

# 小学 导学案备课活页

学科 道德与法治 年级 三年级 主备人 \_\_\_\_\_ 执教人 \_\_\_\_\_

学习内容	1、我是独特的	课时	2	课型	新授
学习目标	<p>1、情感态度与价值观目标：培养学生的自我认同、自我接纳，培养学生的自信品质。</p> <p>2、能力目标：能够正确认识自己的独特。</p> <p>3、知识目标：认识到每个人都是独特的，认识自己的独特性，能够认同、接纳自己，树立自信。</p>				
学习重点	认识自己的优缺点。				
学习难点	做更好的自己。				
教学准备	学生： 预习。				
	教师： PPT				
环节	学习设计				批注
导入 导学 (30)	第一课时  <b>【激趣导入】</b> 1、小绿狼的故事。 2、讨论：如果你是小绿狼，你会怎么想？怎么做？你会坚持把自己变成一只小灰狼吗？为什么？  <b>【自主探究】</b> 一、在镜子中、活动中找特点。 1、提问：我们每个人都是独特的，那么，怎样才能认识这个独特的“我”呢？我们怎样才能找到自己的特点？ 2、回答：我们可以在镜子中、活动中找特点。 3、小思考：请你说一说，在镜子中，在活动中，你可以找到自己的哪些特点？ 4、总结“我的自画像”：请你结合一下学习、玩耍、运动				

等活动，说说自己的特点，为自己画一幅“自画像”吧！

### 【合作交流】

#### 二、在他人评价中找特点

1、过渡语：这就是我吗，这些就是我全部的特点吗？

2、猜猜看：这是什么？

3、小讨论：

(1) 你从这个活动中，能够得出怎样的感悟和结论？

(2) 我们怎样才能更清楚地了解自己呢？

4、总结与过渡：我们从不同的角度看同样的事物，会有所不同。因此，我们可以从他人的看法中了解自己，别人可能会看到一些我们看不到的东西。所以，我们还可以从他人评价中找到自己的特点。

5、我的他画像：请你向他人了解一下他们对你的看法，看看别人眼中的你是怎么样的，为自己画一幅“他画像”。

6、小发现：请你对比一下你的“自画像”和“他画像”，看看有什么发现？

7、赵兴的调查结果：

(1) 赵兴不认同父母的看法，你认为赵兴应该怎么和父母沟通呢？

(2) 假如你像赵兴一样，并不认同某些人对你的看法，你会以什么方式与他们沟通呢？

8、试一试：请你说说，遇到下列情况你会怎么做？

9、小贴士：如何对待他人评价。

#### 三、在自我期望中找特点

1、讨论：除了从镜子中、活动中、他人评价中能找到自己的特点外，还可以从哪些地方找到自己与他人不同的特点？

2、神奇的魔法：在生活中，我们常常对自己有特别的期望。

	<p>假如你有一种神奇魔法，可以将自己变成你想成为的事物，你想变成什么呢？</p> <p>3、我的小期望：你是否能从这些自我期望中，找到自己呢？</p> <p>4、总结：我所期望的“我”。</p> <p>四、在内心世界中找特点</p> <p>1、阅读角：我独特的内心世界。</p> <p>2、小分享：你有自己的“故事袋”吗？默默地想一想你的“故事袋”中都装着哪些事情。如果愿意，可以跟大家分享。</p> <p>3、总结：每个人都有丰富的内心世界，在个人独特的内心世界中存放着自己喜爱的事物、美好的经历、特别的感受，还会有各种想法和疑问。</p> <p>思维导图小结：我们拥有着独特的外貌、性格、爱好……我们拥有着独特的他人评价、独特的自我期望、独特的内心世界。这就是独特的我。</p> <p><b>【板书设计】</b></p> <p style="text-align: center;">1、我是独特的</p> <p style="text-align: center;">在镜子中、活动中找特点</p> <p style="text-align: center;">在他人评价中找特点</p> <p style="text-align: center;">在自我期望中找特点</p> <p style="text-align: center;">在内心世界中找特点</p>	
<p>达标练习 (10)</p>	<p>完成第 3、4 页练习。</p>	
<p>课后记</p>		

# 小学 导学案备课活页

学科 道德与法治 年级 三年级 主备人 \_\_\_\_\_ 执教人 \_\_\_\_\_

学习内容	1、我是独特的	课时	2	课型	新授
学习目标	<p>1、情感态度与价值观目标：接纳自己的缺点，发扬自己的优点，培养自信心和上进心。</p> <p>2、能力目标：能够正确认识自己的优缺点，并改正缺点，发扬优点。</p> <p>3、知识目标：认识自己的优缺点，正确分析自我，相信自我，完善自我。</p>				
学习重点	认识自己的优缺点。				
学习难点	做更好的自己。				
教学准备	学生：预习。				
	教师：PPT				
环节	学习设计				批注
导入导学 (30)	<p style="text-align: center;">第二课时</p> <p><b>【激趣导入】</b></p> <p>1、故事会：</p> <p>    (1) 故事看到这里，你有什么想法？这个“一无所长”的年轻人是不是很差劲？</p> <p>    (2) 请你想一想，这个年轻人有着怎样的缺点和优点？</p> <p>    (3) 他是怎么取得成功的？</p> <p>2、导入语：我们每个人都有自己的特点，也有自己不完美的地方。我们可以不断地改进自己，使自己变得更好。</p> <p><b>【自主探究】</b></p> <p>1、小健的烦恼日记：在你眼中，小健是不是很差劲呢？</p> <p>2、讨论：想一想，“不倒翁先生”的话有道理吗？假如你是小健的同学，知道小健完全否定自己，看不到自己的优点，</p>				

你会对他说什么呢？

3、小贴士：我们要正确对待自己的缺点，不应因自身的缺点而对自己进行全盘否定，而应积极改进自己的缺点，做更好的自己。

#### 【合作交流】

1、思考：你是不是和小健一样，会感到自己有这样那样的缺点，有时候甚至认为自己很差劲呢？如果你愿意，可以跟下面的“不倒翁先生”说一说。

2、思考与分析：如果你把自己的小烦恼告诉了“不倒翁先生”，你觉得他会对你说什么呢？听了“不倒翁先生”的鼓励，你能找到自己棒的地方吗？请你把“不倒翁先生”可能会对你说的话写下来吧！

3、“不倒翁先生”的鼓励：分享自己写下对自己缺点的鼓励。

4、想一想：你的“不倒翁先生”是否顺利地帮你解决了所有的难题？还有哪个问题没有解决，让你仍然觉得自己很差劲的吗？

5、我来帮帮你：请你勇敢地把遇到的难题和同学们一起分享、讨论一下，看看大家能不能帮你解决，给你信心？

6、小贴士：当凭借自己的力量不能正确认识自己的缺点时，也可以寻求他人的帮助，鼓励自己改进缺点，完善自我。

7、我的珍宝袋：我们不仅有缺点，也会有自己的优点，有自己棒的地方，我们一起来找找看，找到自己棒的地方，赞赞自己吧！看谁能写得更多！

8、优点轰炸：

(1) 让我们一起找一找，写下珍宝最少的同学，请这位同学站起来。

	<p>(2) 我们一起找一找这位同学的优点，让我们一起给他点个赞吧，让他积累更多的珍宝吧！</p> <p>9、自我分析表：请你制作一份自我分析表，分析一下自己的优缺点。</p> <p>10、思考：请认真查看你的《自我分析表》，说说自己应该怎样怎么做？</p> <p>11、总结：我们每个人都有自己的优点和缺点，我们应该不断地改进自己的缺点，发扬自己的优点，是自己变得更好。</p> <p><b>【板书设计】</b></p> <p style="text-align: center;">1、我是独特的 我是不是很差劲呢？ 其实，你也很棒！ 赞赞自己！</p>	
<p>达标练习 (10)</p>	<p>完成第 7 页练习。</p>	
<p>课后记</p>		

# 小学 导学案备课活页

学科 道德与法治 年级 三年级 主备人 \_\_\_\_\_ 执教人 \_\_\_\_\_

学习内容	2、不一样的你我他	课时	2	课型	新授
学习目标	<p>1、情感态度与价值观目标：认识到每个人都不不仅相同的，为接纳不同奠定认知基础。</p> <p>2、能力目标：能够并善于发现不同。</p> <p>3、知识目标：认识到世界上没有完全相同的两个人，人与人之间会有共同点也会有不同点。</p>				
学习重点	能够并善于发现不同。				
学习难点	能够并善于发现不同。				
教学准备	学生： 预习。				
	教师： PPT				
环节	学习设计				批注
导入 导学 (30)	<p style="text-align: center;">第一课时</p> <p><b>【激趣导入】</b></p> <p>1、比一比：每个人在校园里捡一片树叶。和同桌比一比，再和前后四位同学比一比，你们的树叶有什么相同之处和不同之处？</p> <p>2、小发现：</p> <p>（1）你从对比中发现了什么？有完全相同的两片树叶吗？</p> <p>（2）世界上没有完全相同的两片树叶，那么，世界上有没有完全相同的两个人呢？</p> <p><b>【自主探究】</b></p> <p>1、我们有所“同”：请你想一想，我们在座的同学有哪些相同/相似的地方呢？</p> <p>2、总结：我们年龄差不多，在同一所学校、同一个班级学</p>				

习，又有很多共同的兴趣爱好，能够聊到一起，玩到一块儿。

3、思考：我们有这么多的相同点，那么，我们有没有不同之处呢？

4、小游戏： Yes or No

5、火眼金睛：你有发现从头到尾答案都跟你一样的同学吗？把他/她找出来吧！

6、找不同：请两位答案完全相同的同学站在讲台上，我们其他同学一起来找一找他们之间有哪些不同。

7、开动脑筋：想一想，除了这些不同以外，我们之间还会有什么不同呢？

#### 【合作交流】

1、展开想象：下面有一个圆，你会把它想象成什么呢？把你的想象画出来，并涂上颜色。然后互相介绍一下自己的创意。

2、小讨论：为什么同样是在圆上作画，每个人画得各不相同呢？

3、大家一起来找茬：我们普通人是各不相同的，但是双胞胎呢？他们之间也有所不同吗？

4、播放视频《双胞胎宝宝看同一视频，却是不同反应》，说明双胞胎也有所不同。

5、总结：我们年龄差不多，在同一所学校、同一个班级学习，又有很多共同的兴趣爱好，能够聊到一起，玩到一块儿。但我们每个人又各不相同的。世界上没有完全相同的两片叶子，也没有完全相同的两个人。

6、活动：填树叶。

7、观察与思考：

(1) 再看这棵大树，你发现了什么？

(2) 为什么这棵光秃秃的大树，会变得如此繁茂呢？



	<p>8、总结：如果说班级是棵大树，那么每一位同学就像树上的一片叶子。同学之间有很多相同点，可又各有不同。正是因为这些不同，让我们的集体变得更加丰富多彩。</p> <p><b>【板书设计】</b></p> <p>2、不一样的你我他</p> <p>我们有所同</p> <p>我们有所不同</p>	
<p>达标练习 (10)</p>	<p>完成第 11 页练习。</p>	
<p>课后记</p>		

# 小学 导学案备课活页

学科 道德与法治 年级 三年级 主备人 \_\_\_\_\_ 执教人 \_\_\_\_\_

学习内容	2、不一样的你我他	课时	2	课型	新授
学习目标	1、情感态度与价值观目标：理解和尊重不同、接纳不同。 2、能力目标：能够与“不同”的人好好相处。 3、知识目标：认识与“不同”的人交往的意义，学会与“不同”的人进行交往，感悟“不同”所带来的精彩。				
学习重点	学会与“不同”的人好好相处。				
学习难点	学会与“不同”的人好好相处。				
教学准备	学生： 预习。				
	教师： PPT				
环节	学习设计				批注
导入 导学 (30)	第二课时  <b>【激趣导入】</b>  1、小实验：请你从这些瓶盖当中，找到能够盖好瓶子的那一个。  2、思考：为什么其他的盖子盖不上呢？  3、过渡语：不同的盖子盖不上，不同的人在一起也难免有摩擦。  4、欢欢和喜喜：  (1) 你有过相似的经历吗？  (2) 你认为，“不同”的人能好好相处吗？  <b>【自主探究】</b>  一、与“不同”友好相处  1、征友启事：你最喜欢和怎样的人交朋友呢？  2、思考：一般来说，我们更喜欢和自己相似的、情投意合				

的人交朋友，但是如果我们过于强调这一点，会怎么样呢？

**3、周同同日记：**

(1) 你觉得周同同能找到好朋友吗？为什么？

(2) 每个人都是不同的，我们岂不是就交不到朋友了吗？

我们该怎么办呢？

**4、播放视频故事《将相和》：**

(1) 请你找一找廉颇和蔺相如之间的不同点。

(2) 《将相和》的故事，对你有何启示？

**5、交友启示：**学会和“不同”的人相处是我们必须具备的本领。

**6、试一试：**怎么和“不同”的人相处？（教材 13 页）

**7、小分享：**你有和“不同”的同学交往的好经验吗？说看看你们有何不同，又是怎么好好相处的呢？

**8、交友秘诀：**如何与“不同”的人交朋友。

**9、观点大集合：**根据你的经验，请你说一说，你认为与“不同”的人交往，有什么好处？

**10、交往提示：**与“不同”的人交往，不仅能够让我们收获更多的友谊，还能锻炼我们的交往能力。“不同”的人交往，可以让我们相互学习、相互促进、优势互补，帮助我们进步。

**【合作交流】**

**二、“不同”让生活更精彩**

**1、点亮班级：**请你夸奖一下班级里的一位同学，说说因为他的哪些“不同”，使得班级生活更加精彩？

**2、生活中的“不同”：**教 15 页材图片展示。

**3、我说“不同”：**看到这些场面，你有什么感受和想法？你还能找到哪些由于“不同”给生活带来精彩的例子呢？

**教师寄语：**正是因为“不同”，我们才拥有一个丰富多彩的

	<p>世界，我们喜欢这充满不同的世界，我们愿意和各种不同人交往。学会接纳不同，欣赏他人，我们的生活会更丰富、更精彩。</p> <p><b>【板书设计】</b></p> <p style="text-align: center;">2、不一样的你我他 与“不同”友好相处 “不同”让生活更精彩</p>	
<p>达标练习 (10)</p>	<p style="text-align: center;">完成第 15 页练习。</p>	
<p>课后记</p>		

# 小学 导学案备课活页

学科 道德与法治 年级 三年级 主备人 \_\_\_\_\_ 执教人 \_\_\_\_\_

学习内容	3、我很诚实	课时	2	课型	新授
学习目标	<p>1. 知识与能力： 知道哪些是诚实的行为； 能分辨是非， 知道说谎的后果。</p> <p>2. 过程与方法： 通过举例子、讲故事、作比较等方法， 学会分辨是非， 用诚实的行为去应对生活中遇到的问题。</p> <p>3. 情感与态度： 培养学生诚实的品质， 树立正确的是非观念。</p>				
学习重点	知道什么是诚实； 能分辨是非， 知道说谎的后果。				
学习难点	能分辨是非， 学会用诚实的行为解决问题。				
教学准备	学生： 预习。				
	教师： PPT				
环节	学习设计				批注
导入 导学 (30)	<p><b>【激趣导入】</b></p> <p>引入《狼来了》的故事，说说大家从这个耳熟能详的故事中体会到什么？</p> <p><b>【自主探究】</b></p> <p>一： 诚实与说谎</p> <p>师： 阅读教材 P16 三幅图内容。 图中这些同学的做法， 你赞成吗， 为什么？</p> <p>生 1： 我赞成李东的做法。 他做错事了勇于承认， 还主动道歉。</p> <p>生 2： 张敏的做法是错的， 她说谎了。</p> <p>生 3： 邓彬的做法是对的， 他很诚实。</p> <p>师： 你认为哪些行为体现了一个人诚实的品质？把你想到的行为写在下面的空格里。</p>				

生完成教材 P16 空格内容，师可进行指导、补充。

【设计意图：此环节旨在让学生学会分辨是非，懂得诚实是一种美德，说谎是不好的行为。】

生阅读教材 P17 页“故事屋”《明山宾卖牛》。思考问题：有人认为，明山宾太傻了。你同意这种观点吗？为什么？

学生小组讨论，每组选择一个代表进行发言。

师：诚信是做人之本，立业之本。明山宾的故事对于今天那些以次充好、以劣充优、以假混真的投机者和造假的经营者们是很有教育意义的。

【设计意图：引导学生联系生活实际，有助于理解故事主人公的行为，有助于学生树立正确的是非观、价值观。】

#### 【合作交流】

二、话题二：请你帮他出主意

师：阅读教材第 18 页内容，思考教材问题。

1. 小文为什么说家里养了金鱼？
2. 设想一下后面会发生什么事。
3. 同学们会怎么看小文？
4. 这件事给了你什么启示？

师：有时，我们会不由自主地说谎话，也会因为恐惧、胆怯或虚荣好胜而说谎。请你判断一下，下面两位同学各是因为什么原因没有说实话。你能帮他们摆脱困境吗？

展示教材第 19 页图片。

生：阅读教材图片内容，思考后完成教材卡片内容。

师：你是否也因为某种原因而说过谎？说谎以后你的心情怎样？有什么不好的后果？你应该吸取什么教训？

生：自由发言。

展示教材第 21 页图片内容，学生阅读。

思考：图中的两位同学都对别人说了谎话，你认为两人的“谎话”是否有区别？说说你的看法。

生小组讨论，每组选择一个代表发言。

师：我们前面一直在说，诚实是一种美德，说谎是一种不好的行为。而芳芳和爸爸的例子告诉我们，对于生活中一些善意的“谎言”，我们应该给予理解。有时候为了他人的利益着想，我们也不得不说一些善意的谎言。

【设计意图：教材第 21 页的问题前置，使本课教学在内容、知识点的连接上更加连贯，通过不同问题情境的对比，有助于学生理解本节教学难点。】

但是，同学们应该清楚，那些因为恐惧、胆怯、虚荣好胜、恶作剧等原因而说谎的行为都不值得提倡。从前面的学习中我们也感受到了说谎带来的后果。说谎不仅使我们的内心感到羞愧、自责、难受，还会失去别人对自己的信任，甚至还会损害别人的利益，总之是损人不利己的事情。因此我们要做一个诚实的孩子，让诚实伴随我们成长。那如何做一个诚实的孩子呢？我们来看看张强同学是怎么做的。

三、话题三：让诚实伴随我成长

生：阅读教材第 20 页小故事，思考问题：你怎样看待张强的行为？

师：生活中，我们每个人要做“张强”。如果你遇到下面这些情况？你会怎么做？

出示教材 20 页下面内容：该怎么做？

1. 从商店买东西回家后，发现售货员多找了几元钱，我该……

2. 测验时一道题难住了我，正好可以看到同桌的答案，我该……

	<p>3. 不小心打碎了亲戚家的花瓶，我该……</p> <p>出示 21 页图片，学生阅读。</p> <p>师：图中的两位同学都对别人说了谎话，你认为他们的“谎话”是否有区别？说说你的看法。</p> <p>学生小组讨论，全班相互交流看法。</p> <p>小结：现实生活中的谎话是复杂多样的。在特定条件下，我们可以理解某些善意的谎言。善意的谎言动机是善良的，是以维护他人利益为目的的，我们对此行为应持理解的态度。</p> <p><b>【板书设计】</b></p> <p style="text-align: center;">3、我很诚实</p> <p style="text-align: center;">诚实与说谎</p> <p style="text-align: center;">让诚实伴随我成长</p>	
<p>达标练习 (10)</p>	<p>完成第 19 页练习。</p>	
<p>课后记</p>		



# 小学 导学案备课活页

学科 道德与法治 年级 三年级 主备人 \_\_\_\_\_ 执教人 \_\_\_\_\_

学习内容	4、同学相伴	课时	2	课型	新授
学习目标	<p>1. 知识与能力</p> <p>通过学习知道集体生活的重要性, 学会在集体生活中与他人平等地合作与交流。</p> <p>2. 过程与方法</p> <p>(1) 通过参加各种集体游戏和活动, 培养与他人合作、交流的能力。</p> <p>(2) 通过列举一些故事或例子, 让学生学会体会他人的需要和心情,</p> <p>3. 情感与态度</p> <p>(1) 培养友爱宽容、热爱集体、团结合作的品质。</p> <p>(2) 从小树立集体观念、合作意识和团队精神。</p>				
学习重点	知道集体生活的重要性。				
学习难点	学会在集体生活中与他人平等地合作与交流。能理解他人的需要与心情, 学会关爱他人。				
教学准备	学生: 预习。				
	教师: PPT				
环节	学习设计				批注
导入 导学  (30)	<p><b>【激趣导入】</b></p> <p>师: 今天我们来玩两个游戏。</p> <p>学生活动: 玩游戏 1——蒙眼画脸谱</p> <p>游戏方法:</p> <p>1. 在黑板上画三个圆圈, 作为脸的轮廓。</p> <p>2. 选出三组同学, 每组五人, 分别承担画眼睛、鼻子、耳朵、眉毛和嘴巴的任务。</p> <p>3. 另外选出三名同学作为监督员, 监督大家是否遵守游戏规则。</p>				

4. 每组同学排好队分别站在三个圆圈的前面，用布蒙住自己的眼睛，并让监督员检查。

5. 老师宣布开始后，学生依次走近黑板开始画五官，画完的同学就可以摘下蒙眼布。

6. 游戏过程中，老师和监督员要提醒同学注意安全。

7. 班上其余同学作为大众评审，决定哪组画的五官位置最准确、最好看。

师：这个多人游戏好玩吗？想象一下，假如没有这么多的同学，这个游戏还能玩得起来吗？

（学生自由发言，教师根据学生谈的感受引出主题“同学相伴的快乐”。）

### 【自主探究】

#### 一、同学相伴的快乐

1、师：你还与同学们玩过哪些多人游戏呢？

学生自由发言。

师：有同学相伴的生活处处有快乐。同学相伴不仅能一起学习，而且还可以开展许多丰富多彩的活动。说一说你与同学们在一起的快乐往事吧。

生 1：课间和同学们一起丢沙包。

生 2：和同学们一起跳绳、玩老鹰捉小鸡。

生 3：……

师：有同学相伴，我们不仅能玩多人游戏，还可以展开更多有意思的活动。

【设计意图：通过多人游戏导入课题。学生在游戏中感受集体生活的乐趣。问题设置旨在引导学生体会同学相伴的乐趣。】

师：与同学在一起是快乐的。可有的“小朋友”却认为，可以不和同伴在一起。这种想法对吗？我们先来

欣赏一首歌。

播放音频—《Do-Re-Mi》

师：这首歌好听吗？这首美妙的音乐正是由这 7 个可爱的音符组合在一起演奏出来的。

生：阅读《七彩音符》，并思考：离开大家后，“1”会遇到什么情形呢？你想对“1”说些什么呢？

师：如果“1”离开了，那么刚才我们听到的音乐便不再完整，也就不再美妙动听。而孤独的“1”，没有了大家的帮助与配合，它自己也演奏不出动人的旋律。这告诉我们，离开了集体，我们将会孤立无援，我们应该积极融入集体，参与集体活动，因为有同学的相伴，我们的学习、生活才会充满乐趣。

【设计意图：“阅读角”设置的内容比较抽象，学生难以理解，教师采用欣赏教学法，播放音频文件，创设情境，激发兴趣的同时，帮助学生理解问题情境。】

#### 【合作交流】

二：不让一个人落下

师：我们不仅要积极参与集体活动，还要懂得在集体活动中学会与他人平等地交流与合作。考验大家的时候到了，接下来我们来玩第二个游戏。

学生活动：玩游戏 2——海岛逃生

学生阅读教材第 25 页游戏背景、游戏方法和游戏要求。

师：现在我们把参加游戏的同学分成四组，每组 5 个人。注意游戏要求哦，游戏中只要有人“落水”了，那么这组成员“海岛逃生”就失败了。

采访获胜小组的成员：请分享一下你们的获胜经验，不让任何成员“落水”的秘诀是什么呢？

获胜组成员分享经验，教师进行评价总结。

【设计意图：本环节游戏设置旨在让学生懂得在集体活动中相互配合的重要性，培养学生的合作意识和团队精神。】

在游戏中，我们想尽一切办法不让任何一个小伙伴“落水”。可是，在校园生活中，我们有时却会因为种种原因冷落、排斥或者忽视了某些同学。

出示教材第 26 页图，学生阅读并思考：

1. 你觉得班上的同学们这样做对吗？为什么？
2. 王浩、陈欣和张晓会有怎样的感受呢？
3. 你认为班上的同学们应该怎样做呢？请你演一演。

学生小组交流讨论，并上台进行表演，教师进行评价。

师：看到图中这些同学的行为和表现，我们再来看看“大雁”们是怎么做的。

学生阅读教材第 27 页“美文欣赏”——《温情的大雁》。

1. 当一只大雁生病或受伤时，为什么会有其他的大雁留下陪伴它呢？

2. 想一想，从大雁身上，我们能够学到些什么呢？

小结：今天的游戏大家玩得很开心，同学们感受到了同学相伴的快乐，懂得了积极参与集体活动的重要性，学会了在集体生活中与他人合作与交流。不仅如此，我们还学会了在集体生活中要体会同学的需要和心情，懂得关爱他人，不冷落、排斥或忽视某些同学。一个好的集体就是一片沃土，让我们在这片沃土中一起茁壮地成长。

【板书设计】

4、同学相伴

同学相伴的快乐

不让一个人落下

达标练习 (10)	游戏活动。	
课后记		

# 小学 导学案备课活页

学科 道德与法治 年级 三年级 主备人 \_\_\_\_\_ 执教人 \_\_\_\_\_

学习内容	5、我的家在这里	课时	2	课型	新授
学习目标	<p>1. 知识与能力 通过学习，深入了解自己生活的地方。</p> <p>2. 过程与方法 在游戏及分享的活动中，掌握与人交流的方法，主动与人交流。</p> <p>3. 情感与态度 通过加深了解自己生活的地方，培养对社区的热爱和自豪。</p>				
学习重点	了解自己生活的地方并且能简单介绍给大家。				
学习难点	使每位同学都能了解自己生活的地方热爱自己的家。				
教学准备	学生： 预习。				
	教师： PPT				
环节	学习设计				批注
导入 导学  (30)	<p><b>【激趣导入】</b></p> <p>小燕子说，这里有温暖的泥窝： 小白鹅说，这里有可爱的小河： 小山羊说，这里有青青的山坡： 小朋友说，这里到处都是有我成长的足迹。</p> <p>小结：不管生活在什么地方的小朋友，都非常喜欢自己的家乡，因为家乡总能带给我们欢乐。</p> <p><b>【自主探究】</b></p> <p>一、活动一：说说自己的家</p> <p>师：请同学们一起来欣赏一组家乡的图片。</p> <p>师：同学们，你能看出图片上是哪里吗？刚才的画面是不是让你想到了自己的家？现在请同学们认真回忆一下，自己的家</p>				

在哪里?家的周围有什么标志性的建筑?

教师指定学生描述自己的家。

师: 同学们都讲得津津有味, 说得很详细。从大家的描述中, 我也感受到了大家都很爱自己的家。

师: 我想再请大家想一想, 在你生活的村子或小区里, 除了家人, 你最熟悉哪些人呢? 他是做什么工作的? 你为什么会对他们印象深刻呢?

师: 你知道自己的村子或小区的村志吗? 能给大家介绍一下它们为什么叫那个名字吗?

小结: 我们生活在一个平安和谐的大家庭里, 这里有我们成长的足迹, 有我们熟悉的人和事, 我们在这里快乐地成长, 留下了无数的欢声笑语。这里对于我们来说, 是一笔宝贵的财富。

【设计意图: 让学生们了解自己家的具体位置, 能清楚地向别人介绍自己的家。】

### 【合作交流】

#### 二、活动二: 我想说

师: 我们一起来阅读故事《井深情更深》。

师: 同学们, 读了这个故事, 你有什么感想? 请大家思考: 村里家家户户有了自来水, 人们为什么还喜欢到井边来呢?

全班内交流。

师: 同学们说得很好, 分析得也很对。即便家家户户都有了自来水, 人们还是到井边来, 是因为这里聚集着全村人的心, 那清清的井水, 流淌着村民之间亲切的情意。

【设计意图: 使学生感受到邻里之情的温暖与可贵, 引导学生珍惜邻里之情, 与邻居和睦友好相处。】

#### 三、活动三: 我能做点什么

师: 大家对自己生活的村子或者小区已经非常熟悉了, 那

	<p>么你能想一想，有什么需要改进的地方吗？</p> <p>教师举例提问：</p> <p>小区垃圾没人管，你会怎么做呢？</p> <p>水渠遭到破坏，你会怎么做？</p> <p>生活区道路被占，你会怎么做？</p> <p>小区绿地被占，你会怎么做呢？</p> <p>学生讨论、交流，提出自己的方法和建议。</p> <p>小结：不论你是生活在村子里，还是生活在城市的小区里，人们都需要和谐相处，爱护环境和公共设施，不断改善不完美的地方，只有这样，我们生活的家园才会更加美丽、舒适。让我们共同努力，为建设美好家园贡献自己的一份力量。</p> <p>四、课堂小结</p> <p>同学们，我们生活在自己的村子或者小区，这里有我们成长的足迹，这里有我们的欢声笑语。我们不仅喜欢自己生活的地方，还熟悉这里的人和事。学完这一课，希望大家能齐心协力共同建设自己美好的家园，为自己家园的建设贡献一份力量。</p> <p><b>【板书设计】</b></p> <p style="text-align: center;">5、我的家在这里</p> <p style="text-align: center;">热爱这里的一草一木</p> <p style="text-align: center;">我能做点什么</p>	
<p>达标练习 (10)</p>	<p>完成第 32-33 页练习。</p>	
<p>课后记</p>		



# 小学 导学案备课活页

学科 道德与法治 年级 三年级 主备人 \_\_\_\_\_ 执教人 \_\_\_\_\_

学习内容	6、我家的好邻居	课时	2	课型	新授
学习目标	<p>1. 知识与能力 学习邻里之间相处的常识，懂得邻里之间要和睦相处，互相帮助。</p> <p>2. 过程与方法 培养学生合作学习的能力与探究学习的能力。</p> <p>3. 情感与态度 感受邻里之间和睦相处、互帮互助的快乐。</p>				
学习重点	引导学生们重视邻里关系、学习邻里相处之道。				
学习难点	培养学生们关爱邻里的品质。				
教学准备	学生： 预习。				
	教师： PPT				
环节	学习设计				批注
导入 导学  (30)	<p><b>【激趣导入】</b></p> <p>1. 谁能告诉老师：你邻居家的小伙伴叫什么名字?你平时都和他（她）玩些什么？和小伙伴一起玩，你开心吗？</p> <p>2. 生回答。</p> <p>3. 师小结：和邻居家的小伙伴在一起让我们感到了生活的快乐，那么你知道和邻居相处有哪些技巧呢?这节课我们就一起来学习“我家的好邻居”</p> <p><b>【自主探究】</b></p> <p>一、活动一：做一个有礼貌的好邻居</p> <p>1.师：大家回忆一下，自己去邻居家玩，有没有因为不礼貌被邻居或父母说过?你觉得我们在与邻居相处时，需要注意些什么呢？</p>				

2.学生分享自己的经历。

3.（出示教材 35 页图片）师：你觉得哪种行为不恰当？说说你的理由。

4.学生对这几种行为进行评价，并改正行为的不当之处。

【设计意图：以演一演的形式，使学生形成正确的行为习惯，做一个文明的人。】

### 【合作交流】

#### 二、活动二：感受邻居间的温暖

1. 阅读课本第 36 页，说说你有什么感受？

图 1：小红放学回家忘带钥匙，张奶奶请她先到自己家里，等待父母回来。

图 2：小丽的父母去出差，小丽的邻居请她到家里吃饭。

图 3：李奶奶的孙子生病了，孩子的父母没在家，邻居张叔叔帮李奶奶把孩子送到了医院。

通过图片我们看出了，在我们需要帮助的时候，是邻居们伸出了援助之手。请同学们回忆一下，你有没有接受过邻居的帮助，或者你主动帮助过邻居？

师小结：常言道，远亲不如近邻。邻里之间要互帮互助、和睦相处，在邻居需要帮助的时候，我们要力所能及地帮助他们。这样在我们需要帮助的时候，也能得到他人的帮助和温暖。大家就都能度过生活里的困难，过上美好的生活。

#### 三、活动三：邻里互助，生活和睦

（出示教材 37 页图片）

图 1：小明帮李叔叔家收西瓜。

图 2：下雨了，小丽帮小毛家收晾晒的玉米和衣服。

图 3：小红搀扶王爷爷下楼。

师：图片中的同学，都主动帮助邻居。他们是我们学习的榜样。那么请大家思考，你能为邻里做些什么呢？

学生分小组讨论，并派代表回答。

师生共同阅读教材 38 页《垃圾不见了》这篇文章。

师：你认为小女孩的行为会给这里带来什么变化？

【设计意图：此环节使学生懂得了邻里互助、生活和睦的道理。邻居给我们的生活带来了温暖，我们也应该为邻居做一些力所能及的事。】

#### 四、活动四：不给邻居添麻烦

（出示教材 39 页图片）师：如果你是他们，你会怎么办？  
学生分小组讨论，各小组派代表汇报。

师：邻里之间怎样才能避免矛盾的发生呢？你平时是怎么做的？

平时多为邻居想一想，例如在家看电视的时候，音量调小一点儿；不在楼道里堆放杂物等。

师：大家有谁搜集了历史上有关邻里之间谦让、体谅的故事，给大家讲一讲。

师：如果自家受到伤害时，要怎么处理呢

（出示教材 41 页图片）师：当你遇到相同的情况时，你会怎么办？

小组合作交流，派代表回答。

小结：当邻居伤害到自家时，要先去找邻居积极友好沟通，给邻居讲道理；如果邻居不理睬，也还要寻找适当的方法去沟通解决，而不能粗暴解决。

【设计意图：此环节是为了让学生懂得当与邻居发生矛盾时，应采用恰当的处理方法。】

#### 五、课堂小结

通过这节课的学习，我们知道了：生活在社会这个大家庭中，“好邻居”非常重要。当我们去邻居家串门时，要做一个文明的客人；当邻居家有困难时，应主动提供帮助；当与邻居家出现矛盾时，要及时沟通，恰当解决。只有这样，邻里之间才能和睦友好相处，我们的生活才能安定和谐。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/208014027135006117>