堂上参与度不一，需要教师引导。这些因素将对课程学习产生一定影响，教师需根据学生实际情况调整教学策略，注重激发学习兴趣，培养良好的学习习惯。

教学方法与手段

教学方法：

1. 讲授法：通过讲解毫米和分米的概念、换算关系等基础知识，为学生构建系统的知识框架。
2. 实验法：组织学生进行实际测量活动，让学生在操作中学习长度单位的运用，增强实践能力。
3. 讨论法：引导学生围绕测量问题进行小组讨论，培养学生的合作意识和问题解决能力。

教学手段：

1. 多媒体展示：利用 PPT 展示长度单位的变化和测量实例，增强直观性，激发学习兴趣。
2. 教学软件辅助：运用数学软件进行模拟测量，帮助学生理解长度单位换算的实际应用。
3. 实物教具：使用尺子、线等实物教具，让学生亲手操作，加深对长度单位的感性认识。

教学实施过程

1. 课前自主探索教师活动：

内容：布置学生在家中寻找生活中常见的长度单位，如尺子、卷尺等，并记录下家中物体的长度，如书桌、床等，以激发学生对长度单位的好奇心和探索欲望。

2. 课中强化技能教师活动：

内容：

(1) 导入：展示学生课前收集的物体长度记录，引导学生分享和讨论，引出长度单位的概念。

(2) 新授：通过实物展示和多媒体演示，讲解毫米和分米的概念及它们之间的换算关系。

(3) 练习：组织学生进行小组合作，使用尺子测量教室内的物品，并记录数据，强化实际操作技能。

(4) 巩固：设计一系列长度单位的换算题目，让学生在课堂上进行口头或书面练习，巩固所学知识。

3. 课后拓展应用教师活动：

内容：布置学生课后完成以下任务：

(1) 回家后，使用家中尺子测量物品长度，并记录下来。

(2) 尝试用毫米和分米进行简单的长度计算，如计算书本厚度、房间宽度等。

(3) 收集家中或学校中不同长度单位的物品，制作一个长度单位展览，并撰写简短说明。

通过这些活动，让学生将所学知识应用于实际生活，提高数学的应用能力。

教学资源拓展

1. 拓展资源：

(1) 长度单位的历史文化：介绍毫米和分米的起源，以及不同国家和文化中长度单位的演变，让学生了解数学知识的发展历程。

(2) 长度单位的实际应用：收集生活中常见的长度单位应用实例，如建筑设计、工程测量、服装尺寸标注等，展示长度单位在各个领域的应用。

(3) 长度单位的变化规律：分析毫米、厘米、分米、米等长度单位之间的换算关系，让学生掌握长度单位的变化规律。

(4) 测量工具的原理：介绍尺子、卷尺、游标卡尺等测量工具的原理和使用方法，提高学生测量工具的认识。

2.

拓展建议：

(1) 家庭测量活动：鼓励学生在家庭中进行测量活动，如测量家具尺寸、房间面积等，培养学生的实际操作能力。

(2) 校园测量活动：组织学生在校园内进行测量活动，如测量树木高度、操场长度等，让学生将所学知识应用于实际场景。

(3) 科学探究活动：引导学生探究不同长度单位在实际测量中的优缺点，如毫米适用于精细测量，米适用于大范围测量。

(4) 创新设计活动：鼓励学生利用所学知识设计一个测量工具或装置，如制作一个简易的测量尺，提高学生的创新能力和动手能力。

(5) 数学故事分享：收集与长度单位相关的数学故事，如《勾股定理》、《阿基米德的故事》等，激发学生对数学的兴趣。

(6) 拓展阅读材料：推荐一些关于长度单位、数学史、科学探索等方面的书籍和文章，拓宽学生的知识面。

(7) 网络资源搜集：指导学生通过网络搜集有关长度单位、测量工具等方面的资料，提高学生信息检索能力。

(8) 实践活动总结：组织学生定期总结实践活动中的收获和不足，培养学生的反思能力。

教学反思

今天的这节课，我对教学过程进行了回顾和反思，有以下几点体会：

首先，我发现学生在测量长度时，对于毫米和分米的实际应用还是有些困惑。在课堂上，我通过展示生活中的实例，如书本的厚度、桌子的宽度等，让学生直观地感受到了长度单位的大小。但是，我发现一些学生对于单位之间的换算还是不太理解。在今后的教学中，我打算通过更多的实践操作和游戏活动，让学生在实际操作中加深对长度单位的认识。

其次，课堂上的互动环节让我意识到，激发学生的学习兴趣非常重要。在讲解长度单位时，我引入了数学故事，如《勾股定理》的传说，发现学生们对这类内容非常感兴趣，参与度明显提高。因此，在今后的教学中，我会更多地结合学生的兴趣，设计一些有趣的教学活动。

再者，我发现学生在小组合作学习时，虽然能够积极地参与到讨论中，但在实际操作中，部分学生因为缺乏经验，测量结果不够准确。针对这个问题，我在课后进行了反思，认为需要加强对学生的个别指导，尤其是在测量工具的使用上。在接下来的教学中，我会更加关注每个学生的学习进度，确保每位学生都能掌握测量技巧。

此外，我在课堂上发现，有些学生对于数学的学习态度不够端正，对于一些基础知识掌握不牢固。针对这种情况，我认为在教学过程中，除了注重知识的传授，还要关注学生的心理变化，引导他们树立正确的学习观念。

最后，我认为这节课的教学效果还有提升空间。比如，在课堂练习环节，我可以设计一些更具挑战性的题目，让学生在解决问题的过程中，进一步巩固所学知识。同时，我也注意到，部分学生对于课堂上的互动环节参与度不高，可能是由于课堂氛围不够活跃。因此，在今后的教学中，我会更加注重营造轻松愉快的课堂氛围，鼓励每个学生积极参与到课堂活动中来。

课堂

课堂评价是教学过程中不可或缺的一环，它有助于教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，同时也能激发学生的学习动力。以下是我对课堂评价的几点思考：

1.

- 课堂提问评价：
- 在课堂上，我通过提问的方式，可以及时了解学生对知识的掌握程度。例如，在讲解毫米和分米的概念时，我会提出一些基础性的问题，如“毫米和分米有什么区别？”、“它们是如何进行换算的？”等。通过观察学生的回答，我可以判断他们对这些基础知识的理解程度。对于那些回答不准确的学生，我会给予适当的指导和纠正，确保他们能够正确理解。
2. 观察评价：
- 在课堂上，我会密切观察学生的参与度和学习状态。例如，在测量长度单位的活动中，我会观察学生是否能够正确使用测量工具，是否能够独立完成测量任务。通过观察，我可以发现学生在操作中存在的问题，如测量不准确、操作不规范等，并及时给予指导和纠正。
3. 小组合作评价：
- 在小组合作学习环节，我会评价学生之间的沟通协作能力。例如，在测量教室物品长度的活动中，我会观察学生是否能够有效地分工合作，是否能够共同解决问题。通过小组合作评价，我可以鼓励学生培养团队精神，提高他们的沟通能力。
4. 课堂测试评价：
- 为了更全面地了解学生的学习情况，我会在课堂上进行一些小测试。例如，设计一些关于长度单位换算和测量的题目，让学生在规定的时间内完成。通过测试，我可以评估学生对知识的掌握程度，以及他们在实际操作中的能力。
5. 作业评价：
- 课后，我会对学生的作业进行认真批改和点评。对于作业中的错误，我会给出详细的解释和纠正方法，帮助学生理解错误的原因。同时，我也会对学生的优秀作业进行表扬，鼓励他们继续努力。作业评价不仅是对学生学习效果的反馈，也是对学生学习态度的一种激励。
6. 反馈与沟通：
- 在教学过程中，我会定期与学生进行沟通，了解他们的学习需求和困惑。通过个别谈话或班级讨论，我可以及时调整教学计划，确保教学内容的针对性和有效性。
7. 教学反思与改进：
- 每次课后，我都会进行教学反思，总结课堂上的成功之处和不足之处。例如，如果发现学生在测量长度时经常出错，我会反思是否在课堂上讲解了足够的测量技巧，或者是否需要提供更多的实践机会。通过反思，我可以不断改进教学方法，提高教学效果。

3 测量千米的认识

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

教材分析

小学数学三年级上册人教版（2024）3 测量千米的认识。本节课是小学数学三年级上册人教版教材中关于长度单位的教学内容。通过本节课的学习，学生将掌握千米这一长度单位

的概念和实际应用，了解千米与米之间的换算关系，并能够进行简单的千米计量和计算。
教学内容与实际生活紧密相连，有助于培养学生的空间观念和计量能力。

核心素养目标

1. 数感：通过本节课的学习，学生能够理解千米作为长度单位的意义，培养对长度单位变化的敏感度，提高数感。
2. 空间观念：学生能够通过实际测量活动，形成对千米这一长度单位的空间感知，增强空间观念。
3. 应用意识：学生能够在实际情境中运用千米进行测量和计算，提高解决实际问题的能力。
4. 估算能力：通过估算千米距离，培养学生的估算能力，为后续学习打下基础。
5. 合作交流：在小组活动中，学生能够与他人合作，共同完成测量任务，提高合作交流能力。
6. 情感态度：激发学生对数学学习的兴趣，培养学生认真观察、积极思考、勇于探索的学习态度。

教学难点与重点

1. 教学重点，
 - ① 理解千米作为长度单位的概念，并能与米进行换算。
 - ② 通过实际测量活动，掌握千米在实际生活中的应用。
2. 教学难点，
 - ① 学生对千米这一长度单位的直观感知和空间想象能力。
 - ② 在实际测量中，如何准确记录和计算千米距离。
 - ③ 学生能够将千米的概念应用到解决实际问题的情境中。

教学方法与手段

- 教学方法：
1. 讲授法：通过教师的讲解，帮助学生建立千米这一长度单位的基本概念。
 2. 案例分析法：通过实际案例，让学生了解千米在生活中的应用，提高学生的实际操作能力。
 3. 实践操作法：组织学生进行实地测量活动，让学生亲身体验千米测量的过程。
- 教学手段：
1. 多媒体辅助教学：利用 PPT 展示千米的概念、换算关系以及实际应用案例，增强直观性。
 2. 教学软件应用：使用数学软件进行千米测量的模拟练习，提高学生的操作技能。
 3. 教学工具使用：准备尺子、卷尺等测量工具，让学生在实际操作中感受千米的大小。

教学流程

- (一) 导入新课 (用时 5 分钟)
1. 利用图片或视频展示不同的交通工具和场景，引导学生思考交通工具的速度和行驶距离，自然引出对长度单位的需求。
 2. 提问：“同学们，你们知道什么是千米吗？千米在生活中有哪些应用？”鼓励学生自由发言，初步了解千米的概念。
- (二) 新课讲授 (用时 10 分钟)
1. 教师讲解千米的概念，引导学生理解千米是长度单位的一种，是米的一千倍。
 - 2.

通过 PPT 展示千米与米之间的换算关系，如 1 千米=1000 米，帮助学生掌握千米与米的换算方法。

（三）实践活动（用时 15 分钟）

1. 组织学生进行实地测量活动，让学生分组测量校园内不同地点之间的距离，感受千米在实际生活中的应用。
2. 每组选择一个地点，用卷尺或步数进行测量，记录数据。
3. 学生将测量结果与千米进行比较，讨论如何将米转换为千米。

（四）学生小组讨论（用时 10 分钟）

1. 问题一：如何估算学校到家的距离？
举例回答：根据日常步行经验，估算步行所需时间，结合每分钟行走的距离，推算出家距离学校的千米数。
2. 问题二：在测量活动中，如何减少误差？
举例回答：在测量过程中，尽量保持测量工具的垂直和水平，选择合适的起点和终点，避免测量偏差。
3. 问题三：千米在生活中的应用有哪些？
举例回答：千米常用于表示交通工具的行驶距离、体育比赛的赛程等。

（五）总结回顾（用时 5 分钟）

1. 教师引导学生回顾本节课所学内容，强调千米作为长度单位的重要性。
2. 提问：“同学们，通过本节课的学习，你们对千米有什么新的认识？”鼓励学生分享自己的学习体会。
3. 教师总结：“千米在生活中有着广泛的应用，通过今天的实践活动，大家不仅学会了如何测量千米，还学会了如何估算千米距离。希望大家能够将所学知识运用到实际生活中，提高自己的空间观念和计量能力。”
4. 布置课后作业：请学生回家后，观察生活中的千米应用实例，并记录下来，下节课分享。

用时总计：45 分钟

学生学习效果

学生学习效果

1. **概念理解与应用**：通过本节课的学习，学生能够准确地理解千米作为长度单位的概念，并能够将其与米进行换算。例如，学生在课后能够独立完成将 1000 米转换为 1 千米的计算，并能够在生活中识别和解释千米这一长度单位的使用场景，如公路标志上的距离指示。
2. **测量技能的提升**：学生在实践活动中的参与，如实地测量校园内不同地点的距离，不仅锻炼了他们的测量技能，还提高了他们的实际操作能力。例如，学生在活动中学会了如何使用卷尺进行精确测量，以及如何记录和报告测量数据。
3. **空间观念的增强**：通过本节课的学习，学生的空间观念得到了增强。他们能够通过视觉和实际操作来感知千米的大小，例如，在讨论中能够比较不同距离的千米，理解千米在实际空间中的位置。
4. **估算能力的培养**：学生在小组讨论中学会了如何估算距离，这有助于他们在日常生活中做出合理的估计。例如，学生能够估算从学校到家的步行时间，并根据估算的距离来决定是否需要乘坐公共交通工具。
5. **解决问题的能力**：学生在解决实际问题的过程中，如估算学校到家的距离，不仅应用了千米的概念，还运用了逻辑思维和数学知识。这有助于提高他们解决类似问题的能力。

◦
6.

****合作交流能力的提升****：在小组活动中，学生学会了如何与他人合作，共同完成任务。例如，他们能够分工合作，一人负责测量，一人记录数据，一人负责计算，这种合作学习有助于提高他们的团队协作能力。

7. ****情感态度与价值观****：学生在学习过程中表现出对数学学习的兴趣和积极性，他们能够体验到数学与生活的紧密联系，从而增强了对数学学科的好奇心和探究欲望。

板书设计

1. ****千米的概念****
 - ① 千米是长度单位
 - ② 1 千米=1000 米
 - ③ 千米在实际生活中的应用
2. ****千米与米的换算****
 - ① 换算公式：1 千米=1000 米
 - ② 换算实例：1000 米=1 千米
3. ****实践活动要点****
 - ① 测量工具：卷尺、步数等
 - ② 测量方法：精确测量，记录数据
 - ③ 数据分析：比较、计算
4. ****千米的应用实例****
 - ① 交通工具行驶距离
 - ② 体育比赛赛程
 - ③ 生活场景中的距离
5. ****估算方法****
 - ① 估算步骤：观察、估算、比较
 - ② 估算实例：估算从学校到家的距离
6. ****小组讨论要点****
 - ① 讨论问题：千米的应用、测量方法、估算技巧
 - ② 讨论目标：提高空间观念、测量技能、合作交流能力
7. ****总结回顾****
 - ① 本节课所学内容
 - ② 学习体会与收获
 - ③ 课后作业要求

课堂

1. ****课堂评价****
 - 1.1 ****提问环节****
 - 在新课讲授过程中，教师将设计一系列问题，如“千米是什么？”，“千米与米有什么关系？”，“千米在生活中的应用有哪些？”等，通过提问的方式检查学生对千米概念的理解程度。
 - 学生回答问题后，教师应给予及时的反馈和评价，鼓励正确答案，指出错误答案，并引导学生纠正。
 - 1.2 ****观察环节****
 - 教师在课堂活动中将密切观察学生的参与度和表现，如学生在实践活动中的操作是否规范，小组讨论时的发言是否积极等。

观察学生的互动情况，注意学生在小组合作中的分工与合作效果。

1.3 **测试环节**

- 课后进行小测验，包括选择题、填空题和计算题，以测试学生对千米概念、换算和应用的掌握程度。
- 测试结果将用于评估学生的学习效果，并根据测试结果调整教学策略。

1.4 **个别辅导**

- 对于在课堂中表现不佳或对知识点掌握不牢固的学生，教师将提供个别辅导，帮助他们理解和掌握相关知识点。

2. **作业评价**

2.1 **作业布置**

- 布置与千米相关的家庭作业，如计算题、应用题等，以巩固学生对千米概念的理解和应用能力。
- 作业设计应结合实际生活场景，提高学生的实际应用能力。

2.2 **作业批改**

- 对学生的作业进行认真批改，关注学生的计算准确性、解题思路和书写规范。
- 对于错误较多的作业，教师将进行个别辅导，帮助学生纠正错误。

2.3 **作业反馈**

- 及时反馈学生的作业情况，包括正确与错误的地方，以及改进的建议。
- 鼓励学生在遇到困难时积极寻求帮助，培养他们的自主学习能力。

2.4 **作业展示**

- 在课堂上展示一些优秀作业，鼓励学生相互学习和借鉴。
- 通过作业展示，教师可以了解学生的作业完成情况，并对优秀作业给予表扬。

教学反思与改进

教学反思与改进

哎呀，这节课上完之后，我心里还是有点儿小激动，也有点小遗憾。激动的是，我觉得孩子们对千米这个概念掌握得还挺不错，他们能通过自己的实践，比如测量校园里的距离，来理解千米在实际生活中的应用。遗憾的呢，就是在课堂讨论环节，我发现有些学生对于千米的应用还是有点儿模糊，比如在估算距离的时候，他们不太能准确判断。

设计反思活动嘛，我觉得咱们可以在课后进行一个小型的教学研讨会。我们可以让学生自己来谈谈他们对这节课的看法，比如他们认为哪些部分比较容易理解，哪些部分有难度，还有他们对千米这个单位的实际应用有什么想法。这样我们就能从学生的角度了解教学效果。

至于改进措施，我想以下几点可能对我们有所帮助：

1. ****加强实践环节****：我发现有些学生对于千米这个长度单位还是有点抽象，所以我觉得在接下来的教学中，我们可以增加一些更直观的实践活动，比如用绳子模拟千米长度，让学生在实际操作中感受千米的大小。
2. ****深化讨论内容****：在课堂讨论环节，我们可以更深入地探讨千米的应用，比如让学生思考如何利用千米来规划一次短途旅行，这样既能提高他们的应用能力，也能激发他们的学习兴趣。
3. ****个别辅导****：对于那些在课堂上不太活跃的学生，我们可以进行个别辅导，帮助他们理解那些难点，比如千米与米之间的换算关系。
4. ****利用多媒体资源****：我们可以在课堂上使用一些多媒体资源，比如视频、动画等，来帮助学生更好地理解千米的概念和应用。

5.

****课后拓展****：我们可以布置一些课后拓展作业，让学生去查找生活中关于千米的应用案例，这样不仅能巩固所学知识，还能让他们在实际生活中感受到数学的魅力。

3 测量吨的认识

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

课程基本信息

- 课程名称：小学数学三年级上册人教版（2024）3 测量吨的认识
- 教学年级和班级：三年级（1）班
- 授课时间：2024 年 X 月 X 日第 X 节课
- 教学时数：1 课时

核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的数学核心素养，具体目标如下：

- 数感：通过认识质量单位“吨”，学生能够理解质量单位的进率和换算关系，增强对质量单位和数量关系的感知。
- 逻辑推理：在探索吨与其他质量单位的关系时，学生需要运用逻辑推理能力，理解不同单位之间的转换规律。
- 问题解决：通过解决实际问题，如比较不同物体的质量，学生能够运用所学知识解决实际问题，提高问题解决能力。
- 数学建模：通过将实际问题转化为数学模型，学生能够理解数学模型在现实生活中的应用，提高数学建模能力。
- 数学应用：学生在实际操作中，如使用天平测量物体质量，能够体会数学与生活的紧密联系，提高数学应用意识。

重点难点及解决办法

重点：

- 理解“吨”这一质量单位的概念和实际应用。
- 掌握吨与其他质量单位（如千克、克）之间的换算关系。

难点：

- 理解质量单位“吨”的相对大小和实际应用场景。
- 正确进行吨与其他质量单位之间的换算。

解决办法：

- 通过实物展示和实际情境，帮助学生直观理解“吨”的概念。
- 设计一系列由浅入深的练习题，逐步引导学生掌握换算方法。
- 利用小组合作学习，让学生在互动中解决问题，提高换算的准确性。

4. 结合生活实例，让学生在实践中应用所学知识，加深对“吨”的理解。

教学资源

1. 软硬件资源：电子白板、计算机、投影仪、天平、质量单位模型（吨、千克、克）。
2. 课程平台：人教版小学数学三年级上册电子教材平台。
3. 信息化资源：质量单位换算动画、质量单位教学视频。
4. 教学手段：实物演示、小组讨论、游戏互动、实践操作。

教学流程

一、导入新课（用时 5 分钟）

1. 教师出示一些生活中常见的物品，如书包、苹果、汽车等，提问学生：“同学们，你们知道这些物品有多重吗？”
2. 引导学生回顾已学过的质量单位，如千克、克，并提问：“那么，如果有一个非常大的物品，比如一辆大卡车，我们该如何测量它的重量呢？”
3. 引入新概念：“今天，我们就来学习一个新的质量单位——吨。”

二、新课讲授（用时 10 分钟）

1. 教师展示吨的模型，并解释吨的定义：“吨是一个较大的质量单位，通常用来表示非常重的物品的重量。”
2. 通过动画或视频，展示吨与其他质量单位（千克、克）之间的换算关系，如 1 吨=1000 千克，1 千克=1000 克。

三、实践活动（用时 15 分钟）

1. 实物演示：教师使用天平，演示如何使用吨作为单位来测量物体的重量，并邀请学生观察。
2. 小组讨论：将学生分成小组，每组选择一个物品，使用天平测量其重量，并记录下来。
3. 换算练习：教师提供一些换算题目，如将某个物品的重量从千克换算成吨，让学生在小组内讨论并解答。

四、学生小组讨论（用时 10 分钟）

1. 如何将生活中常见的物品重量用吨来表示？
- 例如：一辆小汽车的重量大约是 1 吨，一袋大米大约是 50 千克，即 0.05 吨。
2. 如何进行吨与其他质量单位之间的换算？
- 例如：将 20 吨换算成千克，答案是 $20 \text{ 吨} = 20 \times 1000 \text{ 千克} = 20000 \text{ 千克}$ 。
3. 如何在实际生活中应用吨这一质量单位？
- 例如：在购买货物时，了解货物的重量可以帮助我们更好地规划运输和存储。

五、总结回顾（用时 5 分钟）

1. 教师提问：“今天我们学习了什么新的质量单位？”
2. 学生回答：“我们学习了‘吨’这一质量单位。”
3. 教师总结：“吨是一个较大的质量单位，我们在生活中会遇到很多需要使用吨来表示重量的情况。通过今天的课程，希望大家能够更好地理解和应用吨这一单位。”
- 4.

教师强调本节课的重点和难点：“本节课的重点是理解‘吨’的概念和换算方法，难点在于将实际生活中的物品重量用吨来表示。希望大家在课后能够多加练习，加深对这一知识点的理解。”

整个教学流程用时不超过 45 分钟，通过以上环节的设计，旨在帮助学生掌握“吨”这一质量单位的概念和应用，同时培养学生的数学思维和问题解决能力。

教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 质量单位的历史：介绍质量单位的发展历程，从最初的天然单位到现代的国际单位制，让学生了解质量单位的演变。
- 质量单位的实际应用：收集生活中常见的物品和物体的重量，如家用物品、交通工具、建筑材料等，制作成图表或卡片，供学生在课后查阅和讨论。
- 质量单位的国际比较：介绍不同国家使用的质量单位，如美国使用英制单位，让学生了解不同文化背景下的计量体系。

2. 拓展建议：

- 家庭作业：布置学生在家中寻找一些重物，如冰箱、洗衣机等，测量它们的重量，并用吨、千克、克来表示。
- 小组项目：让学生分组调查学校或社区中的大型物品，如卡车、船舶等，收集它们的重量信息，并制作一份报告。
- 实践活动：组织学生参与社区清洁活动，如公园垃圾清理，让学生在实践中学学习如何使用质量单位来计算垃圾的总量。
- 游戏化学习：设计一个质量单位换算的游戏，让学生在游戏中的学习换算技巧，提高学习兴趣。
- 创作故事：鼓励学生创作一个关于质量单位的故事，通过故事情节来展示质量单位在生活中的应用。
- 研究报告：引导学生对质量单位进行深入研究，包括它们的起源、发展、使用场景等，撰写一份研究报告。

课后拓展

1. 拓展内容：

- 学生可以收集生活中常见的物品，如家具、家电、食品等，并使用天平或电子秤测量它们的重量，然后记录下来。
- 让学生尝试将家中或学校中的物品按重量进行分类，例如，找出重量超过 1 吨的物品，重量在 1 吨到 100 千克之间的物品，以及重量在 100 千克以下的物品。
- 设计一个简单的测量活动，如测量一桶水的重量，然后计算需要多少桶水才能装满一个特定的容器。

2. 拓展要求：

- 鼓励学生利用课后时间进行自主学习和拓展，通过实际操作来加深对质量单位“吨”的理解。
- 教师可以推荐阅读相关的科普书籍或文章，帮助学生了解质量单位的历史背景和应用领域。
- 学生可以制作一个关于质量单位的图表，包括吨、千克、克等单位的换算关系，以及它们在实际生活中的应用实例。
- 学生可以尝试进行一些简单的计算练习，如将不同重量的物品进行组合，计算总重量，

并使用不同的质量单位来表示。

-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/207164021136010035>