

幼儿园一日常规心得

心中有不少心得体会时，好好地写一份心得体会，这样可以记录我们的思想活动。那么问题来了，应该如何写心得体会呢？下面是小编精心整理的幼儿园一日常规心得，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园一日常规心得1

幼儿良好的生活习惯包括：进餐、睡眠、上课、盥洗、穿脱衣服等十多个环节，是幼儿必须遵守的日常生活规则。也就是我们平常经常说的常规，它是幼儿园为了使幼儿的丰富而有规律，调动幼儿在一日生活活动中的主动性、积极性，培养自主性和独立性而采取的措施。幼儿生活习惯与自理能力是“动力定型”的建立过程。若一开始由错误的教养方式可得错误的动力定型，将会导致一生的不良生活习惯或生活不能自理。反之，若一开始建立良好的动力定型，无疑会终身受益。现在的孩子大多数是独生子女，六个大人围着一个孩子转，饭来张口，衣来伸手。加上小班幼儿年龄小、依赖性强、对一切都感到陌生、新奇，也什么都不会，什么都不懂，顽皮，一旦整天生活在一个班集体里，势必很不习惯、很不适应。众所周知，要搞好一个班级，建立常规是必要的，初入园的小班幼儿，因而良好常规的培养显得尤为重要。那怎样把常规转化为幼儿的自觉生活习惯。

新小班入园，孩子们在生活环境、活动方式和人际交往等方面存在着很大的差异，因此要注重幼儿各种常规和习惯的养成尤为重要。例如在喝水的环节，由于这个地方小，孩子们刚开始还不懂得按秩序，一个要喝都要喝了。那难免互相碰撞，把水洒了一地，并产生了不少矛盾。于是我们

一起想办法讨论，最后让孩子分组排队，并制定每次喝水接半杯水的规则和记住自己的杯子号码，刚开始老师在旁边指导。一个星期下来，还有几个小朋友总是忘记，但经过提醒他也按秩序了。一段时间后孩子们都能自觉地遵守这一常规。就是这样，每制定一项常规都让幼儿从理解到接受，渐渐地每个孩子都成了常规的捍卫者。最重要的是孩子们的生活自理能力的培养，随着天气渐渐转冷，孩子们的衣服也穿的多了，这就给我们老师又无形中增加了工作量，大家都是家里的宠儿，这些穿衣等自理能力都是大人包办的。于是我们就鼓励孩子们自己穿脱衣裤，鞋子，小便时试着自己拉好松紧带拉裤子，拉好后再让老师检查一下，慢慢的，孩子们都学会了自己拉裤子，午睡的时候也知道自己脱裤子。在孩子们午睡的时候，我们还会将孩子们的裤子翻正放在他们的床边，起床时一个个地指导孩子们将有漂亮图案的穿在前面，鼓励他们自己穿裤子，对能力差一点的孩子，先让他慢点起床等老师一个一个过来，手把手的帮着一起穿并配以儿歌等生动有趣的形式让孩子尝试自己动手。现在到孩子们起床的时候，只要一听到起床的信号，班上有25个小朋友孩子们就会很快的穿好衣裤和鞋子，然后自己去上厕所。难得几个速度慢的老师帮忙外，其余都是自己的事情自己做的。本学期我们在小班年段从实际出发进行了关于小班幼儿生活常规培养的研讨。回顾一学期的工作现小结如下：

一、分清阶段、把握重点。

从小班一开学开始，我们在学期初就对小班幼儿一年中的常规培养做好定位，分成若干个阶段：小班上学期的前半学期：以适应、熟悉为主；后半学期：以初步遵守为主。小班下学期的前半学期：以巩固、适应为主；后半学期：以乐意遵守为主。

二、内容分层、循序渐进。

作为教师都希望把自己的班级常规抓好，但是每班幼儿的特点是截然不同的，要培养千万不可以“一刀切”，更不可急于求成，常规培养不能只追求即时效果，应循序渐进。什么常规在什么时候教下去才适当，深入到什么程度才适宜，遇到问题，如何去调整，都应象会计做预算一样有一个统盘的考虑。下面我就以如何引导幼儿收拾玩具为例，来说说各班是如何开展的：刚开始入园的幼儿不能很好的’、自觉的爱护和收拾玩具，对丢在地上的玩具不能主动的捡起来，经过本学期的努力我们班的幼儿已经对收玩具这方面已经有了很好的习惯了。有时看到他们都会捡起、都会收拾好。也学会了给玩具分类，有放错的会及时放回原地放。这一点特别让我们感到欣慰。

(二)通过相互观摩讨论，寻找成功教学策略。

1、标志法：小班幼儿不认识阿拉伯数字，更不识汉字，记忆的持久性较差，就运用标志引导幼儿分类收拾，如放雪花片的框子外就贴上雪花片的标志，让幼儿通过标志了解相同的玩具要放在一起，提高幼儿的分类意识；美工区就用画画等形象的图案，让幼儿了解什么材料应该放置哪个区角。

2、游戏法：幼儿喜欢在有趣的活动中接受教育，而游戏则是对幼儿进行常规教育的良好手段。因此，我充分利用教学游戏对幼儿进行生活常规教育。如“送玩具回家家”的游戏，把班级常用物品按固定位置摆放。如：幼儿脱下的衣服叠好后放在玩具柜上，杯子放在杯架上，图书放在图书架上等，这样使幼儿对班上物品的位置产生深刻印象，养成了不乱拿乱放的好

习惯，通过这样反复的游戏，幼儿知道什么玩具该送什么地方，还加深了幼儿玩具哪里拿，哪里放的常规习惯。玩“小动物找家”的游戏，让幼儿扮演不同的小动物，通过看不同的小动物标志，相同的动物回到同样的家，让幼儿了解到标志的起示作用，知道小动物有家，玩具也有家，相同的玩具也要住在一起，使幼儿能分类收拾玩具。

(三) 研讨反思

1、教师在活动中要多注意一些细节部分，教师组织活动要注意提问的设计，不适宜太泛，思维空间不能太大，应多为选择性等较简单的问题，使幼儿稍一动脑就能回答的问题。

2、情感交流与肢体语言相结合，创造愉快、宽松的心理环境，使常规管理生情并茂。如多用一些身体的语言如：抱抱他们、亲亲他们、与他们握握手，通过这些与孩子情感交流，建立良好的师生同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，孩子们会越来越喜欢你，有了感情的基础，这是建构良好常规的基本前提。

通过一学期的努力，孩子们的确取得了很大的成绩。让孩子健康活泼的成长使我们老师的心愿，在以后的保教工作中，我们会随时关注孩子的一一点一滴，让每个孩子都快乐的成长。有喜就有忧，班上还有个别的幼儿在吃饭、穿衣遵守秩序等方面还不是很好，我们需要多想办法改变他。“为了每一个孩子都有进步”，这是我们为之不懈努力的动力。

幼儿园一日常规心得2

通过这次一日常规的学习，让我感觉到幼儿园常规是复杂琐碎却具体详细的。慢慢的静下心来仔细阅读，其中的每个环节，都是相关联而紧

凑的。从晨间接园到幼儿离园，生活常规在幼儿一日生活中占有重要的地位。在工作上，每个细节都需要老师的耐心和细心。一日常规的内容一共分为十一个，是幼儿在园内的一日生活的流程，流程连贯、能更好的培养幼儿的行为习惯。

教师来园首先要开窗通风，做好消毒工作。幼儿进园时老师需热情的接待。教师需认真做好早操前的准备工作等。在教育活动过程中，积极思考，培养幼儿动脑与动手的能力，教师要有亲和力。

其中的生活常规活动包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节。这些活动是我们工作的重中之重。在我们小班就应该时刻抓常规，其中主要包括教孩子们如何上厕所、认识自己的物品等。由于他们刚接触幼儿园的生活，很多常规都是需要教师一个一个的教。

其次，在愉快的`游戏活动如何中树立常规。小班自我意识不强、行为表现中处处以自我为中心，我们可以引导幼儿在游戏中认识自我，自我协调。让幼儿对待事情有一种正确的态度，慢慢的形成常规意识。这就需要培养幼儿良好行为习惯，以便提高一日生活活动质量，促进幼儿和谐发展与健康成长。在班上的老师都要求要一致配合默契。我们在培养幼儿常规时教师的配合要一致，一人在组织集体生活与教学活动时另外一名教师在旁边配合，及时发觉到幼儿的问题，经过一段时间的锻炼，幼儿逐步的养成良好的常规。

其次，做好家长的思想工作，形成教育合力。

在幼儿园形成的良好习惯，往往回到家里就不再坚持。因此幼儿生活自理能力的培养，行为习惯的培养，需要有家长

的支持和配合，才能收到良好的效果。家庭是幼儿园重要的合作伙伴，我们要本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

常规培养要从点滴开始，周而复始、循序渐进的进行。总之，尽自己最大的努力照顾好每位幼儿，要细心、耐心的帮助每个幼儿提高生活自理能力。

幼儿园一日常规心得3

(一)有利于幼儿形成良好的习惯。

叶圣陶先生也说过：“好习惯的养成，一辈子受用；坏习惯的养成，一辈子吃它的亏，想改也不容易。”可见良好习惯的养成的重要性。幼儿心理发展的特征和品质是在与人们的交往，以及周围环境的相互作用中发展和形成的，环境对幼儿规则意识和行为的形成，比其他年龄阶段有着更重要的作用。古语云：近墨者黑，近朱者赤。大量的例子表明：学前期是幼儿接受熏陶，形成良好品德和培养个性、习惯的重要时期，这个时期，他们容易接受外界各种刺激和教育影响。如我们幼儿园小朋友每天入园洗手，我们通过游戏活动让幼儿知道洗手的方法及洗手时的安全要求，同时在水池墙上贴有洗手的顺序图。每次洗手时保育员老师会在盥洗室中提醒幼儿洗手的方法和注意安全，并从旁保护幼儿。久而久之，幼儿就形成了洗手时，不玩水，不拥挤的习惯。

(二)有利于幼儿身心健康和谐发展

通过常规教育可以帮助幼儿适应幼儿园环境、帮助幼儿学习在集体中生活、维持班级活动的秩序，还可以激发良好的情绪，促进幼儿对

生活及社会知识技能的掌握，增强行为的目的性、意识性，发展自律能力，学习与他人及集体的关系形成。由于常规教育贯穿于幼儿的一日活动之中，渗透在幼儿园教育的方方面面，因此幼儿园一日活动良好常规的建立，不仅是幼儿园保教工作的需要，更是促进幼儿自身发展的需要。

幼儿园一日常规教育是帮助幼儿从家庭生活顺利迈入集体生活，学会与别人共同生活的重要途径，一日常规教育的出发点和归宿应是发展幼儿内在的自由，以帮助幼儿形成积极主动的纪律意识。幼儿园一日常规教育是幼儿园保教工作的重点，幼儿行为习惯的养成与幼儿园常规教育有着密不可分的联系，常规的触角遍及幼儿园教育的方方面面，在一定程度上提高了儿童在幼儿园的生活质量。（三）有利于维持班级活动的秩序

一个班的常规好不好，直接关系到幼儿的成长和教师组织一日活动的质量。如果常规没有建立好，幼儿无法养成良好的习惯，教师也在组织各环节活动中要分散精力去维持秩序而影响活动的质量，所以，常规培养是教育过程中不可忽视的一部分。

幼儿园一日常规心得4

一日常规教育的出发点和归宿应是发展幼儿内在的自由，以帮助幼儿形成积极主动的纪律意识。幼儿园常规教育的目的是帮助幼儿在了解幼儿园常规的基础上学会自我控制。通过常规教育可以让幼儿知道什么时候应该做什么以及不应该做什么，应该怎样做以及不应该怎样做。同时也有利于老师的工作，以保证教育的一致性和一贯性。那如何对幼儿进行一日常规教育呢？我认为可以从以下几个方面入手：

一、建立合理的常规，对幼儿进行常规教育

由于幼儿年龄小在生理、心理方面发展不成熟，经验能力不足，他们在幼儿园的'生活质量与生存状况，很大程度上取决于园内教养工作综合的质量，尤其是班级保教人员的护理和引导水平。《幼儿园教育指导纲要(试行)》第三部分“组织与实施”第九条“科学合理地安排和组织一日生活”的要求中指出：“建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。”其中明确了良好常规在幼儿自我学习、自我管理、独立解决生活问题等方面的重要意义。因此建立合理的常规是幼儿一日活动的保证。为幼儿制定常规，并对幼儿进行常规教育是保证教养质量的关键。在制订常规时，一要考虑幼儿的个别差异，同时要从实际出发，针对幼儿的不同年龄和发展水平，因地因时制宜；二要考虑幼儿生理和心理的合理负担；三要考虑幼儿体、智、德、美的全面发展；四要考虑应有利于幼儿自主性和独立性的培养，为幼儿充分的、自由的活动创设条件；切忌规定过细、限制过多、管得过死、操之过急和一刀切的偏向。

二、利用幼儿模仿能力，对幼儿进行常规教育有的孩子天生活泼、好动，这些孩子虽然性格开朗、爱说、爱跳，给班级带来了生气，但同时又由于他们好动，不善于控制自己的行为，在某些常规行为习惯养成上较欠缺。例如：我要求幼儿每次离开座位前都要把小椅子轻轻推到桌子下面，可总是有许多孩子顺手把椅子一推，使桌子、椅子互相碰撞，发出很大的响声，根本没有达到“轻轻”的要求，我强调了多次，效果也不是很好。我就利用幼儿时期模仿能力特别强这个特点，每次都拿一把小椅子用很夸张的动作轻轻把它推到桌子下面并且嘴里还要说一声：轻轻，然后才让幼儿放小椅子。人们常说：孩子是教师的一面镜子，有什么样的老师，就会有什么样的孩子。老师的一举一动，一言一行都在孩子们的“监控”

之中，来不得半点虚假，就在潜移默化地影响着孩子。慢慢地，班里再也没有出现乱放、乱推小椅子的现象，幼儿都是很自觉地用夸张的动作轻轻把椅子推到桌子下面。还有不随手扔垃圾、和幼儿说话也要讲礼貌等等细节都是如此，要求孩子做到的，老师首先做到，要求孩子不做的，老师一定首先不做。

幼儿园一日常规心得5

今天很有幸观看了西安交通大学附属幼儿园的兀静教授的关于《幼儿园一日生活保教规范》视频学习。兀教师从生活活动、分散教育活动、游戏活动、集体教学活动、户外活动等方面讲解了幼儿园一日生活中蕴含的教育元素。也让我明白了在我们开展一日活动的组织中要发挥整体教育功能，要促进有儿童全面发展；要依据幼儿年龄特点，组织相适应的活动；面向全体幼儿的同时也要兼顾幼儿共性和个性的问题。同时要做到保教并重的原则，要注重活动的多样性，建立新型的师幼关系。

在兀老师的讲解中还提到了关于户外活动，很多幼儿园存在全园共同户外，在统一场地进行户外，其实这样的处理方式也是欠妥的，对于小班的孩子来说是很不利的，也很容易在游戏中发生碰撞危险。其实，分时段来进行户外更有利于幼儿的发展。其次就是，我们虽然要保证每天两小时的户外活动时间，但是，并不是说一次玩两小时，这样是不利于幼儿生长规律的。所谓的两小时，其实是每天户外活动的累加。

兀老师在讲解中提到，表扬孩子要具体描述性的表扬，不仅仅只是一句“你真棒”，这样孩子也不知道，自己到底是哪里棒。而是要让

孩子知道得到表扬的具体行为是什么，这样能让幼儿获得更大的满足感，找到自信，激发幼儿以后更好的`积累经验，获得更好的成长。

学习了兀老师的视频让我知道了，要搭建一个新型的师幼关系，理解孩子，内容更重于形式。要让我们的每一天都是精彩的，都是不同的，这样才能更好地吸引幼儿，爱上幼儿园。这告诉我们要做一个有心人、要成为一名有创新意识的教师，要让孩子的每一天都是丰富多彩的，让我们共同努力，为孩子搭建更好的、有助于幼儿更好健康成长的环境！

幼儿园一日常规心得6

幼儿园的一日活动常规的培养要长期持久，就是开学初，大张旗鼓的抓常规，培养幼儿的生活习惯，到了学期中、学期末就不管了，也不提要求了，幼儿愿意怎么做，就怎么做，造成了前紧后松，幼儿的生活活动常规不稳定，时好时坏，甚至造成我们所说“人来风”，当你想提要求让幼儿遵守时，幼儿却不听了。

所以说幼儿一日常规并不是通过几星期，几个月就能达到我们的最终目标，因为随着幼儿年龄的增长，对他进行的'每日常规的要求也会越来越高。既要让幼儿在一日生活中自然而然的形成一种生活习惯，行为规则。为幼儿创造良好的常规环境，让他们愉快有序的生活，并在活动中身心得到全面的健康发展。

幼儿园一日常规心得7

近日幼儿园组织老师学习《幼儿园一日活动常规实施细则》。《规范》中对幼儿园一日生活各个环节中教师、保育员的行为提出了明确的要求，要求教师严格按照规范中规定认真完成好每项工作。学习

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/208070073125006060>