

部编版道德与法治三年级教案（全册）

我是独特的 第一课时 教学设计

课题	我是独特的	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	三年级
学习目标	1、情感态度与价值观目标：培养学生的自我认同、自我接纳，培养学生的自信品质。 2、能力目标：能够正确认识自己的独特。 3、知识目标：认识到每个人都是独特的，认识自己的独特性，能够认同、接纳自己，树立自信。						
重点	了解自己的特点。						
难点	认同自己、接纳自己。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	1、小绿狼的故事。 2、讨论：如果你是小绿狼，你会怎么想？怎么做？ 你会坚持把自己变成一只小灰狼吗？为什么？ 3、一起来朗诵：我就是我，独特的一个。			思考、讨论。		让学生认识到自我的独特性，为后面的教学铺垫好感情基础。	
讲授新课	【在镜子中、活动中找特点】 1、提问：我们每个人都有自己的特点，都是独特的，那么，怎样才能认识这个独特的“我”呢？ 我们怎样才能找到自己的特点？ 2、回答：我们可以在镜子中、活动中找特点。 3、小思考：请你说一说，在镜子中，在活动中，你可以找到自己的哪些特点？ 4、总结“我的自画像”请你结合一下学习、玩耍、运动等活动，说说自己的特点，为自己画一幅“自画像”吧！ 【在他人评价中找特点】 1、过渡语：这就是我吗，这些就是我全部的特点吗？ 2、猜猜看：这是什么？			思考并回答问题。从思考中总结出自画像。		通过自我评价的方式了解、剖析自己的外貌、性格、兴趣等特点。 通过猜猜看增加课堂趣味性。	

	<p>3、小讨论：</p> <p>(1) 你从这个活动中，能够得出怎样的感悟和结论？</p> <p>(2) 我们怎样才能更清楚地了解自己呢？</p> <p>4、总结与过渡：我们从不同的角度看同样的事物，会有所不同。因此，我们可以从他人的看法中了解自己，别人可能会看到一些我们看不到的东西。所以，我们还可以从他人评价中找到自己的特点。</p> <p>5、我的他画像：请你向他人了解一下他们对你的看法，看看别人眼中的你是怎么样的，为自己画一幅“他画像”。</p> <p>6、小发现：请你对比一下你的“自画像”和“他画像”，看看有什么发现？</p> <p>7、赵兴的调查结果：</p> <p>(1) 赵兴不认同父母的看法，你认为赵兴应该怎么和父母沟通呢？</p> <p>(2) 假如你像赵兴一样，并不认同某些人对你的看法，你会以什么方式与他们沟通呢？</p> <p>8、试一试：请你说说，遇到下列情况你会怎么做？</p> <p>9、小贴士：如何对待他人评价。</p> <p>【在自我期望中找特点】</p> <p>1、讨论：我们除了从镜子中、活动中、他人评价中能够找到自己的特点以外，还可以从哪些地方找到自己与他人不同的特点？</p> <p>2、神奇的魔法：在生活中，我们常常对自己有特别的期望。假如你有一种神奇魔法，可以将自己变成你想成为的事物，你想变成什么呢？</p> <p>3、我的小期望：你是否能从这些自我期望中，找到自己呢？</p>	<p>讨论并获得启发。</p> <p>总结他人评价。</p> <p>思考并记录。</p>	<p>通过他人评价的方式了解自己的特点。</p> <p>懂得正确对待他人的评价，能够有效沟通。可略讲。</p> <p>懂得每个人对自己的期望都有所不同，我们都有不同的期望和梦想。从而加深对自我独特性的认</p>
--	--	--	---

	<p>4、总结：我所期望的“我”。</p> <p>【在内心世界中找特点】</p> <p>1、阅读角：我独特的内心世界。</p> <p>2、小分享：你有自己的“故事袋”吗？默默地想一想你的“故事袋”中都装着哪些事情。如果愿意，可以跟大家分享。</p> <p>3、总结：每个人都有丰富的内心世界，在个人独特的内心世界中存放着自己喜爱的事物、美好的经历、特别的感受，还会有各种想法和疑问。</p> <p>4、思维导图小结：我们拥有着独特的外貌、性格、爱好……我们拥有着独特的他人评价独特的自我期望、独特的内心世界。这就是独特的我。</p>		<p>识。</p> <p>认识自己独特的内心世界、独特的经历、独特的感受等。</p>
课堂小结	我们每个人都是独特的，都是不可替代的。		总结提升
板书	<p>我是独特的 第一课时</p> <p>1、在镜子中、活动中找特点</p> <p>2、在他人评价中找特点</p> <p>3、在自我期望中找特点</p> <p>4、在内心世界中找特点</p>		

1 我是独特的 教案

教学目标

1.知识与能力

学生能了解到每个人都有自己的特点,正确认识自己的优缺点。

2.过程与方法

学生通过各种游戏和活动,学会清楚地表达自己的见解和感受,学会比较客观地评价自己。

3.情感与态度

培养学生认同自我,接纳自我的态度,培养学生的自信心。

教学重难点

重点:通过学习使学生能了解到每个人都有自己的特点,正确认识自己的优缺点。

难点:认识自己的优缺点,正确分析自我,相信自我,完善自我。

教学过程

一、新课导入

师:同学们,在我们的手上隐藏着一个每个人独特的小秘密,你知道是什么吗?

对,就是我们的指纹。

现在,我们一起来做一个小游戏。请大家准备好印泥和白纸,看看我们的指纹藏着什么秘密。

(学生在白纸上印上自己的指纹,观察指纹并交流讨论。)

师:现在我们请一些同学来说一说,你发现了指纹有哪些秘密?

生:我们的指纹有大有小,形状各不相同。

师总结:同学们,你们观察得很仔细。我们在办理很多证件,如身份证、签证时,都要按手印或录入指纹,指纹是我们确认身份的重要依据,就是因为在这个世界上没有哪两个人的指纹是完全相同的。同样,我们每个人在这个世界上也是独特的。

【设计意图:通过小游戏吸引学生注意力,激发兴趣,从指纹的秘密入手,使学生意识到自己是独特的,引起学生的学习兴趣。】

二、猜猜我是谁

现在我们每个人准备一张小卡片,在卡片上对自己进行描述(可以是性格、爱好、特长等方面的内容),最后署名。

师:现在请同学们把准备好的小卡片投入讲台的小纸箱里面,然后我随机抽取几位同学的小卡片,念给全班同学听,大家一起来猜猜这个小卡片里面描述的主人公是谁。

卡片一:我在我们班最高,喜欢打篮球。

卡片二:我长头发,大眼睛,喜欢做手工。

卡片三……

师:刚才只是让同学们猜,现在我继续抽取几位同学的小卡片,大家除了猜之外,还要说说你们猜到的这个同学和他卡片上所描述的自己一样吗?也可以对“他她”的描述进行补充哦。

师：通过这个小游戏，我相信同学们都对自己有了初步的了解。我们每个人都有自己的兴趣、爱好或特长，每个人都有自己的特点。

【设计意图：通过这种教师问学生答的互动方式，有利于调动学生参与课堂活动的积极性。小卡片猜谜游戏，寓教于乐，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。】

虽然我们每个人都能找到自己的特点，但是刚才的小游戏也说明我们眼中的自己和别人眼中的自己有时候不太一样。我们还可以通过哪些渠道去了解自己的特点呢？

（引导学生阅读“课堂活动——赵兴的调查结果”，完成内容）

师：在不同人的眼中我们的特点不一样。假如你不认同某些人对你的看法，你会以什么方式与他们沟通呢？

三、展开想象，放飞自我

师：生活中，我们常常对自己有特别的期望。假如你拥有神奇的魔法，可以将自己变成你想成为的事物，你想变成什么呢？

引导学生阅读教材第4页活动内容，参照活动内容表述自己的想法。

【设计意图：通过创设情境，引导学生挖掘自己的内心世界，鼓励学生展开想象，放飞自我。】

刚才同学们都踊跃地表达了对自己的期望。那么，你们是否能从这些期望中，找到自己呢？

过渡：每个人都有丰富的内心世界，在个人独特的内心世界中存放着自己喜爱的事物、美好的经历、特别的感受，还会有各种想法和疑问。

阅读教材第5页“阅读角”——《我独特的内心世界》

我相信你们都有属于自己的“故事袋”，里面肯定五彩斑斓。你愿意和大家分享你的秘密吗？

四、我能做更好

生：阅读教材第6页——《我是不是很差劲呢？》

师：你是不是和小健一样，会感到自己有这样那样的缺点，有时候甚至认为自己很差劲呢？

如果你愿意，把自己的想法和“不倒翁先生”说一说吧！

师：现在请一些同学来跟大家说说你刚才和“不倒翁先生”说了些什么。

【设计意图：此环节旨在鼓励学生发言，学会清楚地表达自己。】

师：你们想知道小健和“不倒翁先生”的故事吗？请同学们翻开教材第8页。

生：阅读教材第8页“阅读角”——《其实，你也很棒！》

师：同学们，我们每个人都有自己的特点，也有不完美的地方。我们可以不断地改进自己，使自己变得更好。把自己擅长的事情做好，你就是最棒的！

【设计意图：本环节旨在让学生从故事中受到启发，知道每一个人都是独特的，懂得正视自

己的缺点，不断完善自己。】

五、课堂小结

同学们，我们每个人都是独特的，都有自己的特点，也有不完美的地方。我们要正确认识自己，客观评价自己，不断改进自己，使自己变得更好。

部编版道德与法治三年级 我是独特的 第二课时 教学设计

课题	我是独特的 第二课时	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	三年级
学习目标	1、情感态度与价值观目标：接纳自己的缺点，发扬自己的优点，培养自信心和上进心。 2、能力目标：能够正确认识自己的优缺点，并改正缺点，发扬优点。 3、知识目标：认识自己的优缺点，正确分析自我，相信自我，完善自我。						
重点	认识自己的优缺点。						
难点	做更好的自己。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	1、故事会： （1）故事看到这里，你有什么想法？这个“一无所长”的年轻人是不是很差劲？ （2）请你想一想，这个年轻人有着怎样的缺点和优点？ （3）他是怎么取得成功的？						
	2、导入语：我们每个人都有自己的特点，也有自己不完美的地方。我们可以不断地改进自己，使自己变得更好。			听故事，并思考问题。		故事导入。	
讲授新课	1、小健的烦恼日记：在你眼中，小健是不是很差劲呢？ 2、讨论：想一想，“不倒翁先生”的话有道理吗？如你是小健的同学，知道小健完全否定自己，看不到自己的优点，你会对他说什么呢？ 3、小贴士：我们要正确对待自己的缺点，不应因自身的缺点而对自己进行全盘否定，而应积极改进自己的缺点，做更好的自己。 4、思考：你是不是和小健一样，会感到自己有这样那样的缺点，有时候甚至认为自己很差劲呢？如果你愿意，可以跟下面的“不倒翁先生”说一说。			假思考与讨论。		通过小健的故事让学生明白我们应该正确对待自己的缺点，不要因为缺点而全盘否定自己，要相信自己可以变得更好。	

	<p>5、思考与分析：如果你把自己的小烦恼告诉了“不倒翁先生”，你觉得他会对你说什么呢？听了“不倒翁先生”的鼓励，你能找到自己棒的地方吗？请你把“不倒翁先生”可能会对你说的话写下来吧！</p> <p>6、“不倒翁先生”的鼓励：分享自己写下对自己缺点的鼓励。</p> <p>7、想一想：你的“不倒翁先生”是否顺利地帮你解决了所有的难题？还有哪个问题没有解决，让你仍然觉得自己很差劲的吗？</p> <p>8、我来帮帮你：请你勇敢地把遇到的难题和同学们一起分享、讨论一下，看看大家能不能帮你解决，给你信心？</p> <p>9、小贴士：当凭借自己的力量不能正确认识自己的缺点时，也可以寻求他人的帮助，鼓励自己改进缺点，完善自我。</p> <p>10、我的珍宝袋：我们不仅有缺点，也会有自己的优点，有自己棒的地方，我们一起来找找看，找到自己棒的地方，赞赞自己吧！看谁能写得更多！</p> <p>11、优点轰炸：</p> <p>（1）让我们一起找一找，写下珍宝最少的同学，请这位同学站起来。</p> <p>（2）我们一起找一找这位同学的优点，让我们一起给他点个赞吧，让他积累更多的珍宝吧！</p> <p>12、自我分析表：请你制作一份自我分析表，分析一下自己的优缺点。</p> <p>13、思考：请认真查看你的《自我分析表》，说说自己应该怎样做？</p> <p>14、总结：我们每个人都有自己的优点和缺点，我们应该不断地改进自己的缺点，发扬自己的优点，</p>	<p>思考并记录下自己能想到的回答。</p> <p>查看自己不能解决的问题。</p> <p>分享、讨论、解决问题。</p> <p>自己给自己点赞。</p> <p>他人给自己点赞。</p>	<p>自己充当“不倒翁先生”给自己鼓励，让自己能够正确对待自己的缺点，但此时也可能出现一些凭借自己无法解决的“缺点”可以通过分享大家一起讨论解决。</p> <p>（以上环节主要目的为：正确对待自己的缺点）</p> <p>通过我的珍宝袋和优点轰炸两个环节发现自己的优点，并鼓励学生发扬自己的优点。（正确对待自己的优点）</p>
--	--	---	--

	是自己变得更好。		
课堂小结	我们每个人都有自己的优点和缺点，我们应该不断地改进自己的缺点，发扬自己的优点，是自己变得更好。		总结提升
板书	我是独特的 第二课时 1、我是不是很差劲呢？ 2、其实，你也很棒！ 3、赞赞自己！		

部编版道德与法治三年级 2. 不一样的你我他 第二课时 教学设计

课题	不一样的你我他 第二课时	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	三年级
学习目标	1、情感态度与价值观目标：理解和尊重不同、接纳不同。 2、能力目标：能够与“不同”的人好好相处。 3、知识目标：认识与“不同”的人交往的意义，学会与“不同”的人进行交往，感悟“不同”所带来的精彩。						
重点	学会与“不同”的人好好相处。						
难点	学会与“不同”的人好好相处。						
教学过程							
教学环节	教师活动	学生活动		设计意图			
导入新课	1、小实验：请你从这些瓶盖当中，找到能够盖好瓶子的那一个。 2、思考：为什么其他的盖子盖不上呢？ 3、过渡语：不同的盖子盖不上，不同的人在一起也难免有摩擦。 4、欢欢和喜喜： (1) 你有过相似的经历吗？ (2) 你认为，“不同”的人能好好相处吗？	思考。		小实验导入。			
讲授新课	【与“不同”友好相处】						

	<p>1、征友启事：你最喜欢和怎样的人交朋友呢？</p> <p>2、思考：一般来说，我们更喜欢和自己相似的、情投意合的人交朋友，但是如果我们过于强调这一点，会怎么样呢？</p> <p>3、周同同日记：</p> <p>（1） 你觉得周同同能找到好朋友吗？为什么？</p> <p>（2） 每个人都是不同的，我们岂不是就交不到朋友了吗？我们该怎么办呢？</p> <p>4、播放视频故事《将相和》：</p> <p>（1） 请你找一找廉颇和蔺相如之间的不同点。</p> <p>（2） 《将相和》的故事，对你有何启示？</p> <p>5、交友启示：学会和“不同”的人相处是我们必须具备的本领。</p> <p>6、试一试：怎么和“不同”的人相处？（教材 13 页）</p> <p>7、小分享：你有和“不同”的同学交往的好经验吗？说说看你们有何不同，又是怎么好好相处的呢？</p> <p>8、交友秘诀：如何与“不同”的人交朋友。</p> <p>9、观点大集合：根据你的经验，请你说一说，你认为与“不同”的人交往，有什么好处？</p> <p>10、交往提示：与“不同”的人交往，不仅能够使我们收获更多的友谊，还能锻炼我们的交往能力。“不同”的人交往，可以让我们相互学习、相互促进、优势互补，帮助我们进步。</p> <p style="text-align: center;">【活更精彩】</p> <p>1、点亮班级：请你夸奖一下班级里的一位同学，说说因为他的哪些“不同”，使得班级生活更加精彩？</p> <p>2、生活中的“不同”：翻阅教材图片展示。</p>	<p>分享、思考。</p> <p>思考。</p> <p>分享。</p> <p>表达自己的观点。</p>	<p>将相和：蔺相如与廉颇一文一武，出生、性格等相差较大，而廉颇一开始的时候，不懂得如何与“不同”好好相处，但到后来，两人之间可以相交甚欢，这启示我们不能要求他人完全与我们相同，要学会与不同的人好好相处。</p>
--	--	---	--

	<p>3、我说“不同”看到这些场面，你有什么感受和想法？你还能找到哪些由于“不同”给生活带来精彩的例子呢？</p> <p>4、教师寄语：正是因为“不同”我们才拥有一个丰富多彩的世界，我们喜欢这充满不同的世界，我们愿意和各种不同人交往。学会接纳不同，欣赏他人，我们的生活会更丰富、更精彩。</p>	分享。	认识不同和谐相处时所带来的精彩景象。
课堂小结	正是因为“不同”我们才拥有一个丰富多彩的世界，我们喜欢这充满不同的世界，我们愿意和各种不同人交往。学会接纳不同，欣赏他人，我们的生活会更丰富、更精彩。		总结提升
板书	<p>不一样的你我他 第二课时</p> <p>1、与“不同”友好相处</p> <p>2、“不同”让生活更精彩</p>		

不一样的你我他 第一课时 教学设计

课题	不一样的你我他 第一课时	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	三年级
学习目标	<p>1、情感态度与价值观目标：认识到每个人都不不仅相同的，为接纳不同奠定认知基础。</p> <p>2、能力目标：能够并善于发现不同。</p> <p>3、知识目标：认识到世界上没有完全相同的两个人，人与人之间会有共同点也会有不同点。</p>						
重点	认识不同。						
难点	认识不同。						
		教学过程					
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图				
导入新课	<p>1、比一比：每个人在校园里捡一片树叶。和同桌比一比，再和前后四位同学比一比，你们的树叶有什么相同之处和不同之处？</p>						

	<p>2、小发现：</p> <p>(1) 你从对比中发现了什么？有完全相同的两片树叶吗？</p> <p>(2) 世界上没有完全相同的两片树叶，那么，世界上有没有完全相同的两个人呢？</p>	<p>对比、思考、发现。</p>	<p>活动导入。</p>
<p>讲授新课</p>	<p>1、我们有所“同”请你想一想，我们在座的同学有哪些相同/相似的地方呢？</p> <p>2、总结：我们年龄差不多，在同一所学校、同一个班级学习，又有很多共同的兴趣爱好，能够聊到一起，玩到一块儿。</p> <p>3、思考：我们有这么多的相同点，那么，我们有没有不同之处呢？</p> <p>4、小游戏：Yes or No</p> <p>5、火眼金睛：你有发现从头到尾答案都跟你一样的同学吗？把他/她找出来吧！</p> <p>6、找不同：请两位答案完全相同的同学站在讲台上，我们其他同学一起来找一找他们之间有哪些不同。</p> <p>7、开动脑筋：想一想，除了这些不同以外，我们之间还会有什么不同呢？</p> <p>8、展开想象：下面有一个圆，你会把它想象成什么呢？把你的想象画出来，并涂上颜色。然后互相介绍一下自己的创意。</p> <p>9、小讨论：为什么同样是在圆上作画，每个人画得各不相同呢？</p> <p>10、大家一起来找茬：我们普通人是各不相同的，但是双胞胎呢？他们之间也有所不同吗？</p> <p>(如果班级当中有双胞胎，就邀请班上的双胞胎配合完成此环节。)</p>	<p>思考。</p> <p>思考。</p> <p>游戏。</p> <p>思考。</p> <p>想象。</p> <p>讨论。</p>	<p>先让学生知道我们有相同点。再引入对是否有不同点的思考。然后通过游戏和找不同，不断深入发现不同人之间的不同之处。从而得出世界上没有完全相同的人的结论。</p> <p>尽管是双胞胎也有所不同。</p>

	<p>11、播放视频《双胞胎宝宝看同一视频，却是不同反应》，说明双胞胎也有所不同。</p> <p>12、总结：我们年龄差不多，在同一所学校、同一个班级学习，又有很多共同的兴趣爱好，能够聊到一起，玩到一块儿。但我们每个人又各不相同的。世界上没有完全相同的两片叶子，也没有完全相同的两个人。</p> <p>13、活动：填树叶。</p> <p>14、观察与思考：</p> <p>（1）再看这棵大树，你发现了什么？</p> <p>（2）为什么这棵光秃秃的大树，会变得如此繁茂呢？</p> <p>15、总结：如果说班级是棵大树，那么每一位同学就像树上的一片叶子。同学之间有很多相同点，可又各有不同。正是因为这些不同，让我们的集体变得更加丰富多彩。</p>	活动、观察、思考。	不同对于班级的好处。
课堂小结	如果说班级是棵大树，那么每一位同学就像树上的一片叶子。同学之间有很多相同点，可又各有不同。正是因为这些不同，让我们的集体变得更加丰富多彩。		总结提升
板书	<p>不一样的你我他 第一课时 1、我们有所同</p> <p>2、我们有所不同</p>		

不一样的你我他 教案

教学目标

1.知识与能力

通过学习认识到每个人都是不同的，了解自己的特点，感受到大家的不同使集体生活变得更加丰富多彩。

2.过程与方法

通过探讨“怎样与‘不同’友好相处”和“‘不同’让生活更精彩”的活动，在探索问题的过程中获得体验和感悟。

3.情感与态度

通过本课一系列的活动，认识到不同的人有不同的想法和选择，培养尊重、理解他人的好习惯。

重点：(1)认识到每个人都是不同的，了解自己的特点。(2)认识到不同的人有不同的想法。

难点：观察同学和自己身上的闪光点，学会尊重、理解他人的想法和选择，培养尊重、理解他人的好习惯。

教学过程

一、新课导入

1.师：请同学们看这两片树叶。观察一下，这两片树叶一样吗？

2.学生认真观察。

3.师生共同总结不同。

4.师：孩子们，通过观察我们发现，即使是同一棵树上的树叶，也不完全相同呢！如果说班级是棵大树，那么每一位同学就像树上的一片叶子。同学之间有很多相同点，可又各有不同。

5.师：同学们，请你们在这张心形的叶片上写上自己的特点，我们一起来装点我们的班级树。

6.学生在心形叶片上书写自己的特点。

7.全班同学一起来交流各自的特点并把叶片粘贴在班级树上。

8.师：通过刚才的交流，同学们发现了什么问题？

生1：我发现有同学跟我一样也是单眼皮。

生2：我发现小新跟我一样都喜欢爬山。

生3：我发现大多数同学跟别人不一样。

9.师：同学们说得很好，你们都有一双善于发现的眼睛。其实，就像你们分析的一样，人与人之间会有这样或那样的差异，每个人都有自己的特色。

【设计意图：通过小游戏，逐步深入地引导学生了解自己，通过比较，使学生意识到人与人之间的差异，让学生在活动中获得最真实的感受。】

二、展开想象

1.师：课本第11页有一个圆，你会把它想象成什么呢？把你的想象画出来，并涂上颜色。然

后互相介绍一下自己的创意。

2.学生独立完成形象设计。

3.学生分别向同学们展示作品，并讲述自己的设计理念。

4.教师选出一部分贴在黑板上，师生共同欣赏在同样的圆上作画的结果。

5.师：请同学们讨论，为什么在同样的圆上作画，每个人画得却各不相同呢？

6.师点拨：因为大家的想象力、想法、喜欢的事物不同，所以画得也不同。

【设计意图：通过让学生在同一个圆上作画，引导学生发现，不同的人即使是对同一事物也会有不同的想法，进而意识到，在现实生活中，不同的人有不同的想法和选择。】

三、与“不同”友好相处

1.师：同学们，我们都喜欢和自己情投意合的人交朋友，这是人之常情。但是，如果过于强调这一点，结果会怎么样呢？（翻到教材12页“周同同日记”）。

2.师生共同观看。

3.师：请同学们分小组讨论一下，你觉得周同同能找到好朋友吗？为什么？

4.学生分组讨论。

5.班内交流意见，允许有不同意见，教师注意做正面引导。

6.师：我们身边的每个人都是不同的，学会和“不同”的人相处是我们必须具备的本领。请同学们想一想，你身边有与你“不同”的朋友吗？你是怎么和他们相处的？

7.学生分享交流自己的经历和感受。

8.师：孩子们，有些同学和“不同”的同学相处，心里会有一些小疙瘩。怎样才能解开这些小疙瘩呢？（教师出示教材13页的3个事例，让学生分别讨论。）

9.教师鼓励学生结合自己的生活经历向其他同学传授一些方法。

10.教师出示教材14页提示的与人相处的好经验，同学们一起学习交流。

11.师：孩子们，当我们学会用理解的眼光看待别人，接纳他人与自己的不同，我们将会交到更多的朋友。不同的树叶在同一棵大树上互相映衬，共同装点出美丽的风景。那么，不同的我们在同一个集体中友好交往，就会共同度过美好的时光。

【设计意图：通过对比，使学生明白每个人都是不同的，教会学生一些与人相处的技巧，引导学生与“不同”友好相处。】

四、“不同”让生活更精彩

1.师：生活中充满了各种“不同”，当这些“不同”和谐相处时，是什么样的情景？（出示教材15页的两幅图。）

2.师生共同欣赏。

3.师：看到这些场面，你有什么感受和想法？你还能找到哪些由于“不同”给生活带来精彩的例子吗？

4.学生讨论，班内表达。

生1：花园里的花朵五颜六色、千姿百态。

生2：田野里各种各样的庄稼精彩纷呈。

生3：果园里的各种水果，散发着不一样的果香。

生4：大自然中到处都是不一样的风景。

5.师：孩子们，你们说得真好。我们喜欢这充满不同的世界，我们愿意和各种不同的人打交道。让我们学会接纳不同，欣赏他人，我们的生活将会更丰富、更精彩。

五、课堂小结

正是由于我们每个人都各不相同，因此对同一问题才会有许多不一样的想法，对同一件事情才会有各种不一样的做法，这就要求我们每个人都要发扬自己的优点，尊重、理解、接纳不同，与“不同”友好相处。只有这样，我们的生活才会更加丰富、更加精彩。

3 我很诚实 教案

教学目标

1.知识与能力

知道哪些是诚实的行为；能分辨是非，知道说谎的后果。

2.过程与方法

通过举例子、讲故事、作比较等方法，学会分辨是非，用诚实的行为去应对生活中遇到的问题。

3.情感与态度

培养学生诚实的品质，树立正确的是非观念。

教学重难点

重点：知道什么是诚实；能分辨是非，知道说谎的后果。

难点：能分辨是非，学会用诚实的行为解决问题。

教学过程：

新课导入：

引入《狼来了》的故事，说说大家从这个耳熟能详的故事中体会到什么？

一：诚实与说谎

师：阅读教材 P16 三幅图内容。图中这些同学的做法，你赞成吗，为什么？

生 1：我赞成李东的做法。他做错事了勇于承认，还主动道歉。

生 2：张敏的做法是错的，她说谎了。

生 3：邓彬的做法是对的，他很诚实。

师：你认为哪些行为体现了一个人诚实的品质？把你想到的行为写在下面的空格里。

生完成教材 P16 空格内容，师可进行指导、补充。

【设计意图：此环节旨在让学生学会分辨是非，懂得诚实是一种美德，说谎是不好的行为。】

生阅读教材 P17 页“故事屋”《明山宾卖牛》思考问题：有人认为，明山宾太傻了。你同意这种观点吗？为什么？

学生小组讨论，每组选择一个代表进行发言。

师：诚信是做人之本，立业之本。明山宾的故事对于今天那些以次充好、以劣充优、以假混真的投机者和造假的经营者们是很有教育意义的。

【设计意图：引导学生联系生活实际，有助于理解故事主人公的行为，有助于学生树立正确的的是非观、价值观。】

话题二：请你帮他出主意

师：阅读教材第 18 页内容，思考教材问题。

1.小文为什么说家里养了金鱼？

2.设想一下后面会发生什么事。

3.同学们会怎么看小文？

4.这件事给了你什么启示？

师：有时，我们会不由自主地说谎话，也会因为恐惧、胆怯或虚荣好胜而说谎。请你判断一下，下面两位同学各是因为什么原因没有说实话。你能帮他们摆脱困境吗？

展示教材第 19 页图片。

生：阅读教材图片内容，思考后完成教材卡片内容。

师：你是否也因为某种原因而说过谎？说谎以后你的心情怎样？有什么不好的后果？你应该吸取什么教训？

生：自由发言。

展示教材第 21 页图片内容，学生阅读。

思考：图中的两位同学都对别人说了谎话，你认为两人的“谎话”是否有区别？说说你的看法。

生小组讨论，每组选择一个代表发言。

师：我们前面一直在说，诚实是一种美德，说谎是一种不好的行为。而芳芳和爸爸的例子告诉我们，对于生活中一些善意的“谎言”，我们应该给予理解。有时候为了他人的利益着想，我们也不得不说一些善意的谎言。

【设计意图：教材第 21 页的问题前置，使本课教学在内容、知识点的连接上更加连贯，通过不同问题情境的对比，有助于学生理解本节教学难点。】

但是，同学们应该清楚，那些因为恐惧、胆怯、虚荣好胜、恶作剧等原因而说谎的行为都不值得提倡。从前面的学习中我们也感受到了说谎带来的后果。说谎不仅使我们的内心感到羞愧、自责、难受，还会失去别人对自己的信任，甚至还会损害别人的利益，总之是损人不利己的事情。因此我们要做一个诚实的孩子，让诚实伴随我们成长。那如何做一个诚实的孩子呢？我们来看看张强同学是怎么做的。

话题三：让诚实伴随我成长

生：阅读教材第 20 页小故事，思考问题：你怎样看待张强的行为？

师：生活中，我们每个人要做“张强”。如果你遇到下面这些情况你会怎么做？

出示教材 20 页下面内容：该怎么做？

- 1.从商店买东西回家后，发现售货员多找了几元钱，我该……
- 2.测验时一道题难住了我，正好可以看到同桌的答案，我该……
- 3.不小心打碎了亲戚家的花瓶，我该……

出示 21 页图片，学生阅读。

师：图中的两位同学都对别人说了谎话，你认为他们的“谎话”是否有区别？说说你的看法。

学生小组讨论，全班相互交流看法。

小结：现实生活中的谎话是复杂多样的。在特定条件下，我们可以理解某些善意的谎言。善意的谎言动机是善良的，是以维护他人利益为目的的，我们对此行为应持理解的态度。

4 同学相伴 教案

教学目标

1.知识与能力

通过学习知道集体生活的重要性,学会在集体生活中与他人平等地合作与交流。

2.过程与方法

- (1) 通过参加各种集体游戏和活动，培养与他人合作、交流的能力。
- (2) 通过列举一些故事或例子，让学生学会体会他人的需要和心情，

3.情感与态度

(1) 培养友爱宽容、热爱集体、团结合作的品质。

(2) 从小树立集体观念、合作意识和团队精神。

教学重难点

重点：知道集体生活的重要性。

难点：学会在集体生活中与他人平等地合作与交流。能理解他人的需要与心情，学会关爱他人。

教学过程：

一：同学相伴的快乐

师：今天我们来玩两个游戏。

学生活动：玩游戏 1——蒙眼画脸谱

游戏方法：

- 1.在黑板上画三个圆圈，作为脸的轮廓。
- 2.选出三组同学，每组五人，分别承担画眼睛、鼻子、耳朵、眉毛和嘴巴的任务。
- 3.另外选出三名同学作为监督员，监督大家是否遵守游戏规则。
- 4.每组同学排好队分别站在三个圆圈的前面，用布蒙住自己的眼睛，并让监督员检查。
- 5.老师宣布开始后，学生依次走近黑板开始画五官，画完的同学就可以摘下蒙眼布。
- 6.游戏过程中，老师和监督员要提醒同学注意安全。
- 7.班上其余同学作为大众评审，决定哪组画的五官位置最准确、最好看。

师：这个多人游戏好玩吗？想象一下，假如没有这么多的同学，这个游戏还能玩得起来吗？

（学生自由发言，教师根据学生谈的感受引出主题“同学相伴的快乐”）。

师：你还与同学们玩过哪些多人游戏呢？

学生自由发言。

师：有同学相伴的生活处处有快乐。同学相伴不仅能一起学习，而且还可以开展许多丰富多彩的活动。说一说你与同学们在一起的快乐往事吧。

生 1：课间和同学们一起丢沙包。

生 2：和同学们一起跳绳、玩老鹰捉小鸡。

生 3：……

师：有同学相伴，我们不仅能玩多人游戏，还可以展开更多有意思的活动。

【设计意图：通过多人游戏导入课题。学生在游戏中感受集体生活的乐趣。问题设置旨在引

导学生体会同学相伴的乐趣。】

师：与同学在一起是快乐的。可有的“小朋友”却认为，以不和同伴在一起。这种想法对吗？

我们先来

欣赏一首歌。

播放音频—《Do-Re-Mi》

师：这首歌好听吗？这首美妙的音乐正是由这7个可爱的音符组合在一起演奏出来的。

生：阅读《七彩音符》，并思考：离开大家后，“f”会遇到什么情形呢？你想对“f”说些什么呢？

师：如果“f”离开了，那么刚才我们听到的音乐便不再完整，也就不再美妙动听。而孤独的

“f”，没有了大家的帮助与配合，它自己也演奏不出动人的旋律。这告诉我们，离开了集体，

我们将会孤立无援，我们应该积极融入集体，参与集体活动，因为有同学的相伴，我们的学习、生活才会充满乐趣。

【设计意图：“阅读角”设置的内容比较抽象，学生难以理解，教师采用欣赏教学法，播放音频文件，创设情境，激发兴趣的同时，帮助学生理解问题情境。】

二：不让一个人落下

师：我们不仅要积极参与集体活动，还要懂得在集体活动中学会与他人平等地交流与合作。

考验大家的时候到了，接下来我们来玩第二个游戏。

学生活动：玩游戏2——海岛逃生

学生阅读教材第25页游戏背景、游戏方法和游戏要求。

师：现在我们把参加游戏的同学分成四组，每组5个人。注意游戏要求哦，游戏中只要有人“落水”了，那么这组成员“海岛逃生”就失败了。

采访获胜小组的成员：请分享一下你们的获胜经验，不让任何成员“落水”的秘诀是什么呢？

获胜组成员分享经验，教师进行评价总结。

【设计意图：本环节游戏设置旨在让学生懂得在集体活动中相互配合的重要性，培养学生的合作意识和团队精神。】

在游戏中，我们想尽一切办法不让任何一个小伙伴“落水”可是，在校园生活中，我们有时却会因为种种原因冷落、排斥或者忽视了某些同学。

出示教材第26页图，学生阅读并思考：

- 1.你觉得班上的同学们这样做对吗？为什么？
- 2.王浩、陈欣和张晓会有怎样的感受呢？
- 3.你认为班上的同学们应该怎样做呢？请你演一演。

学生小组交流讨论，并上台进行表演，教师进行评价。

师：看到图中这些同学的行为和表现，我们再来看看“大雁”们是怎么做的。

学生阅读教材第27页“美文欣赏”——《温情的大雁》

1.当一只大雁生病或受伤时，为什么会有其他的大雁留下陪伴它呢？

2.想一想，从大雁身上，我们能够学到些什么呢？

小结：今天的游戏大家玩得很开心，同学们感受到了同学相伴的快乐，懂得了积极参与集体活动的重要性，学会了在集体生活中与他人合作与交流。不仅如此，我们还学会了在集体生活中要体会同学的需要和心情，懂得关爱他人，不冷落、排斥或忽视某些同学。一个好的集体就是一片沃土，让我们在这片沃土中一起茁壮地成长！

5 我的家在这里 教案

教学目标

1.知识与能力

通过学习，深入了解自己生活的地方。

2.过程与方法

在游戏及分享的活动过程中，掌握与人交流的方法，主动与人交流。

3.情感与态度

通过加深了解自己生活的地方，培养对社区的热爱和自豪。

教学重难点

重点：了解自己生活的地方并且能简单介绍给大家。

难点：使每位同学都能了解自己生活的地方热爱自己的家。

教学过程：

一、导入新课

小燕子说，这里有温暖的泥窝：

小白鹅说，这里有可爱的小河：

小山羊说，这里有青青的山坡：

小朋友说，这里到处都是有我成长的足迹。

小结：不管生活在什么地方的小朋友，都非常喜欢自己的家乡，因为家乡总能带给我们欢乐。

二、讲授新课

活动一：说说自己的家

师：请同学们一起来欣赏一组家乡的图片。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/208032111042006024>